

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9
Калининского района Санкт-Петербурга

Конкурс между образовательными учреждениями,
внедряющими инновационные образовательные программы

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о реализации инновационной образовательной программы
Школьная инициатива быстрого реагирования:
образовательный сервис «Тьюториал»



Санкт-Петербург
2015

1. Краткая информация об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ: Матюхина Елена Владимировна, директор

Почтовый адрес образовательного учреждения: 195220, Санкт-Петербург, ул. Старцева, д. 7

Контактный телефон/ факс: (812) 417-64-71,

e-mail: sc-i9@yandex.ru

Адрес сайта ОУ в Интернете: <http://school-int9.ru/>

Название инновационного продукта с указанием темы инновационной программы:

Инновационный продукт «Модель школьного образовательного сервиса «Тьюториал»

Тема инновационной образовательной программы

«Школьная инициатива быстрого реагирования: образовательный сервис «Тьюториал»

Авторский коллектив:

Е.В.Матюхина, Л.Ф.Агеева, Т.В.Купреничева

Форма инновационного продукта: модель школьного образовательного сервиса

Область применения инновационного продукта: «Развитие общего образования» - выявление и поддержка детей, испытывающих трудности в обучении

2. Краткое описание конечного результата работы (продукта)

ЧТО?

Инновационный продукт - модель школьного образовательного сервиса «Тьюториал» как системы образовательных услуг, направленная на выявление, поддержку, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, испытывающих затруднения в достижении результатов освоения основной образовательной программы; реализуется в технологическом формате оперативного реагирования на запросы субъектов образовательного процесса и результаты психолого-педагогической диагностики целевых групп школьников.



Состав инновационного продукта



- *Методическое пособие «Модель школьного образовательного сервиса «Тьюторал».*

В пособии представлена архитектура образовательного сервиса, ориентированного на выявление и поддержку обучающихся в достижении результатов реализации основной образовательной программы. Описана концепция образовательного сервиса как инструментария подготовки субъекта к деятельности в условиях становления новой устойчивости. Представлены педагогический подход дифференцированного обучения (Differentiated Instruction) как один из основных элементов реализации «включения ученика» в процесс обучения на практике, который подразумевает адаптацию методов обучения к нуждам каждого определённого ученика в классе; стратегии кооперативного обучения, благодаря которым расширяется видовой состав просоциальной деятельности.



- *Методические рекомендации «Организация психолого-педагогического сопровождения школьников, испытывающих трудности в обучении»*

Подготовлены рекомендации по реализации программ сопровождения и коррекции: психолого-педагогическая помощь, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь.

- *Методические рекомендации «Проведение занятий в здоровьесберегающей среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

Методические рекомендации помогут педагогам в реализации здоровьесозидающих образовательных технологий на уроке и во внеклассной работе.

- *Диагностические материалы «Исследование затруднений учащихся в образовательном процессе»*

Портфель материалов для изучения затруднений учащихся содержит диагностические методики с описанием их назначения, специфики использования, адресности в контексте выявления затруднений школьников в достижении результатов реализации основной образовательной программы. Инновационный продукт представлен в электронном формате на компакт-диске.

ДЛЯ ЧЕГО?

Актуальность инновационного продукта



Актуальность продукта связана в первую очередь с необходимостью решения ряда актуальных проблем современного образования, среди которых: высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности; значительное отставание наименее успешных от наиболее успешных групп учащихся; недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ. Остаются актуальными задачи оптимизации отношения «учитель-ученик», развития профессиональных качеств учителя, необходимых для выявления и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника. По мнению экспертов Стратегии-2020 (Группа 8. Новая школа) новый этап развития школьного образования в рамках модернизационного сценария должен быть ориентирован на создание системы образовательных сервисов, ориентированных на удовлетворение разнообразных запросов подрастающего поколения. При этом задача сохранения здоровья считается не менее важной, чем академическая успеваемость. Решению этих проблем и будет способствовать внедрение инновационного продукта в практику работы общеобразовательных учреждений.



