



**Заявка
на участие в конкурсе
инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»**



**Санкт-Петербург
2019**

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга

- ФИО руководителя образовательной организации

Елена Владимировна Матюхина, директор

- Телефон/факс образовательной организации

(812) 417-64-71

- Адрес электронной почты образовательной организации

sc-i9@yandex.ru

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете

<http://school-int9.ru>

информация об инновационном продукте размещена на странице

<http://school-int9.ru/konkurs-innovacionnyx-produktov/>

- Инновационный статус образовательной организации, в рамках деятельности которого создан инновационный продукт

Инновационный продукт разработан в 2013-2018гг. в рамках инновационного проекта «Внедрение ФГОС общего образования: условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с мероприятиями Программы развития ГБОУ школы-интерната № 9 Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020гг. Рекомендация ГБУ ИМЦ Калининского района для участия в конкурсе, содержащая сведения об инновационном характере предлагаемого продукта, его направленности на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге, готовности к внедрению в практику и рисках использования, представляется в приложении к заявке.

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта.

Методический комплект «Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Авторы-составители/авторский коллектив

Агеева Людмила Фёдоровна, заместитель директора по УВР,
Вольтов Алексей Викторович, методист,
Матюхина Елена Владимировна, директор,
Ильенкова Юлия Михайловна, заместитель директора по УВР

- Форма инновационного продукта

Иное (методический комплект)	V
------------------------------	---

- Тематика инновационного продукта

Развитие дошкольного и общего образования	V
---	---

- Номинация

Образовательная деятельность	V
------------------------------	---

3. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

Политика государства в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья претерпела в последние годы существенные изменения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. С этой целью в образовательном учреждении должна быть создана открытая архитектура образовательной среды, внедрена система воспитания высоконравственного и социально адаптированного человека, реализованы в образовательном процессе принципы здоровьесозидающей педагогики.

Открытая **архитектура образовательной среды**, создаваемая в школе, должна базироваться на доверии и ответственности друг перед другом, её современный педагогический дизайн должен помогать детям с ОВЗ адаптироваться к образовательному процессу. Необходимым условием организации совместной деятельности педагогов с обучающимися с ОВЗ является обеспечение психологической комфортности школьников, их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

В современном образовании детей с ОВЗ весьма актуальна проблема качества не только обучения, но и **воспитания высоконравственного и социально адаптированного человека**. Основным компонентом содержания воспитательной работы является воспитывающая деятельность: познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, социально-ориентационная, физкультурно-спортивная, свободное общение. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности¹.

В условиях информатизации школьного образования, создания высокотехнологичной образовательной среды, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ важным является вопрос использования **здоровьесозидающих образовательных технологий**, обеспечивающих безопасность применяемых средств информатизации для здоровья детей.

Главная особенность современного этапа стратегического развития Санкт-Петербурга заключается в признании особой роли человека в социально-экономическом развитии города, ценности поддержания, развития, преумножения человеческого капитала²


Инновационный продукт в форме **методического комплекта** «Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует стратегическому фокусу развития петербургской школы и ориентирован на решение **проблемы** обновления механизмов развития образовательной и воспитательной системы школы в условиях реализации государственной образовательной политики, новых стандартов и программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на обеспечение развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Материалы предназначены руководителям и педагогами общеобразовательных школ, специалистам образовательных учреждений повышения квалификации педагогических работников, организаторам воспитательной работы в школе.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р

² Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164

Состав инновационного продукта в форме методического комплекта «Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

	<p>Открытая архитектура образовательной среды для обучающихся с ОВЗ: педагогический дизайн (Приложение № 1/2018 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб.: Стратегия будущего, 2017. – 164 с.</p> <p>Потребность в формировании качественных знаний постоянно растет, в то время как традиционные инструменты подходят для относительно простых, «линейных» методов обучения детей с ограниченными возможностями. Применение традиционных методов ведет к потерям времени и ресурсов. В итоге появилось понятие педагогического дизайна. Педагогический дизайн как процесс проектирования учебных материалов – это ясно описанные процедуры, сгруппированные в ряд последовательных этапов. В его основу положено выстраивание учебного процесса с «открытой архитектурой» и создание настоящей обучающей среды. В рамках технологии педагогического дизайна необходимо понять потребности учащихся и определить цели обучения, а затем передать знания и информацию максимально быстро, точно и эффективно. Тщательно проработанные цели помогают определить инструментарий учебного курса, степень его наполнения интерактивными элементами и применимость уже имеющихся материалов и методик.</p> <p>В сборнике представлены методические разработки, дидактические материалы педагогов школы-интерната № 9 Калининского района Санкт-Петербурга основной задачей которых является максимально полная передача нужной информации в доступной форме для ученика с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача педагогов школы-интерната - восприятие и последующее применение школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата полученных на практике знаний. Для достижения этого в основу педагогического дизайна заложены следующие принципы: привлечение внимания учеников, объяснение целей и задач обучения, представление нового материала, сопровождение обучения, практика, обратная связь, оценка, перевод в практическую плоскость.</p> <p>Материалы сборника адресованы руководителям, педагогам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.</p>
--	---

