



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9
Калининского района Санкт-Петербурга

195220, Санкт-Петербург, ул. Старцева, дом 7
тел.: (812) 417-64-71
<http://school-int9.ru> , e-mail: sc-i9@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 8 от «31» 08 2018.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» 08 2018 г. № 69-0
Директор Е.В. Матюхина



**Основная образовательная программа
среднего общего образования,
адаптированная для обучающихся с НОДА**

с изменениями на 01.09.2018

Пояснительная записка

• Общие сведения об образовательном учреждении

ГБОУ школа-интернат № 9 является государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации; федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней, действующим Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288 с изменениями), Уставом, договором между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

В школе-интернате обучаются дети, проживающие в Санкт-Петербурге и прилегающих районах Ленинградской области. Комплектование образовательного учреждения осуществляется директором на основании рекомендации городской или районной психолого-медико-педагогической комиссии и направления Комитета по образованию Санкт-Петербурга до начала учебного года.

Образовательные программы в школе-интернате осваиваются учащимися в очной и (или) заочной формах обучения. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) возможно освоение общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

В школу-интернат на очную форму обучения принимаются дети школьного возраста, самостоятельно передвигающиеся, не требующие индивидуального ухода, со следующими заболеваниями:

- с детским церебральным параличом;
- с последствиями полиомиелита;
- с различными врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, а также дети, не передвигающиеся без посторонней помощи.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержания и профессионального развития своих педагогов.

В школе-интернате работают:

- ✓ учителя, имеющие почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек;
- ✓ педагоги, имеющие нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 9 человек;
- ✓ педагоги, имеющие почётное звание «Почётный работник общего образования России» - 6 человек;
- ✓ педагоги, имеющие учёную степень «Кандидат педагогических наук» - 1 человек
- ✓ знак «За гуманизацию школы» - 1
- ✓ 84% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- ✓ 52% имеют стаж педагогической работы более 20 лет;
- ✓ 32% имеют стаж работы от 5 до 20 лет,
- ✓ 10% имеют стаж до 5 лет;
- ✓ 5% молодые специалисты

Администрация школы создает условия педагогам для повышения квалификации. Педагоги школы-интерната повышают профессиональное мастерство на различных курсах или путем самообразования, работая над индивидуальной методической темой. Благодаря

творческому потенциалу педагогического коллектива проводится большая опытно-экспериментальная работа.

Все программы, реализуемые в школе-интернате, включают блок коррекционных занятий. Они направлены на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Эта работа осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

В оздоровительных целях на уроках проводятся физкультминутки (снятие утомления, коррекция осанки, гимнастика для глаз). Расписание в целом составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Сдвоенные уроки в начальной и основной школе не проводятся. При организации учебного процесса на уроке учителя чередуют различные по характеру задания. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия.

Сочетание классно-урочной и индивидуальной работы является основой разностороннего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обеспечивает полноценное усвоение ими программного материала.

Логопедическая работа с детьми позволяет в той или иной форме нормализовать и формировать речевые возможности детей. Логопедические занятия проводятся практически с каждым учащимся не менее двух раз в неделю в учебное время по расписанию уроков русского языка и литературы и во внеурочное время. Учителя – логопеды осуществляют коррекцию речевых нарушений и звукопроизношений, а также коррекцию устной и письменной речи.

Лечебная физкультура. Ведущим звеном в коррекционно-восстановительной работе с детьми является лечебная физкультура. Основной формой занятий ЛФК является урок, который проводится с группой 2-3 человека или индивидуально. Форма занятий для каждого ребёнка определяется учителем ЛФК совместно с врачом. При этом учитывается возраста, диагноз и тяжесть заболевания. Занятия лечебной физкультуры организуются для всех детей, обучающихся в школе-интернате. Периодичность занятий – не менее трёх занятий в неделю.