Цель реализации инновационной образовательной программы и инновационного продукта

Цель - обеспечение стратегии школы как самообучающейся организации по выявлению и поддержке детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Образовательный сервис имеет своей основной целью оптимизацию образовательного процесса - максимальное приспособление к потребностям и способностям учащегося. Организационная работа по оптимизации учебного процесса является услугой, которая приобретается потребителем оптимизированных знаний, умений и навыков.

Содержание инновационной образовательной программы

Разработка модели образовательного сервиса «Тьюториал», который рассматривается как школьная инициатива быстрого реагирования, направленная на выявление и поддержку учащихся, испытывающих затруднения в достижении результатов освоения основной образовательной программы.

Социальные и образовательные эффекты внедрения продукта

Для обучающихся. Обеспечение качественного образования - психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, педагогическая коррекция затруднений в обучении; оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Для родительской общественности. Расширение взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, практическое воплощение идеи общественного договора; рекомендации по снижению стрессовой ситуации в семье ребенка, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.

Для руководителей образовательных учреждений и педагогов. Оптимизация развития педагогического потенциала - программа повышения квалификации педагогов, работающих с учащимися, требующими особого педагогического внимания.



Для системы образования Санкт-Петербурга. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры - представление материалов для развития концепта школьного образовательного сервиса; обновления качества образования с учётом внедрения образовательного стандарта – методическое обеспечение реализации основной образовательной программы (программа коррекционной работы).

Связь получаемых эффектов с модернизацией образования в РФ и Санкт-Петербурге

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции), утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.06.2013, N 792-р¹: «приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка», «новый уровень развития дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов)», «развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»²

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04.02.2010, Пр-271 («Новая школа - это школа для всех»);

Послание Президента Федеральному собранию Российской Федерации от 12.12.2013³;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 08.10.2009 № 373, п.19.8;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 N 1897, п.18.2.4⁴.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.05.2012 N 413, п.18.2.4.;

Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» 17.07.2013 №461-83⁵;

Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 10.09.2013 № 66-рп.

ДЛЯ КОГО?



– **Для обучающихся.** Материалы для диагностики по выявлению затруднений в достижении результатов реализации основной образовательной программы. Наличие школьного образовательного сервиса, обеспечивающего эффективную психолого-педагогическую помощь, проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий, логопедическую помощь. Оказание помощи в выборе увлечения и профессии: диагностика, тренинги, профессиональные консультации, проектная деятельность. Безопасность и сохранение здоровья. Организация дистанционного обучения.

– **Для педагогов.** Диагностика и выявление затруднений в работе, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере организации учебной деятельности со

¹ Раздел 2.2. Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»

² В рамках основного мероприятия 2.5 подпрограммы 2.

³ «Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью» (Из Послания Президента России Федеральному собранию РФ 12.12.2013)

⁴ 18.2.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

⁵ Статья 10. Организация обучения на дому отдельных категорий детей, получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование

школьниками, испытывающими трудности в достижении результатов реализации образовательной программы. Базы данных: обучающиеся, испытывающие трудности в учёбе; диагностические материалы; материалы для предметных методических кабинетов и др. Методические рекомендации «Проведение занятий в здоровьесберегающей среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями».

- Для родителей (законных представителей) учащихся. Реализация совместных форм работы с семьёй учащегося: родительский лекторий, ролевые игры, диспут, индивидуальные консультации, тренинги.

КАК?

