СТРАТЕГИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2030

Серия «Качественное образование»

Выпуск 1

Модель школьного образовательного сервиса «ТЬЮТОРИАЛ»

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №9

Методическое пособие

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа-интернат №9
Калининского района Санкт-Петербурга

Модель школьного образовательного сервиса «Тьюториал»

Санкт-Петербург
2015

Печатается по решению
Научно-экспертного совета
Калининского района
Санкт-Петербурга

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и

Л.Ф.Агеева*; *Е.В.Матюхина

Р е ц е н з е н т ы

Б.В.Авво, к.п.н., доцент кафедры педагогики
психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И.Герцена

Е.Б.Пигалкина, заместитель директора информационно-методического центра
Калининского района Санкт-Петербурга,
Заслуженный учитель Российской Федерации

Модель школьного образовательного сервиса «Тьюториал» / Серия: «Качественное образование» / – Вып. 1. – СПб: ГБОУ школа-интернат № 9, 2015. – 82с.

В пособии представлена модель школьного образовательного сервиса как системы образовательных услуг, направленных на выявление, поддержку, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, испытывающих затруднения в достижении результатов освоения основной образовательной программы.

Материалы представляют интерес для руководителей, педагогов, специалистов служб здоровья образовательных учреждений, а также для специалистов учреждений повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений.

© ГБОУ школа-интернат № 9
Калининского района
Санкт-Петербурга, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение с.5

Концепция школьного образовательного сервиса с.7

Архитектура школьного образовательного сервиса с.9

Примерная структура школьного образовательного сервиса «Тьюториал» с.10

Прогноз востребованности с.13

Степень инновационности с.13

Необходимые и достаточные условия реализации в практической деятельности с.14

Нормативное и методическое обеспечение внедрения с.14

Социальные и образовательные эффекты внедрения с.15

Глоссарий с.16

Литература с.17

Приложение 1. Школьный проект «Здоровая школа – в здоровье каждого» с.20

Приложение 2. Образовательная программа «Учимся быть здоровыми» с.34

Введение

В российской системе образования происходят сложные и неоднозначные процессы обновления. По доступности общего образования страна входит в число мировых лидеров[1], осуществляется обновление инфраструктуры общего образования.

На сегодняшнем этапе ставится цель выхода на передовые позиции в мире российской системы образования, обеспечивающей инновационное развитие страны. Однако с точки зрения достижения этой цели современные учёные отмечают необходимость решения ряда актуальных проблем, среди которых:

- высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;
- значительное отставание наименее успешных от наиболее успешных групп учащихся;
- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ.

Важной задачей является завершение модернизации информационной инфраструктуры школьного образования для достижения удовлетворительного базового уровня условий обучения во всех образовательных учреждениях. Главные составляющие современного школьного знания должны учитывать особенности новой технологической среды - Интернета. Актуальным направлением деятельности школы является выстраивание кооперации с Интернетом. Это предполагает прямое участие образования в формировании Интернет-проектов.

Остаются актуальными задачи оптимизации отношения «учитель-ученик», развития профессиональных качеств учителя.

Сохраняется тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, в которых много детей с трудностями в обучении. В исследованиях, касающихся стратегии развития российского образования, указывается, что целями нового этапа развития является обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка.

На период до 2020 г. приоритетными образовательными результатами учащихся должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей[2].

По мнению экспертов Стратегии-2020 (Группа 8. Новая школа) новый этап развития школьного образования в рамках модернизационного сценария должен быть ориентирован на создание системы образовательных сервисов, ориентированных на удовлетворение разнообразных запросов подрастающего поколения. При этом принципиальным станет снижение доли школьников, не достигающих удовлетворительного уровня готовности к дальнейшему обучению и развития социальных компетенций.

В рамках инновационного сценария развития образования поддержка семейного образования и самообразования обеспечивается через развитие тьюторства и создание информационно-консультационных сервисов в Интернете.

---

[1] По показателям уровня образования населения и индикаторам, характеризующим участие населения в образовании: коэффициентам охвата, выпуска и зачисления.

[2] Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Книга 1; под научн. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьминова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. — 430 с. (Глава 11. Новая школа)

Пакет ключевых мер государственной политики по развитию сферы образования и социализации детей и подростков включает:

- обеспечение образовательной успешности каждого ребенка и вертикальной социальной мобильности через формирование системы поддержки особых групп детей в сфере образования и социализации (дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети);
- создание системы выявления и учета особых групп детей, нуждающихся в специальной поддержке в сфере образования и социализации;
- развитие социальных навигаторов (информационно-консультационных сервисов для семей и детей, в том числе в Интернете) и практик тьюторства[3]/коучинга[4], направленных на поддержку индивидов в использовании данных ресурсов для самореализации.

Причины школьной неуспешности

Проблема возникающих трудностей в обучении беспокоит и родителей, и учителей, и самого школьника. Современные учёные в своих исследованиях отмечают следующие основные причины трудностей в обучении детей:

- индивидуальные физиологические (общая слабость здоровья, болезни нервной системы, ослабленный иммунитет, дети-инвалиды и т.д. – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья) и психологические (специфика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.д.) особенности детей;
- социально-бытовые причины, такие как неблагополучные условия жизни, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов, дети-инофоны, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима и др.;
- педагогические причины, в которые включают недостатки преподавания отдельных предметов, неправильный перевод в следующий класс, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

К числу внешних признаков школьной дезадаптации[5] относят затруднения в учебе и различные нарушения школьных норм поведения. С педагогических позиций, к категории детей с нарушениями школьной адаптации относятся, прежде всего, дети с недостаточными способностями к обучению. Среди требований, которые предъявляет ребенку школа, в первую очередь выделяется необходимость успешно овладевать учебной деятельностью. Как показывает практика и данные исследований, педагог способен лишь констатировать факт неуспеваемости школьника, в большинстве случаев он не может правильно определить ее истинные причины, если ограничивается в своих оценках рамками традиционной педагогической компетенции.

Таким образом, явно высвечивается проблема обеспечения базовой успешности каждого учащегося в школьном образовании в условиях внедрения ФГОС второго поколения. При этом задача сохранения здоровья считаться не менее важной, чем академическая успеваемость. Успешность в учёбе должна быть отмечена не только оценками, но и сопутствующим здоровьем. Детям с ослабленным здоровьем и с ограниченными возможностями здоровья в большей степени необходимы щадящий режим, контроль над учебной нагрузкой, внимательное отношение со стороны учителей и родителей.

---

[3] Тьютор — (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе. Под тьюторством понимают сложившуюся форму наставничества.

[4] Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консалтинга и тренинга; от классических консалтинга и тренинга отличается тем, что коуч не даёт советов и жёстких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом.

[5] Школьная дезадаптация - это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром.

Школьный образовательный сервис «Тьюториал» предназначен для выявления, учёта и поддержки особых групп детей в сфере школьного образования и социализации, обеспечения образовательной успешности школьников и достижения ими результатов реализации основной образовательной программы, повышения компетентности субъектов образовательного процесса в сфере использования информационно-консультационных сервисов в Интернете, практик тьюторства для поддержки и самореализации учащихся.

КОНЦЕПЦИЯ

Школьный образовательный сервис «Тьюториал», соответствует стратегической задаче развития петербургской системы образования по выявлению и поддержке детей, имеющих трудности в обучении[6]. Образовательный сервис имеет своей основной целью оптимизацию образовательного процесса - максимальное приспособление к потребностям и способностям учащегося. Организационная работа по оптимизации учебного процесса является услугой, которая приобретается потребителем оптимизированных знаний, умений и навыков.

Адресат - руководители и педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители.

Цель - обеспечение стратегии школы как самообучающейся организации по выявлению и поддержке детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Цель соответствует государственной образовательной политике

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 21.12.2012[7], статья 42 (психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции), утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.06.2013, N 792-р[8]: «приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка», «новый уровень развития дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов)», «развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»[9]
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04.02.2010, Пр-271 («Новая школа - это школа для всех»);
- Послание Президента Федеральному собранию Российской Федерации от 12.12.2013[10];
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 08.10.2009 № 373, п.19.8;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 N 1897, п.18.2.4[11].

---

[6] Выступление председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга Ж.В. Воробьевой на Городском педагогическом совете «Петербургская школа: создаем будущее вместе», 28.08.2013, с. 7 [электронный ресурс] URL: k-obr.spb.ru›downloads/1362/1.doc

[7] в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ. Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

[8] Раздел 2.2. Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»

[9] В рамках основного мероприятия 2.5 подпрограммы 2.

[10] «Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью» (Из Послания Президента России Федеральному собрания РФ 12.12.2013)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.05.2012 N 413, п.18.2.4.;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» 17.07.2013 №461-83[12];
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 10.09.2013 № 66-рп.

Методологическая основа:

- концепция обучающейся организации[13] (learning companies), которая базируется на пяти «умениях организации». Одно из них групповое обучение – это не только тренинги или семинары, но и свободный обмен мнениями в группах – диалог;

- концепция образовательного сервиса как инструментария подготовки Субъекта к деятельности в условиях становления новой устойчивости;

- педагогический подход дифференцированного обучения (Differentiated Instruction) как один из основных элементов реализации «включения ученика» в процесс обучения на практике, подразумевает адаптацию методов обучения к нуждам каждого определённого ученика в классе[14]. План работы на занятии должен быть максимально адаптирован под нужды каждого ученика;

- стратегии кооперативного обучения[15]. Кооперативным обучением расширяется видовой состав просоциальной деятельности, которая требуется в любом обществе, где важной становится способность ладить с другими[16];

- четыре варианта стратегии обучения в команде (Student Team Learning - STL)

Совместное обучение в малых группах - командах	Student Teams - Achievement Division - STAD
Обучение в командах на основе игры, турнира	Teams – Games – Tournament- TGT
Индивидуализация обучения в командах для уроков математики	Team Assisted Individualization - TAI
Обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению	Cooperative Integrated Reading and Composition- CIR

[11] 18.2.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

[12] Статья 10. Организация обучения на дому отдельных категорий детей, получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование

[13] Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины / П.Сегне и др. – М.: Просвещение, 2010. – 575 с.

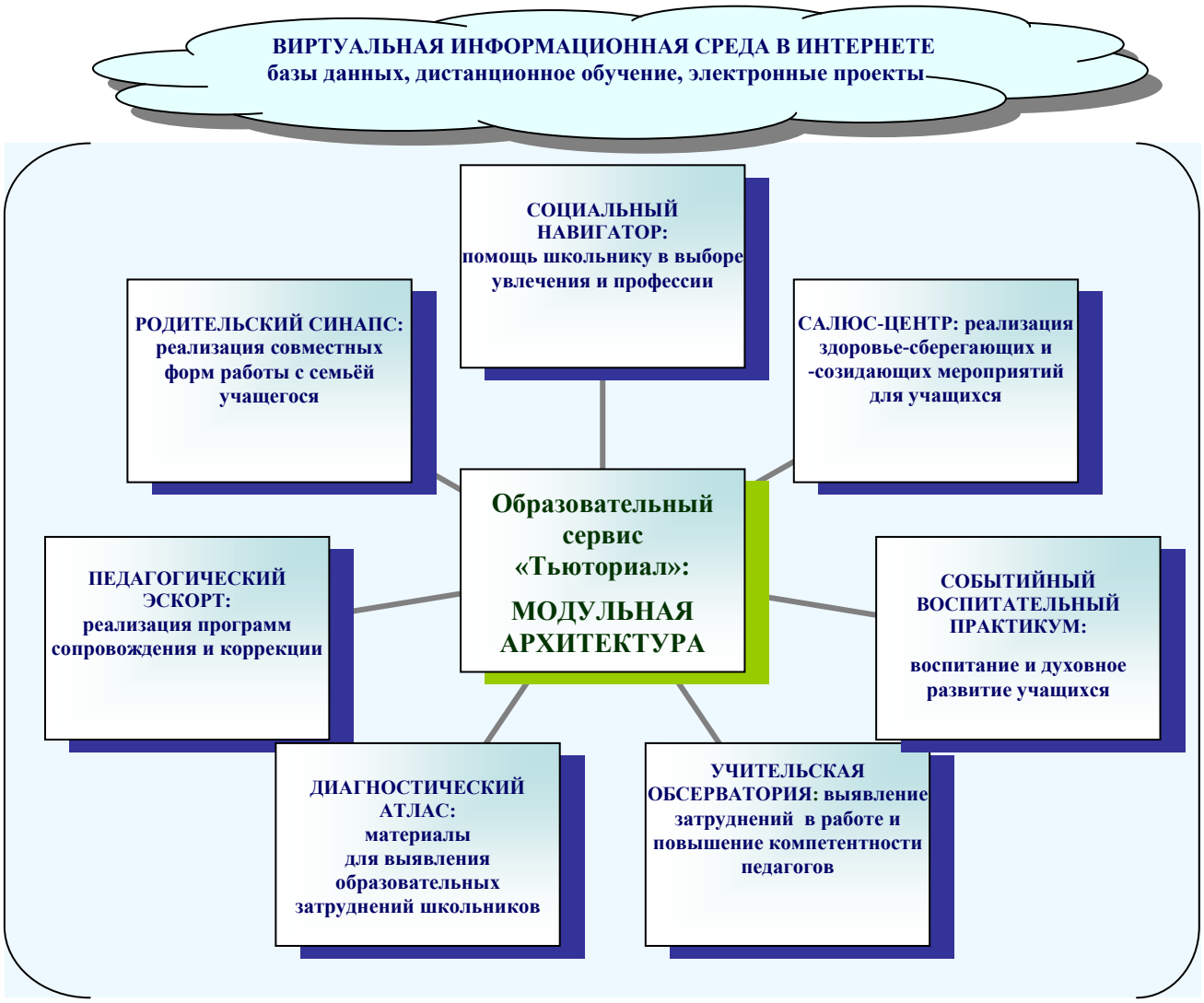
[14] Авво Б.В., Заир-Бек Е.С. Подготовка учителей к работе с разнородным составом учащихся в стратегиях сотрудничества и кооперации, 2013 [электронный ресурс] URL: http://www.emissia.org/offline/2013/1982.htm

