



Государственное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 9  
Калининского района Санкт-Петербурга

**Статья**

**на районный конкурс**

**«Современные модели и механизмы профессиональной  
мотивации педагогов в условиях реализации ФГОС»**



Санкт-Петербург  
2016

## Модель и механизмы реализации профессиональной мотивации педагогов в условиях реализации ФГОС

### Актуальность школьной модели

Роль образования в современном мире стремительно меняется и это преобразует сам институт школы. Процессы, происходящие в системе образования, характеризуются наиболее масштабными и разноплановыми изменениями за всю историю. Сегодня обновляются содержание образования, происходит дифференциация и гуманизация обучения, повышается открытость школы обществу.

В процессе подготовки и введения Государственных образовательных стандартов формируется социальный заказ системы педагогического образования: «Подготовка нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни».

С 01 января 2017 года вводится профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, ФГОС общего образования, повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень; объективный измеритель квалификации педагога; средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Для внедрения профессионального стандарта в образовательном учреждении необходимо обеспечить психологическую готовность педагогов к принятию стандарта; разработать новую процедуру аттестации педагогических работников; модернизировать систему подготовки и переподготовки педагогов. На это и ориентирована представляемая модель реализации профессиональной мотивации педагогов в условиях реализации ФГОС.

### Проблемы, решаемые образовательным учреждением

Современная школа нуждается в учителях чутких, внимательных и восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому. Необходимо ответить на вопрос, что нами уже сделано и главное, что предстоит еще сделать, чтобы эффективно работать в современных условиях.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала, где отмечено, что «В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». Поэтому в школе развитие опытно-экспериментальной, методической работы для создания условий повышения профессионального мастерства учителей, развития творческого потенциала, направленного на введение ФГОС и повышение качества образования приобретает все большее значение.

Проведенный анализ состава педагогических кадров школы-интерната выявил следующие **проблемы, которые необходимо решить для обеспечения профессионального роста педагогов**, обеспечения качества педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования:

1. необходимость повышения профессиональной мобильности педагогов в связи с новыми требованиями, предъявляемыми к уровню их профессиональной компетентности;
2. учитывая специфику ОУ, совершенствуя дистанционное обучение для маломобильных групп обучающихся, необходимость разнообразить педагогические технологии педагогов, наиболее эффективные для данного вида педагогической деятельности;
3. недостаточная подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации;
4. повышение качества профессионального уровня учителя в основном осуществляется посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности;
5. недостаточное использование новых источников информации в поиске и реализации инновационных идей;

6. уроки часто носят традиционный характер, учащиеся не вовлечены в активную поисковую и творческую деятельность;
7. консерватизм некоторой части педагогов;
8. не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям;
9. существующая система повышения квалификации слабо ориентирована на изменение квалификационного потенциала.

### **Описание модели**

На сегодняшний день ГБОУ школа-интернат № 9 представляет коллектив учителей, объединенных общими ценностями и готовых постоянно развивать профессиональную компетентность.

Инновационная деятельность связана с осознанием педагога себя как субъекта модернизации образования, что позволяет ему включиться в определение стратегических направлений изменений образовательного процесса и в осуществление системных изменений в профессионально-педагогической деятельности

Администрация школы-интерната создает условия для постоянного профессионального роста педагогов.

Школа является районной *опытно-экспериментальной площадкой* по теме «ФГОС: система поддержки детей, испытывающих трудности в обучении», реализует *общешкольную методическую тему* «Организационно-педагогические условия сопровождения учащихся, требующих повышенного внимания». Участие в этой деятельности позволяет стремиться к созданию такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива. Опытно-экспериментальная и методическая работа построена в системе со всем образовательным процессом, что заставляет большинство педагогов находиться в творческом поиске и в необходимости повышения своего профессионального мастерства.

*Программа повышения квалификации педагогов ГБОУ школы-интерната № 9*, составленная на 5 лет, ориентирована на задачи школы-интерната, интересы и затруднения отдельных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Основными направлениями программы являются: профессиональная переподготовка; ФГОС: содержание, технологии, преемственность; ФГОС ОВЗ; коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ; ИКТ-компетентность.

