

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
технологии				
1.	АРТ-технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Талавера Ю.А. - учитель-логопед ГБОУ школы-интерната № 9	Доктор педагогических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена Л.В. Лопатина	Материал представляет интерес для учителей-логопедов, работающих в коррекционных ОУ и на логопедических пунктах района
методические разработки				
1.	ФГОС: система работы службы сопровождения по развитию речи учащихся	Представлен опыт работы учителей АФК, учителей-логопедов, педагога-психолога по развитию речи учащихся	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Опыт представляет интерес с точки зрения нетрадиционных подходов в работе по развитию речи учащихся. Может быть использован методистами ИМЦ по данным направлениям для включения в работу по развитию речи современных учащихся большего количества педагогов ОУ, что является актуальным в настоящее время, особенно в условиях инклюзивного образования.
2.	Обучение детей с ОВЗ робототехнике на уроках технологии	Можаева Ольга Петровна, учитель технологии ГБОУ школы-интерната № 9	Пратусевич ГБОУ "Президентской гимназии ФМЛ № 239"	Материал представляет интерес для учителей технологии, т.к. в связи с переходом основной школы на работу по ФГОС рекомендуется вводить как модуль "Робототехника" на уроках технологии
3.	Воспитание и развитие качеств личности учащихся начальной школы, отвечающих требованиям информационного общества	Ефимова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Опыт работы может быть интересен учителям начальных классов, т.к. описана методика проведения педагогической диагностики качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества и задачам ФГОС
4.	Методическая разработка «Использование системы педагогической режиссуры на	Казакевич Светлана Михайловна, воспитатель ГБОУ школы-интерната №	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по	Материал может быть использован классными руководителями и воспитателями ГПД ОУ в условиях инклюзивного образования с точки зрения

	занятиях эстетического цикла, как средства поддержки и эмоционально-ценностного становления личности подростка»	9	образованию	нетрадиционных подходов к социализации учащихся с ОВЗ
5.	Повышение мотивации к изучению математики как средство преодоления трудностей в обучении старшеклассников	Цветкова Алла Владимировна, учитель математики ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Методисты ИМЦ по математике могут использовать данный практический материал для проведения занятий с учителями математики ОУ в условиях инклюзивного образования для подготовки старшеклассников с ОВЗ к ГИА
6.	Развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий»	Виноградова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	В работе представлена разработка системы уроков и внеурочных занятий, способствующих развитию личности учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС на основе формирования универсальных учебных действий. Методист начальной школы района может использовать данные методические рекомендации при проведении тематических консультаций по вопросам здоровьесбережения учащихся в условиях инклюзивного образования
7.	Роль школьной библиотеки в социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Лаврентьева Влада Дмитриевна, заведующая библиотекой	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Разработка специальных методик по содействию адаптации в обществе, социокультурной реабилитации, развитию творческих возможностей и самоутверждению личности детей с ограничениями в жизнедеятельности путем приобщения к книге и чтению, организуя работу в доступной

				для них форме. Может быть использована в работе методиста по школьным библиотекам, учителями и воспитателями ГПД ОУ в условиях инклюзивного образования
8.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы детей со сложными сочетанными дефектами».	Калита Екатерина Сергеевна	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Разработанные коррекционно-развивающие упражнения по развитию сенсорно-перцептивной сферы детей с тяжелой двигательной патологией категории в условиях системного подхода способствуют развитию данной сферы детей и положительно влияют на их обучение. Данная методическая разработка является практической помощью учителям начальных классов для обучения учащихся с множественными нарушениями в условиях инклюзивного образования
9.	Использование дистанционных технологий на уроках информатики для учащихся основной школы, обучающихся на дому в рамках ФГОС.	Рябига Татьяна, учитель информатики ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Методические рекомендации могут использовать учителя ОУ района, которые обучают учащихся дистанционно. Рябига Т.С. описывает методы и приемы, которые дают возможность максимально приблизить дистанционное обучение к обучению очному в школе. При этом не страдает качество обучения учащихся, т.к они успешно проходят ГИА.
10.	Использование инновационных технологий как средства снижения трудностей в обучении детей с ОВЗ	Павлова Анжелика Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы-интерната № 9	Шерстобитова И.А., к.п.н., доцент СПБАППО	Актуальность темы определяется тем, что в современном Российском образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Это выражается в разработке стратегии, которая преследуют своей целью обеспечить действительное