[15] Чошанов М. Малая группа в учебном процессе. О кооперативных методах обучения / М. Чошанов // Директор школы. 1999. № 4. С. –С.29-36

[16] Cooperative Learning, Success for All, and Evidence-based Reform in education», Éducation et didactique [En ligne], vol 2 – n 2 | septembre 2008, mis en ligne le 01 septembre 2010, consulté le 11 octobre 2012./ URL: http:// educationdidactique.revues.org›pdf/334.

Архитектура школьного образовательного сервиса «Тьюториал»

Школьный образовательный сервис «Тьюториал[17]» - это система образовательных услуг, направленная на выявление, поддержку, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, испытывающих затруднения в достижении результатов освоения основной образовательной программы[18]; реализуется в технологическом формате оперативного реагирования на запросы субъектов образовательного процесса и результаты психолого-педагогической диагностики целевых групп школьников[19].



[17] Тьюториал (англ., «tutorial»: учебник, учебное пособие, период обучения, консультация, наставнический, опекунский, попечительский) – это занятие, проводимое при помощи активных методов обучения и направленное как на усвоение обучающимися определенного материала, так и на контроль знаний, умений и навыков обучаемых.

[18] Латышев Д.В. Экономические предпосылки развития образовательного сервиса, Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания», №5(19). Декабрь 2012 [электронный ресурс] URL: www.grani.vspu.ru

[19] дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-инофоны; школьники, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; частоболеющие; дети с недостаточными способностями к обучению; учащиеся с пробелами в знаниях; дети, имеющие индивидуальные физиологические и психологические особенности и т.п.

Потребителями образовательных услуг одновременно могут быть личность, общество и государство. Личность – это непосредственный потребитель, а общество (в лице социума и работодателей) и государство являются косвенными потребителями.

Педагогическое значение образовательного сервиса определяется неизбежными изменениями в ряде актуальных подсистем педагогики во взаимоотношениях между:

– педагогом и воспитанником;

– педагогической теорией и практикой;

– образовательным учреждением и воспитанником;

– целью, процессом и результатом педагогической деятельности;

– педагогом и родителями воспитанника.

В данном случае обучающийся воспринимается как потребитель образовательной услуги, а образовательное учреждение – как предприятие образовательного сервиса, в условиях которого педагог оказывает образовательную услугу. В такой системе отношений педагога и обучающегося педагогическая деятельность должна отвечать требованиям качества, актуальности (своевременности), а главное, востребованности.

Образовательный сервис «Тьюториал» рассматривается как школьная инициатива быстрого реагирования, направленная на выявление и поддержку учащихся, испытывающих затруднения в достижении результатов освоения основной образовательной программы.

Примерная структура образовательного сервиса «Тьюториал»

Образовательный сервис «Тьюториал» включает семь тематических модулей (целевых проектов):

Модуль 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АТЛАС	
Портфель диагностических методик с описанием их назначения, специфики использования, адресности в контексте выявления затруднений школьников в достижении результатов реализации основной образовательной программы	
Задача ИОП	Планируемые результаты (продукты)
Разработка материалов для диагностики затруднений учащихся в обучении	• Комплекс диагностических методик для выявления особенности «затруднений учащихся в обучении». Комплект содержит базовые и дополнительные методики для педагогической диагностики, специализированной психологической диагностики, самодиагностики. • Диагностический альбом для учителей, позволяющий использовать результаты диагностики для организации психологической и учебной помощи ребенку. • Медиатека по проблемам «психического нездоровья» детей, диагностикам психического развития ребенка. • Методические рекомендации для руководителей, учителей, педагогов-психологов, родителей по использованию диагностических материалов
Модуль 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭСКОРТ	
Реализация программ сопровождения и коррекции: психолого-педагогическая помощь,	

коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь	
Задача ИОП	Планируемые результаты (продукты)
Разработка модели сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении	• Модель психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении. • Педагогическая коррекция затруднений в обучении детей различного возраста. • Презентации инноваций в дефектологии. • Рекомендации и педагогический инструментарий для коррекционной работы учителей с учащимися, в том числе и при изучении различных предметов в начальной и основной школе, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
Модуль 3. РОДИТЕЛЬСКИЙ СИНАПС	
Реализация совместных форм работы с семьёй учащегося: родительский лекторий, ролевые игры, диспут, индивидуальные консультации, тренинги	
Задача ИОП	Планируемые результаты (продукты)
Создание проекта взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении	• Проект взаимодействия педагогов с семьей, имеющей детей, которые испытывают трудности в обучении, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья. • Рекомендации и разработанные формы работы педагогов с родителями для снижения стрессовой ситуации в семье ребенка, способствующих улучшению его психического здоровья.
Модуль 4. СОЦИАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР	
Оказание помощи школьнику в выборе увлечения и профессии: диагностика, тренинги, профконсультации, проектная деятельность.	
Задача ИОП	Планируемые результаты (продукты)
Разработка подпрограммы социализации детей	• Подпрограмма социализации детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, помощь в выборе увлечения и профессии. • Виртуальные экскурсии, диагностические методики, занимательные уроки, профориентационные материалы для педагогов и учащихся основной школы.
Модуль 5. САЛЮС-ЦЕНТР	
Реализация здоровьесберегающих и здоровьесозидающих мероприятий	
Задача ИОП	Планируемые результаты (продукты)

Подготовка рекомендаций по использованию здоровьесберегающих образовательных технологий	• Безопасность и сохранение здоровья ребенка с ограниченными возможностями. Дидактические модели уроков по курсу «ОБЖ». • Рекомендации и разработки мероприятий для учащихся и родителей по сохранению здоровья учащихся с ограниченными возможностями. • Пособие для учителей по обеспечению безопасности детей с задержкой развития в реальной и виртуальной среде. • Методические рекомендации по снижению психологического напряжения и психологической разгрузки учащихся.
Модуль 6. СОБЫТИЙНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ	
Воспитание и духовное развитие учащихся, испытывающих трудности в обучении	
Задача ИОП	Планируемые результаты (продукты)
Подготовка подпрограммы воспитания и духовного развития учащихся, испытывающих затруднения в учении	• Программа воспитания и духовного развития учащихся, которые могут испытывать затруднения в обучении, ощущать свое «психическое нездоровье». • Методическое пособие для классных руководителей, включающее классные часы, варианты мероприятий воспитательного характера, игр и досуговых занятий для учащихся, требующих особой педагогической заботы, в т.ч. учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Модуль 7. УЧИТЕЛЬСКАЯ ОБСЕРВАТОРИЯ	
Диагностика и выявление затруднений в работе учителей, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере организации учебной деятельности со школьниками, испытывающими трудности в достижении результатов реализации образовательной программы	
Задача ИОП	Планируемые результаты (продукты)
Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов	• Программа повышения квалификации педагогов, работающих с учащимися, требующими особого педагогического внимания. • Диагностические материалы по выявлению профессиональных затруднений педагогов. • Тренинги для педагогов по организации работы с детьми, испытывающими трудности в учении. • Профилактика профессионально выгорания учителей
Модуль 8. ВИРТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА В ИНТЕРНЕТЕ	
Базы данных, организация дистанционного обучения, создание школьниками и размещение на сайте в Интернете виртуальных продуктов, участие в электронных проектах	
Задача ИОП	Планируемые результаты (продукты)

Обеспечение использования информационной виртуальной среды для раскрытия творческого потенциала детей	• Информационная виртуальная среда используется для раскрытия творческого потенциала детей, испытывающих трудности в обучении, в.т.ч. детей с ограниченными возможностями. • Школьный виртуальный проект по включению учащихся в изучение и создание виртуальных продуктов и участие в электронных проектах в сети Интернет различной предметной и тематической направленности. • Галерея творчества детей, испытывающих трудности в обучении, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. • Подготовлены базы данных: обучающиеся, испытывающие трудности в учёбе; диагностические материалы; материалы для предметных методических кабинетов и др.

Прогноз востребованности

Спрос образовательный сервис обеспечивается повышенным вниманием образовательных учреждений к обеспечению качества общего образования в связи с введением ФГОС.

В рамках открытых мероприятий и семинаров для образовательных учреждений Санкт-Петербурга был проведён мониторинг методического обеспечения реализации программ предупреждения и преодоления школьной неуспешности, который показал, что

- 76% образовательных учреждений используют разрозненный материал по теме,
- 18 % - фрагментарные материалы из Интернета,
- 6% - собственные разработки,
- 89% респондентов на вопрос «Будет ли востребована модель школьного образовательного сервиса, ориентированного на выявление и поддержку детей, испытывающих трудности в обучении?», дали положительный ответ.

Разработанный продукт может быть использован в любом образовательном учреждении независимо от его типа и вида, на всей территории Российской Федерации. Разработанный продукт будет ориентирован на всех субъектов образовательного процесса: руководителей, педагогов, учащихся и родителей.

Степень инновационности

- *Описание улучшенной потребительской характеристики*

Школьный образовательный сервис «Тьюториал»:

- предназначен не только для поддержки детей, испытывающих трудности в учении, но и может служить средством организации воспитательной работы, коррекционно-развивающей деятельности, деятельности по социализации школьников, повышения компетентности педагогов, создания здоровьесберегающей образовательной среды;

- соединит в себе существующие диагностики и возможности справочно-информационных систем сопровождения и обучения школьников;

- позволит учитывать индивидуальные особенности каждого субъекта образовательного процесса за счёт организации обратной связи;

- будет предоставлять возможности разработки дополнительных компонентов виртуальной среды в Интернете и их интеграции в образовательную среду школы.

- *Описание улучшенной технологической характеристики*

Группа моделирования продукта предполагает, что образовательный сервис будет построен по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов или файлов, образующих логическую структуру, что позволит оперативно реагировать на поступающие запросы.

Необходимые и достаточные условия реализации в практической деятельности

- *организационно-методические условия*

- описание модели школьного образовательного сервиса «Тьюториал»;

- методические рекомендации по внедрению образовательного сервиса;

- наличие Координационного совета по внедрению инновационного продукта.

- *диагностические материалы*

- материалы по диагностике уровня психологической комфортности в педагогическом коллективе;

- стандартизированные методики оценки адаптации детей к школьному образованию, анализ успеваемости, академических и социальных достижений учащихся;

- опросники для родителей по определению степени их удовлетворённости работой школы;

- *кадровые ресурсы*

- тьюторы, прошедшие стажировку по программе, разработанной в рамках реализации инновационной образовательной программы;

- педагоги, прошедшие обучение внедрению образовательного сервиса;

- *технические ресурсы*

- современная компьютерная и оргтехника;

- выделенная линия для выхода в Интернет.