Приложение к журналу «Педагогическая нива»
№ 1, 2016



**Духовно-нравственное
развитие школьников:
традиции, общество,
личность**

Духовно-нравственное развитие школьников: традиции, общество, личность (Приложение № 1/2016 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб.: Стратегия будущего, 2016. – 74 с.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта, программы воспитания и социализации обучающихся в школе-интернате № 9 совместно с социальными партнёрами реализуется инновационный педагогический проект «Школа духовного развития «Истоки». В пособии представлены материалы по реализации проекта, который открывает широкие возможности для развития социального партнёрства между образовательными организациями города в сфере реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации школьников.

Материалы предназначены руководителям и педагогами общеобразовательных школ, специалистам образовательных учреждений повышения квалификации педагогических работников, организаторам воспитательной работы в школе.

Приложение к журналу «Педагогическая нива»
№ 6, 2013



**Использование
здоровьесберегающих
технологий в условиях
высокотехнологичной
среды образовательного
учреждения**

Использование здоровьесберегающих технологий в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения (Приложение № 6/2013 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб.: Стратегия будущего, 2013. – 191 с.

Традиционная организация образовательного процесса в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения создает у школьников постоянные перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Помочь решить эту проблему может использование актуальных технологий здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности. В пособии представлен обзор здоровьесберегающих технологий, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса. При проведении учебных, внеклассных и внешкольных занятий с учащимися с применением средств информатизации педагог в первую очередь должен помнить о неблагоприятных факторах и опасностях здоровью школьника. В издании представлены методические рекомендации по безопасному использованию средств информатизации в образовательном процессе.

Материалы представляют интерес для руководителей, педагогов, специалистов служб здоровья, создающих здоровьесозидающую образовательную среду в своем учреждении, а также для специалистов системы повышения квалификации педагогических работников.

Инновационная идея -

школьная система образования будет обеспечивать качество образования и способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся, если реализуется открытая архитектура образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, применяется технология педагогического дизайна, осуществляется эффективное сопровождение и социальное партнерство образовательного учреждения в области воспитания школьников, внедряются здоровьесозидающие образовательные технологии.

Планируемые результаты внедрения инновационного продукта

Использование инновационного продукта при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ обеспечит:

- создание условий для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня духовно-нравственной культуры как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей, создание условий для духовного развития и нравственного становления учащихся;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды школы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Глоссарий

Архитектура образовательной среды – совокупность структурных компонентов (физическое окружение, человеческие факторы, программы обучения и воспитания и др.), создающих пространственную среду для организации образовательного процесса.

Здоровьесозидающая образовательная среда – совокупность условий (компонентов), их функциональных взаимосвязей и субъектов, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Инфраструктура воспитательного пространства - это связи и отношения между институтами и субъектами воспитания, обеспечивающие возможность проектирования и порождения событий воспитания.

Медиасканирование - простой и популярный метод, пригодный для постоянного мониторинга, а иногда для периодического составления обзоров или поиска новых идей в рамках процесса сценарного планирования.

Педагогический дизайн - системный подход к построению учебного процесса, согласно которому содержание, методика и организация учебного процесса подчинены цели обучения.

Проектирование педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания предполагает, что педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая личностное самоопределение школьника в общении с педагогом.

Стратегическая реактивность - способность, которая кроме быстроты реагирования включает стратегическую устойчивость. Стратегическая реактивность состоит из двух компонентов: отклик на угрозы и активный поиск лучших условий в деловой среде и выгодное использование возможностей.

