



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников

ГБОУ школы- интерната № 9

протокол № 2 от 30.03.2018



УТВЕРЖДАЮ

приказ № 24-д/1 от 30.03.2018

Директор ГБОУ школы- интерната № 9

Е.В.Матюхина

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 9
за 2017 год

Санкт-Петербург

– 2018 –

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района**

**Отчет
о результатах самообследования
за 2017 год**



**Санкт-Петербург
2017**

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга основано в 1957 году. Это одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по обучению детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. С 1962 года школа-интернат находится в Калининском районе на улице Старцева, дом 7.

В школу-интернат №9 на обучение и воспитание принимаются учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом (ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата (отсутствие конечностей), парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), а также с наличием сопутствующих нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести, для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие в Санкт-Петербурге и прилегающих районах Ленинградской области. Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основании рекомендации городской или районной психолого-медико-педагогической комиссии до начала учебного года.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение реализует четыре образовательных программы для обучающихся с разной степенью развития интеллекта.

- **Для обучающихся с нарушениями ОДА и сохранным интеллектом:**

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения-2 года).

- **Для обучающихся с нарушением ОДА и задержкой психического развития:**

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет).

- **Для обучающихся с нарушением ОДА и лёгкой степенью умственной отсталости:**

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5-6 лет).

- **Для обучающихся с нарушением ОДА и умеренной степенью умственной отсталости (2 класса):**

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения- 9лет)

С 01.09.2015 года школа реализует ФГОС ОВЗ по программе 6.2. и 6.3.

Освоение адаптированных общеобразовательных программ общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. В соответствии с

установленным государственным статусом образовательное учреждение имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца:

- Аттестата об основном общем образовании;
- Аттестата о среднем общем образовании;
- Свидетельства об окончании основной школы для учащихся с нарушениями ОДА и легкой степенью умственной отсталости

Учебный план ГБОУ школы-интерната №9 на 2016-2017 учебный год составлен с учётом методических рекомендаций, размещённых в следующих инструктивно-методических письмах:

- О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году (№822-р от 22.03.16.)
- О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2016-2017 учебный год (№03-20-1347/16 от 15.04.16)
- О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы на 2016-2017 учебный год (№ 03-20-1643/16-0-0 от 10.05.16.)

Учебный план ГБОУ школы-интерната №9 на 2017-2018 учебный год составлен с учётом методических рекомендаций, размещённых в следующих инструктивно-методических письмах:

- О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году (№ 838-р от 14.03. 2017)
- О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год (№ 931-р от 20.03.2017)
- О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы на 2017-2018 учебный год (№ 03-28-2317/17-0-0 от 28.04.17.)

Учебные программы по всем учебным предметам за 2017 год выполнены, в связи с тем, что администрация школы-интерната уделяет большое внимание качественному замещению уроков теми предметами, которые не проводит учитель по болезни или другим уважительным причинам.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3)



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Наполняемость классов для детей со сложным дефектом - 5 человек. В школе обучаются 1/3 учащихся неспособных к самостоятельному передвижению. В учебном плане школы-интерната предусмотрены часы на коррекционно-развивающие занятия с целью развития различных видов памяти и внимания,

аналитико-синтетической деятельности, пространственных представлений.

Введены индивидуальные логопедические занятия и занятия адаптивной физической культурой. В связи со сложностью в передвижении детей обучение проводится в классах, за исключением посещения кабинетов физики, информатики, технологии, естествознания, музыки, ИЗО, АФК, спортивного зала и бассейна.

Физическая культура носит адаптивный характер, позволяет социализироваться личности, т.к. учащиеся принимают участие в соревнованиях различного уровня, занимают призовые места, это позволяет находиться им в активной жизненной позиции.

Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия: спортивный зал, плавательный бассейн, четыре кабинета адаптивной физкультуры, имеющие специальные тренажёры и индивидуальные приспособления для коррекции ярко выраженных индивидуальных дефектов детей.



Многие родители не имеют возможности забирать плохо передвигающихся детей домой ежедневно, поэтому наличие интерната при школе востребовано. Наличие школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата даёт возможность не обучаться на дому, а получать качественное образование в кругу сверстников, во второй половине дня получать дополнительное образование.

С 01.11.2011 в школе-интернате открыт центр дистанционного обучения для детей с серьёзными нарушениями опорно-двигательного аппарата, практически не передвигающихся. При этом они усваивают общеобразовательные программы, успешно проходят государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, продолжают обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях нашего города.



Все образовательные программы, реализуемые в школе-интернате, адаптированные и включают блок коррекционных занятий. Они направлены на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Эта работа осуществляется как в



процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Расписание составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. При организации учебного процесса учителя на уроке чередуют различные по характеру задания. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия.

Сочетание классно-урочной и индивидуальной работы является основой разностороннего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обеспечивает полноценное усвоение ими программного материала.

Логопедическая работа с детьми позволяет нормализовать и сформировать речевые возможности школьников. Логопедические занятия проводятся практически с каждым учащимся начальной школы не менее двух раз в неделю и с учащимися основной школы, в зависимости от тяжести индивидуального дефекта, в учебное время по расписанию уроков чтения и литературы, во

внеурочное время. Учителя–логопеды осуществляют коррекцию речевых нарушений и звукопроизношений, а также коррекцию устной и письменной речи.

Адаптивная физическая культура. Ведущим звеном в коррекционно-восстановительной работе с детьми является адаптивная физическая культура. Основной формой занятий АФК является урок, который проводится с группой 2-3 человека или индивидуально. Форма занятий для каждого ребёнка определяется учителем АФК совместно с врачом. При этом учитывается возраст, диагноз и тяжесть заболевания. Занятия адаптивной физической культурой организуются для всех детей, обучающихся в школе-интернате. Периодичность занятий – не менее трёх занятий в неделю.