				<p>равенство возможностей, а также способствовать снижению трудностей в обучении детей данной группы.</p> <p>Может быть использована данная разработка методистами ИМЦ при проведении индивидуальных и тематических консультаций для учителей русского языка и литературы.</p>
диагностические разработки				
1.	Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении	Купреничева Таисия Валерьевна, педагог-психолог ГБОУ школы-интерната № 9	Вольтов А.В., к.п.н., эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	<p>Представлен диагностический инструментарий, выявляющий трудности в обучении учащихся.</p> <p>Практическая помощь школьным педагогам-психологам, т.к. количество учащихся, испытывающих трудности в обучении увеличивается.</p>
статьи				
1.	Диагностика психомоторного развития детей с церебральным параличом в целях разработки адаптации и подбора логометрических упражнений	Опыт работы по данному направлению учителя-логопеда ГБОУ школы-интерната № 9 Степановой Юлии Евгеньевны	Составители сборника АППО по материалам научно-практической конференции "Учу детей с проблемами в развитии: мой опыт"	Материал представляет интерес для учителей-логопедов, работающих в коррекционных ОУ и на логопедических пунктах района
2.	Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у младших школьников с ДЦП для формирования оптического образа буквы	Матюхина Е.И - учитель-логопед ГБОУ школы-интерната № 9	Статья опубликована в материалах VIII Российского Форума с международным участием "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения", VIII научно-практической конференции "Здо	Материал представляет интерес для учителей-логопедов, работающих в коррекционных ОУ и на логопедических пунктах района, т.к. в условиях инклюзивного образования в ОУ могут быть учащиеся, у которых вызывает затруднения формирование оптического образа буквы. В данной статье даны практические рекомендации, что нужно делать учителям-логопедам, чтобы этот процесс у учащихся

			<p>ровье и образ жизни учащихся: взгляд врача и педагога", Санкт-Петербург 2016, ISBN 978-5-9906621-6-2. Типография ООО "ИТЦ "Символ",</p>	<p>вызывал наименьшие затруднения и был интерес для них.</p>
3.	<p>Использование здоровьесберегающей среды в патриотическом воспитании детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Середа Татьяна Владимировн, воспитатель ГБОУ школы-интерната № 9</p>	<p>Статья опубликована в материалах VIII Российского Форума с международным участием "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения", VIII научно-практической конференции "Здоровье и образ жизни учащихся: взгляд врача и педагога", Санкт-Петербург 2016, ISBN 978-5-9906621-6-2. Типография ООО "ИТЦ "Символ",</p>	<p>Опыт интересен для учителей начальной школы, воспитателей ГПД</p>
<p>другое</p> <p>Участие в районном и городском этапе Шестого городского фестиваля уроков общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга "Петербургский урок. Работаем по новым стандартам"</p>				
1.	<p>Конспект урока по биологии</p>	<p>Чекулаева Римма Владимировна - победитель районного и городского этапов)</p>	<p>Жюри районного и городского конкурса</p>	<p>Конспекты написаны в соответствии с требованиями ФГОС (технологические карты уроков). Методисты ИМЦ по направлениям могут привлекать педагогов по направлениям при проведении курсов и консультаций по ФГОС при проведении практических занятий по составлению технологических карт уроков по ФГОС</p>
2.	<p>Конспект урока по математике</p>	<p>Козырева Наталия Аркадиевна - лауреат районного конкурса</p>	<p>Жюри районного конкурса</p>	
3.	<p>Конспект урока по истории и</p>	<p>Капустина Елена</p>	<p>Жюри районного конкурса</p>	

	культуре Санкт-Петербурга	Александровна - лауреат районного конкурса		
4.	Конспект урока в начальной школе	Звонкова Кристина Александровна - лауреат районного конкурса	Жюри районного конкурса	