Коррекционные занятия. Учителями средней школы не проводятся. Коррекционную направленность обучения учителя средней школы осуществляют на каждом уроке, начальной школы, учителями-предметниками 2-3 раза в неделю во второй половине дня с учащимися 1 – 10 классов проводятся коррекционные занятия продолжительностью 20-30 минут. С их помощью что обеспечивается усвоение программного материала учащимися. На каждом занятии идёт восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция дефекта, подготовка к усвоению последующего материала.

Социально-психологическая служба. Она помогает решать самые главные задачи детей с проблемами - это становления самосознания личности и её самоопределение в актуальной жизни и на перспективу для определения своего места в социуме. В службу сопровождения школы-интерната входят психолог и социальный педагог.

Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы. Лечебно-восстановительная работа ведётся в следующих направлениях: медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Комплекс восстановительного лечения представлен лечебной физкультурой, занятиями в бассейне, массажем. В этот комплекс входят сеансы галотерапии, ароматотерапии, психокоррекции с применением современного оборудования «БОС - здоровье», а также оздоровительные водные процедуры по программе лечебной физкультуры.

Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляется круглосуточно. Медицинские работники (врачи) находятся в штате учреждения здравоохранения, обслуживающего образовательное учреждение по договору, медицинские сестры - в штате школы-интерната. Лечебные мероприятия осуществляют врачи: психиатр, невролог, ортопед, терапевт, средний и младший медицинский персонал. Все медицинские мероприятия проводятся

только с разрешения родителей (законных представителей). В комплекс обязательных ежегодных оздоровительных мероприятий входят: витаминная терапия, медикаментозное лечение (по показаниям специалистов), профилактические прививки, диспансеризация воспитанников до 18 лет, флюорографическое обследование всех учащихся старше 15 лет.

• Нормативно-правовая база

- ✓ Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),
- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993),
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года N 288 с изменениями и дополнениями),
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003г. №27/27 22-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»,
- ✓ Инструктивное письмо МО и ПО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.97г., №48. с дополнениями,
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02, зарегистрированные в Минюсте РФ 05.12.2002, рег.№3997,
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312» (вступает в силу с 01.09.2012),
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- ✓ Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 26.06.2018 г. № 03-28-4346/18-0-0.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993,
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594),

- ✓ Методические рекомендации «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности образовательных учреждений» (СПбАППО),
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (на текущий учебный год),
- ✓ Положение о порядке предоставления меры социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому отдельных категорий детей, утвержденное Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011 № 1649 «О реализации Закона Санкт-Петербурга "Об общем образовании в Санкт-Петербурге";
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.04.2010 №598-р «Об утверждении Положения о порядке приема в Государственное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- ✓ Устав ГБОУ школы-интерната № 9 Калининского района Санкт-Петербурга, лицензия № 1366 от 07.04.2015 78Л02 № 000279

- **Концептуальная основа образовательной программы**

«Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.» (ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

- **Основные идеи:**

современное образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

современное образование как процесс предполагает совместную деятельность двух субъектов - педагога и ученика, взаимодействие обучения и учения (преподавания и самообразования). Ученик при такой организации педагогического процесса - не пассивный объект приложения педагогических усилий, а равноправный участник совместной деятельности, а работа учителя достигает своей цели только тогда, когда сопрягается с усилиями ученика, направленными на самообразование, самовоспитание и саморазвитие;

Таким образом, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", форм аттестации, который представлен в виде учебного плана,

календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- **Реализуемые образовательные программы**

III уровень 11-12 классы Основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная для обучающихся с НОДА

Целью ОП является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана, основанного на идеях профильного обучения;
- использование современных педагогических технологий;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.
- Санкт-Петербурга – в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.
- высших учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути своего дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения ОП;
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

Основной проектируемый результат:

достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. На основании Свидетельства о государственной аккредитации № 791 от 27.02.2015 78A01 №0000152 в соответствии с установленным государственным статусом ОУ выдает выпускникам документ государственного образца - Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная для обучающихся с НОДА

