



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга основано в 1957 году. Это одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по обучению детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. С 1962 года школа-интернат находится в Калининском районе на улице Старцева, дом 7.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие в Санкт-Петербурге и прилегающих районах Ленинградской области. Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основании рекомендации городской или районной психолого-медико-педагогической комиссии и направления Комитета по образованию Санкт-Петербурга до начала учебного года.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение реализует четыре образовательных программы для обучающихся с разной степенью развития интеллекта.

- **Для обучающихся VI вида – программа массовой школы:**

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения- 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения-2 года).

- **Для обучающихся VI вида, реализующих программы VII вида для детей с задержкой психического развития:**

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет).

- **Для обучающихся VI вида, реализующих программы VIII вида для детей с лёгкой степенью умственной отсталости:**

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

- **Для обучающихся VI вида, реализующих программы VIII вида для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения- 9лет).

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. В соответствии с установленным государственным статусом

образовательное учреждение имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца:

- Аттестата об основном общем образовании;
- Аттестата о среднем (полном) общем образовании;
- Свидетельства об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наполняемость классов для детей со сложным дефектом - 5 человек (согласно Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).



В учебном плане школы-интерната предусмотрены часы коррекции с целью развития различных видов памяти и внимания, аналитико-синтетической деятельности, пространственных представлений.

Введены индивидуальные логопедические занятия и занятия лечебной физической культурой. В связи со сложностью в передвижении детей обучение проводится в режиме классной системы.

Физическая культура носит адаптивный характер, позволяет социализироваться личности, т.к. учащиеся принимают участие в соревнованиях различного уровня, занимают призовые места, это позволяет находиться им в активной жизненной позиции.

Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия: спортивный зал, плавательный бассейн, четыре кабинета лечебной физкультуры, имеющие специальные тренажёры и индивидуальные приспособления для коррекции ярко выраженных дефектов детей;



Многие родители не имеют возможности забирать плохо передвигающихся детей домой ежедневно, поэтому наличие интерната при школе востребовано. Наличие школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата даёт возможность не обучаться на дому, а получать качественное образование в кругу сверстников, во второй половине дня получать дополнительное образование

Организация работы во второй половине дня и наличие автобуса для передвижения дают возможность расширить кругозор учащихся за счёт проведения различных экскурсий, посещения театров, музеев, выставок. Это даёт возможность учащимся привыкнуть к городской среде и легче адаптироваться в ней по окончании школы.

С 01.11.2011 в школе-интернате открыт центр дистанционного обучения для детей с серьёзными нарушениями опорно-двигательного аппарата, практически не передвигающихся. При этом они успешно усваивают программу массовой школы.



Все программы, реализуемые в школе-интернате, включают блок коррекционных занятий. Они направлены на преодоление отклонений в физическом развитии,



познавательной и речевой деятельности. Эта работа осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Расписание составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. При организации учебного процесса учителя на уроке чередуют различные по характеру задания. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия.

Сочетание классно-урочной и индивидуальной работы является основой разностороннего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обеспечивает полноценное усвоение ими программного материала.

Логопедическая работа с детьми позволяет нормализовать и сформировать речевые возможности школьников. Логопедические занятия проводятся практически с каждым учащимся не менее двух раз в неделю в учебное время по расписанию уроков русского языка и литературы и во внеурочное время. Учителя – логопеды осуществляют коррекцию речевых нарушений и звукопроизношений, а также коррекцию устной и письменной речи.

Лечебная физкультура. Ведущим звеном в коррекционно-восстановительной работе с детьми является лечебная физкультура. Основной формой занятий ЛФК является урок, который проводится с группой 2-3 человека или индивидуально. Форма занятий для каждого ребёнка определяется учителем ЛФК совместно с врачом. При этом учитывается возраст, диагноз и тяжесть заболевания. Занятия лечебной физкультурой организуются для всех детей, обучающихся в школе-интернате. Периодичность занятий – не менее трёх занятий в



неделю.



Коррекционные занятия. Учителями начальной школы, учителями-предметниками 2-3 раза в неделю во второй половине дня проводятся коррекционные занятия продолжительностью 20-30 минут. С их помощью обеспечивается усвоение программного материала учащимися. На каждом занятии идёт восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция дефекта, подготовка к усвоению последующего материала.

Социально-психологическая служба помогает решать самые главные задачи детей с ограниченными возможностями здоровья - это становление самосознания личности и её самоопределение в жизни и на перспективу, определение своего места в социуме. В службу сопровождения школы-интерната входят педагог-психолог и социальный педагог.

Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы. Лечебно-

восстановительная работа ведётся в следующих направлениях: медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Комплекс восстановительного лечения представлен лечебной физкультурой, занятиями в бассейне, массажем. С 01.09.2011 в этот комплекс вошли сеансы галотерапии, аромафитотерапии, психокоррекции с применением современного оборудования «БОС - здоровье», а также оздоровительные водные процедуры по программе лечебной физкультуры.



Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляется круглосуточно. Медицинские работники (врачи) находятся в штате учреждения здравоохранения, обслуживающего образовательное учреждение по договору, медицинские сестры - в штате школы-интерната. Лечебные мероприятия осуществляют врачи: психиатр, невролог, ортопед, терапевт, средний и младший медицинский персонал. В комплекс обязательных ежегодных оздоровительных мероприятий входят: витаминная терапия, медикаментозное лечение (по показаниям специалистов), профилактические прививки, диспансеризация воспитанников до 18 лет, флюорографическое обследование всех учащихся старше 15 лет.

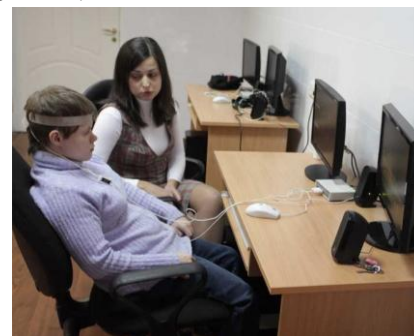


ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 19.11.2010 № 1985-р «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки» в 2011-2013гг. школа-интернат работала в режиме **городской инновационной площадки** по теме **«Использование здоровьесберегающих технологий в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения».**

Продукты опытно-экспериментальной работы:

- аналитический обзор актуальных здоровьесберегающих технологий для использования в условиях высокотехнологичной среды ОУ;
- предложения по организации психолого-педагогического сопровождения с целью



предупреждения компьютерной зависимости школьников;

- методические рекомендации по проведению занятий с применением средств информатизации в здоровьесберегающей среде;
- диагностические материалы по проведению исследования комфортности и безопасности условий обучения.

Результаты ОЭР одобрены Советом по образовательной политике Комитета по образованию и рекомендованы к распространению.

С 2014г. по 2016г. школа-интернат – районная опытно-экспериментальная площадка по теме **«Система выявления и поддержки детей, имеющих трудности в обучении»** (Распоряжение администрации Калининского района Санкт-Петербурга "Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности" от 10.12.2013 № 3653-р)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержания и профессионального развития своих педагогов.



В школе-интернате работают педагоги:

- имеющие почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 3 человека;
- награждённые нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»-9 человек и «Почётный работник общего образования России»- 6 человек;
- с учёной степенью кандидата педагогических наук -2 человека.



84% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

У 52% стаж педагогической работы более 20 лет, у 32% - от 5 до 20 лет, 10% со стажем до 5 лет, 5% - молодые специалисты. За последние три года произошло значительное омоложение коллектива, что, несомненно, является положительной тенденцией.