

ГБОУ школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга

195220, Санкт-Петербург
ул. Старцева, д.7
тел. 417-64-71

E-mail: sc-i9@yandex.ru
адрес сайта: <http://school-int9.ru/>

Информационная справка по итогам 2016-2017 учебного года

Школа-интернат № 9 является государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Школа основана в 1957 году, это первое образовательное учреждение для детей-инвалидов. В здании по ул. Старцева, дом 7 она расположена с 1962 года. С 1964 года по 2012 при школе-интернате находилось отделение детского дома. В 2010-2011 учебном году был произведён капитальный ремонт здания и создана дополнительная инфраструктура для обучения и воспитания детей-инвалидов.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие в Санкт-Петербурге и прилегающих районах Ленинградской области. Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основании рекомендаций Центральной психолого-педагогической комиссии. Контингент на 2016/117 учебный год составляет 180 учащихся, из них 46 самостоятельно не передвигаются.

Коллектив школы-интерната

Директор Матюхина Елена Владимировна тел. 417-64-71

Заместители директора по УВР:

Жирова Татьяна Борисовна (0-4 кл.) тел.417-64-73

Рябига Татьяна Степановна(5-12 кл.) тел. 417-64-72

Заместитель директора по ВР Ильенкова Юлия Михайловна тел. 417-64-73

Заместитель директора по АХР Гиевский Константин Александрович тел.417-64-74

Трудовой коллектив школы-интерната – **120 человек**

Педагоги – **80 человек**: из них учителя- **41 человек**

76,5% имеют высшее педагогическое образование

43% имеют стаж педагогической работы более 20 лет

34% - имеют стаж работы от 5 до 20 лет

14% - менее 5 лет

9% молодые специалисты

Педагоги школы имеют государственные и отраслевые награды:

Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения» - 10 человек

Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»- 1 человек

Нагрудный знак «За благотворительность и милосердие»-1 человек

Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» -1 человек

Грамота Министерства образования и науки- 7 человек

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержания и профессионального развития своих педагогов. Администрация школы создает условия педагогам для повышения квалификации. Большинство педагогов школы-интерната систематически повышают профессиональное мастерство через различные курсы повышения

профессиональной квалификации или путем самообразования, разрабатывая индивидуальную методическую тему

Условия комплектования

В школе-интернате обучаются дети, проживающие в Санкт-Петербурге и прилегающих районах Ленинградской области. Комплектование образовательного учреждения осуществляется директором на основании рекомендации городской или районной психолого-медико-педагогической комиссии до начала учебного года. В школу на обучение принимаются учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в лёгкой степени. Образовательные программы в школе-интернате осваиваются учащимися в очной и (или) заочной формах обучения. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) возможно освоение общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Образовательные программы

Все образовательные программы носят адаптивный характер и включают коррекционно-адаптационный блок. В школе-интернате реализуется несколько адаптированных общеобразовательных программ согласно уровню развития интеллекта:

- программа для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, в разной степени психического развития;
- программа для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (лёгкой и умеренной степени).

Уровень образования

Начальное общее
Основное общее
Среднее общее

Сроки освоения образовательных программ

Начальное общее образование:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, в разной степени психического развития и умственную отсталость в лёгкой степени- 5 лет;
- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость в умеренной степени со сложными дефектами- 9 лет;

Основное общее образование:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, в разной степени психического развития - 6 лет;
- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость в лёгкой степени- 5 лет;

Среднее общее образование:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – 2 года;

Сохранение и укрепление здоровья учеников

Все программы, реализуемые в школе-интернате, адаптированные и включают блок коррекционных занятий. Они направлены на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Эта работа осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

В оздоровительных целях на уроках проводятся физкультминутки (снятие утомления, коррекция осанки, гимнастика для глаз). Расписание в целом составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Сдвоенные уроки в начальной и основной школе не проводятся. При