Распространение результата деятельности в системе образования Санкт-Петербурга

Алгоритм внедрения инновационного продукта в других ОУ с возможностью поддержки со стороны ОУ – разработчика

Деятельность ОУ - разработчика инновационного продукта	Деятельность ОУ, внедряющего инновационный продукт
Шаг 1. Актуализация	
Обучение и стажировка тьюторов по программе, разработанной в рамках реализации инновационной программы. Проведение презентации инновационного продукта для руководителей образовательных организаций и педагогов.	Изучение инновационного продукта «Модель школьного образовательного сервиса «Тьюториал». Подготовка компьютерной и оргтехники, выделенной линии для выхода в сеть Интернет
Шаг 2. Внедрение	
Проведение консультаций по внедрению инновационного продукта. Проведение экспертизы готовности ОУ к внедрению инновационного продукта. Организация вебинаров и видеоконференций для обсуждения результатов внедрения продукта Консультирование и обучение руководителей и педагогов ОУ в он-лайн режиме.	Создание Координационного совета по внедрению инновационного продукта. Обучение педагогов внедрению образовательного сервиса в практику работы школы. Подготовка диагностических материалов, листов опроса для родителей.
Шаг 3. Реализация	
Оказание помощи в проведении диагностических исследований эффективности внедрения образовательного сервиса. Организация сетевого взаимодействия по вопросам модернизации образовательного сервиса, корректировки инновационного продукта.	Принятие мер по стимулированию профессиональной активности педагогов по выявлению и поддержке учащихся, испытывающих трудности в обучении. Создание условий для становления и развития концепта образовательного сервиса «Тьюториал». Проведение мониторинговых исследований.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Фактор риска	Пути преодоления
Смена координаторов внедрения инновационного продукта или отсутствие специалистов	Пролонгированная система подготовки кадров для реализации мероприятий по внедрению инновационного продукта, опора на возможности базового образовательного учреждения, Информационно-методического центра Калининского района.

Сложность включения сотрудников в деятельность по внедрению инновационного продукта в образовательный процесс	Соблюдение этапов подготовки к внедрению образовательного сервиса, профессиональный диалог, стимулирование сотрудников.
Наличие профессиональных затруднений и недостаток профессиональной компетентности у педагогов и руководителей по вопросам выявления и поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении	Изучение материалов инновационного продукта, организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного образования, организация обмена опытом, введение тьюторства.
Непринятие родителями учащихся идей образовательного сервиса	Регулярное информирование родительской общественности о задачах и результатах внедрения образовательного сервиса, проведение открытых уроков для родителей, обучение родителей вопросам поддержки детей в образовательном процессе, организация лектория.
Отсутствие системного подхода	Разработка единой модели управления внедрением инновационного продукта в образовательный процесс образовательной организации.
Отсутствие единства у субъектов образовательных отношений в понимании целей, задач внедрения инновационного продукта в формате образовательного сервиса	Создание единого информационного пространства по внедрению инновационного продукта, активное использование Интернет пространства, использование возможностей сайта образовательной организации.
Дополнительная нагрузка на педагогов, связанная с внедрением инновационного продукта	Снижение трудозатрат педагогических работников за счёт использования возможностей социальных партнёров, непрерывное повышение квалификации (в т.ч. внутришкольное).

Условия внедрения инновационного продукта в практику работы ОУ

- **организационно-методические условия**

- описание модели школьного образовательного сервиса «Тьюториал»;
- наличие Координационного совета по внедрению инновационного продукта;
- методические рекомендации по внедрению образовательного сервиса;
- программа стажировки тьюторов по внедрению образовательного сервиса.



- **диагностические материалы**



- материалы по диагностике уровня психологической комфортности в педагогическом коллективе;
- стандартизированные методики оценки адаптации детей к школьному образованию, анализ успеваемости, академических и социальных достижений учащихся;
- опросники для родителей по определению степени их удовлетворённости работой школы;

–опросные методики: краткая форма оценки здоровья (Medical Outcomes Study-Short Form [MOS-SF 36]); индекс общего психологического благополучия (Psychological General Well-Being Index); шкала беспокойства и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale [HAD]).

