



**Заявка
на участие в конкурсе
инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»**



Санкт-Петербург

2016

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга

- ФИО руководителя образовательной организации.

Елена Владимировна Матюхина, директор

- Телефон/факс образовательной организации.

(812) 417-64-71

- Адрес электронной почты образовательной организации.

sc-i9@yandex.ru

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете

<http://school-int9.ru>

информация об инновационном продукте размещена в разделе

КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ 2016 сайта школы-интерната №9
<http://school-int9.ru/konkurs-innovacionnyx-produktov-2016/>

- Инновационный статус образовательной организации, в рамках деятельности которого создан инновационный продукт

Районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Система выявления и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении»

Сроки работы в статусе инновационной площадки: 01.01.2014 - 31.12.2016.

Распоряжение администрации Калининского района Санкт-Петербурга 10.12.2013 №3653-р «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Калининского района Санкт-Петербурга»

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта.

Методическое пособие «Инновационный педагогический проект: «Школа духовного развития «Истоки»

- Авторы-составители/авторский коллектив

Агеева Людмила Фёдоровна, заместитель директора по УВР,
Вольтов Алексей Викторович, методист,
Матюхина Елена Владимировна, директор,
Ильенкова Юлия Михайловна, заместитель директора по ВР

- Форма инновационного продукта

Методическое пособие	V
----------------------	---

- Тематика инновационного продукта:

Развитие общего образования	V
-----------------------------	---

- Номинация

Образовательная деятельность	V
------------------------------	---

3. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины¹.

Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания человека всегда волновали общество. Актуальность проблемы нравственного воспитания определяется участвующими случаями проявлениями жестокости и насилия, в том числе в детской среде. В такой ситуации возрастает роль учителя, который может внести неоценимый вклад в духовно-нравственное воспитание школьников.

Главная особенность современного этапа стратегического развития Санкт-Петербурга заключается в **признании особой роли человека** в социально-экономическом развитии города, ценности **поддержания, развития, преумножения человеческого капитала**²

Инновационный продукт в форме **методического пособия** «Инновационный педагогический проект: «Школа духовного развития «Истоки» соответствует стратегическому фокусу развития петербургской школы.

Ведущим вектором в системе школьного воспитания является нравственное становление и развитие личности. Задача нравственного воспитания заключается в превращении социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Проблема, требующая решения – это обновление механизмов развития воспитательной системы школы в условиях реализации государственной образовательной политики, новых стандартов и программ образования, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.



В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта, программы воспитания и социализации обучающихся в школе-интернате № 9 совместно с Санкт-Петербургской Духовной Академией Русской Православной Церкви реализуется инновационный педагогический проект «Школа духовного развития «Истоки». В пособии представлены материалы по реализации проекта, который открывает широкие возможности для социального партнёрства между образовательными учреждениями города и Санкт-Петербургской епархией в сфере реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации школьников.

Материалы предназначены руководителям и педагогами общеобразовательных школ, специалистам образовательных учреждений повышения квалификации педагогических работников, организаторам воспитательной работы в школе.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р

² Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355

Использование инновационного продукта при организации воспитательного процесса **обеспечивает:**

- создание образовательной среды школы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся;
- повышение уровня духовно-нравственной культуры как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей;
- создание условий для духовного развития и нравственного становления учащихся.

Инновационная идея -

школьная система образования будет обеспечивать качество образования и способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся, если осуществляется эффективное сопровождение и социальное партнерство образовательного учреждения в области воспитания школьников.

Цель использования инновационного продукта: создать комплексную систему деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.

Использование инновационного продукта в образовательном процессе направлено на решение следующих **задач:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- развитие системы духовно-нравственного развития школьников средствами совместной работы с родителями, муниципальной общественностью, представителями Санкт-Петербургской Епархии;
- обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- отработка новых форм воспитательной работы с детьми и подростками;
- обеспечение профессионального развития педагогических кадров для школьной системы воспитания;
- создание системы оценки школьной эффективности воспитательной системы.

Планируемые результаты внедрения инновационного продукта

Становление системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающей принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России.

Воспитание и развитие у школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Переход школы к стратегии социального проектирования и конструирования в школьной системе образования.

Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Расширение участия профессиональных, общественных организаций, социальных партнеров, Санкт-Петербургской Епархии в решение задач развития воспитательной системы школы.

Глоссарий

Высшие духовные ценности: индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Духовность - объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей

Инфраструктура воспитательного пространства - это связи и отношения между институтами и субъектами воспитания, обеспечивающие возможность проектирования и порождения событий воспитания.

Медиасканирование - простой и популярный метод, пригодный для постоянного мониторинга, а иногда для периодического составления обзоров или поиска новых идей в рамках процесса сценарного планирования.

Нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Нравственные чувства - совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм.