организации учебного процесса на уроке учителя чередуют различные по характеру задания. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия. Сочетание классно-урочной и индивидуальной работы является основой разностороннего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обеспечивает полноценное усвоение ими программного материала. В классах, где обучаются дети со сложными дефектами норма наполняемости до 5 человек. Сложным дефектом считается нарушения опорно-двигательного аппарата и умственная отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата и отсутствие возможности самостоятельного передвижения, нарушения опорно-двигательного аппарата и сочетанные дефекты (частичная потеря зрения или слуха). Надомное обучение с использованием дистанционных технологий создаёт возможности тяжёлобольным детям, не имеющим возможности свободно передвигаться, обучаться, не выходя из дома.

Большим значением в укреплении и поддержании здоровья школьников является вопрос организации питания, с 2012 школа-интернат находится на обслуживании ОАО «Альфа-прювиант». Учащиеся школы и воспитанники интерната получают бесплатное 5-разовое питание.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников школы-интерната осуществляется согласно режима работы школы-интерната. Медицинские работники (врачи) находятся в штате учреждения здравоохранения, обслуживающего образовательное учреждение по договору, медицинские сестры - в штате школы-интерната. Лечебные мероприятия осуществляют врачи: психиатр, невролог, ортопед, терапевт, средний и младший медицинский персонал. Все медицинские мероприятия проводятся только с разрешения родителей (законных представителей). В комплекс обязательных ежегодных оздоровительных мероприятий входят: витаминная терапия, медикаментозное лечение (по показаниям специалистов), профилактические прививки, диспансеризация воспитанников до 18 лет, флюорографическое обследование всех учащихся старше 15 лет.

Режим работы школы-интерната

Режим работы школы-интерната устанавливается круглосуточно с понедельника по пятницу в соответствии с нормами трудового законодательства. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2 — 2 классах не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летних каникул – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти (1 — 10 классы) и полугодия (11 — 12 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются оценки за текущее освоение образовательной программы.

Нахождение воспитанников в интернатских группах и группах продлённого дня осуществляется по заявлению родителей (или законных представителей) и утверждается приказом директора по школе. Для учащихся 1 — 4 классов, в связи с особенностями психофизического развития и наличием у большинства обучающихся сложных дефектов, организован дневной сон.

Школа-интернат оказывает государственные услуги:

- по обучению и воспитанию детей в течение учебного дня в первую половину дня в дневное время с 9.00 до 15.00;
- по содержанию и воспитанию детей во вторую половину дня с 13.30 до 09.00 для начальной школы и с 15.00 до 09.00 для основной школы. Пребывание в интернатских группах в вечернее время возможно только для детей, самостоятельно передвигающихся, и способных себя самостоятельно обслуживать.

Результативность работы школы-интерната

-стабильно хорошие результаты по государственной (итоговой) аттестации:

Государственную итоговую аттестацию в 2016-2017 учебном году проходили учащиеся средней школы. Все учащиеся сдали экзамены, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Русский язык - ЕГЭ:

процент обученности – 100%,

средний балл по школе-интернату – 64,2, при минимальном балле 24 балла. Самый высокий балл у Куцова О. – 86.

Математика (базовый уровень) – «5» - 2 (33,3%), «4» - 3 (50,0%), «3» 1 – (16,7 %). Средний балл – 4,17

Для школы-интерната это очень хороший результат.

Высокий процент поступления в ВУЗы и ССУЗы: 4 – ВУЗы, 1 - ССУЗы – 1, поступил на подготовительные курсы – 1