➤ ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Среднее общее образование III уровень (11-12 классы)
Право на образование.
Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации (ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")
Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.
Гарантировать достижение обучающимися
Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004
Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы образованности на уровне Общекультурной компетентности
Обеспечение возможностей для предпрофессионального становления учащихся и самореализации старшеклассников в рамках социально-гуманитарного профиля
Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности
Предоставление возможности самореализации личности в условиях становления информационного, демократического общества с рыночной экономикой: формирование креативности, умения работать в команде, развитие проектного и аналитического мышления, способности к самообразованию, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста.
Развитие личностных качеств учащихся, имеющие важное значение для самореализации в новых общественных условиях: обучаемость, конструктивность, коммуникативность, толерантность, ответственность, принципиальность
Формирование способности ориентироваться в мире ценностей и подготовить старшеклассников к самостоятельному решению оценочно-мировоззренческих проблем
Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем
Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.
Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.
Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности.
Формирование личности:
- интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования.

Становление личности готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.

➤ АДРЕСНОСТЬ

Среднее общее образование III уровень (11-12 классы)	
Возраст	
16-17 лет	
Уровень готовности к освоению ОП	
Успешное овладение учащимися образовательной программы II ступени обучения, что подтверждается аттестатом об основном общем образовании установленного образца. Осознанный выбор профиля обучения.	
Сроки освоения ОП	
2 года	
Состояние здоровья	
Дети школьного возраста IV и V групп здоровья, самостоятельно передвигающиеся, не требующие индивидуального ухода, со следующими заболеваниями: - с детским церебральным параличом; - с последствиями полиомиелита; - с различными врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, а также дети, не передвигающиеся без посторонней помощи.	
Процедура выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута	
Проведение собраний для родителей учащихся, завершающих обучение на II уровне. Ознакомление родителей с результатами анкетирования, анализом успешности учебной деятельности, педагогической диагностики обученности и образованности. Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися 10-х классов в рамках предпрофильной подготовки предполагает: информирование учащихся их родителей о реализуемой школой образовательной программе предпрофильной подготовки (родительские собрания, дни открытых дверей, информационный стенд, папка нормативных документов), изучение образовательных ожиданий родителей (опрос, анкетирование, индивидуальные консультации), анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения, анализ личных достижений учащихся (итоги успеваемости, результаты участия в олимпиадах, портфолио), анализ динамики состояния здоровья учащихся.	
Основанием выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся является: 1. Жизненные планы учащихся, 2. Достижение учащимися уровня образованности на II уровне обучения, необходимого для успешного продвижения ученика по образовательному маршруту, 3. Состояние здоровья детей, 4. Желание родителей, 5. Успехи в творческой, социальной деятельности ребенка	
Изменение общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися в 11-12 классах, возможно в случаях перехода в другое образовательное учреждение или на семейную форму обучения по желанию родителей (законных представителей) обучающихся, по медицинским показаниям.	

➤ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС среднее общее образование (11 класс)

Приложение 1.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Среднее общее образование III уровень	
Нормативные условия	
Продолжительность	34 учебные недели -11 класс

учебного года	34 учебные недели -12 класс Учебный год делится на два полугодия: с 1 сентября по 28 декабря с 14 января по 25 мая В соответствии с ежегодным Распоряжением КО Санкт-Петербурга
Продолжительность каникул	30 дней (кроме летних)
Учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Начало уроков	9.00
Продолжительность урока	40 минут
	Нахождение воспитанников в интернатских группах и группах продлённого дня осуществляется по заявлению родителей (или законных представителей) и утверждается приказом директора по школе.

Продолжительность перемен	10/25 минут
Наполняемость классов	Наполняемость классов для детей со сложным дефектом - 5 человек (согласно Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья)
Начало дополнительного образования	через 40 минут после окончания уроков
Режим работы	Круглосуточно с понедельника по пятницу
	Подъём 7.40 Прием проходящих учащихся с 8.00 Первый завтрак 8.15. – 8.30 Второй завтрак 11.35 -12.00 Учебный процесс 9.00 – 15.10 Обед 15.10 – 15.40 Прогулка 16.00 – 16.40 Полдник 16.40 – 17.00 Самоподготовка 17.00 -19.00 Ужин 19.00 Ночной отдых 22.00 – 7.40
Организационные условия	
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
	Логопедическая работа
	Адаптивная физическая культура
	Социально-психологическое сопровождение и консультирование

Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.
	Класно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала.
	Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов

	Выстраивание старшеклассником собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.
	Игровые технологии (дидактическая игра, ролевая игра, коммуникативная игра, ситуационно-имитационная игра, деловая игра) Освоение новых знаний на практике, в сотрудничестве.
	Приобщение старшеклассников к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям социума.
	Исследовательская технология Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)
	Проектная технология Направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, развивает творческие способности, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.
	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.
	Информационные технологии Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута
	Создание условия для использования информационных технологий в учебной, творческой, исследовательской деятельности.
	Технологии личностно-ориентированного обучения Формирование способностей к самореализации и, саморазвитию, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытной личности и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.
	Осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации своего потенциала.
	Технологии уровневой дифференциации Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей Адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся
	Достижение уровня осознанного, творческого применения знаний.
	Технологии обучения в диалоге Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку.
	Способность к успешной социализации в обществе.
	Межпредметные технологии обучения Повышение активности учащихся в учебной деятельности, формирование целостной научной картины мира.
	Развитие исследовательских умений учащихся, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.
	Здоровьесберегающие Оптимальность отбора методов, приемов и средств обучения в соответствии с целями и задачами урока, возможностями учащихся
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса	Деятельность службы сопровождения регламентируется Положением о службе сопровождения. Предмет деятельности психолога: создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия. Важнейшие направления практической деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> • школьная прикладная психодиагностика • развивающая и психокоррекционная деятельность • консультирование и просвещение педагогов, учащихся и их родителей.
	<p>работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на помощь ученику в его продвижении по образовательному маршруту</p> <p>выявление параметров познавательных интересов и личностных особенностей в рамках учебной и профессиональной ориентации</p>
	<p>Предмет деятельности социального педагога - социальная защита детей, права которых закреплены законодательными актами и осуществляется соответствующими службами.</p>
	<p>Защита прав учащихся в сфере образования и других сферах общественной жизни, помощь в профориентации.</p>
Диагностика	<p>Диагностика - это определение состояния ученика на основании его всестороннего исследования в деятельности.</p> <p>Цель диагностики – получение разносторонней информации для создания условий персонального развития ребенка как индивидуальности, совершенствования его возможностей, социального, интеллектуального, эмоционального роста.</p>
	<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика</p> <p style="text-align: center;">Диагностика освоения федерального компонента государственного стандарта</p>
	<p style="text-align: center;">среднего (полного) общего образования</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - текущая (в течение учебного года в соответствии с тематическим планированием учителей-предметников и в рамках внутришкольного контроля), - контрольные работы по предметам по завершении изучения темы, - диагностические тестовые контрольные работы в период изучения материала, - диагностика сформированности учебно-познавательных процессов.
	<p>Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.</p> <p>Диагностика процессуальных умений.</p> <p>Диагностика склонностей и интересов.</p>
	<p style="text-align: center;">Психологическая диагностика</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика уровня социально-психологической адаптивности – диагностика уровня сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия) – диагностика профессиональных склонностей (карта интересов)
	<p style="text-align: center;">Валеологическая диагностика</p> <p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, снижению заболеваемости среди учащихся, Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>Барьерный медицинский осмотр, диспансеризация.</p> <p>Ежегодное посещение районной стоматологической поликлиники учащимися школы.</p>
	<p>Валеологический анализ</p>
	<p>Валеологический самоанализ</p>
	<p style="text-align: center;">Проекты</p>
Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности	<p>Детское общественное объединение «Созвездие – 9»</p> <p>Проект «Старший – младшему»</p> <p>Конференция «Поколение XXI века»</p> <p>Театральная студия «Этюд»</p>
	<p style="text-align: center;">Конкурсы</p>