Структура воспитательного пространства образуются непосредственно ситуациями-событиями воспитания (как краткие - совместные праздники, акции, экскурсии, туристические походы, так и длительные – жизнь детско-взрослой бытийной общности, коллектива). Эта структура живая, открытая, незавершенная, актуально находящаяся в состоянии развития.

- **Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

<p>Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.)</p>	<p>Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом</p>	<p>Выводы (указание отличий)</p>
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска» «Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»</p>	<p>Рассматриваются материально-технические условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>В представляемом продукте рассматриваются многокомпонентные условия организации образования обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 140" Город Нижний Новгород «Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов»</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные особенности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.</p>	<p>В разработанном продукте представлена воспитательная составляющая, а также рассматривается современная технология педагогического дизайна.</p>
<p>МБОУ города Коврова "Средняя общеобразовательная школа №23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова" «Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»</p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, получают дистанционное образование. Все дети с ОВЗ и инвалиды вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность.</p>	<p>В разработанном продукте представлена открытая архитектура образовательного пространства, воспитательный и здоровьесозидающий компоненты.</p>
<p>Адыгейский республиканский институт повышения квалификации «Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе»</p>	<p>Описаны образовательные потребности детей с ОВЗ, особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ.</p>	<p>В инновационном продукте представлен практический опыт педагогов по организации уроков, учебных занятий и воспитательных событий с обучающимися с ОВЗ.</p>

<p>Институт развития образования Липецкой области «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации»</p>	<p>Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие закономерности развития детей при нормальном и нарушенном развитием. Особые образовательные потребности.</p>	<p>В конкурсном продукте представлены методические рекомендации по организации образовательного и воспитательного процессов в условиях здоровьесозидающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
---	--	--

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Внедрение инновационного продукта способствует решению актуальных задач:

- **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р: «формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию»;
- **Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы**, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 – «Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга»;
- **Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы**, Постановление Правительства Санкт-Петербурга 04.06.2014 №452 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2015 №744): формирование у граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, уважительного отношения к различным народам, культурам и конфессиям; формирование у граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, патриотического сознания, чувства гражданского долга и любви к Родине;
- **Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года**, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 - направление: развитие человеческого капитала.
- **Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга**, распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2008 № 124-р.;
- **Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве СПб**, распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.08.2012 № 2172-р.;
- **Плана мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурге**, распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Продукт соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Начальное общее образование - создания условий для эффективной реализации и освоения условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Основное и среднее общее образование – обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования, достижение обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, развитие и воспитание компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению.

Актуальность результатов использования инновационного продукта в первую очередь связана с приоритетами в сфере экономического и социального развития Санкт-Петербурга не только на ближайшую, но и на среднесрочную перспективу до 2035 года. Помимо повышения эффективности использования основных ресурсов успешная реализация Стратегии (по инновационному сценарию) возможна на основе: улучшения параметров человеческого капитала. «Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить за счет позитивных преобразований в социальной сфере и в демографических процессах. Повышение качества образования... приведут к существенному улучшению качественных и количественных характеристик населения Санкт-Петербурга».

Выполнению указанных задач будет способствовать внедрение инновационного продукта.

Образовательные результаты	Современное качественное образование, обеспечивающее достижение обучающимися с ОВЗ результатов реализации ООП и АООП.
Педагогические результаты	Освоение педагогами образовательных организаций современных технологий обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Повышение эффективности деятельности специалистов школьной методической службы, Службы здоровья образовательной организации.
Социальные результаты	Создание в образовательных учреждениях города современной инфраструктуры для обеспечения качества образования, воспитания и социализации детей с ОВЗ. Организация эффективного социального партнерства в области обучения, духовно-нравственного развития и воспитания школьников с ОВЗ. Информационно-методические базы продукта и отработанная система распространения опыта позволит использовать проект любым образовательным учреждениям.
Экономические	Снижение затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт проведения обучающих семинаров на базе образовательного учреждения – разработчика инновационного продукта. Готовность к распространению инновационного продукта в электронном виде, в т.ч. в сети «Интернет» сайте образовательного учреждения-разработчика.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

ЧТО?

Методический комплект «Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Инновационный продукт разработан в рамках реализации программы развития ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга. **Апробация** методического комплекта проводилась в образовательных учреждениях Калининского района. Материалы представлены на семинарах и конференциях районного, городского, всероссийского уровня. Для внедрения инновационного продукта обучение прошли 15 педагогов-тьюторов.