Участие в едином государственном экзамене на общих условиях и положительные результаты являются итогом большой пропедевтической работы педагогов по подготовке к ЕГЭ, начиная с 5-го класса; На конец учебного года в школе-интернате обучалось 160 учащихся. Процент обученности по начальной школе составляет 92%, в основной и средней - 98,8 %. На дублирование в основной школе оставлена ученица 7 класса «А» в связи с большим пропуском уроков, т.к. девочке была сделана операции, и она долго находилась на реабилитации. По болезни оставлены на дублирование из 8 учащихся 3 ученика начальной школы. В начальной школе на отлично закончили учебный год 2 ученика (2%), в основной и средней школе - 3 отличника (3,75). Всего в школе-интернате 5 отличников, что составляет 2,7%. На «4» и «5» занимается 24 ученика (24%) начальной школы и 29 учеников (36,3%) основной и средней школы. Всего по школе отличников и учащихся, занимающихся на «4» и «5» - 58 человек (32,2%). Эти данные являются стабильными на протяжении последних лет, что свидетельствует о большой целенаправленной работе педагогов по обучению детей по разным образовательным программам.

Благодаря кропотливой работе учителей лечебной физкультуры учащиеся имеют положительную динамику в работе по профилактике основного дефекта: у многих изменяется способ передвижения от ходунков к костылям, от костылей к шведским палочкам (облегченная модификация костылей), а иногда и к самостоятельному передвижению, кроме того у детей, имеющих атрофию мышц рук, частично восстанавливаются двигательные функции.

В течение последних лет в школе-интернате № 9 развивается паралимпийский спорт: бочча, стрельба из лука, пауэрлифтинг, армреслинг. С 01.01.2016 в школе-интернате начал функционировать спортивный клуб «Феникс», все программы дополнительного образования разработаны учителями АФК, в клубе имеются несколько секций:

быстрое колесо (RaceRunner – велосипед для лиц с нарушениями ОДА;

точный бросок (бочча);

верный ход (шашки);

флорбольная клюшка (флорбол- хоккей на полу);

фристайл (танцы на колясках);

богатырская сила (атлетическая гимнастика).

Информация об участии в различных конкурсах учащихся в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Уровень (районный, городской, всероссийский международный)	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Районный уровень					
1.	Всероссийская олимпиада по истории	районный этап	1	1	

2.	Районный конкурс «Песня на иностранном языке»	районный	11	1 место (соло) 1 место (ансамбль):3б- 2 чел.	9
3.	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	районный	1	1	1
4.	Олимпиада по английскому языку для 5-6 классов школьный этап	районный	16	1	
5.	Районный этап регионального историко - патриотического конкурса «Морской венок Славы. Моряки на службе Отечеству»	районный	19	3 Команда П-А, 3 место	13
6.	Районный проект «Район, в котором я живу» в номинации «История одной фотографии»	районный	15	Команда- победитель 5Б, 6Б,6В, 7Б	
7.	Районный конкурс в рамках образовательного путешествия «Наша чистая планета»	районный	13	5Б, 6Б,6В, 7Б	участие
8.	Экологический конкурс видеороликов «Быть здоровым – это классно!»	районный		1 чел.	
9.	Олимпиада по русскому языку и литературе в ОВЗ	районный	21 чел.	3 2б (Косоуров Н.)	5 чел. (районный-1а (Алексеева А. Толмачев В.) 3б (Тележка Е.) 2б (Толкунова А., Чупраков В)
10.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета -2017»	районный	14 чел.	1 место – 6 чел.	2 место – 5 чел.
11.	Музейный проект ДДТ «Пока я помню, я живу»	районный	5-8 кл.	Участив в проекте	
Городской уровень					
12.	Кубок СПб по бочча	городской	4		
13.	Открытый Кубок Невского р-на по пауэрлифтингу	городской	3	2	1
14.	Новогодний турнир по бочча	городской	1		
15.	Первенство СПб по бочча	городской	3		2
16.	24 городской фестиваль художественного творчества «Вера.Надежда.Любовь»	городской	7		участие
17.	Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	городской	7	3	4
18.	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	городской	1	1	1