добиваться успеха и социального признания	Конкурс театральных инсценировок Конкурс презентаций Конкурс патриотической песни Конкурс чтецов Конкурс знатоков ПДД
	Предметные олимпиады, недели и декады
	Всероссийская игра «Русский медвежонок» Международная математическая игра «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам» Интеллектуальная игра «Золотое руно» Международный конкурс «Британский бульдог»
	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиады по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, праву, географии, физике, химии, биологии, информатике, английскому языку • Декада русского языка и литературы • Неделя физики, математики, химии, биологии, географии, социальных наук (история, обществознание)
Образовательное пространство города как средство удовлетворения познавательных и культурных потребностей учащихся	Лекции по истории и культуре Санкт-Петербурга, экологической и природоведческой проблематике, в рамках сотрудничества с районной детской библиотекой, ДДТ, клубом «Непокарённых» Сотрудничество с районной детской библиотекой им. В.Г. Белинского Сотрудничество с муниципальным образованием «Гражданка» сотрудничество с ЦПМСС
Спортивное направление	В оздоровительных целях, с целью профилактики переутомления создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении, формируются навыки здорового образа жизни. Внеклассные спортивные занятия и соревнования: «Весёлые старты», «Девятковские паралимпийские игры», «Соревнования по бочча» «Спортивная семья» Сотрудничество с СДЮШОР № 1 Калининского района (работа спортивных секций), СДЮШОР № 2 Калининского района работа спортивных секций), СДЮШОР «Балтийский берег», «Центром олимпийской подготовки по баскетболу», БОО «Теннис на колясках», БОО «Перспектива»

➤ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Среднее общее образование III уровень
Определение обязательных результатов обучения
Выявление реального уровня образованности ученика в том или ином виде образовательной деятельности. Реализация лично ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы учебной деятельности Развитие системы учета, публикации и проектирования личностных достижений учащихся
Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей Контрольные работы по предметам по итогам изучения тем; Самостоятельные, лабораторные и практические работы Тестовые работы

Работы по развитию речи ДКР в период изучения темы Промежуточная аттестация
Защита рефератов Презентация портфолио Зачеты Мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике
Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
Определение ожидаемых результатов
Праздник «Ассамблея достижений»
Интеллектуальные игры: Международная математическая игра «Кенгуру» Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» Всероссийская игра «Золотое руно» Всероссийская игра «Британский бульдог» - английский язык Всероссийская игра «КИТ» - информатика и ИКТ
Защита учебно-исследовательских, реферативных работ, презентация проектов Интеллектуальные марафоны
Защита реферативных работ и проектов.
Школьная научно-практическая конференция

➤ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Среднее общее образование III уровень	
Обязательные результаты	
Достижение федерального компонента государственного образовательного стандарта, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 9.03.2004)	
Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей ступени обучения	
Общекультурная компетентность	
Освоение образовательных дисциплин учебного плана. Владение методами образовательной деятельности. Получение образования в соответствии с выбранным направлением в рамках профильной дифференциации. Ориентация в ценностях культуры и выработка собственной ценностной позиции. Умение давать аргументированную оценку различных событий, фактов, суждений, взглядов, способность к самооценке.	
Ожидаемые результаты	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование универсальных учебных действий 2. Результативность развития личности: <ul style="list-style-type: none"> • системность знаний о мире, • устойчивый познавательный интерес и высокая мотивация достижения личного успеха, • способность к саморегуляции, адаптации и самореализации в социуме, • готовность к сохранению своего здоровья, • устойчивость социально-нравственных ориентиров, • гражданская позиция. 3. Достижение уровня функциональной грамотности. 4. Достижение следующего уровня компетенции в различных областях деятельности 	
Виды деятельности	Допрофессиональная

Познавательная	опорные знания и умения свои профессиональные возможности
Ценностно-ориентировочная Оценочная	умение осуществить и аргументировать профессиональный выбор
Коммуникативная	сотрудничество
Преобразовательная	знания о профессиях
Эстетическая	знание эстетической стороны своей профессии
Физическая	знание требований к профессии по состоянию здоровья

Портрет выпускника

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