Нормативное и методическое обеспечение внедрения

- *нормативное обеспечение*

локальные акты: «Положение о Координационном совете по внедрению инновационного продукта»; «Положение о креативной группе»; «Положение о технической группе» и др.; приказы: «Об утверждении плана мероприятий по внедрению инновационного продукта», «Об утверждении программы стажировки для тьюторов по внедрению образовательного сервиса», «Об утверждении плана внедрения инновационного продукта»; памятки для членов Координационного совета, креативной и технической групп и др.

- *методическое обеспечение*

- методические рекомендации по внедрению образовательного сервиса «Тьюториал»;

- программа стажировки тьюторов по внедрению образовательного сервиса;

- подготовка опросных методик: краткая форма оценки здоровья (Medical Outcomes Study-Short Form [MOS-SF 36]); индекс общего психологического благополучия (Psychological General Well-Being Index); шкала беспокойства и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale [HAD])

Социальные и образовательные эффекты внедрения

Для обучающихся:

обеспечение качественного образования - психолого-педагогического сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, педагогическая коррекция затруднений в обучении;

оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении;

сопровождение и поддержка талантливых детей с точки зрения предупреждения перегрузки и утомляемости, организации педагогической поддержки.

Для родительской общественности:

расширение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, практическое воплощение идеи общественного договора; рекомендации по снижению стрессовой ситуации в семье ребенка, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.

Для руководителей образовательных учреждений и педагогов:

оптимизация развития педагогического потенциала - программа повышения квалификации педагогов, работающих с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Для системы образования Санкт-Петербурга и России:

оптимизация современной образовательной инфраструктуры - представление материалов в формате директ-папки для развития концепта школьного образовательного сервиса.

оптимизация обновления качества образования с учётом внедрения образовательного стандарта – методическое обеспечение реализации основной образовательной программы (программа коррекционной работы).

Возможность реализации в образовательных учреждения Санкт-Петербурга	
Основные условия реализации	*Наличие в образовательных учреждения Санкт-Петербурга*
Наличие тьютора, прошедшего стажировку по программе внедрения инновационного продукта	Программа стажировки *будет реализована* на базе школы-разработчика, либо базовых образовательных учреждений федеральной стажировочной площадки
Организационно-методические материалы	*Будут распространены во все* образовательные учреждения после реализации инновационной образовательной программы и разработки инновационного продукта
Диагностические материалы	
Достаточное количество современной компьютерной и оргтехники с учётом контингента учащихся и педагогических работников	*Имеется во всех* образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
Наличие выделенной линии для выхода в Интернет	

Глоссарий

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения

Здоровьесберегающая образовательная технология - функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Является одним из средств формирования здоровьесберегающей среды школы.

Здоровьесберегающая среда понимается как совокупность социально-педагогических условий, физиологических компонентов, способствующих реализации адаптивных возможностей школьников, факторов, влияющих на сохранение и развитие их здоровья.

Сервис - это оказание индивидуальных услуг; создание и реализация нематериальных благ, направленных на удовлетворение потребностей конкретного человека или небольшой адресной группы лиц.

Образовательный сервис - это индивидуализированная, т.е. ориентированная на конкретного потребителя или узкую адресную группу экономическая деятельность (совокупность действий) по предоставлению потребителю требующихся ему знаний, умений и навыков общего и/или профессионального характера.

Учебная успешность - интегративное качество личности, предполагающее высокую мотивацию достижения цели, критичность мышления, ответственность и готовность к самостоятельной деятельности, а также проявление данных качеств в учебной деятельности.

Социализация - это освоение и выполнение личностью определенной социальной роли, что включает ее в систему общественных связей (начальник-подчиненный, учитель-ученик и т.д.).

Литература

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здравоохранение Российской Федерации. – 1997. - № 3.
2. Абросимов Н.Б., Андреев И.С., Купцова С.Ю.. Безопасность для каждого. Самара. Изд-во НТЦ, 2005.
3. Балашова Г.Ф., Криволап Н.С., Хаткевич О.А.. Питание школьников. Минск, изд. ООО «Красико-Принт», 2003.
4. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Москва, «Владос», 2002.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.. Разговор о правильном питании. Москва, «НЕСТЛЕ», 2003
6. Т.И.Бочкарёва, И.В.Абрамова. Здоровое питание школьников. Самара, ГОУ СИПКРО, 2005
7. Дегтерев Е.А., Синицын Ю.Н.. Управление современной школой. Педагогика здоровья. Ростов-на Дону, «Учитель», 2005.
8. Демьянчук Р.В. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения / Глава в кн.: Специальная психология: Учебник для студентов высш. уч. заведений для направлений подготовки бакалавров (21б-"Психология") / Под ред. Л.М. Шипициной. СПб.: Речь, 2010.
9. Зеркина Е. Осторожно, Интернет! [электронный ресурс] URL: http://masu-inform.ru
10. Т.М.Жирова. Твоя жизнь-твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Волгоград, «Панорама», 2006.
11. Коменова Г.С., Мягкова А.Н. Учебная нагрузка и здоровье школьника/Человек. Культура. Здоровье. М., Генезис, 1997.
12. Коган В.В. Человек в потоке информации. Новосибирск. Наука. 1981.
13. Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2002. - № 2.
14. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: “ВАКО”, 2004, 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
15. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: “ВАКО”, 2005, 208 с. – (Мастерская учителя).
16. Курбатова Л. Мозг, творчество.//Начальная школа плюс: до и после, 2003, №5,
17. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. Москва, «ВАКО», 2004.
18. Латфуллина Р., Сайтфутдинова А.. Ландшафтный дизайн пришкольного участка. Казань, 2012.
19. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. и др. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. – 2000. - № 3.
20. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника [электронный ресурс] URL:http://www.ifap.ru/library
21. Моховикова Л. О здоровье и самосовершенствовании. Библия. Народная мудрость. Наука.Тольятти, «Форум», 2008г

22. Мякинченко Б.Б., Селуянов В.Н. «Оздоровительная тренировка по системе ИЗОТОН», Спорт Академ-Пресс, 2001 год

23. О.Ю.Миляева. Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной направленности в физическом воспитании учащихся. г.Лобня, 2011.

24. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. -М., 2002.

25. Методические рекомендации «Здоровьесбережение учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение среднего общего образования (комплексный подход)». Н. Ф. Фарино, И. В. Жуковская, и др., 2006.

26. Ю.В.Науменко. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. Москва, «Глобус», 2009.

27. А.О.Огурцова. Современные технологии физкультурно-оздоровительной направленности.

28. Перечень профилактических и оздоровительных технологий, реализуемых в образовательных учреждениях. Учебное пособие. В.Р.Кучма, Л.М.Сухарева и др. НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков. М.: 2006.

29. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова и др. Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 360 с.

30. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. (2009) 192 с.

31. Пиколов А.И. Обучение и здоровье: Методическое пособие. М., 1988.

32. Рзянкина М.Ф., Андрюшкина Е.Н.. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Ростов-на Дону, «Феникс», 2007.

33. Сборник статей "Физическое воспитание детей", сост. Л.В.Русскова, Л.И.Баканенкова, М., 1982.

34. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – Москва, 2002.

35. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

36. Е.П.Савина, Т.А.Мацкевич, А.П.Шевченко. Школа как здоровьесберегающая система. Творчество. Самара, «Книга»,2002.

37. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с. – (Семейная библиотека)

38. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРТИ, 2003.

39. Смирнов Н.К.. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Москва, «АРКТИ», 2006.

40. Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Критериальное оценивание как здоровьесберегающий фактор школьной среды.//Школа здоровья, 2003, №3.

41. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / Здоровые дети России в XXI веке. М. – 2000.

42. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А. Реана. М.: АСТ, 2010. 576 с.

43. Л.М.Сураева, В.Е.Якунин, В.Е.Иванова. Педагогика и психология здоровья школьников. Тольятти, издательство Фонда «Развитие через образование», 2002.

44. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. М.: 5 за знания, 2005. 240 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 №373

46. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 №1897

47. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 №413

48. И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии. Москва, «Илекса», 2003.

49. Халиман Г.И. Методические рекомендации для медицинских работников, педагогов и лиц, занимающихся профилактической работой с подростками, 2010

50. Хрущев С.В. Оздоровление детей (современные проблемы): Хроника / Хрущев С.В., Шлейфер А.А. // Вестн. спорт. медицины России. - 1994. - N1

51. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград, «Учитель», 2007.

52. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. Серия: Посоветуйте, доктор / Издательство: Метафора, 2007 г.

53. Шапиро С. и др. Питание и ваше здоровье. Фонд Сороса, Нижний Новгород, 1994.

54. Шамова Т.И.. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Москва, «Перспектива», 2008.

55. Шклярова О.А., Козупица Г.С., Федорахина О.В.. Оздоровительные технологии в педагогическом процессе. Тольятти, издательство Фонда «Развитие через образование», 2001.

Приложение 1.

Школьный проект «Здоровая школа – в здоровье каждого»

Информационная карта проекта

Название проекта	Здоровая школа - в здоровье каждого
Основание для разработки	Решение педагогического совета школы-интерната № 9
Заказчик	Педагогический совет школы-интерната № 9
Разработчик	Авторский коллектив школы-интерната № 9 Калининского района Санкт-Петербурга
Нормативная база	Концептуальные документы, целевые, межведомственные программы • Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года). Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.); • Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.) Постановление Правительства РФ от 04.10. 2000г. № 751; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271); • Приоритетный национальный проект «Образование». (Принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.); • Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2008 N 124-р "Об утверждении концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга"
	Акты, регулирующие государственную политику в интересах детей, в которой охрана здоровья детей представлена как ее компонент • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
Инновационная идея	Школьная система образования будет обеспечивать качество образования и способствовать сохранению здоровья учащихся, если осуществляется эффективное внутришкольное взаимодействие и социальное партнерство образовательного учреждения в области поддержки и сохранения здоровья участников образовательного процесса, направленное на развитие школьных инфраструктур службы здоровья.
Цели и задачи	*Цель:* создать систему координации деятельности школы-интерната по поддержке и сохранению здоровья школьников *Задачи*: • адаптация образовательной программы с учётом реализации программ здоровьесбережения детей, • разработка и внедрение в здоровьесберегающих технологий, • отработка безопасной и комфортной среды школы, • интеграция физической активности в структуру дневного пребывания учащихся в школе, • развитие компетенций учащихся в области активного

	образа жизни, • обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей, • отработка программ популяризации правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни, • укрепление психического здоровья учащихся, • организация целенаправленной профилактики с целью уменьшения воздействия факторов риска и личной уязвимости, развития защитных механизмов, • координация работы по включению профилактики детского и подросткового травматизма в качестве единого всеобъемлющего подхода в программы воспитания детей, • обеспечение оперативной помощи родителям с целью снижения рисков в развитии детей, • расширение участия родителей в образовании детей и в управлении школой, • формирование медицинской грамотности воспитанников, обучающихся, • повышение компетентности педагогов школы, • укрепление физического и психического здоровья педагогов.
Основные подпрограммы	• Здоровьесберегающее образование • Комфортная среда образовательного учреждения • Двигательная активность • Рациональное питание • Профилактика нездорового образа жизни • Профилактика травматизма • Школа здоровья для родителей • Медицинская грамотность • Школа здоровья для работников школы
Исполнитель	Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VI вида) №9 Калининского района Санкт-Петербурга
Финансирование	Из средств бюджета
Планируемые результаты	• созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся образовательных учреждений системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья, • разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, • снижено количество заболеваний и функциональных нарушений у школьников, • учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении, • созданы базы данных для работы педагогического коллектива по реализации проекта «Здоровье», • минимизировано воздействие негативных факторов школы, отрицательно влияющих на здоровье воспитанников, обучающихся, • снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости

	учащихся, • созданы условия для координации деятельности школьной системы образования и её социальных партнёров, • разработаны и реализуются в школе дополнительные программы физического воспитания, • повышение уровня физической активности учащихся, • в школе реализуется программа «Школьное меню» и работает «Школа здоровья», • снижено количество заболеваний и функциональных нарушений органов у воспитанников, обучающихся образовательных учреждений, • разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся школы, • в школе реализуется система профилактики травматизма воспитанников, обучающихся, • реализуется программа «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», • разработаны технологии и механизмы координации действий школы, родительской общественности, научных учреждений и организаций здравоохранения, • в школе реализуются программы, направленные на формирование медицинской грамотности учащихся, • рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников, • созданы условия для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения, • рост компетентности педагогов, повышение уровня удовлетворенности работой.
Срок реализации	Два года
Контроль	Организацию контроля ОЭР осуществляет заказчик

Постановка проблемы

Основой проекта «Здоровье» является утвержденная указом Президента России национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В данном документе, определяющим государственную политику в сфере образования, одним из направлений выделено – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Решение вопросов питания, медицинского обслуживания, внеклассных спортивно-оздоровительных занятий, профилактических программ, здорового образа жизни возможно только при создании системы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников.