19.	Городской конкурс стихов «Разукрасим мир стихами»	городской	3	2	1 степени (Диплом 1а Алексеева А. II степени 3б-Семёнов А.)
20.	Открытый кубок СДЮСШОР им. В. Коренькова по спортивному ориентированию в закрытых помещениях 2017 На дистанции: ТРЕЙЛ-лабиринт	Городской	4 чел.	1 чел.	2 чел.
21.	Открытый кубок СДЮСШОР им. В. Коренькова по спортивному ориентированию в закрытых помещениях 2017 На дистанции: Темп-О	городской	4 чел.		1 чел.
22.	Открытый кубок СДЮСШОР им. В. Коренькова по спортивному ориентированию в закрытых помещениях среди учащихся с нарушением слуха - 2017 По группе Трейл-О	городской	1 чел.		1 чел.
23.	Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра» Ансамбль задоринки	Городской	4 чел.		Специальный приз
24.	Кубок СПб по бочча	городской	4 чел	участники	
25.	Открытый кубок Невского района по пауэрлифтингу	городской	3чел	2чел	1чел
26.	Новогодний турнир по бочча	городской	1чел	участник	
27.	Первенство СПб по бочча	городской	3чел	-	2чел
28.	Открытый турнир, посвященный Дню победы, по стрельбе из лука	городской	22чел	1чел	5чел
29.	Открытое первенство Невского р-на по пауэрлифтингу, посвященное Дню победы	городской	2	2	-
30.	Городские соревнования по баскетболу на колясках среди юниоров «Новый старт» 21 декабря 2016 года	городской	Команда из 8 чел.	-	2 место
31.	Городские соревнования по баскетболу на колясках «Лига юниоров» 11 мая 2017 года	Городской	Команда из 5 чел.		3 место
32.	Соревнования по спортивному ориентированию «Трейл-ориентирование в школу» 26 апреля 2017 года	Городской	39 чел. детей	1 место – 4 чел.	2 место – 4 чел. 3 место – 3 чел.
33.	Соревнования по спортивному ориентированию среди	городской	4 чел.	1 место – 1 чел.	2 место – 2 чел.

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Адмиралтейский азимут – 2017», посвященные Дню космонавтики				
	Предметная олимпиада «Умники и умницы»	городской	Нач. классы	2-а,2-б, 4а	
Региональный уровень					
34.	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2017» 20 мая 2017	региональный	10 чел.	3чел.	3чел.
35.	Олимпиада по русскому языку и литературе в ОВЗ	региональный	5	-	2 чел. 2б (Чупраков В.) Куцова О.
Всероссийский уровень					
36.	Кубок России по пауэрлифтингу	всероссийский	1		1
37.	Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады	всероссийский	15	2	9
38.	Всероссийский турнир по стрельбе из лука им. Ирины Солдатовой	всероссийский	2		
39.	Всесоюзная викторина «Знаем все мы о России»	всероссийская	1	1 (5в)	1 место
40.	Всесоюзный дистанционный творческий конкурс «Мышьячные истории» (по сказкам С.Я.Маршака)	всероссийский	1 (5в)	—	участие
41.	Общероссийская викторина «Любимые мультфильмы»	всероссийская	1	1 (5в)	Диплом III степени
42.	Всесоюзный творческий конкурс «Великая Россия» социальный проект «Страна талантов»	всероссийский	1	1 (10в)	Диплом III степени
43.	Кубок России по пауэрлифтингу	всероссийский	1 чел		1чел
44.	Всероссийская спартакиада специальной олимпиады	всероссийский	15чел	2чел	9чел
45.	15 Всероссийский турнир по стрельбе из лука имени Ирины Солдатовой	всероссийский	2чел	участники	
46.	Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	всероссийский	41 чел	-	6 чел
47.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «С праздником весны!»	всероссийский	5		3 место 1 чел. (2б)
48.	Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»	всероссийский	5	Диплом I степени –	