- **кадровые ресурсы**

–тьюторы, прошедшие стажировку по программе, разработанной в рамках реализации инновационной образовательной программы;

–педагоги, прошедшие обучение внедрению образовательного сервиса.

- **технические ресурсы**

–современная компьютерная и оргтехника;

–выделенная линия для выхода в Интернет.

- **нормативное обеспечение**

локальные акты: «Положение о Координационном совете по внедрению инновационного продукта»; «Положение о креативной группе»; «Положение о технической группе» и др.; приказы: «Об утверждении плана мероприятий по внедрению инновационного продукта», «Об утверждении программы стажировки для тьюторов по внедрению образовательного сервиса», «Об утверждении плана внедрения инновационного продукта»; памятки для членов Координационного совета, креативной и технической групп и др.

Образовательный сервис построен по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов или файлов, образующих логическую структуру, что позволяет оперативно реагировать на поступающие запросы.

ЧТО ДАЁТ?

Инновационный продукт в форме школьного образовательного сервиса «Тьюториал», являющийся результатом реализации инновационной образовательной программы, соответствует стратегической задаче развития петербургской системы образования по выявлению и поддержке детей, имеющих трудности в обучении.

Оценка эффективности использования результата работы в образовательном процессе

Оценка воздействия использования инновационного продукта на «качество жизни учащихся» осуществлялась стандартизированными методами оценки: адаптации детей к школьному образованию, методами анализа успеваемости, академических и социальных достижений учащихся; стандартизированными опросами восприятия благополучия ребенка в школьном образовании:

–отмечается положительная динамика образовательных результатов учащихся по показателям успеваемости и качества знаний;

–повышена профессиональная компетентность педагогических работников ОУ в вопросах преодоления школьной неуспешности учащихся;

–уровень эмоционального истощения, деперсонализации, рабочей продуктивности и профессионального стресса у педагогов в пределах нормы. Рабочая продуктивность на высоком уровне, что говорит о том, что педагоги положительно относятся к происходящим изменениям, к своей личности, адекватно воспринимают себя как профессионала;

–результат, находящийся в диапазоне 96-100 %, свидетельствует о том, что учащиеся школы-интерната чувствуют себя защищенными при общении с педагогами и воспитателями от угроз, оскорблений, игнорирования. Учащиеся чувствуют поддержку со стороны педагогов, доброжелательность, стремление помочь в решении их проблем;

–данные диагностики показывают, что в школе-интернате на уроках и внеурочной деятельности педагогами и воспитателями путем подбора здоровьесберегающих технологий, приемов создается благоприятный психологический микроклимат и дети чувствуют себя комфортно при общении со сверстниками и педагогами, в учебной ситуации.

ЗА СЧЁТ ЧЕГО?

Разработанный продукт может быть использован в любом образовательном учреждении независимо от его типа и вида, на всей территории Российской Федерации. Разработанный продукт будет ориентирован на всех субъектов образовательного процесса: руководителей, педагогов, учащихся и родителей.

Степень инновационности продукта по сравнению с аналогичными

- *Улучшенные потребительские характеристики*

Школьный образовательный сервис «Тьюториал»:

- предназначен не только для поддержки детей, испытывающих трудности в учении, но и может служить средством организации воспитательной работы, коррекционно-развивающей деятельности, деятельности по социализации школьников, повышения компетентности педагогов, создания здоровьесберегающей образовательной среды;
- соединяет в себе существующие диагностики и возможности справочно-информационных систем сопровождения и обучения школьников;
- позволит учитывать индивидуальные особенности каждого субъекта образовательного процесса за счёт организации обратной связи;
- предоставляет возможности разработки дополнительных компонентов виртуальной среды в Интернете и их интеграции в образовательную среду школы.

- *Улучшенная технологическая характеристика*

Образовательный сервис построен по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов или файлов, образующих логическую структуру, что позволит оперативно реагировать на поступающие запросы.