Коррекционно-развивающие занятия. Учителями начальной школы, учителями-предметниками 2-3 раза в неделю во второй половине дня проводятся коррекционные занятия продолжительностью 20-30 минут. С их помощью обеспечивается усвоение программного материала учащимися. На каждом занятии идёт восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция дефекта, подготовка к усвоению последующего материала.

Социально-психологическая служба помогает решать самые главные задачи детей с ограниченными возможностями здоровья - это становление самосознания личности и её самоопределение в жизни и на перспективу, определение своего места в социуме. В службу сопровождения школы-интерната входят педагог-психолог и социальный педагог.



В школе проводятся сеансы галотерапии, аромафитотерапии, а также оздоровительные водные процедуры по программе коррекции индивидуального дефекта.



В школе-интернате осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. Медицинские работники (врачи) находятся в штате учреждения здравоохранения, обслуживающего образовательное учреждение по договору, медицинские сестры - в штате школы-интерната. Лечебные мероприятия осуществляют врачи: психиатр, невролог, ортопед, терапевт, средний и младший медицинский персонал. В комплекс обязательных ежегодных оздоровительных мероприятий входят: витаминная терапия, медикаментозное лечение (по показаниям специалистов), профилактические прививки, диспансеризация воспитанников до 18 лет, флюорографическое обследование всех учащихся старше 15 лет.



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 01.09.2014 г. школа-интернат стала городской пилотной площадкой опережающего внедрения ФГОС в основной школе, а с 01.09.2015- ФГОС ОВЗ.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержания и профессионального развития своих педагогов.



В школе-интернате работают педагоги:

- имеющие почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека;
- награждённые нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»-3 человека и «Почётный работник общего образования России»- 6 человек;
- награждены грамотами Министерства образования – 8 человек;
- награждены медалью «За милосердие» – 1 человек;
- награждены нагрудным знаком «За социальное партнерство» - 1 человек;
- награждены нагрудным знаком «За заслуги в области физической культуры и спорта» - 1 человек;
- награждены знаком «За Гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек;
- с учёной степенью кандидата педагогических наук -1 человек.

В настоящее время педагоги, работающие в школе, имеют стаж работы:

- Более 20 лет – 43%
- От 5 до 20 лет – 34%
- Менее 5 лет – 14%
- Молодые специалисты – 9%

76,5% имеют высшее педагогическое образование

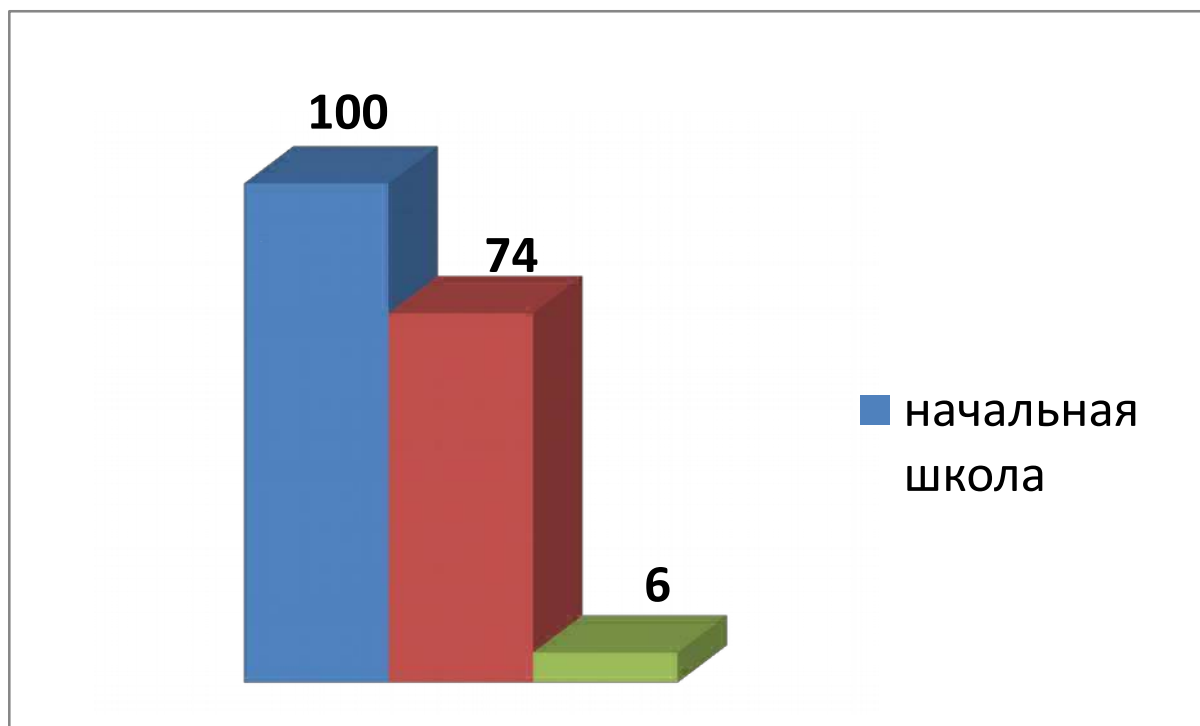


За последние три года произошло значительное омоложение коллектива, что, несомненно, является положительной тенденцией.