				2 чел.(2б)	
49.	X Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-2 классов «Вот задачка» I Тур	всероссийский	5		2 место 3 чел. (2б)
Международный уровень					
50.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	международный	19-осн. школа, 16-нач. школа		
51.	Международный фестиваль-конкурс «Маленький принц» «На берегах Невы»	международный	2	1	2
52.	Международная игра «Британский бульдог»	международный	33		
53.	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	международный	11 чел.	—	участие
54.	Международный конкурс по информатике «КИТ»	международный	45	5А, 5Б, 6Б, 7А, 7Б, 8Б, 9Б, 12А	6
55.	Международное тестирование «Кенгуру-выпускникам»	международный	5	12А	
56.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	международный	76	Нач. кл-39 Ст.кл-37	
57.	«Русский медвежонок»	международный	30	2-а,2-б, 2б*, 3а, 3б, 4а, 4б	
58.	Международная олимпиада «Зима-2017» «Удивительное рядом»	международный	10 чел.	1 чел.	4 чел.
59.	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»	международный	25 чел	1 чел	4 чел

За 60 лет существования школы-интерната, педагогическим коллективом накоплен большой опыт работы по обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как в области разработки технологий обучения и воспитания, так и коррекционно-развивающей деятельности.

Это позволило школе получить статус экспериментальной площадки с 01.01.2011 по 31.12.2013. по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения». С 01.01.2014 по 31.12.2016 школа-интернат переведена в статус районной опытно-экспериментальной площадки « Система выявления и поддержки детей, имеющих трудности в обучении»

За время работы в режиме экспериментальной площадки педагоги школы стали участниками районных, городских, региональных и всероссийских конкурсов, семинаров и конференций. Школа-интернат № 9 входит в рабочую группу при Комитете по образованию по отработке Федеральных государственных образовательных стандартов для школ, реализующих адаптированные программы. Работа школы-интерната №9 осуществляется в режиме экспериментальной площадки.

С 01.09.2015 в школе-интернате началось досрочное введение ФГОС ОВЗ. Педагоги школы-интерната традиционно являются участниками многих районных и городских семинаров, которые проходят как на базе школы-интерната, так и на других площадках нашего города.

Семинары, которые проходят на базе школы-интерната требуют большой подготовки и взаимопонимания всего коллектива, это не только ответственность, но и огромная обучающая работа. Разрабатывая программу семинара, отбирая материал, педагогический коллектив обобщает материал накопленный в ОУ и изучает новые подходы к интересующим темам.

В прошедшем учебном году на базе школы-интерната были проведены 3 семинара:

18.10.2016 «Система работы Службы сопровождения по развитию речи учащихся»;

08 декабря 2016 года «ФГОС: влияние уровня сформированности УУД на реализацию основной образовательной программы и программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;

14 марта 2017 года – «ФГОС начального общего образования обучающихся в условиях адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования»

Опыт работы на этих семинарах был представлен следующими педагогами:

- учителями начальных классов: Гузенко Татьяной Васильевной, Засимовской Ириной Николаевной, Виноградовой Натальей Сергеевной, Волчковой Кристиной Александровной, Елфимовой Ольгой Анатольевной Ковальковой Еленой Валерьевной;
 - учителями основной и средней школ: Роднянской Еленой Алексеевной, Безручко Ольгой Викторовной, Пелиховой Галиной Владимировной, Гончаровой Еленой Александровной, Кашкиной Евгенией Борисовной, Шулякоской Ириной Владимировной, Ларионовой Ниной Валентиновной, Можяевой Ольгой Петровной, Капустиной Еленой Александровной;
 - учителями-логопедами: Удачиной Екатериной Игоревной, Шумиловой Ольгой Валерьевной;
 - заведующей библиотекой Лаврентьевой Владой Дмитриевной;
 - педагогом-психологом Купреничевой Таисеей Валерьевной;
- заместителями директора по УВР и ВР Жировой Татьяной Борисовной, Агеевой Людмилой Федоровной, Ильенковой Юлией Михайловной.