Влияние использования инновационного продукта на здоровье учащихся

Учащиеся чувствуют себя эмоционально комфортно. Для них не характерно наличие страхов, связанных с окружением: в отношениях с взрослыми в школе, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха самовыражения, проверки знаний.

Результаты диагностики указывают на реалистическую адекватную самооценку учащихся с тенденцией к завышению, особенно по шкалам «уверенность в себе», «ум, способности».

Учащиеся 3-12 классов школы-интерната № 9 толерантны по отношению друг к другу, другим людям. Они терпимо относятся к другим религиям и культурам, интересуются традициями народов мира, стараются быть вежливыми в общении.

Оценка самочувствия, активности, настроения учащихся: обобщенные данные, полученные в период реализации программы, показали, что учащиеся в основном оценивают свое настроение (4,8) и самочувствие на уроке как положительные (4,3), активность как высокую (4,1). Следует отметить, что оценки всех параметров лежат в одном диапазоне. Подобное соотношение оценок может положительно влиять на работоспособность и продуктивность деятельности учащихся.

Экономическая и кадровая эффективность продукта заключается в оптимизации расходов на внедрение и повышение квалификации педагогов по выявлению и поддержке детей, имеющих трудности в обучении.

3. Краткое описание процесса работы школы по заявленной цели

1 этап. Определение целей и задач разработки инновационного продукта, формирование организационных структур.
Создание Координационного совета. Формирование креативной группы. Формирование технической группы.
Рассмотрение состава креативной, технической групп и плана мероприятий. Рассмотрение целей и задач, для достижения которых будет разрабатываться инновационный продукт
Мониторинг готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. Оценка запросов родителей и учащихся.
Проведение круглого стола по обсуждению результатов мониторинга, целей, задач и плана мероприятий. Заседание Координационного совета по утверждению модели инновационного продукта.
2 этап. Разработка структуры образовательного сервиса «Тьюториал».
Разработка технического задания для каждого члена группы. Подготовка презентаций и стендовых докладов. Представление структуры пособия на заседании Координационного совета
3 этап. Разработка содержания по модулям образовательного сервиса.
Диагностика школьной успешности учащихся. Заседания Координационного совета по формулировке технического задания на разработку содержания модулей. Проведение работ членами креативной группы.
4 этап. Подготовка сценариев отдельных модулей образовательного сервиса «Тьюториал»
Заседание Координационного совета по вопросу создания творческих групп для разработки и распределения содержания. Работа творческих групп. Утверждение Координационным советом сценариев отдельных структур продукта
5 этап. Подготовка макета модели образовательного сервиса «Тьюториал»
Подготовка макет модели образовательного сервиса «Тьюториал»
6 этап. Апробация разработанного инновационного продукта
Заседание Координационного совета по вопросу утверждения состава экспертной группы. Проведение экспертизы инновационного продукта. Проведение апробации. Подготовка экспертного заключения членами группы. Мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива апробацией инновационного продукта. Заседание Координационного совета по вопросу коррекции разработанного продукта и эффективности его применения.
7 этап. Корректировка инновационного продукта.
В соответствии с решением Координационного совета подготовка технического задания на корректировку разработанного продукта. Работа технической группы по корректировке продукта.
8 этап. Подготовка методических рекомендаций по внедрению образовательного сервиса «Тьюториал» и описание модели
Работа креативной группы по разработке методических рекомендаций для внедрения инновационного продукта. Проведение экспертизы подготовленных материалов. Рассмотрение результатов экспертизы на заседании Координационного совета и принятие решения об их утверждении и форме публикации.
9 этап. Подготовка программы стажировки.
Работа креативной группы по разработке программы стажировки для тьюторов по внедрению

инновационного продукта. Проведение экспертизы подготовленных материалов. Рассмотрение результатов экспертизы на заседании Координационного совета и принятие решения об их утверждении и форме публикации.
10 этап. Оформление и презентация инновационного продукта.
Работа креативной группы по подготовке дизайн-проекта и презентации продукта. Рассмотрение результатов экспертизы на заседании Координационного совета и принятие решения утверждения дизайн-проекта инновационного продукта и его презентации.
Презентация инновационного продукта педагогическому сообществу города.