В современных условиях развития российского образования существенно возрастает интерес людей, профессионально заинтересованных в работе образовательных учреждений по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся. Педагогические коллективы школ испытывают затруднения ввиду недостаточной координации этой работы с теми социальными партнерами, которые также заинтересованы в становлении и развитии системы здоровьесбережения: высшими учебными заведениями, исследовательскими институтами, учреждения здравоохранения, учреждениями дополнительного образования и др.

Условия и предпосылки для реализации проекта

В школе-интернате была организована творческая группа с целью аудита, координации и разработки перспективных направлений работы в области здоровьесбережения.

Был выполнен анализ результатов работы школы-интерната по проблемам здоровья сохранения и укрепления здоровья учащихся, который включал:

- результаты мониторинга качества образования;
- анализ потребностей учащихся, родителей и педагогов;
- анализ предложений участников педагогического совета.

Показатели успеваемости за последние три учебных года улучшились на 1,1%. Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» практически не изменилась. При этом не успевают всего трое учащихся из 119 школьников. Двое учащихся не усвоили программу из-за пропусков занятий в связи с болезнью, у одного учащегося было пробное обучение и должна быть смена программы. В рамках программы поддержки талантливой молодежи поддерживается высокий уровень включенности учащихся в творческие проекты и проекты социальной направленности.

Наблюдаются стабильные показатели участия школьников во внеклассных мероприятиях. С учётом ограченных возможностей здоровья 31% учащихся школы-интернаты приняли участие во внеклассных мероприятиях. Команда школы – лауреат городского конкурса «Успешная школа глазами учеников. Команда актива «Созвездие 9» - победитель всероссийской акции «Я – гражданин России».

Второе место в районном конкурсе «Шаг к карьере» и победа в номинации «Лучший социальный проект».

Среди других достижений школьников:

победа в составе сборной команды Санкт-Петербурга по бочче в чемпионате России,

II и III места в соревнованиях по дартсу,

Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках Спартакиады Калининского района,

призовые места в первенстве Санкт-Петербурга по плаванию,

IV место в Спартакиаде Санкт-Петербурга по плаванию,

Призовые места на XXX Всероссийском фестивале «Спорт и творчество»,

участие в международных соревнованиях по настольному теннису,

IV место на первенстве России по стрельбе из лука,

призовые места в районном конкурсе «Мир фантазий и открытий»,

участие в международном экологическом фестивале,

победа в районном этапе фестиваля-конкурса лидеров детских общественных организаций "Как вести за собой",
учащиеся - лауреаты конкурса молодежного плаката "С чего начинается Родина".
За последние три года на 9% увеличилось количество учащихся, выполняющих творческие работы с использование средств информатизации.

Результативность занятий учащимися лечебной физической культурой

Показатели изменения двигательных возможностей учащихся имеют положительную динамику. 85 % учащихся закончили по физической культуре текущий учебный год на «отлично». 13 учащихся (диагноз – детский церебральный паралич) продемонстрировали позитивную динамику состояния здоровья.

Уровень удовлетворенности учащихся своими школьными достижениями имеет достаточный показатель с учётом ограниченных возможностей здоровья школьников, что может быть обусловлено высокими результатами школы и активным участием в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах и социальных проектах, а также позитивным отношениям к этой деятельности педагогов и родителей.

Школьники, которые удовлетворены своими школьными достижениями (в %)

Страны	Мальчики, лет		Девочки	
	11 лет	15 лет	11 лет	15 лет
Санкт-Петербург	26	35	35	48
Школа-интернат	28	37	38	44

Результаты социологического опроса родителей учащихся школы в 2015 году (рис.1), показали повышенный уровень удовлетворенности качеством и условиями учебного процесса.

Рис. 1 Степень удовлетворенности родителей учащихся школы-интерната

Анализ медицинской статистики школы-интерната показывает, что наиболее распространенными заболеваниями, за исключением «профильного» для школы-интерната VI вида заболевания опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич), являются нарушения зрения, пищеварения, эндокринной системы. Офтальмологические заболевания имеют тенденцию прогрессировать в процессе школьного обучения, что по данным опросов родителей является наиболее актуальной проблемой.

По результатам проведенного мониторинга потребностей родителей в сфере здоровья детей были выявлены следующие (в порядке значимости):

- коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата,
- психологическое благополучие (адаптация),
- здоровое питание и режим,
- профилактика инфекционных заболеваний,
- сохранение зрения,
- грамотность в сфере сохранения здоровья.

Среди потребностей педагогов школы-интерната в области здоровья преобладают:
потребность в знании специфики правильного подхода в процессе обучения к детям с хроническими заболеваниями,
потребность в знании методик эмоциональной саморегуляции, психологической разгрузки, поддержания тонуса и преодоления стрессов.

Предложения социальных партнеров школы-интерната, собранные в ходе семинаров, конференций и других мероприятий:

- проведение сопоставимого мониторинга благополучия учащихся,
- создание в школе-интернате инфраструктуры для поддержки и укрепления здоровья школьников,
- координация работы школы-интерната с социальными партнерами, занимающимися вопросами здоровья,
- обучение педагогов основам здоровьесберегающих технологий.

Проведенный анализ позволил подготовить концептуальные основы школьной инициативы по созданию системы образовательного учреждения, направленной на поддержание и укрепление здоровья.

Концепция проекта

Методологической основой проекта являются концептуальные положения здоровьесберегающей педагогики - системы, создающей максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (воспитанников, учащихся, педагогов и др.), в которую входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья детей,
- учет особенностей возрастного развития ребёнка и разработка образовательной стратегии,
- создание благоприятного психологического микроклимата в процессе реализации технологии,
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности воспитанников, обучающихся.

Теоретико-методологическую основу проекта составили системный, деятельностный подходы, концепции педагогического управления и менеджмента в образовании.

Ведущие принципы реализации проекта:

1. Принцип не нанесения вреда
2. Принцип приоритета заботы о здоровье учащихся и педагогов

3. Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья)
4. Принцип непрерывности и преемственности
5. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися
6. Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся.
7. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

Стратегический фокус проекта - эффективное социальное партнерство образовательного учреждения в области поддержки и сохранения здоровья участников образовательного процесса, направленное на развитие школьных инфраструктур службы здоровья.

Участники проекта учащиеся школы-интерната, педагогический коллектив, родители школьников, медицинские работники, научные учреждения города, общественные организации района.

Цель проекта – создать систему координации деятельности школы-интерната по поддержке и сохранению здоровья школьников.

Оценка реализации проекта проводится:

- методами оценки адаптации детей к школьному образованию, методами анализа успеваемости, академических и социальных достижений учащихся;
- опросами восприятия благополучия ребенка в школьном образовании;
- при помощи неспецифических опросников оценки качества жизни Европейской группы изучения качества жизни, индекса общего психологического благополучия.

Использование этих методов позволит:

- проводить сопоставления состояния учащихся школы относительно общероссийских и региональных данных,
- прослеживать воздействие проекта относительно учащихся школы в целом, согласно их возрасту и каждого ученика с учетом имеющихся особенностей хронических заболеваний.

Предполагается оценка воздействия программ школы на функционирование учащихся по показателям их личного благополучия:

- адаптация учащихся,
- академические и личностные достижения,
- социальная активность,
- физическая активность,
- оценка учащимися восприятия своего здоровья

Стратегический план работы школы по реализации проекта

Принципы согласованности между школьными стратегиями и практикой в сферах, признаваемых и осознаваемых местным сообществом, которое заинтересовано в качестве работы по сохранению здоровья учащихся:

– сотрудничество и обучение, ориентируемые на действия детей по вопросам здоровья, в рамках учебных программ;

– принятие собственного взгляда учащегося на здоровье;

– развитие стратегии здоровой школы;

– развитие среды жизнедеятельности детей в школе;

– развитие жизненных компетенций;

– эффективная связь с семьей и общественностью;

– создание действующих служб здоровья.

Учитывая принципы согласованности между школьными стратегиями и практикой, пожелания родителей учащихся, было определено девять векторов проекта «Здоровье»:

- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: Комфорт. Безопасность. Здоровьесбережение.
- ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ
- ЗДОРОВЬЕ ПИТАНИЕ
- ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ
- ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ
- КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
- КОМПЕТЕНТНОСТЬ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ
- МЕДИЦИНСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Каждый из векторов представлен соответствующей подпрограммой, которая предполагает активное участие партнеров, родителей и самих учащихся.

Распространение продуктов проекта планируется: на семинарах по плану школы-интерната, в докладах и сообщениях на конференциях и круглых столах, средствами публикаций, сетевым способом на сайте школы.

Задачи и мероприятия проекта

Подпрограмма 1. Здоровьесберегающее образование

Направление: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Социальные партнёры	Представление результатов
Адаптация образовательной программы с учётом реализации программ здоровьесбережения детей Разработка и внедрение в здоровьесберегающих технологий	Практикумы по разработке образовательной программы	Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся образовательных учреждений системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Снижено количество заболеваний и функциональных нарушений у школьников.	НМЦ АППО	Аналитический отчёт
	Семинары «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе»		НМЦ АППО СПбГМА ОЗ АКР СПб НИИЭМ им. Пастера Дыхательный Центр Сметанкиных	План проведения
	Внедрение образовательных программ оздоровительной направленности в воспитательно-		ОО АКР СПб НМЦ АППО	Отчёт

	оздоровительный процесс	Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении. Созданы базы данных для работы педагогического коллектива по реализации проекта «Здоровье»		
	Конференции «Здоровьесберегающая педагогика»		ЦПМСС РГПУ им. А.И.Герцена	План проведения
	Мастер-классы «Снятие усталости глаз», «Динамические паузы», «БОС-здоровье», «Тренажёры ТИСС»		ЦПМСС СПбГМА Поликлиника	Справка
	Подготовка публикаций с методическими разработками сценариев уроков и воспитательных мероприятий с элементами технологии здоровьесбережения		НМЦ ЦПМСС	Публикация

Подпрограмма 2. Комфортная среда образовательного учреждения

Направление: обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Социальные партнёры	Представление результатов
Отработка безопасной и комфортной среды школы	Педагогические мастерские по моделированию комфортной образовательной среды	Минимизировано воздействие негативных факторов школы, отрицательно влияющих на здоровье воспитанников, обучающихся. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся	ЦПМСС РГПУ им.А.И.Герцена	Информ. отчёт
	Лаборатории для воспитателей и педагогов «Профилактика дезадаптации детей»		ЦПМСС СПбГМА	Методические рекомендации
	Семинары для учителей «Система воспитательной работы школы по развитию творческой активности учащихся»		ЦВР МО ДДТ Эколого-биологический центр «Крестовский остров»	Методические рекомендации

Подпрограмма 3. Двигательная активность

Направление: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности школьников

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Социальные партнёры	Представление результатов
Интеграция физической активности в структуру дневного пребывания учащихся в школе Развитие	Работа школьных методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической	Созданы условия для координации деятельности школьной системы образования и её социальных партнёров. Разработаны и реализуются в школе	НМЦ РЦ Санкт-Петербургский научно-исследовательский	Методические рекомендации для руководителей и педагогов

компетенций учащихся в области активного образа жизни	активности в режиме дневного пребывания детей в школе	дополнительные программы физического воспитания. Повышение уровня физической активности учащихся	институт физической культуры	
	Реализация дополнительных программ физического воспитания в школе		ОО АКР ЦВР ДДЮТ	Учебные планы и программы
	Семинары для воспитателей и классных руководителей «Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени»		НМЦ РЦ МО	Публикация