1.1.ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Год/количество человек	2017
Количество обучающихся	180
Не способных к передвижению	51
Социальный состав:	
Полные семьи	136
Неполные семьи	37
опекаемые	7
Семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации	9

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ



1.2 УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

№ п/п	Показатели	2017	
		Уч-ся	%
1.	Общая численность обучающихся:	180	100
	- начальная школа	100	56
	- основная школа	74	41
	- средняя школа	6	3
2.	Общая успеваемость по школе-интернату		
	- начальная школа	91	91
	- основная школа	73	98,6
	- средняя школа	6	100
3.	Отличники		
	- начальная школа	2	2
	- основная школа	2	2,7
	- средняя школа	1	16,7
4.	Успевают на «4» и «5»		
	- начальная школа	24	24
	- основная школа	27	36,5
	- средняя школа	2	33,3
5.	Неуспевающие		
	- начальная школа	7	7
	- основная школа	1	1,4
	- средняя школа	0	0

1.3 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ГИА

Результаты ГИА выпускников средней школы

Учебный год	Формат ГИА	Предмет	Результативность	Средний балл
2016-2017	ЕГЭ	Математика (базовая)	Бейников П. - 14 б. (отметка 4) Веригин Д. - 19 б. (отметка 5) Куцова О. - 18 б. (отметка 5) Максимов Н. - 7 б. (отметка 3) Михайлов Д. - 16 б. (отметка 4) Прокопьев А. - 13 б. (отметка 4)	14,5 (ср.отметка 4,17)
	ЕГЭ	Русский язык	Минимальный балл - 24 Бейников П. - 61 балл Веригин Д. - 70 баллов Куцова О. - 86 баллов Максимов Н. - 51 балл Михайлов Д. - 60 баллов Прокопьев А. - 57 баллов	64,2
	ЕГЭ	Математика (профиль)	Минимальный балл - 27 Веригин Д. - 50 баллов Михайлов Д. - 23 балла	36,5
	ЕГЭ	Информатика и ИКТ	Минимальный балл – 40 Веригин Д. - 53 балла	53
	ЕГЭ	Биология	Минимальный балл – 36 Михайлов Д. - 56 баллов	56
	ЕГЭ	Обществознание	Минимальный балл – 42 Бейников П. - 59 баллов	59
	ЕГЭ	История	Минимальный балл – 32 Бейников П. - 44 балла Куцова О. - 86 баллов	65
	ЕГЭ	Английский язык	Минимальный балл – 22 Куцова О. - 87 баллов	87

Результаты ГИА выпускников основной школы

Учебный год	Формат ГИА	Предмет	ФИО учащихся	Результативность	
				Отметка	Средняя отметка
2016-2017		В школе-интернате 10 класса не было			

2.РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

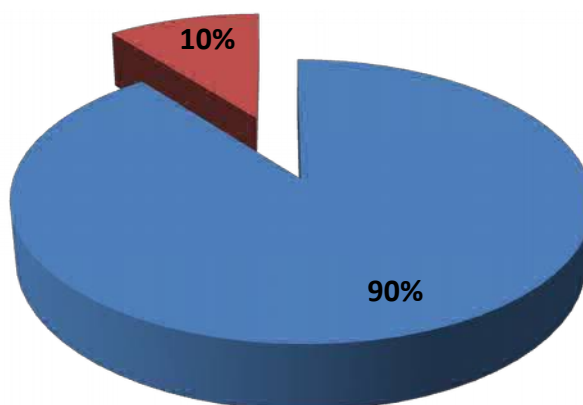
Количество педагогов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта
(семинар, мастер-класс, публикации, др. формы)

Показатели активности	2017
➤ Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в области инновационной деятельности	39%
➤ Доля педагогических работников, участвующих в распространении инновационного опыта на других инновационных площадках:	
- районного уровня;	2%
-городского уровня;	3%
- федерального (международного) уровня	1,5%

В 2017 г. школа-интернат стала победителем районного конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» и лауреатом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»; победителем регионального этапа Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Образование педагогических работников

- Высшее профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование





Результаты участия в профессиональных конкурсах, представления собственного педагогического опыта на семинарах и конференциях различного уровня демонстрируют высокий уровень компетентности педагогического коллектива школы-интерната № 9 в условиях реализации ФГОС и подготовке к введению профессионального стандарта педагога.

(см. ПРИЛОЖЕНИЯ 4,5,6,7)

2.2 РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Условия реализации Программ дополнительного образования

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с НОДА ГБОУ школа-интернат №9 организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанной категории учащихся. Школа создаёт специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии и индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья с НОДА понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся включающие в себя:

- использование специальных адаптированных программ и методов обучения и воспитания (все программы дополнительного образования разработаны педагогами ГБОУ школы-интерната №9 с учётом потребностей и возможностей воспитанников)
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (для решения этой задачи в школе создан кабинет интерактивного обучения; кабинеты, в которых проходят дополнительные занятия оснащены индивидуальным компьютеризированным рабочим местом педагога с возможностью демонстрации различных видео и аудио материалов)
- предоставление услуг ассистента, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь (на всех дополнительных занятиях вместе с воспитанниками присутствуют воспитатели

- дневных групп, в функциональные обязанности которых входит непосредственная помощь воспитанникам в передвижении и выполнении заданий)
- для упрощения доступа в здания организаций, проводящих дополнительные занятия, реализация дополнительных программ осуществляется на базе школы-интерната №9 (для этого в школе созданы специальные кабинеты для занятий хореографией, для занятий декоративно-прикладным искусством и рисованием – кабинет изобразительного искусства, оснащённый индивидуальным интерактивным столом для работы детей с нарушением НОДА, специально оборудован спортивный зал и кабинеты АФК для занятий паралимпийских секций, закуплены специальные коляски для паралимпийского баскетбола, специальные велосипеды –рейс ранер).

Воспитательная работа

В ГБОУ школе-интернате №9 выстроена система воспитательной работы школы (с подготовительного по 10-й кл.) в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивной секции по стрельбе из лука;
- работа спортивной секции по бочча;
- работа спортивной секции по пауэрлифтингу;
- проведение регулярных занятий со специалистами канистерапии;
- совместный проект со студентами Медицинской академии им. Мечникова «Сам себе МЧС»;
- проведение бесед по охране здоровья с участием специалистов «Центра помощи семье и детям»;
- применение на уроках физкультминуток, зарядка перед уроками;
- прогулка для воспитанников интернатских групп школы;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- организация спортивной секции по баскетболу на колясках.

2). Художественно-эстетическое:

- организация экскурсий в театры и музеи (в т.ч. интерактивные и заочные), выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района и города;
- работа вокального кружка «Звонкие голоса»;
- работа хореографического кружка «Задоринки»;
- работа театральной студии.