В соответствии с программой внутрифирменного обучения традиционно в школе интернате прошла декада «Инновации в образовании». В этом учебном году она была проведена не традиционно. Жюри в составе 9 педагогов ознакомилось с отчетами педагогов по темам опытно-экспериментальной и методической работы. На педсовете 14 марта 2017 года по теме «**Подведение итогов работы по ОЭ и методической работе за 2014 – 2016 г.г.**» членами жюри были названы 23 педагога, чьи отчеты отвечают современным требованиям к опытно-экспериментальной и методической работе, имеют большое практическое значение и могут использоваться в работе как педагогами ГБОУ школы-интерната № 9, так и педагогами других общеобразовательных школ. Особенно комиссия отмечает методические разработки следующих педагогов: Виноградовой Н. С., Ефимовой Т.В., Казакевич С.М., Калиты Е.С., Лаврентьевой В.Д., Цветковой А.В.

Основные результатами инновационной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9 в 2016-2017 учебном году являются следующие:

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
технологии				
1.	АРТ-технологии в работе с детьми с тяжелыми	Талавера Ю.А. - учитель-логопед ГБОУ школы-	Доктор педагогических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена Л.В.	Материал представляет интерес для учителей-логопедов, работающих в коррекционных ОУ и на логопедических пунктах района

	нарушениями речи	интерната № 9	Лопатина	
методические разработки				
1.	ФГОС: система работы службы сопровождения по развитию речи учащихся	Представлен опыт работы учителей АФК, учителей-логопедов, педагога-психолога по развитию речи учащихся	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Опыт представляет интерес с точки зрения нетрадиционных подходов в работе по развитию речи учащихся. Может быть использован методистами ИМЦ по данным направлениям для включения в работу по развитию речи современных учащихся большого количества педагогов ОУ, что является актуальным в настоящее время, особенно в условиях инклюзивного образования.
2.	Обучение детей с ОВЗ робототехнике на уроках технологии	Можаева Ольга Петровна, учитель технологии ГБОУ школы-интерната № 9	Пратусевич ГБОУ "Президентской гимназии ФМЛ № 239"	Материал представляет интерес для учителей технологии, т.к. в связи с переходом основной школы на работу по ФГОС рекомендуется вводить как модуль "Робототехника" на уроках технологии
3.	Воспитание и развитие качеств личности учащихся начальной школы, отвечающих требованиям информационного общества	Ефимова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Опыт работы может быть интересен учителям начальных классов, т.к. описана методика проведения педагогической диагностики качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества и задачам ФГОС
4.	Методическая разработка «Использование системы педагогической режиссуры на занятиях эстетического цикла, как средства поддержки и эмоционально-ценностного становления личности подростка»	Казакевич Светлана Михайловна, воспитатель ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Материал может быть использован классными руководителями и воспитателями ГПД ОУ в условиях инклюзивного образования с точки зрения нетрадиционных подходов к социализации учащихся с ОВЗ

5.	Повышение мотивации к изучению математики как средство преодоления трудностей в обучении старшеклассников	Цветкова Алла Владимировна, учитель математики ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Методисты ИМЦ по математике могут использовать данный практический материал для проведения занятий с учителями математики ОУ в условиях инклюзивного образования для подготовки старшеклассников с ОВЗ к ГИА
6.	Развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий»	Виноградова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	В работе представлена разработка системы уроков и внеурочных занятий, способствующих развитию личности учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС на основе формирования универсальных учебных действий. Методист начальной школы района может использовать данные методические рекомендации при проведении тематических консультаций по вопросам здоровьесбережения учащихся в условиях инклюзивного образования
7.	Роль школьной библиотеки в социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Лаврентьева Влада Дмитриевна, заведующая библиотекой	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Разработка специальных методик по содействию адаптации в обществе, социокультурной реабилитации, развитию творческих возможностей и самоутверждению личности детей с ограничениями в жизнедеятельности путем приобщения к книге и чтению, организуя работу в доступной для них форме. Может быть использована в работе методиста по школьным библиотекам, учителями и воспитателями ГПД ОУ в условиях инклюзивного образования
8.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы детей со сложными сочетанными дефектами».	Калита Екатерина Сергеевна	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Разработанные коррекционно-развивающие упражнения по развитию сенсорно-перцептивной сферы детей с тяжелой двигательной патологией категории в условиях системного подхода способствуют развитию данной сферы детей и