Подпрограмма 4. Рациональное питание

Направление: создание условий для обеспечения учащихся рациональным питанием

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Социальные партнёры	Представление результатов
Обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей. Отработка программ популяризации правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни	Реализация в школе программы «Школьное меню»	В школе реализуется программа «Школьное меню» и работает «Школа здоровья». Снижено количество заболеваний и функциональных нарушений органов у воспитанников, обучающихся образовательных учреждений	ОО АКР СПб ГКМ Центр питания Кафедра гигиены детей и подростков и кафедра общей гигиены СПбГМА	Аналитический отчёт
	Работа школы здоровья для родителей и учителей по теме организации рационального питания		ОУ Кафедра гигиены детей и подростков и кафедра общей гигиены СПбГМА	Информационн ый отчёт

Подпрограмма 5. Профилактика нездорового образа жизни

Направление: отработка условий по профилактике нездорового образа жизни

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Социальные партнёры	Представление результатов
Укрепление психического здоровья учащихся Организация целенаправленной профилактики с целью уменьшения	Семинары «Профилактика нездорового образа жизни»	Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского	НМЦ ЦПМСС Благотворите льный фонд оказания помощи ВИЧ – инфицирован	Методические рекомендации для ОУ и ГДОУ

воздействия факторов риска и личной уязвимости, развития защитных механизмов		благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся школы.	ным детям, больным гепатитами В и С	
	Конференции «Помоги себе»		РЦ ЦПМСС СПбГМА	Информационный отчёт
	Участие в работе районных Клубов для несовершеннолетних и их семей «Свой выбор», «Перспектива», «Гармония»		АКР	Информационный отчёт
	Организация проведения ежегодного конкурса среди школьников "Соревнование классов, свободных от курения":		НМЦ ЦПМСС	Аналитическая справка

Подпрограмма 6. Профилактика травматизма

Направление: создание условий по профилактике детского травматизма

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Социальные партнёры	Представление результатов
Координация работы по включению профилактики детского и подросткового травматизма в качестве единого всеобъемлющего подхода в программы воспитания детей	Реализация программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	В школе реализуется система профилактики травматизма воспитанников, обучающихся Реализуется программа «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	ГИБДД ДДТ	Аналитический отчёт
	Семинары для школьных воспитателей и классных руководителей «Классные часы по темам предупреждения травматизма»		ДДТ	Справка
	Работа органа детского школьного самоуправления «Лидер»		ЦВР	Аналитический отчёт

Подпрограмма 7. Школа здоровья для родителей

Направление: расширение взаимодействия родителей и образовательных учреждений в вопросе сохранения здоровья детей

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Социальные партнёры	Представление результатов
Обеспечение оперативной помощи родителям с целью снижения рисков в развитии детей	Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей	Разработаны технологии и механизмы координации действий школы, родительской общественности, научных учреждений и организаций здравоохранения.	ЦПМСС	Информационный отчёт
Расширение	Создание системы		ЦПМСС	Информационн

участия родителей в образовании детей и в управлении школой	участия родителей в качестве равноправных партеров школы по поддержке здоровья детей		СМИ	ый отчёт

Подпрограмма 8. Медицинская грамотность

Направление: отработка условий формирования медицинской грамотности у детей

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Социальные партнёры	Представление результатов
Формирование медицинской грамотности обучающихся	Реализация школьного проекта «Окружающая среда и здоровье»	В школе реализуются программы, направленные на формирование медицинской грамотности учащихся Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.	РЦ Международная академия экологии и безопасности жизнедеятельности	Аналитический отчёт
	Семинары для учащихся «Профилактика инфекционных заболеваний»		ОЗ АКР СПб РЦ НИИ Пастера	Справка
	Конференция для учащихся «Гигиена окружающей среды и здоровье человека»		НМЦ РЦ СПбГМА	Информ. отчёт

Подпрограмма 9. Школа здоровья для работников школы

Направление: отработка условий по сохранению здоровья педагогов и повышению их компетентности по проблеме здоровьесбережения детей

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Социальные партнёры	Представление результатов
Повышение компетентности педагогов школы Укрепление физического и психического здоровья педагогов	Лекторий для педагогов: «Особенности детей разных возрастных групп», «Профилактика вирусных заболеваний», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика стресса» «Рациональное питание», «Поведение учителя в нестандартной ситуации на уроке»	Созданы условия для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения. Рост компетентности педагогов, повышение уровня удовлетворенности работой.	НМЦ РЦ ЦПМСС СПбГМА им. И.И. Мечникова НИИ Пастера Благотворительный фонд оказания помощи ВИЧ инфицированным детям, больным гепатитами В и С	Методические рекомендации для педагогов Публикации
	Курсы для специалистов школы «Профилактика и реабилитация после заболеваний органов верхних дыхательных		РЦ	Информационная справка

	путей»			

Индикаторы достижения конечных результатов реализации проекта

- Разработана и реализуется организационная модель координации деятельности школьной системы образования и её партнёров.
- В школе реализуются программы, направленные на формирование медицинской грамотности учащихся.
- Положительная динамика по снижению утомляемости.
- Положительная динамика по снижению уровня тревожности учащихся.
- Расширился спектр и увеличилось количество участий детей в мероприятиях.
- Рост показателей физической активности учащихся, выраженных в чел./часах.
- Положительная динамика по показаниям количества внедрённых в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- В наличии имеются программы мониторинга.
- Расширен перечень мероприятий, направленных на создание комфортной образовательной среды.
- Имеются в наличии и реализуются дополнительные программы физического воспитания.
- Рост количества детей, охваченных мероприятиями по оздоровлению.
- Положительная динамика в снижении количества заболеваний и функциональных нарушений у детей.
- Снижение показателей травматизма учащихся.
- Имеются в наличии аналитические материалы, отражающие эффективность реализации программы.
- Имеются в наличии и реализуются целевые программы.
- В школе работает лекторий «Школы здоровья» для родителей.
- Имеются в наличии методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях района разработанных технологий.
- Наличие результатов диагностирования, подтверждающих достижения данного результата.
- Имеются в наличии базы данных.

Устойчивое развитие проекта

Школьная политика и действия, направленные на поддержку и улучшение состояния здоровья школьников, нуждаются в солидарности работников школ, специалистов и родителей. Таким образом, проект предполагает мобилизацию широкого круга партнеров по целому ряду конкретных направлений работы на различных уровнях управления и регулирования. Создание коалиции для эффективности действий требует дополнительных ресурсов, ввиду этого школа планирует установление контактов по данному направлению работы с районными учреждениями общего и дополнительного образования.

Необходимо создание баз данных по оценке воздействия проекта «Здоровье» на достижение заявленных в инициативе «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020» задач. Базы данных планируется создать совместно с ЦПМСС и информационным отделом ИМЦ района.

Планируется устойчивое развитие проекта в сроки отработки новых стандартов среднего (полного) общего образования.

Возможность распространения проекта

Предлагаемый формат проекта, который состоит из девяти подпрограмм, а также информационно-методические базы продуктов и отработанная система распространения

опыта позволит использовать проект любым образовательным учреждениям, включая районные учреждения дополнительного образования.

Приложение 2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Учимся быть здоровыми»
для учащихся, обучающихся на ступенях начального,
основного и среднего (полного) общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность образовательной программы определяется тем, что ***з***доровье школьников за последние годы, по данным статистики, не только не улучшается, но и высокими темпами ухудшается. Причины этого и экологическая обстановка, и здоровье родителей, и образ жизни детей, экономическая и политическая нестабильность общества, духовно-нравственное состояние взрослых и многое другое. Одним из факторов, который, к сожалению, негативно влияет на здоровье детей, современная школьная система образования, организация учебного процесса в образовательных учреждениях различного типа и вида. По данным службы здравоохранения около 30 % первоклассников имеют отклонения в здоровье разной степени сложности, а к моменту выпуска из школы число детей с проблемами здоровья увеличивается до 80 %.

Причиной такого положения является не только объективное материально-техническое оснащение образовательного учреждения, но и причины субъективного характера: взаимоотношения между учителями и учащимися, между самими школьниками, а также отсутствие и у педагогов и обучающихся установки на сохранение здоровья. Это связано с недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов и недостаточной уровнем знаний школьников по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания. На решение этих ***проблем*** и направлена разработанная образовательная программа.

Образовательная программа «Учимся быть здоровыми» отвечает современным требованиям к содержанию образования в общеобразовательных учреждениях, которое определяется *федеральным государственным образовательным стандартом* начального, основного и среднего (полного) общего образования и является одним из направлений основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования в рамках:

- Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни[20]на ступени *начального общего образования,*
- Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени *основного общего образования*, включающей формирование культуры здорового и безопасного образа жизни[21],
- Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени *среднего (полного) общего образования*, включающей формирование культуры здорового и безопасного образа жизни[22].

Стратегический фокус образовательной программы – эффективное развитие школьных инфраструктур службы здоровья для обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

---

[20] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009, № 373. С. 19. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959

[21] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010, № 1897. С. 26. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588

[22] Федеральный государственный образовательный стандарт. Среднее (полное) общее образование. Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 с. 40 URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4100

Целью образовательной программы «Учимся быть здоровыми» является формирование у школьников, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся осознанное отношение к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни,
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни,
- сформировать у школьников личные убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровью в повседневной жизни,
- сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,
- дать учащимся представление о негативных факторах риска здоровью,
- научить школьников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Необходимо отметить, что реализация образовательной программы «Учимся быть здоровыми» ставит ***задачу*** повышения компетентности педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся в области здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Основные планируемые результаты реализации образовательной программы «Учимся быть здоровыми»:

- у обучающихся сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- у школьников сформирована мотивация к ведению здорового образа жизни;
- учащиеся осознанно относятся к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- у школьников сформирована потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
- учащиеся обладают устойчивой негативной позицией по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- учащиеся самостоятельно поддерживают и укрепляют своѐ здоровье через использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены.

К **результатам** реализации образовательной программы можно также отнести:

- расширение взаимодействия родителей (законных представителей) и образовательного учреждения по вопросам сохранения здоровья школьников;

- повышение компетентности родителей в направлении формирования у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения;
- рост компетентности педагогов, повышение уровня удовлетворенности работой.

Программа **адресована учащимся**, обучающимся на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования *в общеобразовательных учреждениях разных типов и видов*, включая специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, способных осваивать цензовый уровень общего образования, *образовательная программа «Учись быть здоровым» интегрируется с программами психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы*, которые разрабатывают образовательными учреждениями. Необходимо предусмотреть в структуре школьного образования «удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья … В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья»[23]

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения**

  (Реализация: Программа развития образовательного учреждения, проект «Здоровая школа – в здоровье каждого», модуль №5 образовательной программы «Учимся быть здоровыми»)

  - соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
  - организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
  - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
  - наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической (лечебной, адаптивной) культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

- **Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

  (Реализация: основная образовательная программа начального, основного и среднего (полного) общего образования, модуль №1 и модуль №2 образовательной программы «Учимся быть здоровыми»)

  - повышение эффективности учебного процесса, снижение функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха;
  - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;

[23] Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, № 13, - 2009.

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения;
- ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

➢ **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

(Реализация: Модуль №1 и модуль №2 образовательной программы «Учимся быть здоровыми»)

- обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся;
- повышение адаптивных возможностей организма;
- эффективная работа с обучающимися на уроках физической (лечебной, адаптивной) культуры, в секциях и т. п.;
- рациональная организация уроков физической (лечебной, адаптивной) культуры и занятий активно-двигательного характера на на всех ступенях общего образования;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад (паралимпийских игр), и т. п.).

➢ **Реализация дополнительных образовательных программ**

(Реализация: образовательные программы дополнительного образования детей, Модуль №3 образовательной программы «Учимся быть здоровыми»)

- внедрение в систему работы образовательных программ дополнительного образования детей здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание Службы здоровья образовательного учреждения, разрабатывающей и реализующей школьную Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

➢ **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

(Реализация: модуль №5 образовательной программы «Учимся быть здоровым»)

- организация лектория, консультаций, по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

При разработке организационных форм обучения школьников по образовательной программе «Учимся быть здоровыми» в основу легли:

методологические принципы -

- ✓ принцип *научности* обучения, требующий, чтобы учащимся на каждом этапе их обучения предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания;
- ✓ принцип *системно-деятельностного подхода* к сохранению, укреплению и здоровьесозиданию, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ✓ принцип *индивидуального подхода,* при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, что, позволяет содействовать развитию личности ученика;
- ✓ принцип *развивающего и воспитывающего характера обучения*, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности учащегося;
- ✓ принцип *«Не навреди!»,* который определяет ведущий подход к отбору способов, методов, технологий и средств обучения детей здоровью и здоровому образу жизни.

