

ГБОУ школа-интернат №9 Калининского района

Принято
решением Педагогического совета
протокол № 9
от «30» 08 20 16 г.



Утверждаю
приказ № 68-0/3
от «30» 08 20 16 г.
Директор Е.В.Матюхина

**Программа
воспитания и социализации школьников
в Образовательном учреждении
на 2016-2020 год**

Санкт-Петербург
2016 год

Паспорт программы

Название программы	Программа воспитания и социализации школьников в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате №9 Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 год (далее - Программа).
Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации "Об образовании"; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России
Цель Программы	Создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате №9 юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России..
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения; - формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма; - формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; - формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности - развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося - повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды Санкт-Петербурга
Разработчик Программы	- Творческая группа педагогов и администрации ГБОУ школы-интерната №9
Исполнители мероприятий Программы	Администрация и педагогические работники администрации ГБОУ школы- интерната №9
Сроки реализации Программы	- 2016-2020 годы.
Основные направления Программы	" Познаю мир"; "Я - петербуржец"; "Мой мир"; "Мое здоровье"; "Моё будущее"; "Современный воспитатель".

Исполнительный орган государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющий координацию деятельности исполнителей мероприятий Программы по реализации мероприятий Программы	Комитет по образованию.
---	-------------------------

1. Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате №9 Калининского района Санкт-Петербурга обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы "Петербургская школа - 2020" определена миссия петербургской школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей.

ГБОУ школа – интернат №9 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

На базе школы не создано отделение дополнительного образования детей, но работает сеть кружков, спортивных секций для детей с ОВЗ и школьный спортивный клуб «Феникс». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей-инвалидов является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Около 81 процента детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет занимаются в творческих коллективах образовательного учреждения по программам следующих направленностей: художественно-эстетической(62 %), физкультурно-спортивной(23 %), краеведческой(59%)

В рамках Программы предусматривается создание банка воспитательных разработок и механизмов координации деятельности педагогов по подготовке таких разработок, выявление, экспертная оценка и популяризация передового опыта воспитания. Важным направлением работы со школьниками является физическое воспитание. В школе работают следующие спортивные секции паралимпийской направленности: бочча, адаптивная стрельба из лука, адаптивный пауэрлифтинг и армрестлинг, баскетбол на колясках, танцы на колясках

Одной из социально значимых задач школы является поиск путей помощи семьям с детьми - инвалидами. В ГБОУ работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Разработанная программа имеет значение для решения ряда воспитательных и

социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации позволит преодолеть следующие негативные явления и тенденции среди школьников:

- дезадаптация;
- низкий уровень состояния здоровья школьников;
- негативное воздействие на школьника со стороны окружающего общества;
- отсутствие явно выраженных ценностных ориентиров, единства;
- неумение конструктивно общаться.

Необходимо сформулировать новые целевые установки. Коллектив школы видит их в создании условий для возможности самоопределения, самореализации, социализации школьника, через активное включение его в процесс самовоспитания.

2. Цель и задачи Программы

Воспитание *выступает* одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений.

Воспитательный процесс *реализуется* тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом).

Воспитание *направлено* на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание *создает условия* для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя: 1) способность человека к адаптации и интеграции в обществе путём усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам; 2) процесс саморазвития и самореализации личности в ходе которого происходит не только актуализация усвоенной системы социальных связей и опыта, но и создание новой системы связей и опыта, в том числе и личного, и индивидуального.

В Программе приняты следующие ценностные ориентиры – базовые национальные ценности:

- ❖ Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение отечеству.
- ❖ Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство.
- ❖ Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир.
- ❖ Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота старших о младших, забота о продолжении рода.
- ❖ Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.
- ❖ Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.
- ❖ Традиционные религии России – представление о вере. Духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
- ❖ Природа. Здоровье – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, ценность здоровья, здоровый образ жизни.
- ❖ Человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей рассматривается как условие и результат духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния

общества и государства; задаёт вектор и направления воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9; обеспечивает преемственность целей и задач воспитания на каждом возрастном этапе развития школьников.