Возникновение новых тенденций в образовании, в социокультурной политике приводит к тому, что в информационном обществе требуется не передача готовых рецептов педагогу, не передача только знаний, а прежде всего «выращивание у педагога способностей к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности, необходимых для работы новых условиях. Поэтому в школе разработана система *внутрифирменного повышения квалификации по направлениям инновационной деятельности*.

Главный принцип внутрифирменного обучения является *умение педагога учить, обучаясь*.

Таким образом, корпоративная подготовка ориентирована на потенциальные возможности педагогов, тогда как подготовка на рабочем месте направлена на их практическую деятельность в реальных условиях учебно-воспитательного процесса школы-интерната.

Преимущества внутрифирменного обучения повышения квалификации:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя;
- возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но также и межпредметной и внепредметной;
- возможность организации командной работы учителей школы-интерната;

- возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы-интерната по приоритетным направлениям развития системы образования;
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы;
- возможность в большей степени учитывать особенности, как самого учителя, так и школы;
- в целом изменения в профессионально-педагогической деятельности учителя проявляются в достижении нового качества образования.

### ***Как мотивируются педагоги для ПК, участия инновационной деятельности и т.п.?***

В школе существуют следующие возможности для проявления инициативы педагогов: работа в проблемных группах; творческие мастерские, лаборатории, школьный сайт; педагогические чтения, научно-практические конференции, проектные семинары, конкурсы педагогического мастерства; школьная декада «Инновации в образовании».

Мотивацией педагогов для повышения квалификации и участия в инновационной деятельности администрация школы-интерната использует следующее:

- изменение подхода к внутришкольному контролю: на смену принципа контроля приходит принцип развивающей образовательной связи. Сохраняется ведущая управленческая функция администрации, но при этом директор и его заместители выполняют функции консультантов, советников, организаторов смежных структур;
- привлечение к внутришкольному контролю, без которого невозможно отследить состояние образовательного процесса в школе-интернате, председателей школьных методических объединений, членов профсоюзной организации, опытных педагогов, имеющих заслуженный авторитет в педколлективе школы-интерната;
- по итогам проведения традиционной школьной Декады «Инновации в образовании» (все мероприятия посещает комиссия, полномочия и состав которой ежегодно утверждаются приказом директора школы-интерната) определяется один победитель, два лауреата и три призера в каждой номинации, которым в дальнейшем предоставляется возможность распространить опыт своей работы на методических объединениях, конкурсах, семинарах, конференциях, форумах и т.д. различного уровня.

Изучение ***мотивации к инновационной деятельности*** показывает, что в ее основе лежат интересы: профессионального роста – у 81% опрошенных; прибавки к зарплате – 54 %; карьерные соображения – 8 %; иные – 5 %.

Выстраивая работу, мы учитываем уровень профессиональной компетентности педагогов, возможности школы-интерната как районной инновационной площадки. Не каждая инновационная организация способна разрабатывать и реализовать программы повышения квалификации. Это возможно при следующих ***условиях***:

- при наличии в организации инновационного опыта, систематизированного и отраженного в разнообразных методических материалах в печатном и электронном видах, в иных образовательных продуктах;
- при наличии педагогов-практиков, желающих и способных и имеющих время транслировать опыт другим в форме лекций, мастер-классов, семинаров и тренингов при наличии педагогов, обладающих хорошей теоретической подготовкой и способных доступно транслировать методологические основы для слушателей;
- при наличии материальных ресурсов, необходимых для создания средовых условий удобного и комфортного обучения группы. Это отдельное помещение для проведения занятий, удобное оборудование (современные технические средства, мультимедийный проектор, интерактивные доски, быстродействующие компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника и прочие девайсы).

Таким образом, для реализации Программы повышения квалификации требуются человеческие, временные, средовые, материально-технические ресурсы. Практически все эти условия созданы в нашей школе-интернате.

### **Механизмы реализации**

К механизмам реализации модели мотивации педагогов, ориентированной на повышение их профессионального мастерства можно отнести следующие **целевые проекты, программы**:

Программа развития ГБОУ школы-интерната № 9 на 2015 – 2020 годы «Созвездие 2020».