принципы организации обучения -

- ✓ обучение представлено посредством использования запланированной, структурированной, систематической и последовательной программы, сфокусированной на ключевых моментах каждого образовательного модуля;
- ✓ обучение проникает в «скрытое» расписание посредством интегрирования обучения здоровью в другие области учебного плана, общешкольные проекты, внеклассную деятельность;
- ✓ обучение поддерживается внешними социальными учреждениями и учреждениями здоровья посредством эффективного партнерства между школой, семьей, местным сообществом и местными инициативами.

В обучении применяется ***общешкольный подход***, основывающийся на следующем определении: «*содействие здоровому образу жизни* можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех в ней находящихся»[24].

Обучение организуется по трём модулям *основного блока*: учебная и внеклассная деятельность школьников, дополнительное образование детей. При этом разработчики образовательной программы считают, что в данную программу необходимо включить *вспомогательный блок*, состоящий из двух модулей: школа здоровья для работников школы и школа здоровья для родителей. Это связано с тем, что достижение планируемых результатов реализации образовательной программы «Учимся быть здоровым» невозможно без организации эффективного сотрудничества и партнёрства с родителями (законными представителями) учащихся и организации совместной деятельности всех членов педагогического коллектива, повышения их компетентности по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания детей.

[24] Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса / Л.Ф.Шатохина - Москва, 2005

Направления
реализации образовательной программы «Учимся быть здоровым»

Основной блок			***Вспомогательный блок***
Начальное, основное, среднее (полное) общее образование			**МОДУЛЬ 4.** **Школа здоровья для работников школы**
Основная образовательная программа		Программа дополнительного образования детей	**МОДУЛЬ 5.** **Школа здоровья для родителей**
МОДУЛЬ 1. **Учебная деятельность**	**МОДУЛЬ 2.** **Внеклассная деятельность**	**МОДУЛЬ 3.** **Дополнительное образование**	

Для организации обучения используются **современные образовательные технологии**, в т.ч. здоровьесберегающие:

Образовательные технологии	
Проблемного обучения	Обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук
Игрового обучения	Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют: • проводить уроки в нетрадиционной форме; • раскрывать креативные способности учащихся; • дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников; • развивать коммуникативные навыки учащихся
Технология проведения учебной дискуссии	Учебная дискуссия диалогична по самой своей сути — и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.
Проектного обучения	Проектная учебная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.
Информационно-	Комплекс учебно-методических материалов, технических

коммуникационная	и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности
Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	
Организационно-педагогические технологии (ОПТ)	Структура учебного процесса частично регламентируется требованиями государственных санитарных правил и норм
Психолого-педагогические технологии (ППТ)	Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса
Учебно-воспитательные технологии (УВТ)	Включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к формированию здорового образа жизни, просвещению их родителей.
Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ)	Включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. К ним относятся: разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики и т. д.
Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)	Составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников

Мониторинг проводится с использованием методики **оценки эффективности образовательных здоровьесберегающих технологий** в соответствии с методическими рекомендациями разработанными Центром исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи (письмо Минобрнауки России от 29.03.2010 г. № 06-501). Методика разработана в 2009 году авторским коллективом под руководством доктора медицинских наук, профессора Чечельницкой Серафимы Моисеевны в рамках проекта «Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры» (http://cipv.ru), реализуемого в рамках мероприятия 3 «Разработка и внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования» задачи I «Совершенствование содержания и технологий образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №803.

Адаптация концепции ВОЗ относительно школьного здравоохранения предполагает восприятие «качества школьного образования»» как составной части «качества жизни детей». «Качество жизни ребенка» в данной концепции - интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального, социального и духовного благополучия ребенка, основанная на его субъективном восприятии и обеспечивающая его эффективное функционирование в обществе. В школьном возрасте социальное функционирование проявляется в адаптации ребенка в школе, его взаимоотношениях со сверстниками, школьной успеваемости, общественной активности.

Оценка воздействия реализации образовательной программы на «качество жизни учащихся» проводится:

1) стандартизированными методами оценки: адаптации детей к школьному образованию, методами анализа успеваемости, академических и социальных достижений учащихся;

2) стандартизированными опросами восприятия благополучия ребенка в школьном образовании;[25]

3) методами стандартной схемы оценки «качества жизни детей» с использованием психометрических методов, которые подразумевают использование общего, доступного учащимся всех возрастов языка. Оценка проводится с помощью общих опросников и специальных опросников, которые уже достаточно широкого применяются в системе здравоохранения в Российской Федерации при проведении мониторинга оценка качества жизни детей[26].

Оценка предполагает использование двух **групп методов**:

- «Self-report» - оценка качества жизни самими детьми (по достижении ими 5-летнего возраста).[27] Основной метод оценивания.
- «Proxy-report»[28] - оценка качества жизни детей их родителями окружением (родственниками, учителями, воспитателями, врачами, медсестрами). Эти данные являются лишь дополнительным источником информации для оценки воздействия проекта школьного здравоохранения на состояние здоровья детей.

Таким образом, оценка эффективности образовательной программы проводится методами, которые ориентированы на оценку детей («Child-centered»), а не на их окружение.

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Виды деятельности	Формы занятий
Основной блок	
Модуль №1. Учебная деятельность	Проведение обучающих занятий по **учебной программе «Учимся здоровью»**: ▪ при наличии часов за счёт школьного или регионального компонента учебного плана; ▪ путём интеграции в базовые учебные предметы (обществознание и естествознание (окружающий мир), естествознание, биология, экология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая (лечебная, адаптивная) культура); ▪ на факультативных занятиях; ▪ при изучении элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. Интеграция в предметы учебного плана. Изучение тематических разделов в соответствии **с программами учебных предметов (1-11 классы)**
Модуль №2. Внеклассная деятельность	Реализация программы внеклассной деятельности по **учебной программе «Будем здоровы!»**: ▪ на классных воспитательных часах; ▪ на общешкольных уроках здоровья в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения; ▪ на мероприятиях в рамках предметных декад; ▪ на внеклассных воспитательных мероприятиях, проводимых в соответствии с планом воспитательной работы;

[25] Стандартизированные опросники ЮНИСЕФ (ПРООН).
[26] Мониторинг качества жизни детей. М.: 2009. Научный центр здоровья детей РАМН; Школы здоровья в России. – М.: Научный центр здоровья детей РАМН. 2009. – 128 с.
[27] В соответствии с современными международными стандартами, оценку качества жизни должен проводить сам ребенок, начиная с 5-летнего возраста
[28] Оценка качества жизни детей их родителями, родственниками, учителями, воспитателями, врачами, медсестрами.

	▪ на мероприятиях в рамках реализации школьного проекта «Здоровая школа – в здоровье каждого»; ▪ в рамках проведения досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п., дней здоровья.
Модуль №3. Дополнительное образование	Реализация **образовательной программы дополнительного образования детей «Помоги себе сам»**: ▪ на занятиях занятия творческих объединениях детей; ▪ на секциях.
Вспомогательный блок	
Модуль №4. Школа здоровья для работников школы	**Лекторий (семинары)** для педагогов: ▪ «Особенности детей разных возрастных групп», ▪ «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний», ▪ «Рациональное питание школьника», ▪ «Поведение учителя в нестандартной ситуации на уроке» и др. **Практикумы**: ▪ «Использование здоровьесберегающих технологий в высокотехнологичной среде образовательного учреждения», ▪ «Использование технологии БОС в учебном процессе» и др. **Тренинги**: ▪ «Профилактика профессионального выгорания учителя», ▪ «Профилактика стресса» и др.
Модуль №5. Школа здоровья для родителей	▪ **Лекторий для родителей** ▪ **Система консультационных часов** для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Учимся быть здоровыми»

1-4 классы

Личностные

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- учащийся готов конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- освоены начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.

Предметные

- **обществознание и естествознание (окружающий мир)** – освоены нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- **физическая культура** - сформированы первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; сформированы умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); сформирован навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

5-9 классы

Личностные

- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные

- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- сформировано умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные

- **география** - сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- **биология** - приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению здоровью своему и окружающих; сформированы представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей; освоены приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха;
- **физическая культура** - сформированы установки активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; освоено понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; освоены умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретён опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; сформированы умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащён опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; расширен опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; сформированы умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств; выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- **основы безопасности жизнедеятельности** - сформированы убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; сформирована антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция; умеет оказать первую помощь пострадавшим.

10-11 классы

Личностные

- приняты и реализуются ценности здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей; сформировано умение оказывать первичную медицинскую помощь; знает основные оздоровительные технологии.

Метапредметные

- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности;
- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
- владеет навыками познавательной рефлексии.

Предметные

- **естественные науки** - умеет применять естественно-научные знания для сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- **география** – владеет навыком самостоятельной оценки уровня безопасности окружающей среды, адаптации человека к изменению еѐ условий;
- **биология** - владеет основными методами биологических исследований живых объектов;
- **экология** - имеет навык выполнения проектов, связанных со здоровьем людей;
- **основы безопасности жизнедеятельности** - сформированы представления о здоровом образе жизни; негативно относится к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека; исключены из жизни вредные привычки (курение, употребление алкоголя и т. д.); умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- **физическая культура** - умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной программы определяется следующей группой федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся[29]:

1) **целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** (модули № 1, 2, 3) -
   - ✓ системность деятельности по вопросам здоровьесбережения;
   - ✓ преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования.
2) **рациональная организация образовательного процесса** (модуль №1, 2, 3) -
   - ✓ включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
   - ✓ реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
   - ✓ использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
   - ✓ использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;
   - ✓ соблюдение норм двигательной активности в соответствии с требованиями санитарных правил;
   - ✓ соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания;
   - ✓ обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды.
3) **организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении** (модуль № 2)–
   - ✓ организацию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;
   - ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;
   - ✓ организацию динамических пауз;
   - ✓ организацию работы спортивных секций, кружков;
   - ✓ организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования и в системе профессионального образования;
   - ✓ организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися (олимпиад, соревнований, дней здоровья).
4) **организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни** (модули № 1, 2, 3, 4, 5) -

✓ организация взаимодействия образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни;

[29] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12.2010 N2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников", Зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011, регистрационный N19676

- ✓ наличие в фонде библиотеки образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки;
- ✓ периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на сайте образовательного учреждения;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий.

5) **мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** (предусмотрен образовательной программой) –

- ✓ отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);
- ✓ наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;
- ✓ проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью образовательной программы является формирование у школьников, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Основной блок

Задачи:

- сформировать у обучающихся осознанное отношение к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни,
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни,
- сформировать у школьников личные убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровью в повседневной жизни,
- сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,
- дать учащимся представление о негативных факторах риска здоровью,
- научить школьников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Адресат образовательной программы - учащиеся 1-11 классов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Продолжительность обучения с 1 по 11 класс.
Режим занятий по основному блоку образовательной программы:

- Модуль № 1. Учебная программа «Учимся здоровью» 1-11 классы 256 часов.
- Модуль № 2. Учебная программа «Будем здоровы!» 1-11 классы 128 часов.
- Модуль № 3. Образовательная программа дополнительного образования детей «Помоги себе сам» 1-11 классы 232 часа.

Виды деятельности

- *учебная* - лекции, научно-практические конференции, занятия лечебной физической культурой, спортивнее секции, факультативные занятия, кружки, практические занятия, проектная (исследовательская) деятельность, самостоятельная работа.

- *внеучебная* – игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, спортивно-оздоровительная (час активных движений, динамические перемены, дни здоровья).