Цель Программы, таким образом, состоит в создании дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, творческих граждан России, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи Программы:

- ❖ обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия;
- ❖ формировать у каждого школьника активную жизненную позицию, включающую способность участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, вести здоровый образ жизни;
- ❖ повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в Санкт-Петербурге.

3. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников

Воспитательный процесс в школе-интернате №9 основывается на следующих основных принципах:

- ❖ демократизм, суть которого во взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ❖ гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- ❖ духовность, проявляющаяся в формировании у школьников духовных ориентаций, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, менталитета российского гражданина;
- ❖ толерантность как терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ❖ вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- ❖ природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- ❖ эффективность - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- ❖ воспитывающее обучение - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а

- ❖ также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- ❖ системность - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- ❖ социальность - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

4. Внутришкольное сотрудничество

В воспитательной работе задействованы следующие участники образовательного процесса:

1. классные руководители 5-12 классов;
2. обучающиеся 5-12 классов;
3. родители обучающихся 5-12 классов;
4. учителя – предметники (не классные руководители);
5. социальный педагог;
6. педагоги - психологи;
7. учителя - логопеды;
8. воспитатели дневных и интернатских групп
9. педагоги дополнительного образования;
9. заведующая библиотекой;
10. социальные партнёры.

5. Основные направления реализации мероприятий Программы

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

5.1. "Познаю мир".

Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом ГБОУ школы-интерната №9 является образовательный процесс. Деятельность школы в направлении воспитания ценности образования направлена на:

- ❖ сохранение и развитие петербургской образовательной традиции - осуществление подготовки школьников на основе фундаментальных и прикладных знаний. Основной критерий эффективности воспитания школьников в этой части - развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;
- ❖ создание условий в среде школьников для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями. Повышение престижа познавательной деятельности в структуре повседневной жизни школьников, развитие культуры обучающихся ОУ;
- ❖ развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсов, олимпиад, образовательных проектов, фестивалей);
- ❖ развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития школьников в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социо-педагогическом процессе;

- ❖ изучение культурологических основ традиционных российских религий, в частности через курсы "Основы религиозных культур и светской этики" и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые являются важным вариативным компонентом программ воспитания и социализации учащихся.

5.2. "Я - петербуржец".

Формирование ценности гражданственности и патриотизма

Главная цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению конституционных обязанностей. Основу формирования патриотизма составляет двуединый процесс, в котором юный человек ощущает заботу и поддержку со стороны своей Родины и учится отвечать на эту заботу.

Направление "Я - петербуржец" предполагает последовательное решение группы задач воспитания юных жителей Санкт-Петербурга за счет его главного потенциала - потенциала петербургской культуры и заботы о детстве:

- ❖ формирование понимания у школьников духовной жизни народа, традиций и обычаев, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
- ❖ использование прошлого как сокровищницы моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомство школьников с жизнью и деятельностью национальных героев - созидателей Родины;
- ❖ развитие опыта деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- ❖ развитие интереса у школьников к истории родного края. Использование для формирования гражданской идентичности уникальной истории и традиций Санкт-Петербурга;
- ❖ развитие интереса школьников к современной жизни Санкт-Петербурга и проектированию его будущего.
- ❖ воспитание культуры петербуржца за счет уклада школьной жизни, традиций и правил, установленных в ГБОУ школе-интернате №9.

5.3. "Мой мир".

Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника

Проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности школьника, формирование положительных ценностных установок, позволяющих ориентироваться в информационном многообразии и в дальнейшем самостоятельно делать выбор в пользу общечеловеческих норм и правил.

Результат нравственного воспитания – воспитание культуры общения, культуры речи, экологической культуры, ответственности личности за свои поступки, ее внешний облик.

Результат художественно-эстетического воспитания – развитое эстетическое чувство школьника, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; навыки практической деятельности в конкретных видах искусства.

Использование созидательного потенциала интернет-пространства и корректировка негативного ценностного воздействия - важная часть воспитательной программы ГБОУ школы-интерната №9.

Развитие культуры собственного достоинства юного петербуржца, исключение

проявления межличностного насилия, унижение человека (любого возраста) на уроке, перемене, собрании и т.д.