3). Научно-познавательное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- работа краеведческого кружка «Путешествие в прошлое»;
- работа кружка «Санкт-Петербург – техническая столица»;
- работа краеведческого кружка «Мой Калининский район»;
- работа кружка «Наша чистая планета»;
- Работа кружка «Мир интересных явлений».

4). Гражданско-патриотическое:

- уроки мужества;
- выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- тематические классные часы;
- фестивали патриотической песни, участие в районных и городских конкурсах.

5) Духовно-нравственное:

- проведение занятий по истории православия и нравственному поведению совместно с преподавателями и студентами «Санкт-Петербургской Духовной академии»;
- проведение классных часов на соответствующую тематику;

- просмотр фильмов, совместное чтение книг с последующим обсуждением в интернатских группах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и общественно-полезной деятельности. Школа обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных.

В 2017 году в ГБОУ школе-интернате № 9 5 классов в начальной школе и 7 классов в основной школе обучаются по ФГОС, 9 классов в начальной школе - по ФГОС ОВЗ. Учебный план для начальной и основной школы включает для каждого класса 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Кружковая работа в интернатских группах учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Программа внеурочной деятельности в 2017 году распределена по следующим направлениям:

1) Спортивно-оздоровительное:

- Хореография
- Логоритмика
- Танцы на колясках
- Точный бросок (бочка)
- Быстрое колесо (рейс-ранер)
- Верный ход (шашки)
- Богатырская сила (пауэрлифтинг)
- Флорбольная кюшка

2) Духовно-нравственное:

- Азбука общения
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Театральная студия «Сказкин дом»

3) Обще-интеллектуальное :

- Английский язык
- Логика
- Флора и фауна
- Инфознайка
- Робототехника и 3D моделирование
- Учусь создавать проекты

4) Общекультурное:

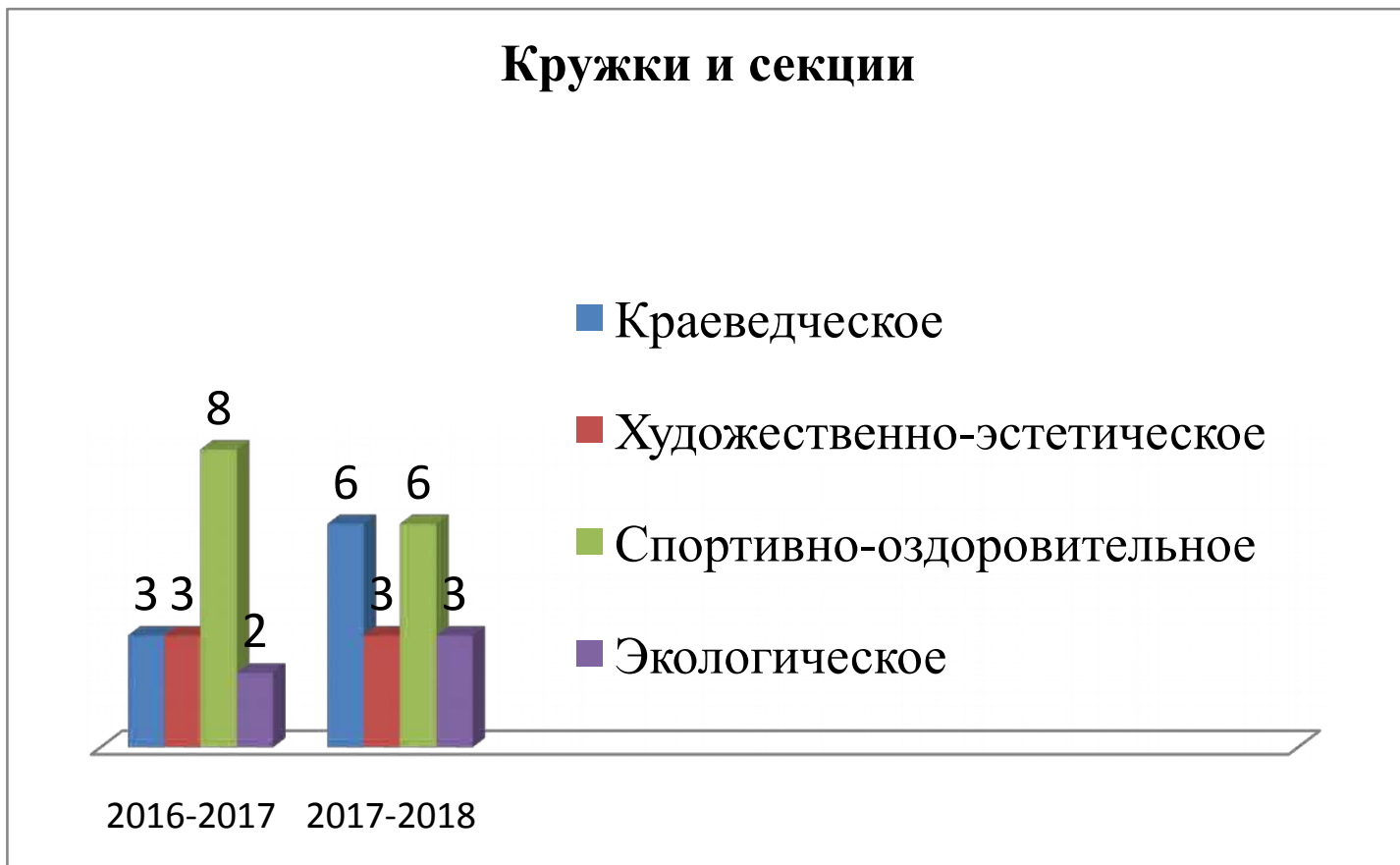
- История города
- Арт-студия «Фантазёры»
- В мире красок
- Волшебный пластилин
- Веселый карандаш

5) Социальное (коррекционно-развивающее):