Инновационный продукт **опубликован Информационно-издательским учебно-научным центром «Стратегия будущего» (главный редактор Конасова Н.Ю., редколлегия: Волков В.Н., Фрадкин В.Е. и др.)**.

ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Внедрение методического комплекта направлено на обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ.

ДЛЯ КОГО?

Руководители образовательных организаций, специалисты воспитательной службы, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники общеобразовательных учреждений, специалисты учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

КАК?

При разработке технологии внедрения инновационного продукта учитывались принципы согласованности между школьными стратегиями и практикой в сферах, признаваемых и осознаваемых местным сообществом, которое заинтересовано в качестве образования и воспитании школьников с ОВЗ.

План внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

ШАГ 1. Задачи: представление педагогической общественности целей и задач инновационного продукта, формирование организационных структур по его внедрению.

Содержание: проведение организационных мероприятий.

ШАГ 2. Задача: подготовка сценариев изучения педагогическими и руководящими работниками ОУ отдельных модулей продукта.

Содержание: распределение содержания материала модулей проекта в системы учреждений дополнительного профессионального педагогического образования разного уровня, обучение педагогов-тьюторов для внедрения инновационного продукта.

ШАГ 3. Задача: распространение инновационного продукта.

Содержание: информирование ОУ города об инновационном продукте, его тиражирование.

ШАГ 6. Задача: внедрение разработанного инновационного продукта в ОУ города.

Содержание: организация тьюторского сопровождения внедрения инновационного продукта в ОУ города.

ШАГ 7. Задача: анализ эффективности внедрения инновационного продукта.

Содержание: проведение мониторинговых исследований результатов внедрения продукта в образовательный процесс ОУ города.

ШАГ. 8. Задача: внесение дополнений, корректировка проекта в соответствии с результатами мониторинговых исследований.

Содержание: представление результатов мониторинга педагогической общественности Санкт-Петербурга. Корректировка и дополнение инновационного продукта.

Ресурсное обеспечение внедрения инновационного продукта


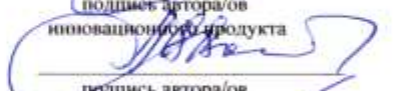
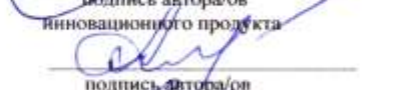
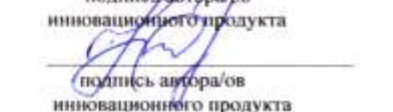
- **кадровый состав, готовый к внедрению проекта, прошедший соответствующее обучение:** заместитель директора по УВР (курсовая подготовка); педагогические работники (курсовая подготовка по программам обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.).
- **материально-техническая база, соответствующая задачам проекта -** помещения для занятий творческих групп педагогов и пр. в рамках внедрения проекта, зал для проведения массовых мероприятий; материальное и информационное оснащение обеспечивающее создание и использование информации.
- **методические –** методический комплект «Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».
- **финансовая обеспеченность проекта -** расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, участвующих во внедрении проекта; затраты на приобретение расходных материалов; хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

- **Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга**

Фактор риска	Пути преодоления
Смена координаторов внедрения инновационного продукта	Пролонгированная система подготовки кадров для реализации мероприятий по внедрению инновационного продукта, опора на возможности базового образовательного учреждения
Наличие профессиональных затруднений и недостаток педагогической компетентности по вопросам здоровьесбережения	Изучение материалов продукта, организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного образования, организация обмена опытом, введение тьюторства.
Отсутствие системного подхода	Разработка единой модели управления внедрением продукта
Дополнительная нагрузка на педагогов, связанная с внедрением проекта	Снижение трудозатрат педагогических работников за счёт использования возможностей социальных партнёров, непрерывное повышение квалификации (в т.ч. внутришкольное).

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


 подпись автора/ов инновационного продукта

 подпись автора/ов инновационного продукта

 подпись автора/ов инновационного продукта

 подпись автора/ов инновационного продукта

Е.В.Матюхина
 расшифровка подписи
А.В.Вольтов
 расшифровка подписи
Л.Ф.Агеева
 расшифровка подписи
Ю.М.Ильенкова
 расшифровка подписи

Директор




подпись руководителя
образовательной организации

Е.В. Матюхина
расшифровка подписи

М.П.

«16» сентября 2019г.