5.4. "Моё здоровье". Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества.

Воспитательная система школы направлена на:

- ❖ формирование у школьников потребности в сохранении и укреплении здоровья,
- ❖ повышение роли двигательной и физической культуры через работу спортивных секций паралимпийской направленности, организацию физкультурных праздников, расширение спектра работы Школьного спортивного клуба «Феникс».

5.5. «Моё будущее» Формирование уважения к труду и создание адекватного понимания собственного места в жизни, формирование семейных ценностей.

Смысл профориентации инвалидов в их интеграции в общество. Работа - важная часть человеческой жизни. Она включает в себя социальные контакты, вносит распорядок в повседневную жизнь, именно здесь осознается чувство необходимости конкретного человека для общества. Давая материальную поддержку, работа обеспечивает независимость человека, что является особенно важным для инвалидов.

Воспитательная работа школы направлена на решение следующих задач:

- ❖ воспитание сознательной дисциплины, уважения к труду и к людям труда,
- ❖ профинформирование, профконсультирование, а также психологическую поддержку.

Будущее человека закладывается в семье. Это направление позволяет согласовывать методы семейного и школьного воспитания. Модель содействия определяется исходя из запросов семьи, ресурсов, позволяющих выстроить продуктивное взаимодействие родителей и педагогов в интересах воспитания и социализации обучающихся. Формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, забота о старших и младших, преемственность поколений.

Воспитательная работа школы направлена на решение следующих задач:

- ❖ использовать консультации, потенциал образовательных сетей и другие формы образования и воспитания родителей для информирования родителей о достижениях учащегося, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора;
- ❖ повысить роль родительских собраний – важного компонента организации воспитательного пространства ГБОУ, призванного помогать школе и родителям выработать общее понимание содержания воспитательного процесса;
- ❖ организовать системную деятельность школы-интерната по разработке и реализации программ противодействия воспитательному насилию в семье. Защите ребёнка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счёт действия служб педагогической помощи и сопровождения учащихся

5.6. "Современный воспитатель". Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Повышение квалификации работников ГБОУ школы-интерната № 9 в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей системы образования в Санкт-Петербурге и имеющихся у самих педагогов интересов.

Осуществление и поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения. Использование в качестве особых видов поддержки родительского участия в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6. Ожидаемые результаты реализации мероприятий Программы

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания петербургских школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- ❖ школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Санкт-Петербурга как ресурс собственного развития и самореализации;
- ❖ родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников ГБОУ школы-интерната №9, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со школьниками для формирования у них базовых общечеловеческих ценностей.

7. Показатели и индикаторы выполнения Программы

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2020 г.	Базовый уровень 2016 г.
1.	Количество олимпиадно-конкурсных мероприятий, конференций для обучающихся и воспитанников, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья	35	25
2.	Доля обучающихся, воспитанников – участников олимпиад, конкурсов, внеклассных и внешкольных мероприятий	50%	42%
3.	Доля обучающихся, воспитанников состоящих в детских общественных объединениях	20%	12%
4.	Представление на официальном сайте в сети «Интернет» информацию о реализации программы воспитания и социализации обучающихся	имеется	-
5.	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных системой мероприятий для обучающихся, воспитанников военно-патриотической направленности, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	70%	53%
6.	Количество социальных проектов, инициированных детскими общественными объединениями	6	3
7.	Наличие клубов для обучающихся, воспитанников	имеется	-
8.	Наличие системы эффективной комплексной поддержки уязвимых категорий детей и подростков, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество	имеется	-
9.	Доля родителей(законных представителей) обучающихся, повысивших свою компетентность по вопросам воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей	20%	9%
10.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей	90%	76%
11.	Количество профилактических, просветительских и культурно - массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни	25	15
12.	Наличие программы поддержки семейного воспитания	имеется	-
13.	Наличие программы духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников	имеется	-
14.	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах в сфере воспитания	5%	-
15.	Наличие нелинейной системы информирования представителей местного сообщества по вопросам воспитания и социализации обучающихся, развития кадрового потенциала воспитательной системы, организации деятельности, направленной на формирование семейных ценностей, ценности здоровья и здорового образа жизни, формирования и развития ценности гражданственности и патриотизма у обучающихся и воспитанников	имеется	-