№ пп	Наименование разделов	Количество часов по классам											Всего часов	из них				Форма контроля
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		теория	практика	самосто-ятельная работа	индиви-дуальный проект / исследование	
Модуль №1. Учебная деятельность Учебная программа «Учимся здоровью»																		
1	Мир вокруг меня	32											32	19	5	8	-	Сообщение
2	Я изучаю мир		32										32	23	1	8	-	Сообщение
3	Путь здоровья			32	32	32							96	76	16	4	-	Реферат
4	Правильное питание						16						16	14	-	-	2	Творческая работа (плакат)
5	Моё здоровье							16	16	16			48	46	2	-	-	Тезисы выступления на конференции
6	Здоровый образ жизни										16		16	10	-	2	4	Творческая работа (проект)
7	Здоровая семья											16	16	12	-	4	-	Творческая работа (эссе)
Итого:													256	200	24	26	6	
Интеграция в учебные планы **школьных предметов***																		В соответствии учебной программой по предмету
Модуль №2. Внеурочная деятельность Учебная программа «Будем здоровы!»																		
8	Сюжетно-ролевые игры	8											8	2	2	4	-	Участие в мероприятии
9	Спортивные праздники		8										8	2	2	4	-	Участие в мероприятии
10	Игры - путешествия			8									8	2	2	4	-	Участие в мероприятии
11	Уроки - КВН				8								8	2	2	4	-	Участие в мероприятии
12	Праздники					8							8	2	2	4	-	Участие в мероприятии
13	Театрализованные						8						8	2	2	4	-	Участие в

	действия																	мероприятии
14	Костюмированные праздники							8					8	2	2	4	-	Участие в мероприятии
15	Школьные олимпиады								8				8	2	2	4	-	Участие в мероприятии
16	Конференции									8			8	2	2	4	-	Участие в мероприятии
17	Дебаты										8		8	2	2	4	-	Участие в мероприятии
18	Научно-практические конференции											48	48	12	12	-	24	Защита исследовательской работы
Итого:													128	32	32	40	24	
Модуль №3 Дополнительное образование детей Образовательная программа дополнительного образования детей «Помоги себе сам»																		
19	Детские творческие объединения	32				40					16		88	58	26	4	-	Портфолио творческой деятельности
20	Секции	32				32				48			112	16	96	-	-	Участие в спортивных мероприятиях
21	Школьное научное общество								16		16		32	4	-	-	28	Исследовательская работа
Итого:													232	78	122	4	28	

Вспомогательный блок

Задача:

- повышение компетентности педагогов и родителей (законных) представителей в области здоровьесбережения и здоровьесозидания детей.

Адресат – педагоги образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.
Продолжительность обучения - ежегодно.

Режим занятий по вспомогательному блоку образовательной программы:

- Модуль №4. Школа здоровья для работников школы 22 часа.
- Модуль №5. Школа здоровья для родителей 22 часа.

Виды деятельности:

- *учебная* - лекции, конференции, тренинги;.
- *внеучебная* - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), спортивно-массовая (дни здоровья, спортивные соревнования).

№ пп	Наименование разделов	Количество часов по классам											Всего часов	из них	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		теория	практика / тренинг
Модуль №4. Школа здоровья для работников школы															
1	Мотивация к ведению здорового образа жизни	8											8	6	2
2	Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии					10							10	6	4
3	Профилактика заболеваний										4		4	4	-
Итого:													22	16	6
Модуль №5. Школа здоровья для родителей															
1	Здоровье школьника	8											8	8	-
2	Семья и здоровье ребёнка					10							10	8	2
3	Выпускник в семье										4		4	3	1
Итого:													22	19	3

8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОЙ БЛОК

МОДУЛЬ №1. Учебная деятельность
Учебная программа «Учимся здоровью» (352 часа)

Раздел 1. Мир вокруг меня. 1 класс (32 часа)

Тема 1. Мир природы. Мир людей (6 часов, в т.ч. 2 часа практики)
Мир природы (земля, небо, река, лес, цветы и пр.). Мир людей, которые меня окружают. Я и мой класс. Я и моя школа.
Практика: разучивание и организация совместных игр для мальчиков и девочек, организация посильной помощи однокласснику, учителю.
Тема 2. Здоровье (16 часов, в т.ч. 1 час практики, 8 часов самостоятельной работы)
Быть здоровым. Человек болеет. Что такое здоровье? Что такое болезнь? Отчего возникают болезни? Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым? Простуда. Профилактика простудных заболеваний. «Дыхание» кожи. Умывание и купание.
Практика: определения состояния своего здоровья по внешним признакам.
Самостоятельная работа: подготовка сообщения о профилактике простудных заболеваний.
Тема 3. Жидкость в организме (6 часов, в т.ч. 1 час практики)
Сколько и для чего организму нужно жидкости для принятия вовнутрь, какого качества должна быть эта жидкость? Польза родниковой воды. Улучшение качества водопроводной воды. Где хранится вся жидкость, которая есть в нашем организме? Для чего так много нужно жидкости организму? Что такое наша кровь? Из чего она состоит? Где располагается «фабрика» крови? Для чего нужна в организме кровь?
Практика*:* упражнения для улучшения кровоснабжения.
Тема 4. Гигиена (2 часа)
Для чего мы моем руки и умываемся? Как использовать воду для закаливания? Как водой укрепить органы дыхания и сердечную мышцу?
Тема 5. Рот и язык (2 часа, в т.ч. 1 час практики)
Функция рта. Язык. Почему рот называют «мокрым охранником»? Слюна во рту. Что произошло, если бы черствый хлеб во рту не смочился слюной? Почему пищу нужно тщательно пережевывать? К чему приводит плохое пережевывание пищи?
Практика: артикуляционная гимнастика, обеспечивающую улучшение кровоснабжения голосовых связок и миндалин.

Раздел 2. Я изучаю мир. 2 класс (32 часа)

Тема 1. Общение (6 часа)
Все люди разные и уникальные. Каждый человек имеет право на свою жизнь. Я учусь слушать и слышать своих товарищей по классу. Я учусь бережно обращаться со словом. Словом можно обидеть человека, можно его подбодрить. Мой дом. Что я называю моим домом?
Тема 2. Воздух и дыхание (12 часов, в т.ч. 8 часов самостоятельная работа)
Для чего нужен воздух? Роль кислорода. «Путешествие» в легкие. Воздушный и пищевой «тоннели». Что будет, если в желудок попадет воздух? Что произойдет, если в дыхательное горло попадет крошечка пищи? Какие правила нужно соблюдать, чтобы пища не попала в дыхательное горло? Почему простуде подвержены более всего органы дыхания? Можно ли защитить их от простуды? Как следует заботиться о горле и легких?

Самостоятельная работа: сообщение о профилактике заболеваний органов дыхания.

Тема 3. Мой сон (6 часа)

Во время сна осуществляется «текущий ремонт» наших биоструктур: происходит усиленная нейтрализация токсических веществ, нормализация обмена веществ и энергетического обмена.

Усвоить правила полноценного и максимально эффективного сна и способы преодоления нарушений сна.

Тема 4. Питание (6 часа, в т.ч. 1 час практики)

Питание – это средство для поддержания энергетического равновесия организма, а также сохранения и поддержания здоровья.

Практика: упражнения для улучшения кровоснабжения организма.

Тема 5. Сердце (2 часа)

Как устроено наше сердце? Как нужно тренировать сердце?

Раздел 3. Путь здоровья. 3-5 классы (96 часов)

Тема 1. Родина (8 часов)

У меня есть Родина. Родина – это моя семья, мой класс, моя школа, мой город. Родина – это моя страна. Моя страна – Россия. Чтобы любить свой город, нужно о нем много знать. Известные люди нашего города. Род их занятий.

Проект: Моя родословная.

Тема 2. Простудные заболевания (12 часов, в т.ч. 6 час практики)

Почему люди простужаются? Какой должна быть одежда? В каких случаях погода может стать источником простуды? Как подготовить свой организм к температурным перепадам? Влияет ли питание на вероятность простуды? Какие правила следует соблюдать, если простыл?

Практика: памятка человеку, ухаживающему за больным

Тема 3. Сон (14 часов, в т.ч. 4 час самостоятельной работы)

Отход ко сну. Как подготовиться ко сну? В каком направлении должна стоять кровать? Почему полезней спать головой в направлении на север или восток?

Самостоятельная работа: усвоить на практике приемы подготовки ко сну.

Тема 4. Организация питания (12 часов, в т.ч. 6 час практики)

Организация питания. Место приёма пищи. Столовая – место приёма пищи. Кухня – место приготовления пищи. Народные пословицы о еде. Обеденный стол и его использование. Правила приёма пищи. Пережевывание пищи и здоровье человека.

Практика*:* описание ритуалов, связанных с приемом пищи.

Тема 5. Добро и зло (8 часов)

Люди вокруг меня, их индивидуальность. Каждый человек имеет свою жизненную позицию. Настроение других людей могут отличаться в данный момент от моего состояния и настроения. Я пытаюсь чувствовать настроение другого человека, быть внимательным и терпимым к его мнению. Каждый человек в глубине души от природы доброе существо. Может ли человек быть только добрым или только злым? Может ли добро быть с «кулаками»? Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Только желая добра и здоровья другим людям, можно быть здоровым самому.

Тема 6. Здоровое питание (10 часов, в т.ч. 4 час практики)

Как надо питаться? Что такое рациональное питание? Принципы здорового питания.

Практика: разучивание комплекса упражнений для улучшения деятельности желудочно-кишечного тракта.

Тема 7. Органы слуха (8 часов)

Ухо и его функции. Как устроено ухо? Как мы слышим. Какого ухода требуют уши? Что делать, если в ухо попал инородный предмет? Как влияют на наш слух слишком громкие звуки? Боли в ушах. Как можно снять боль в ушах?

Тема 8. Органы зрения (10 часов, в т.ч.)
Можно ли по глазам диагностировать состояние здоровья человека? Можно ли по выражению глаз определить настроение человека, состояние его души? Что можно сказать о внутреннем мире человека, глядя в его глаза. Как улучшить зрение, если появились в этом плане проблемы?
Практикум: разучивание упражнений, снимающих утомление глаз.
Тема 9. Водные процедуры (6 часов)
Гигиенические водные процедуры. Какие водные процедуры существуют для очищения от пота и грязи кожи тела? Закаливающие водные процедуры – это холодные обтирания, контрастный душ, обливание, купание в естественных водоемах в разное время года. Значение закаливающих и гигиенических водных процедур. Технологии их проведения.
Тема 10. Пот и потоотделение (8 часов)
Потовые железы – часть механизма, регулирующего обмен веществ. Роль и значение пота в организме человека. Потоотделение и деятельность органов кровообращения (капилляров, артерий, сердца). Потоотделение и работа дыхательной системы. Кислотно-щелочное равновесие в организме как гармоничное взаимодействие кожи, легких и потовых желез. Больная кожа и потоотделение. Гигиена тела и потоотделение.

Раздел 4. Правильное питание. 6 класс (16 часов)

Тема 1. Целебное питание (4 часа)
Что такое целебное питание? Парадоксы «научно обоснованных» норм сбалансированного питания? Теория сбалансированного питания. Всеяден ли человек?
Тема 2. Продукты питания (4 часа)
Пища как источник энергии для нашего организма и строительный материал для его клеток. В чем целесообразность видового питания? В каких случаях видовое питание становится целебным? Выбор продуктов питания. Их кулинарная обработка. Правила приема пищи.
Тема 3. Организация рационального питания в семье (4 часа)
Как организовано питание в семьях учащихся моего класса? Какие продукты должны присутствовать в рационе питания для увеличения объема мышц и наращивания их силы? Какие продукты следует сократить до минимума, чтобы не наращивать жировую ткань? Какие продукты необходимо ежедневно употреблять для укрепления сердечной мышцы?
Тема 4. Меню (4 часа, в т.ч. 2 часа проекта)
Требования к составлению меню. Школьное меню.
Проект: разработка меню для рационального питания в семье.

Раздел 5. Моё здоровье 7-9 классы (48 часов)

Тема 1. Дыхательная гимнастика (12 часов, в т.ч. 2 часа практики)
Дыхательная гимнастика. Принципы дыхательной гимнастики. Применение дыхательной гимнастики при заболеваниях организма. Противопоказания.
Практика: тренировка и усвоение основ дыхательной гимнастики.
Тема 2. Сбалансированное питание (12 часов)
Суть сбалансированного питания. Избыток той или иной пищи в питании человека и влияние этого на здоровье человека. Сущность раздельного питания. Характеристика совместимых продуктов. Питье воды в процессе принятия пищи и в течение дня. Нормы питья, качество и время питья.
Тема 3. Позвоночник и здоровье человека (12 часов)
Зависимость здоровья человека от функционального состояния позвоночника. Искривленный позвоночник. С чем связаны изменения в позвоночнике человека? Малоподвижный образ жизни и гиподинамия и его последствия.
Изменения в позвоночнике и сопутствующие заболевания. Профилактика заболеваний позвоночника.