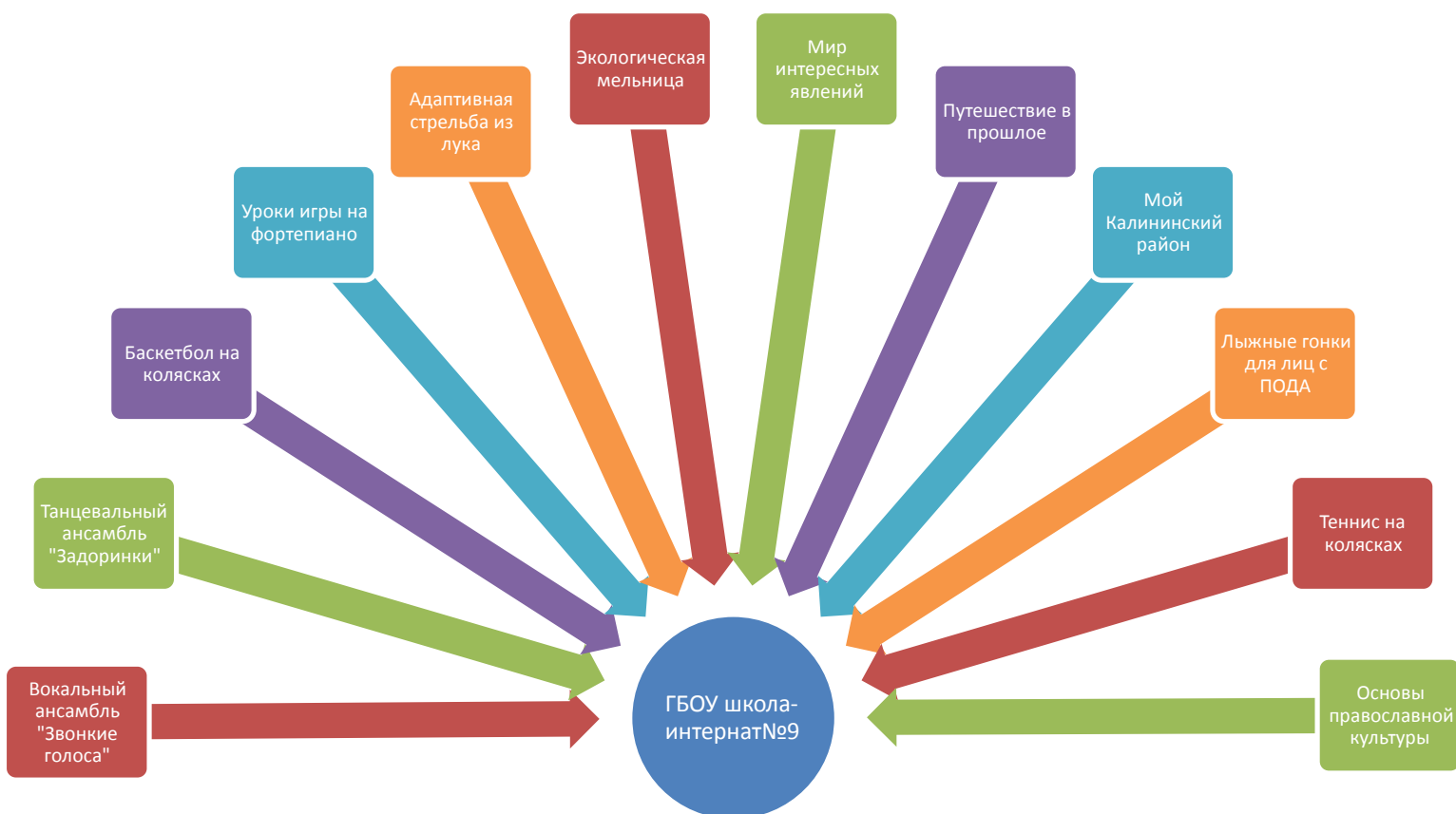
- Домоводство

- ПДД и здоровый образ жизни
- Читай, школа!

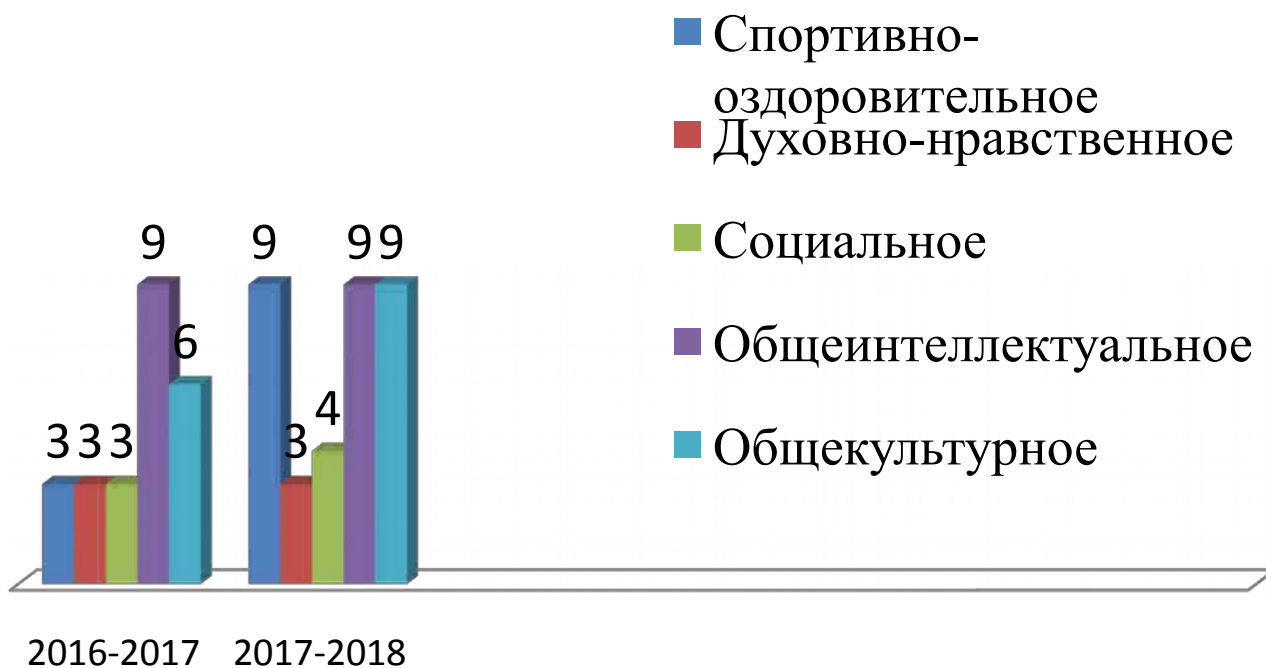
Кружки и секции работающие на базе ГБОУ школы-интерната №9