8. План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель мероприятия
1. Направление "Мир вокруг"			
1.1	Обеспечение участия школьников в предметных олимпиадах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, председатели МО
1.2	Организации проведения внеурочных мероприятий	2016-2020 гг.	Зам.директора по ВР,
1.3	Участие педагогов школы в конкурсах инновационных продуктов	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, председатели МО

1.4	Организация проведения школьных этапов научно-практических конференций, исследовательских работ школьников	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, председатели МО
1.5	Организация участия педагогов и учащихся школы в конференциях, семинарах, круглых столах по формированию экологической культуры школьников	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, председатели МО
1.6	Организация участия школьников в конкурсах, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, ВР председатели МО
1.7	Организация проведения мониторинга внеурочной деятельности	2016-2020 гг.	Педагог-психологи
1.8	Обеспечение доступности информации о воспитательной работе со школьниками и ее результатах через ежегодные публичные отчеты (информационные доклады) школы	2016-2020 гг.	Администрация школы
1.9	Проведение традиционных для школы мероприятий – предметных недель в начальной и основной школе	2016-2020 гг.	Администрация школы председатели МО
1.10	Участие школьников в проектах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КиТ», «Бульдог» и других	2016-2020 гг.	Администрация школы председатели МО
1.11	Организация участия школьников в проектах: «Мир интересных явлений» в сотрудничестве с ДДТ Калининского района	2016-2020	Зам.директора по ВР
2. Направление «Я – петербуржец»			
2.1	Планирование подготовки и проведения мероприятий в связи с 75-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2020 г.	Администрация школы
2.2	Организации проведения уроков мужества	2016-2020 гг.	Администрация школы
2.3	Организации участия школьников в районных и городских акциях военно-патриотической направленности	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, ВР
2.4	Организация проведения в ГБОУ мероприятий, посвященных 75-летию снятия блокады Ленинграда (1944 год)	2019 г.	Администрация школы
2.5	Организация участия школьников в городском этапе Всероссийского фестиваля народного творчества «Вера. Надежда Любовь»	2016-2020 гг.	Администрация школы
2.6	Проведение традиционных для школы мероприятий – концерта ко Дню снятия блокады Ленинграда, ко Дню Победы	2016-2020 гг.	Администрация школы
2.7	Организация участия школьников в районном и городском этапе конкурса патриотической песни	2016-2020 гг.	Педагог – организатор, зам. директора по ВР
2.8	Организация участия школьников в районном и городском этапе конкурса на знание государственной символики	2016-2020 гг.	Педагог – организатор, зам. директора по ВР
2.9	Организация и проведение занятий патриотической направленности, совместный проект с представителями Российского Красного Креста	2016-2020 гг.	Зам.директора по ВР
2.10	Организация участия школьников в проектах: «Истори Калининского района» в сотрудничестве с ДДТ Калининского района	2016-2020	Зам.директора по ВР
3. Направление "Мой мир"			
3.1	Организация и проведение занятий духовно-нравственной направленности, совместный проект с представителями Санкт-Петербургской Духовной Академии «Основы православной культуры»	2016-2020	Зам. директора по ВР
3.2	Организация проведения в ГБОУ Дней правовых знаний	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, ВР, социальный педагог
3.3	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, ВР, социальный педагог
3.4	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, проект «Сам себе МЧС» в сотрудничестве с СЗГМУ им. Мечникова	2016-2020 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ, Зам.директора