Нравственный облик - терпение, милосердие, кротость, незлобивость.

Нравственная позиция - способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.

Нравственное поведение - готовность служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Проектирование педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания предполагает, что педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая личностное самоопределение школьника в общении с педагогом.

Событие воспитания - момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие.

Структура воспитательного пространства образуются непосредственно ситуациями-событиями воспитания (как краткие - совместные праздники, акции, экскурсии, туристические походы, так и длительные – жизнь детско-взрослой бытийной общности, коллектива). Эта структура живая, открытая, незавершенная, актуально находящаяся в состоянии развития.

Стратегическая реактивность - способность, которая кроме быстроты реагирования включает стратегическую устойчивость. Стратегическая реактивность состоит из двух компонентов: отклик на угрозы и активный поиск лучших условий в деловой среде и выгодное использование возможностей.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.)	Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом	Выводы (указание отличий)
Программа духовно-нравственного воспитания «Ступени взросления» школы №98 г. Краснодара	Социальное проектирование подростков рассматривается как ведущая форма социализации подростков	В предлагаемом на конкурс продукте вопрос использования воспитательных технологий в образовательном процессе рассматривается комплексно: диагностика, сопровождение, внедрение.
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, школа № 56, г. Сочи	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	Обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта
Программа духовно – нравственного воспитания МБОУ «Калтайская СОШ» Томского района	Совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей	Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.
Программа духовно-нравственного воспитания учащихся, школа №1900, г.Москва	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.	Воспитание и развитие у школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

Программа духовно-нравственного развития, воспитания, Горницкая средняя общеобразовательная школа	Оценка и коррекция личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе наблюдения педагога.	Создание новых механизмов оценки системы духовно-нравственного воспитания
---	---	---

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Внедрение инновационного продукта способствует решению актуальных задач:

- **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р: «формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию»;
- **Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы**, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 – «Обеспечение к 2018 году условий для введения ФГОС в образовательных организациях общего образования на ступенях начального общего и основного общего образования»: программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся (1-4ел.), программа воспитания и социализации обучающихся (5-9кл.);
- **Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы**, Постановление Правительства Санкт-Петербурга 04.06.2014 №452 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2015 №744): формирование у граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, уважительного отношения к различным народам, культурам и конфессиям; формирование у граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, патриотического сознания, чувства гражданского долга и любви к Родине;
- **Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года**, утверждённой Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355 - направление: развитие человеческого капитала.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Проект соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и **построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.**

Начальное общее образование - проект направлен на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основное и среднее общее образование – проект направлен на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Актуальность результатов использования инновационного продукта в первую очередь связана с приоритетами в сфере экономического и социального развития Санкт-Петербурга не только на ближайшую, но и на среднесрочную перспективу до 2030 года. Помимо повышения эффективности использования основных ресурсов успешная реализация Стратегии (по инновационному сценарию) возможна на основе: улучшения параметров человеческого капитала. «Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить за счет позитивных преобразований в социальной сфере и в демографических процессах. Повышение качества образования... приведут к существенному улучшению качественных и количественных характеристик населения Санкт-Петербурга»³.

Выполнению указанных задач будет способствовать внедрение инновационного продукта в формате.

Образовательные результаты	Современное качественное образование, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России.
Педагогические результаты	Освоение педагогами образовательных организаций современных технологий воспитания школьников. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного развития обучающихся. Повышение эффективности деятельности специалистов школьной воспитательной службы.
Социальные результаты	Создание в образовательных учреждениях города современной инфраструктуры для обеспечения качества образования, воспитания и социализации обучающихся. Организация в образовательных учреждениях города эффективного социального партнерства в области духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Информационно-методические базы продукта и отработанная система распространения опыта позволит использовать проект любым образовательным учреждениям.
Экономические	Снижение затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт проведения обучающих семинаров на базе образовательного учреждения – разработчика инновационного продукта. Готовность к распространению инновационного продукта в электронном виде, в т.ч. в сети «Интернет» сайте образовательного учреждения-разработчика.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

ЧТО?

Методическое пособие «Инновационный педагогический проект: «Школа духовного развития «Истоки»».

Инновационный продукт разработан в рамках реализации программы опытно-экспериментальной работы ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга в 2014-2016 годах. **Апробация** учебно-методического комплекса проводилась в образовательных учреждениях Калининского района. Материалы представлены на семинарах и конференциях районного, городского, всероссийского уровня. Для внедрения инновационного продукта обучение прошли 15 педагогов-тьюторов ОУ.

³ Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355

Инновационный продукт **получил поддержку профессионального педагогического сообщества** в рамках Санкт-Петербургского (городского) этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» 2016 года (абсолютный победитель – лауреат).

Инновационный продукт **издан в электронном формате** и находится в свободном доступе на сайте ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга.

ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Внедрение методического пособия «Инновационный педагогический проект: «Школа духовного развития «Истоки» направлено на развитие и повышение эффективности школьной службы воспитания для обеспечения качества образования; организацию эффективного социального партнерства школы в области духовно-нравственного воспитания.

ДЛЯ КОГО?

Учащиеся школы, руководители образовательных организаций, специалисты воспитательной службы, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники общеобразовательных учреждений, родители обучающихся, специалисты учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, общественные организации района.

КАК?

При разработке технологии внедрения инновационного продукта учитывались принципы согласованности между школьными стратегиями и практикой в сферах, признаваемых и осознаваемых местным сообществом, которое заинтересовано в качестве образования, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников:

- сотрудничество и воспитание;
- развитие стратегии школы гражданственности и патриотизма;
- развитие среды жизнедеятельности детей в школе;
- развитие жизненных компетенций;
- эффективная связь с семьей и общественностью;

План внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

ШАГ 1. Задачи: представление педагогической общественности целей и задач инновационного продукта, формирование организационных структур по его внедрению.

Содержание: проведение организационных мероприятий.

ШАГ 2. Задача: подготовка сценариев изучения педагогическими и руководящими работниками ОУ отдельных модулей проекта.

Содержание: распределение содержания материала модулей проекта в системы учреждений дополнительного профессионального педагогического образования разного уровня, обучение педагогов-тьюторов для внедрения инновационного продукта.

ШАГ 3. Задача: распространение инновационного продукта.

Содержание: информирование ОУ города об инновационном продукте, его тиражирование.

ШАГ 6. Задача: внедрение разработанного инновационного продукта в ОУ города.

Содержание: организация тьюторского сопровождения внедрения инновационного продукта в ОУ города.

ШАГ 7. Задача: анализ эффективности внедрения инновационного продукта.

Содержание: проведение мониторинговых исследований результатов внедрения проекта в образовательный процесс ОУ города.

ШАГ. 8. Задача: внесение дополнений, корректировка проекта в соответствии с результатами мониторинговых исследований.

Содержание: представление результатов мониторинга педагогической общественности Санкт-Петербурга. Корректировка и дополнение инновационного продукта.

Ресурсное обеспечение внедрения инновационного продукта

- **кадровый состав, готовый к внедрению проекта, прошедший соответствующее обучение:** заместитель директора по УВР (курсовая подготовка); педагогические работники (курсовая подготовка по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России – предметная область ФГОС», «Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры», «Формирование этнокультурной компетентности педагога в контексте ФГОС» и др.).
- **материально-техническая база, соответствующая задачам проекта -** помещения для занятий творческих групп педагогов и пр. в рамках внедрения проекта, зал для проведения массовых мероприятий; материальное и информационное оснащение обеспечивающее создание и использование информации.
- **методические –** методическое пособие «Инновационный педагогический проект: «Школа духовного развития «Истоки»».
- **финансовая обеспеченность проекта -** расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, участвующих во внедрении проекта; затраты на приобретение расходных материалов; хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Фактор риска	Пути преодоления
Смена координаторов внедрения инновационного продукта или отсутствие специалистов	Пролонгированная система подготовки кадров для реализации мероприятий по внедрению инновационного продукта, опора на возможности базового образовательного учреждения, Информационно-методического центра Калининского района.
Сложность включения в деятельность по внедрению проекта в образовательный процесс	Соблюдение этапов подготовки к внедрению проекта, профессиональный диалог, стимулирование сотрудников.
Наличие профессиональных затруднений и недостаток педагогической компетентности по вопросам здоровьесбережения	Изучение материалов проекта, организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного образования, организация обмена опытом, введение тьюторства.
Непринятие родителями учащихся идей проекта	Регулярное информирование родительской общественности о задачах и результатах внедрения проекта, проведение открытых уроков для родителей, обучение родителей вопросам воспитания детей и подростков, организация «Школы воспитания для родителей»
Отсутствие системного подхода	Разработка единой модели управления внедрением проекта в образовательный процесс образовательной организации.
Отсутствие единства у субъектов образовательного процесса в понимании целей, задач внедрения проекта.	Создание единого информационного пространства по внедрению проекта, активное использование Интернет-пространства, использование возможностей сайта образовательной организации.

Дополнительная нагрузка на педагогов, связанная с внедрением проекта	Снижение трудозатрат педагогических работников за счёт использования возможностей социальных партнёров, непрерывное повышение квалификации (в т.ч. внутришкольное).
--	---

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

Е.В.Матюхина
расшифровка подписи

А.В.Вольтов
расшифровка подписи

Л.Ф.Агеева
расшифровка подписи

Ю.М.Ильenkova
расшифровка подписи

Директор

подпись руководителя
образовательной организации

Е.В.Матюхина
расшифровка подписи

М.П.

«12» сентября 2016г.