Целевые проекты: «ФГОС: школа для всех», «Здоровая школа – в здоровье каждого», «Профессионал», «Воспитание и социальная адаптация», «Управление», «Инфраструктура», «Эффективная школа». А также постоянно действующие семинары по повышению уровня педагогического мастерства с учетом выявленных проблем:

- Семинар по освоению инновационных образовательных технологий (в течение реализации проекта).
- Семинар по изучению методик, учебной и методической литературы по введению ФГОС в ООО (в течение реализации проекта).
- Семинар по освоению современного оборудования, программ (в течение реализации проекта).

**Внутришкольный конкурс педагогического мастерства** в рамках декады «Инновации в образовании» (инновационная форма работы для нашей школы) позволяет стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами школы, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы. Проводят наиболее опытные педагоги.

**Проведение семинаров и лекций приглашенными специалистами** по актуальным проблемам, которые определяются по результатам анализа работы школы, внутришкольного контроля, а также по запросу учителей.

**Организация творческих групп учителей**, которые рассматривают важную для них проблему с целью понять ее особенность, наметить способы и приемы, способствующие эффективному использованию ее в обучении. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации.

**Нетрадиционные формы проведения педагогических советов** (методический день, педсовет в форме КТД (коллективное творческое дело), КМД (коллективной мыследеятельности), КСО (коллективного способа обучения), диспут-дискуссия, творческий отчет, конкурс, аукцион, фестиваль, деловые и ролевые игры, круглый стол, педагогический консилиум и т.д.), Педсовет - постоянно действующий, высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в школе.

**Диссеминация передового опыта**, включающая размещение на сайте школе, ИМЦ, педагогических сообществ, собственных сайтах разработки уроков, программ внеурочной деятельности, элективных курсов и др.; выступление на педагогических конференциях, форумах с обсуждением проблем современной педагогики; обобщение собственного педагогического опыта; публикации; открытые уроки и мероприятия.

**Сетевое взаимодействие** с ОО, ИМЦ, сообществом учителей в сети Интернет. Для учителей с опытом работы до трёх лет организуется **наставничество** опытных педагогов.

**Семинары**, которые проходят на базе школы-интерната требуют большой подготовки и взаимопонимания всего коллектива, это огромная обучающая работа.

В соответствии с программой внутрифирменного обучения традиционно в школе интернате проходит **декада «Инновации в образовании»**, в ходе которой педагоги презентуют свою работу по ОЭ и методической работе в форме открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности, мастер классы и т.д. По итогам декады проходят педагогические чтения «Инновационная деятельность в ГБОУ школе-интернате № 9: сопровождение обучающихся, требующих поддержки, в условиях внедрения ФГОС».

### **Эффекты реализации**

16 педагогов (Матюхина Е.И., Рябига Т.С, Кашкина Е.Б., Гончарова Е.А., Иванова Л.И., Кашкина Е.Б., Малкова И.В., Петрашова Т.Г., Шуляковская И.В., Степанова Ю.Е., Безручко О.Ю., Пелихова Г.В., Никифорова Ю.Е., Павлова А.А., в том числе директор школы Е.В. Матюхина и заместитель директора по УВР Л.Ф. Агеева) представляли опыт работы школы на фестивалях, образовательных форумах, конференциях, семинарах Всероссийского с международным участием, регионального с международным участием, городского и районного уровня.

В 2015-2016 учебном году вышло приложение к научно-практическому журналу «Педагогическая нива» под названием «Духовно-нравственное развитие школьников: традиции, общество, личность» в котором описан опыт работы 14 педагогов по данному направлению работы.

Григорьева В.А. опубликовала на сайте в интернете две статьи: «Виды работ по теме «Связь слов в предложении» и «Игровая технология как средство создания ситуации успеха на уроках русского языка у учащихся с легкой умственной отсталостью».

Педагоги школы-интерната представляли опыт своей работы и в конкурсах различного уровня. Во Всероссийском конкурсе «Инновационная школа» представляли опыт работы школы-интерната Матюхина Е.В. и Агеева Л.Ф. и стали лауреатами. На межрегиональном (с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» представлена Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки», авторами которой являются Матюхина Е.В. Вольтов А.В., Агеева Л.Ф., Ильенкова Ю.М., авторский коллектив стал лауреатом фестиваля. Дипломантом городского конкурса является Жирова Т.Б., учитель начальных классов, представившая свой опыт работы по теме «Новое качество урока. Работаем по новым стандартам». Победителями городской спартакиады специалистов АФК стали все 6 учителей АФК. Лауреатом XI районного фестиваля «Использование информационно-коммуникационных технологий в Образовательной деятельности в номинации «Мастерская педагога: ИКТ на службе ФГОС» стала учительница биологии Чекулаева Р.В. Победителем районного этапа и дипломантом городского этапа VII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2016» стала учительница АФК Кашкина Е.Б.