			по ВР
3.5	Организация участия школьников в проектах: «Давным-давно» в сотрудничестве с ДДТ Калининского района	2016-2020 гг.	Педагог-организатор, председатели МО
3.6	Проведение традиционных для школы мероприятий – праздников: «Первый звонок», «Посвящение в ДОО «Созвездие», «Новогодний праздник», «23+8» конкурсы, игры, викторины, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «За честь школы»	2016-2020 гг.	Педагог-организатор, зам.директора по ВР, педагоги школы
3.7	Организация проекта “Сказочный календарь” в рамках изучения литературного и устного народного творчества, традиционной народной культуры в сотрудничестве с ГБОУ СОШ №473	2016-2017	Педагог-организатор, зам.директора по ВР, педагоги школы
4. Направление "Мое здоровье "			
4.1	Организация участия школьников в общегородской общественной акции "Выбираю спорт"	2016-2020 гг.	Учителя физической культуры
4.2	Организации лекций "Что такое здоровый образ жизни?" в сотрудничестве с «Центром помощи семье и детям»	2016-2020 гг.	Зам.директора по ВР
4.3	Использование здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности и воспитательной работе	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, ВР
4.4	Участие в мероприятиях по обеспечению безопасности дорожного движения в Санкт-Петербурге	2016-2020 гг.	Зам.директора по УВР, ВР преподаватель-организатор ОБЖ
4.5	Организация участия школьников в мероприятиях по профилактике наркозависимости, употребления ПАВ среди несовершеннолетних лиц в сотрудничестве с Межрайонным наркологическим диспансером	2016-2020 гг.	Зам.директора по ВР , социальный педагог
4.6	Организации участия школьников в общегородских массовых молодежных мероприятий, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма в сотрудничестве с Межрайонным наркологическим диспансером	2016-2020 гг.	Зам.директора по ВР , социальный педагог
4.7	Организация участия школьников в мероприятиях "Спорт лучше..."	2016-2020 гг.	Учителя физической культуры
4.8	Обеспечение участия школьников в городском конкурсе детского творчества "Безопасность глазами детей", проводимом Управлением Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Санкт-Петербургу и Ленинградской области	2016-2020 гг.	Преподаватель-организатор, заместитель директора по ВР
4.9	Развитие паралимпийского движения в школе в рамках работы секций	2016-2020 гг .	Учителя физической культуры
4.10	Расширение деятельности Школьного спортивного клуба «Феникс»	2016-2020 гг	Учителя физической культуры, педагог-организатор ПСК
4.11	Организация участия школьников в районных, городских и региональных соревнованиях для лиц с ОВЗ	2016-2020 гг	Учителя физической культуры, педагог-организатор ПСК
5. Направление "Моё будущее"			
5.1	Организация участия школьников в проведении Круглых столов для учащихся 9-12 класс «Возможные пути трудоустройства»	2016-2020 гг.	Социальный педагог
5.2	Развитие сотрудничества школы и системы учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга на территории района	2016-2020 гг.	Социальный педагог
5.3	Организация участия школьников в экскурсиях в различные средне-	2016-2020 гг.	Зам.директ

	специальные и высшие учебные заведения		ора по ВР
5.4	Организовать работу школьного родительского лектория по вопросам здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ, законодательства в вопросах образования и воспитания, профориентации и трудоустройства лиц с НОДА	2016-2020	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.5	Организовать системную деятельность школы-интерната по разработке и реализации программ противодействия воспитательному насилию в семье. Защите ребёнка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счёт действия служб педагогической помощи и сопровождения учащихся	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6. Направление "Современный воспитатель"			
6.1	Участие воспитателей школы в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах посвящённых проблемам воспитания	2016-2020 гг.	Зам.директ ора по ВР
6.2	Обеспечение размещения информации о воспитательной работе ГБОУ на сайтах в информационно-коммуникационной сети "Интернет", в печатных СМИ	2016-2020 гг.	Зам.директ ора по ВР
6.3	Разработка и проведение мониторинговых исследований педагогической деятельности по направлениям: педагогическое управление воспитательным процессом; эффективность педагогического сотрудничества ГБОУ с организациями и общественностью в области воспитания; эффективность участия педагогических кадров в воспитании детей и молодежи	2016-2018 гг.	Педагог-психолог
6.4	Организация участия воспитателей и классных руководителей в обучающих семинарах, мастер-классах и тренингах для педагогических работников по технологиям личностно-ориентированного образования и здоровьесбережения детей	2016-2020 гг.	Зам.директ ора по ВР
6.5	Организация повышения квалификации педагогов воспитательной службы ГБОУ школы-интерната №9	2016-2020 гг.	Зам.директ ора по ВР