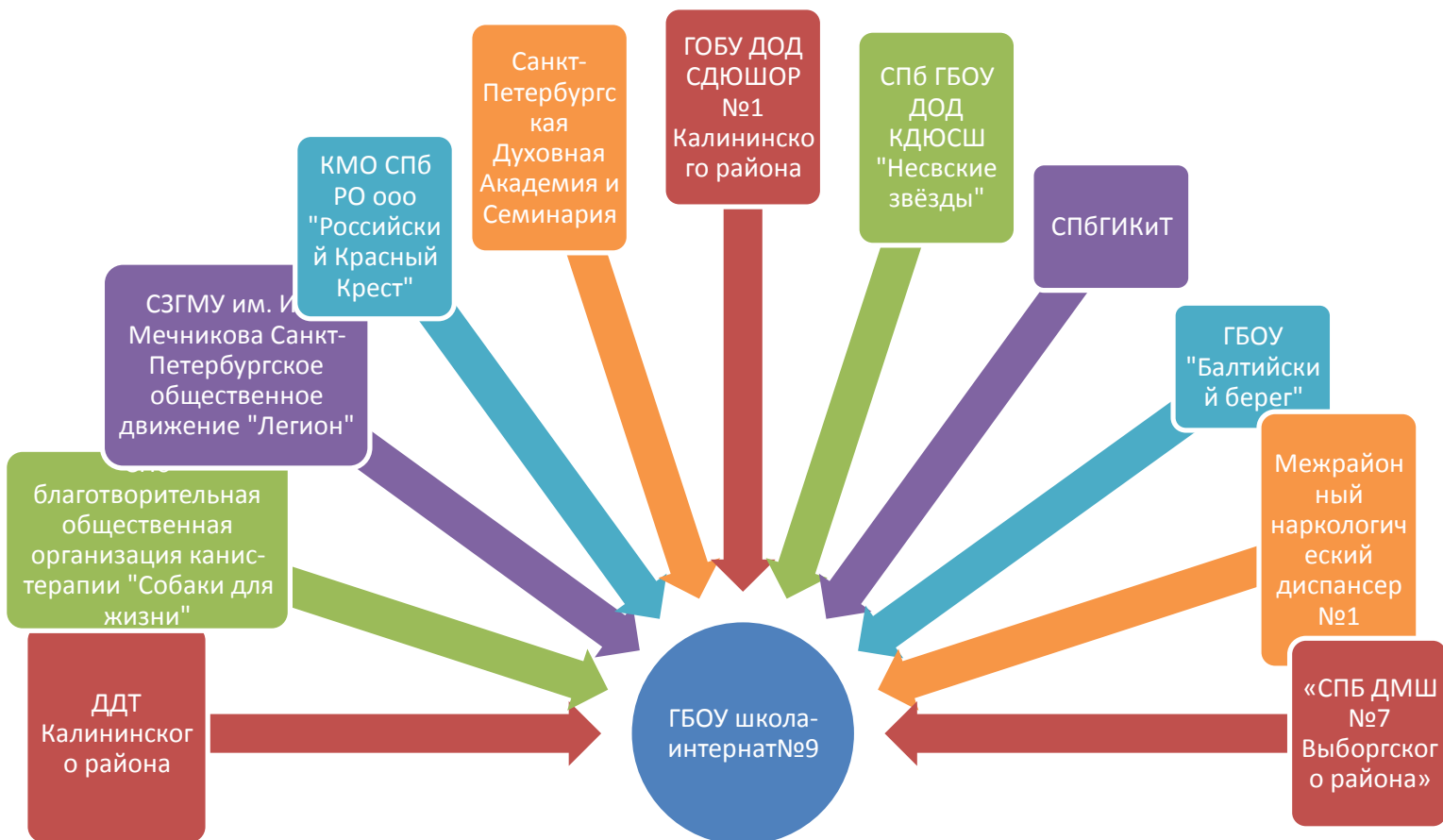
Кружки и секции



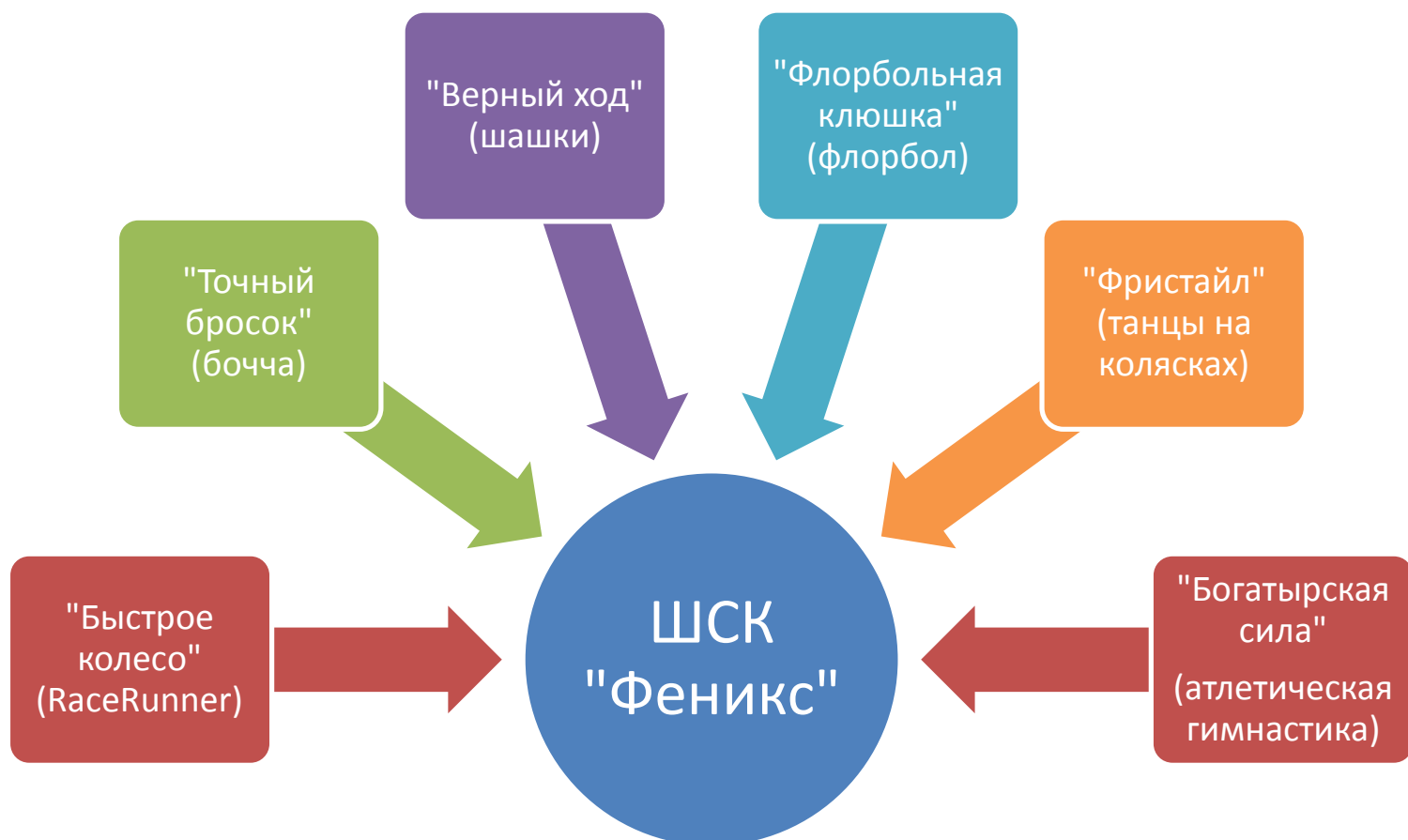
Внеурочная деятельность



Социальные партнёры



Школьный спортивный клуб «Феникс»



Ежегодно воспитанники ГБОУ школы-интерната №9 становятся победителями и лауреатами предметных, спортивных и других конкурсов и олимпиад различного уровня

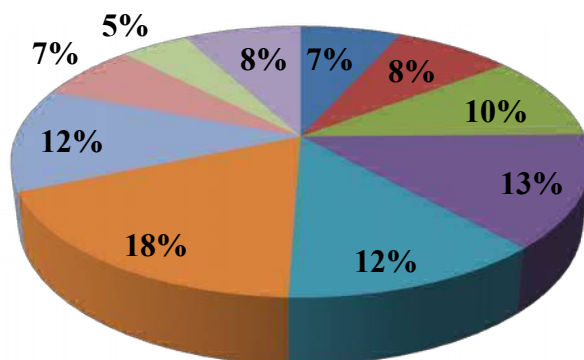
(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 8)

Кадровые условия

Школа-интернат укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. В штат специалистов ГБОУ школы-интерната № 9 входят логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физической культуре, социальный педагог, медицинские работники.

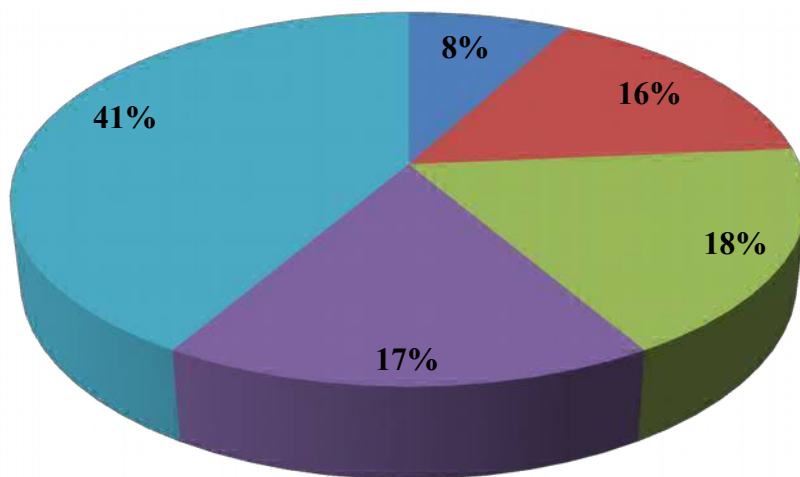
Возрастной состав педагогических работников

■ моложе 25 лет ■ 25 - 29 лет ■ 30 - 34 лет ■ 35 - 39 лет ■ 40 - 44 лет
■ 45 - 49 лет ■ 50 - 54 лет ■ 55 - 59 лет ■ 60 - 64 лет ■ 65 и более лет



Стаж педагогических работников

■ менее 2-х лет ■ 2 - 5 лет ■ 5 -10 лет ■ 10 - 20 лет ■ 20 и более лет



Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ основывается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации, созданная в ГБОУ школе-интернате № 9.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигнуто с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса снижена.

У учащихся с выраженными двигательными расстройствами, тяжелым поражением рук, препятствующих формированию графо-моторных навыков рабочее место специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Есть персональные компьютеры, технические приспособления (специальная клавиатура, головная мышь).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (есть оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (оборудованные рабочие места, учительская, комната психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений

ГБОУ школа-интернат № 9 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.

Вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Для организации удаленной работы специалисты обеспечены полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к наполняемости классов, где обучаются лица с НОДА, конкретизируются при описании условий реализации программ.