				положительно влияют на их обучение. Данная методическая разработка является практической помощью учителям начальных классов для обучения учащихся с множественными нарушениями в условиях инклюзивного образования
9.	Использование дистанционных технологий на уроках информатики для учащихся основной школы, обучающихся на дому в рамках ФГОС.	Рябига Татьяна, учитель информатики ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Методические рекомендации могут использовать учителя ОУ района, которые обучают учащихся дистанционно. Рябига Т.С. описывает методы и приемы, которые дают возможность максимально приблизить дистанционное обучение к обучению очному в школе. При этом не страдает качество обучения учащихся, т.к они успешно проходят ГИА.
10.	Использование инновационных технологий как средства снижения трудностей в обучении детей с ОВЗ	Павлова Анжелика Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы-интерната № 9	Шерстобитова И.А., к.п.н., доцент СПБАППО	Актуальность темы определяется тем, что в современном Российском образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Это выражается в разработке стратегии, которая преследует своей целью обеспечить действительное равенство возможностей, а также способствовать снижению трудностей в обучении детей данной группы. Может быть использована данная разработка методистами ИМЦ при проведении индивидуальных и тематических консультаций для учителей русского языка и литературы.
диагностические разработки				
1.	Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении	Купреничева Таисия Валерьевна, педагог-психолог	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при	Представлен диагностический инструментарий, выявляющий трудности в обучении учащихся. Практическая помощь школьным педагогам-психологам, т.к. количество

		ГБОУ школы- интерната № 9	Комитете по образованию	учащихся, испытывающих трудности в обучении увеличивается.
статьи				
1.	Диагностика психомоторног о развития детей с церебральным параличом в целях разработки адаптации и подбора логометрическ их упражнений	Опыт работы по данному направлени ю учителя- логопеда ГБОУ школы- интерната № 9 Степановой Юлии Евгеньевны	Составители сборника АППО по материалам научно- практической конференции "Учу детей с проблемами в развитии: мой опыт"	Материал представляет интерес для учителей-логопедов, работающих в коррекционных ОУ и на логопедических пунктах района
2.	Нетрадиционн ые приемы развития мелкой моторики у младших школьников с ДЦП для формирования оптического образа буквы	Матюхина Е.И - учитель- логопед ГБОУ школы- интерната № 9	Статья опубликована в материалах VIII Российского Форума с международным участием "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения", VIII научно-практической конференции "Здоровье и образ жизни учащихся: взгляд врача и педагога", Санкт- Петербург 2016, ISBN 978-5-9906621-6-2. Типография ООО "ИТЦ "Символ",	Материал представляет интерес для учителей-логопедов, работающих в коррекционных ОУ и на логопедических пунктах района, т.к. в условиях инклюзивного образования в ОУ могут быть учащиеся, у которых вызывает затруднения формирования оптического образа буквы. В данной статье даны практические рекомендации, что нужно делать учителям-логопедам, чтобы этот процесс у учащихся вызывал наименьшие затруднения и был интерес для них.
3.	Использование здоровьесберег ающей среды в патриотическо м воспитании детей с нарушением опорно- двигательного аппарата	Середа Татьяна Владимиров н, воспитатель ГБОУ школы- интерната № 9	Статья опубликована в материалах VIII Российского Форума с международным участием "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения", VIII научно-практической конференции "Здоровье и образ жизни учащихся: взгляд врача и педагога", Санкт- Петербург 2016, ISBN 978-5-9906621-6-2. Типография ООО "ИТЦ "Символ",	Опыт интересен для учителей начальной школы, воспитателей ГПД