Полученные результаты соответствуют заявленной цели:

- разработана и апробирована модель школьного образовательного сервиса «Тьюториал»;
- обеспечена положительной динамики показателей качества образования учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения и успешность учащихся в школьном образовании;
- организовано эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и социальных партнёров по поддержке учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- подготовлены методические рекомендации по внедрению инновационного продукта в формате школьного образовательного сервиса «Тьюториал»;
- созданы условия для повышения компетентности родителей, педагогических работников образовательного учреждения по вопросам школьной неуспешности детей и её преодоления.

Использование ресурсов для достижения цели, включая средства, обозначенные в смете

- **кадровый состав, участвующий в разработке инновационного продукта**
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года в СПБАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ и включенных в деятельность по реализации инновационной программы - 35 человек.
- **материально-техническая база, соответствующая задачам деятельности по разработке инновационного продукта:** материально-технические условия (помещение библиотеки, помещения для занятий творческих групп педагогов и др.), материальное и информационное оснащение, обеспечивающее создание и использование информации, регистрацию хода работ.
- **Финансирование** разработки инновационного осуществлялось на средства гранта, полученного в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образования». Согласно финансовой смете было приобретено компьютерное, интерактивное и специальное оборудование. Оборудование установлено в учебных кабинетах, кабинетах специалистов службы сопровождения, в школьном центре дистанционного обучения и медиатеке. Приобретенное оборудование позволило решить вопрос технологического обеспечения реализации инновационной программы и подготовки инновационного продукта. Финансовая смета выполнена в полном объёме.

Эффективность полученного результата на основе данных мониторинга

Критерии	Показатели	Индикаторы
Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в ОУ	Модернизация системы управления ОУ в условиях реализации инновационной образовательной программы. Разработка и принятие локальных актов.	Внесены корректировки в систему управления. Разработано 7 локальных актов ОУ, связанных с внедрением продукта.
Сформированность профессиональной компетентности	<i>Информационные показатели:</i> Осуществляют своевременное выявление и оказывают помощь	87% (+12%)

педагогических работников ОУ в вопросах преодоления школьной неуспешности учащихся.	<p>учащимся, испытывающим трудности в обучении;</p> <p>применение актуальных образовательных технологий для обучения неуспевающих школьников.</p> <p><i>Технологические показатели:</i></p> <p>умение самостоятельно подбирать необходимые технологии в зависимости от видов учебных затруднений школьников.</p>	<p>97% (+9%)</p> <p>79% (+8%)</p>
Вовлеченность педагогических работников в реализацию инновационной образовательной программы	<p>Количество работников, прошедших обучение в рамках апробации инновационного продукта.</p> <p>Наличие тематики по предупреждению школьной неуспешности учащихся в работе методических объединений.</p> <p>Формирование банка данных о технологиях работы с учащимися, испытывающими трудности в достижении результатов реализации основной образовательной программы.</p>	<p>17 чел</p> <p>100%</p> <p>Подготовлен банк данных</p>
Изменения в образовательном процессе	Наличие в тематическом планировании учителей разделов, связанных с применением на уроках технологий обучения детей, имеющих низкие показатели успеваемости, испытывающих трудности в обучении.	100% педагогов ОУ
Образовательные результаты	<p>Повышение успеваемости / качества знаний школьников.</p> <p>Участие школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах./</p> <p>из них победители и призёры.</p>	<p>98% (+1%) / 28% (+4%)</p> <p>92% (+6%) / 23% (+4%)</p>

4. Электронная версия инновационного продукта представлена на сайте ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга

<http://school-int9.ru/konkurs-innovacionnyx-produktov/>