Внутрифирменное обучение помогло научить педагогов правильно составлять рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности.

В школе-интернате создан спортивный клуб «Феникс», все программы дополнительного образования написаны учителями АФК. Работают над обновлением учебных программ по технологии (прописывают модули, по которым организуется обучение по предмету «Технология» в нашей школе с учетом запросов современного общества и возможностей наших учащихся) учителя технологии Осокина Е.Б. (программа по ручному труду), Можяева О.П. (модуль технология организации текста и организация современного делопроизводства, робототехника– ЛЕГО-конструктор, Иголкина Н.С. – модуль технология ведения домашнего хозяйства).

Педагоги школы-интерната большое внимание уделяют воспитанию наших учащихся в самом широком смысле. Праздники, которые организуют для учащихся заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., организатор внеклассной работы Виноградова Н.С., учитель музыки Присич С.В., руководитель танцевального ансамбля «Задоринки» Просолова всегда проходят с большим успехом, сценарии этих праздников необходимо опубликовать, т. к. они могут оказать реальную помощь педагогам нашего города.

Результативность обучения являются самым объективным показателем уровня профессионального мастерства педагогов. На конец учебного года в школе-интернате обучалось 160 учащихся. Процент обученности по начальной школе составляет 97%, по основной и средней - 100 %. На «4» и «5» занимается 53 ученика, что составляет 33,1%. Эти данные являются стабильными на протяжении последних лет. Государственную итоговую аттестацию проходили учащиеся основной школы. Все учащиеся сдали экзамены, получили аттестаты об основном общем образовании.

Активно принимают участие наши дети в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. 329 участий приходится на 160 учеников, 30 человек (18,8%) стали победителями, в т.ч. регионального уровня – 26 чел.(16,3%), федерального уровня – 3 чел. (1,9%), международного – 1 чел. (0,6%).

К обобщённым результатам реализации модели профессиональной мотивации педагогов в условиях реализации ФГОС можно отнести:

*Активность участников инновационной деятельности*

Показатели активности	2014	2015	2016
Доля педагогических работников, участвующих в реализации опытно-экспериментальной работы	27%	31%	34%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в области инновационной деятельности	24%	46%	39%
Доля педагогических работников, участвующих в распространении инновационного опыта на других инновационных площадках:			
- районного уровня;	2%	3%	2%
-городского уровня;	3%	3%	3%
- федерального (международного) уровня	1%	1%	0,5%

В районном конкурсе по инновационной деятельности в 2013-2014, в 2014-2015 ГБОУ школа-интернат № 9 занимала I место, в 2015-2016 учебном году II место  
Возможность диссеминации опыта обеспечивается разработанными нормативными документами и методическими материалами:

- инновационная образовательная программа «Школьная инициатива быстрого реагирования: образовательный сервис «ТЪТОРИАЛ»
- образовательная программа повышения квалификации «Инновационная деятельность педагога в школе»;
- образовательная программа повышения квалификации «Новые стандарты школьного образования»;
- образовательная программа «Учимся быть здоровыми»;
- инновационный педагогический проект «Истоки»;
- программа внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования ШСК «Феникс»;
- программа Мониторинг инновационной деятельности»;
- аналитический обзор «Актуальные здоровьесберегающие технологии для использования в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения»;
- методическое пособие «Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении с целью предупреждения компьютерной зависимости школьников»;
- методические рекомендации «Проведение занятий с применением средств информатизации в здоровьесберегающей среде»;
- диагностический портфель «Исследование комфортности и безопасности условий обучения»;
- положение «Система внутрифирменного повышения квалификации по направлениям инновационной деятельности»;
- положение о декаде педагогического мастерства «Инновации в образовании»;
- рабочая тетрадь педагога-экспериментатора