К 2017 году школа-интернат оснащена следующим оборудованием: 2 интерактивных стола для проведения уроков ИЗО и использовании их во внеурочной деятельности, комплекты робототехники для уроков технологии, дополнительные комплекты дистанционного оборудования, гаджеты и специальное оборудование для компьютеров (головные мыши, клавиатуры с крупным шрифтом); специальное оборудование разного назначения:

- обучающие комплексы для детей с умственной отсталостью (оборудованные столы);
- беспедальные велосипеды рэйсраннер для развития паралимпийского спорта;
- спортивные коляски для инвалидов (для баскетбола и танцев).

3. Информация о выявленных положительных тенденциях развития школы-интерната

Стабильные результаты итоговой аттестации школьников.

Высокий процент поступления в высшие учебные заведения выпускников, обучающихся по базовому уровню.

Продолжение обучения в 11 и 12 классах учащихся, закончивших основную школу по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с НОДА и НОДА+ЗПР.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы являются следствием большой пропедевтической работы педагогов по подготовке к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ, начиная с 5-го класса.

Благодаря кропотливой работе учителей адаптивной физической культуры учащиеся имеют положительную динамику: у многих изменяется способ передвижения от ходунков к костылям, от костылей к шведским палочкам (облегчённая модификация костылей), а иногда и к самостоятельному передвижению, кроме того у детей, имеющих атрофию мышц рук, частично восстанавливаются двигательные функции.

В течение последних лет в школе-интернате № 9 развивается паралимпийский спорт бочча, стрельба из лука, пауэрлифтинг, армрестлинг, рейс-ранер, баскетбол на колясках, теннис на колясках, лыжные гонки для лиц с ПОДА.

Педагогическим коллективом активно диссеминируется инновационный опыт работы по обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как в области разработки технологий обучения и воспитания, так и коррекционно-развивающей деятельности.

В школе-интернате накоплен опыт инновационной деятельности. Педагоги школы стали участниками районных, городских, региональных и всероссийских конкурсов, семинаров и конференций. Школа-интернат входит в рабочую группу при Комитете по образованию по отработке Федеральных государственных образовательных стандартов для школ реализующих адаптированные программы. С 01 января 2017 года педагогический коллектив школы-интерната работает над новой методической темой школы «Опережающее внедрение ФГОС: создание условий для повышения качества образования».

Педагоги школы-интерната используют в образовательном процессе современные здоровьесберегающие образовательные технологии. Повысился уровень владения инновационными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ.

Расширился спектр программ дополнительного образования детей.

Осуществляется реализация образовательных программ в дистанционной форме.

Проводится планомерная работа администрации по совершенствованию материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Выпускники школы-интерната продолжают своё обучение в средних и высших учебных заведениях, получают специальности востребованные на рынке труда Санкт-Петербурга. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 9)

4. SWOT-анализ

<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<p>Наличие профессионального педагогического коллектива школы-интерната.</p> <p>Педагоги обладают высокой квалификацией, имеют широкие профессиональные и личностные интересы.</p> <p>Имеются возможности повышения качества общего образования.</p> <p>Расширен перечень программ дополнительного образования.</p> <p>Создана высокотехнологичная образовательная среда в школе-интернате, позволяющая расширять связи с социокультурной средой Санкт-Петербурга, в т.ч. в виртуальном пространстве для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Наличие условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</p>	<p>Условия организации социальных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Потребность в обеспечении дополнительных условий для формирования здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.</p> <p>Необходимость расширения участия местного сообщества и общественности в условиях развития ГОУО</p> <p>Недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Необходимость создания условий для развития технического творчества обучающихся, робототехники.</p> <p>Включение старшекласников в исследовательскую деятельность и представление её результатов на районном уровне.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности (Opportunities)	Угрозы/ограничения (Threats)
<p>Повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное за счёт реализации наставничества и тьюторства.</p> <p>Освоение и внедрение в практику работы школы-интерната современных форм ГОУО.</p> <p>Расширение связей с местным сообществом, социальными партнерами лица для реализации социальных практик школьников.</p> <p>Внедрение современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесозидающих.</p> <p>Наличие комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Изменение государственной политики в сфере образования.</p> <p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p> <p>Занятость родителей (законных представителей).</p> <p>Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>Социальная нестабильность.</p> <p>Снижение финансирования лица в условиях экономического кризиса.</p>

5. Задачи на 2018 год

1. Продолжить работу по апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во третьих классах.

2. Продолжить работу по апробации федерального образовательного стандарта основного общего образования в девятом классе.
Примечание: работа по 1,2 ведётся по особому плану.
3. Повысить качество и доступность образования для обучающихся с НОДА за счёт:
 - применения здоровьесберегающих технологий;
 - усовершенствование МТБ;
 - создание условий для маломобильных групп обучающихся через совершенствование дистанционного обучения за счёт изучения и внедрения в практику работы педагогов разнообразных педагогических технологий.
4. Для введения и организации профессионального стандарта педагога продолжить работу по повышению квалификации педагогов за счёт:
 - обучения на курсах повышения квалификации;
 - совершенствования системы внутрифирменного обучения;
 - распространения собственного педагогического опыта (участие в педагогических конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах и т.д.).
5. Педагогам продолжить работу над индивидуальной методической темой в рамках методической темы школы «Опережающее внедрение ФГОС: создание условий для повышения качества образования» и заполнить рабочую тетрадь по работе над индивидуальной методической темой в соответствии с индивидуальным планом работы.
6. Совершенствовать работу по укреплению здоровья учащихся за счёт привлечения максимального количества воспитанников в секции ШСК.
7. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, а также продолжать работу для социализации воспитанников за счёт расширения сети дополнительного образования с использованием социокультурного пространства Санкт-Петербурга.
8. Продолжать работу с родителями в традиционной форме, а также через лекторий для родителей с привлечением специалистов различных служб, актуальных для родителей, имеющих детей с нарушениями ОДА; привлекать родителей к проведению совместно с детьми внутришкольных мероприятий.