другое				
Участие в районном и городском этапе Шестого городского фестиваля уроков общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга "Петербургский урок. Работаем по новым стандартам"				
1.	Конспект урока по биологии	Чекулаева Римма Владимировна - победитель районного и городского этапов)	Жюри районного и городского конкурса	Конспекты написаны в соответствии с требованиями ФГОС (технологические карты уроков). Методисты ИМЦ по направлениям могут привлекать педагогов по направлениям при проведении курсов и консультаций по ФГОС при проведении практических занятий по составлению технологических карт уроков по ФГОС
2.	Конспект урока по математике	Козырева Наталия Аркадиевна - лауреат районного конкурса	Жюри районного конкурса	
3.	Конспект урока по истории и культуре Санкт-Петербурга	Капустина Елена Александровна - лауреат районного конкурса	Жюри районного конкурса	
4.	Конспект урока в начальной школе	Звонкова Кристина Александровна - лауреат районного конкурса	Жюри районного конкурса	

Публикации, изданные в 2016-2017 учебном году

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания ¹ (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87)	
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	16
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	3
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	

Создание дополнительной среды

В ходе капитального ремонта 2010-2011 учебного года в школе-интернате была создана дополнительная среда для обучения, реабилитации и социализации детей-инвалидов с нарушениями ОДА. 250 млн. руб. было выделено из федерального бюджета для проведения капитального ремонта здания. Был сделан полный ремонт всего здания и произведено благоустройство территории. В ходе капитального ремонта школа-интернат получила современное оснащённое разной техникой здание: оборудован пищеблок, выделено отдельное помещение для столовой работников, реконструирован бассейн, закуплено гидромассажные ванны и создан кабинет водолечения. Внутри здания школы-интернаты были сделаны пандусы, поручни и аппарели, специально оборудованы туалеты для инвалидов, не передвигающихся самостоятельно, комнаты гигиены, также сделаны пандусы при подходе к зданию. Полностью благоустроена пришкольная территория, имеются прогулочные и спортивные площадки, учитывая потребности учащихся, специально создана многофункциональная спортивная площадка для разных видов спорта. Пришкольная территория оснащена скамейками, аппарелями и украшена городской скульптурой.

Для оснащения здания школы-интерната было выделено 20 млн. руб. из районного бюджета. Была закуплена мебель во все учебные кабинеты и частично в спальни, созданы специализированные кабинеты галокамера, аромафиокабинет, кабинет аппаратного массажа, кабинет БОС «Здоровья» для решения вопросов реабилитации и релаксации учащихся, полностью оборудован медицинский блок, оснащён актовый зал, а также закуплена компьютерная, теле- и множительная техника.

По адресным программам Комитета по образованию СПб школа-интернат в 2012 получила комплекты дистанционного оборудования, и было организовано надомное обучение с использованием дистанционных технологий.

В 2015 по адресной программе Комитета по образованию «Создание доступной среды образовательных учреждений Санкт-Петербурга» было закуплено необходимое оборудование для обучения учащихся с ОВЗ и создана специальная игровая комната, а в 2016 году закуплено современное оборудование для создания кабинета дистанционного обучения.

Социальное партнёрство

На сегодняшний день вопрос взаимодействия с различными организациями и инфраструктурой города является жизненно важным для социализации и интеграции инвалидов в обществе, в течение последних 5 лет школа-интернат сотрудничает с самыми различными организациями в рамках сетевого взаимодействия.

- РГПУ им. Герцена;
- институт физической культуры и.Лесгафта;
- институт специальной педагогики им. Валленберга;
- Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения
- Санкт-Петербургская православная духовная академия
- Северо-Западный государственный медицинский университет им.Мечникова
- Общероссийская общественная организация «Российский Красный крест»
- Благотворительная общественная организация «Собаки для жизни»
- Благотворительный фонд «Детский мир»
- ООО Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Баски»
- Театр «Куклы» с выездной сценой «Самокат»
- Учреждения Калининского района:
- библиотека-филиал №13;
- СДЮШОР №1;
- учреждения дополнительного образования: ДДТ им. Мечникова, ЦВР.