Практика: комплекс упражнений для обеспечения нормальной деятельности позвоночника

Тема 4. Нервная система человека (12 часов)

Нервная система человека. Состояние нервной системы и здоровье человека. Нервная система и деятельность всех жизненно важных органов и систем организма человека. Нервные срывы и управление эмоциями. Алкоголь, табак, наркотики уничтожают нервные клетки, ведут к необратимым изменениям в головном мозге и последующей деградации личности. Как укрепить нервную систему?

Раздел 6. Здоровый образ жизни. 10 класс (16 часов)

Тема 1. Моё здоровье (4 часа)

Что мы понимаем под здоровьем? Что влияет на мое здоровье? Каковы составляющие здоровья человека? Место здоровья в иерархии жизненных ценностей человека? Какую роль играет мое здоровье в моей жизни?

Тема 2. Здоровый образ жизни (4 часа, в т.ч 2 часа самостоятельной работы)

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Сохранение красоты и здоровья человека естественными способами.

Тема 3. Программа здоровья (4 часа)

Что такое программа здоровья? Из чего она должна состоять? Подпрограммы здоровья: программа улучшения физической формы; программа питания; программа повышения иммунитета и улучшения состояния здоровья.

Тема 4. Индивидуальный проект: разработка личной программы здоровья (4 часа)

Раздел 7. Здоровая семья. 11 класс (16 часов)

Тема 1. Здоровье родителей (4 часа)

Укрепление физического здоровья родителей – это одно их важнейших условий рождения здорового ребенка. Оздоровительные системы для будущих родителей. Освобождение будущих родителей от вредных привычек: курения, употребления спиртных напитков. Укрепление организма с помощью природных факторов: воды, воздуха, солнца; витаминов; а также физической нагрузки; усиления иммунной системы.

Тема 2. Отношения в семье (4 часа)

Взаимоотношения в семье. Профилактика семейных конфликтов. Выстраивание отношений с близкими людьми. Забота и поддержка матери будущего ребенка. Значение проявления заботы и любви к матери со стороны отца ребенка. Поведение и система отношений между будущим отцом и матерью и всеми членами семьи, влияние их на формирование психики, интеллекта и душевных качеств ребенка.

Тема 3. Личность ребёнка (4 часа)

Каждый ребенок – личность. Каждый ребёнок уникален, неповторим и индивидуален. Индивидуальность в ребенка заложена с рождения. Ребёнок – уникальная личность.

Тема 4. Самостоятельная работа: эссе «Моя здоровая семья» (4 часа)

Интеграция в учебные планы школьных предметов *)

Анализ учебно-тематических планов школьных предметов может дать устойчивую базу для интеграции образовательной программы «Учимся быть здоровым».

Физическая культура. Лечебная, адаптивная физическая культура

Элемент выносливости включен в спортивный курс физического воспитания. Учащиеся выполняют предусмотренные программой тесты на выносливость. Для уроков физической культуры разработан широкий спектр видов деятельности, позволяющий применять и досуговые (спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные) виды деятельности во внеклассной воспитательной работе, которые способствует снятию

психологической нагрузки и стресса. Использование на уроках спортивных игр дает возможность совершенствовать навыки в области социального здоровья (соблюдение правил игры), психического здоровья (умение переживать победу и поражение).

Русский язык и литература

Часть курса обучения русскому языку и литературе стимулирует обсуждение вопросов, касающихся обучения здоровому образу жизни на эмоциональном и социальном уровнях. Тематическое содержание предмета стимулирует дискуссии. Темами исследования школьников являются: дружба, семейные взаимоотношения, любовь, сотрудничество, качества личности, знание о средствах массовой информации, а также целый спектр проблем, поднимаемых в определенных литературных произведениях, где существуют сильные связи с направлением «эмоциональное здоровье».

Общественные науки

На уроках учащиеся рассматривают потребности членов социума. Это помогает учителям обратиться к целям здоровья в рамках направления «социальное здоровье». В рамках общественных наук школьники исследуют проблемы, касающиеся прав человека. Современный мир является источником для вопросов обучения здоровью в рамках изучения общественных наук: рассмотрение задач здравоохранения в России и сравнение их с задачами здравоохранения в других странах. Учащиеся могут рассмотреть различные роли и поддержку, предлагаемые профессионалами и организациями в обществе - это соотносится с направлением «социальное здоровье» в рамках обучения здоровью и здоровому образу жизни.

Биология

Школьники могут сформировать собственную позицию по отношению к некоторым аспектам обучения здоровому образу жизни, правилам здоровьесбережения и здоровьесозидания, так как получают знания и понимание процессов, вовлеченных в дыхание, пищеварение, роли основных органов данных систем и др.

Окружающий мир

Обучающиеся рассматривают вопросы, относящиеся к заботе об окружающем мире, изучают экологические проблемы, которые воздействуют на их здоровье и здоровье всех людей. Школьники изучают проблемы приемлемости, которые находятся в непосредственной связи с направлением «социальное здоровье». «Окружающий мир» включает аспекты направления «физическое здоровье», относящиеся к диете и выбору в пользу здорового питания. Содержание учебной деятельности по предмету стимулирует развитие у школьников положительной установки относительно вопросов равенства и дискриминации.

МОДУЛЬ №2. Внеурочная деятельность
Учебная программа «Будем здоровы!»
Раздел 1. Сюжетно-ролевые игры. 1 класс (8 часов)

Тема 1. «Умеем ли мы правильно питаться?» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: питательные вещества, витамины, роль фруктов и овощей в питании человека, профилактика ожирения, рациональное питание, режим питания.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для сюжетно-ролевой игры.
Практика: проведение сюжетно-ролевой игры «Умеем ли мы правильно питаться?»
Тема 2. «Я выбираю кашу» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: каша – один из самых полезных продуктов, каши известны с древности, каша помогает работе кишечника, контролирует усвоение жиров в организме, пшено придаёт силу человеку.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для сюжетно-ролевой игры.
Практика: проведение сюжетно-ролевой игры «Я выбираю кашу»

Раздел 2. Спортивные праздники. 2 класс (8 часов)

Тема 1. «День здоровья» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: польза движения, вредные привычки, профилактика простуды, закаливание, правильное питание.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для дня здоровья.
Практика: проведение спортивного праздника «День здоровья»
Тема 2. «Здоровое поколение» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: здоровый образ жизни, польза утренней зарядки, «умное» меню, режим дня.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для спортивного праздника.
Практика: проведение спортивного праздника «Здоровое поколение»

Раздел 3. Игры-путешествия. 3 класс (8 часов)

Тема 1. «Откуда берутся грязнули?» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: гигиена, соблюдение человеком правил гигиены, инфекционные болезни и их распространение.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для игры-путешествия.
Практика: проведение игры-путешествия «Откуда берутся грязнули?»
Тема 2. «Чистота и порядок» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: содержание жилища, регулярная уборка, чистота жилища и отсутствие болезней.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для игры-путешествия.
Практика: проведение игры-путешествия «Чистота и порядок»

Раздел 4. Уроки – КВН. 4 класс (8 часов)

Тема 1. «Наше здоровье» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: понятие здоровье, заболевания и их причины, профилактика заболеваний.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для урока - КВН.

Практика: проведение урока - КВН «Наше здоровье»
Тема 2. «Режим дня» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: понятие режима дня, соблюдение режима и его роль на здоровье человека.
Практика: проведение урока - КВН «Чистота и порядок»

Раздел 5. Праздники. 5 класс (8 часов)

Тема 1. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: значимость питания для ценности здоровья, зависимость здоровья от двигательной активности и закаливания.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для праздника.
Практика: проведение праздника «Я здоровье берегу – сам себе я помогу »
Тема 2. «Будьте здоровы!» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: понятие режима дня, соблюдение режима и его роль на здоровье человека.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для праздника.
Практика: проведение праздника «Будьте здоровы!»

Раздел 6. Театрализованные действия. 5 класс (8 часов)

Тема 1. «Дружба» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: дружба — бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях, доверие и терпение - обязательными признаками дружбы.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для театрализованного действия «Дружба».
Практика: проведение праздника «Я здоровье берегу – сам себе я помогу »
Тема 2. «Твори добро!» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: кому нужна наша помощь? волонтёрское движение, благотворительные акции, помощь пожилым людям.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для театрализованного действия «Твори добро!».
Практика: проведение праздника «Будьте здоровы!»

Раздел 7. Костюмированные праздники. 7 класс (8 часов)

Тема 1. «Доктор Природа» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: рецепты здоровья от Природы, человек и природа, доктор Природа твоей малой Родины.
Самостоятельная работа: подготовка материалов для костюмированного праздника «Доктор Природа».
Практика: проведение праздника «Доктор Природа»
Тема 2. «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)
Теория: вредные привычки и слабость воли, вредные привычки и здоровье человека, как избежать вредных привычек? что приносит пользу организму человека?
Самостоятельная работа: подготовка материалов для костюмированного праздника «Скажем «Нет» вредным привычкам!».
Практика: проведение праздника «Скажем «Нет» вредным привычкам!»

Раздел 8. Школьные олимпиады. 8 класс (8 часов)

Тема 1. «Естественные науки и здоровье человека» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)

Теория: естественные науки - разделы науки, отвечающие за изучение внешних по отношению к человеку природных (естественных — от «естество», природа) явлений, понятие здоровья человека, естественные науки обосновывают пути достижения человеком здоровья.

Самостоятельная работа: подготовка к участию в школьной олимпиаде.

Практика: участие в олимпиаде.

Тема 2. «Гигиена окружающей среды и здоровье человека» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)

Теория: роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения, медицина окружающей среды, факторы, формирующие здоровье населения.

Самостоятельная работа: подготовка к участию в школьной олимпиаде.

Практика: участие в олимпиаде.

Раздел 9. Конференции. 9 класс (8 часов)

Тема 1. «Помоги себе сам» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)

Теория: причины инфекционных заболеваний, гигиена дома, гигиена школы, гигиена большого города, механизмы предупреждения загрязнения среды обитания.

Самостоятельная работа: подготовка к участию в конференции.

Практика: участие в конференции.

Тема 2. «Стоп, Грипп!» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)

Теория: проблема вирусных инфекций, риск заражения респираторными инфекциями, правила поведения людей в общественных местах и личная гигиена в условиях распространения гриппа, симптомы гриппа, правильное чихание.

Самостоятельная работа: подготовка к участию в конференции.

Практика: участие в конференции.

Раздел 10. Дебаты. 10 класс (8 часов)

Тема 1. «Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)

Теория: негативные последствия просмотра телевизора детьми: ожирение, нарушение обмена веществ, ослабление иммунитета, обострение сердечно-сосудистых заболеваний, утрата способности концентрировать внимание, подавление производства мелатонина, который является ключевым гормоном и мощным антиоксидантом, играющем важные роли в иммунной системе, цикле "сон-бодрствование” и половом созревании, негативное влияние на сон. Положительные свойства телевидения и компьютера: положительное влияние на умственное развитие детей, расширение возможностей для обучения, стирание различия между центром и провинцией

Самостоятельная работа: подготовка к участию в дебатах.

Практика: участие в дебатах.

Тема 2. «Здоровье дороже денег» (4 часа, в т.ч. 1 час практика, 2 часа самостоятельная работа)

Теория: правила сохранения и поддержания здоровья, роль медицины, здоровый образ жизни, здоровье не приходит вслед за деньгами.

Самостоятельная работа: подготовка к участию в дебатах.
Практика: участие в дебатах.

Раздел 11. Научно-практические конференции. 11 класс (48 часов)

Тема 1. «Первые шаги в науке» (24 часа, в т.ч. 6 часов практика, 12 часов исследование)
Теория: логика научного исследования, определение проблемы, выбор темы, формулировка гипотезы, объекта и предмета исследования, определение целей и задач, теоретическая и экспериментальная часть исследования, программа экспериментальной работы, представление результатов.
Исследование: проведение исследования и подготовка работы к защите.
Практика: участие в конференции.
Тема 2. «Здоровье как счастье, когда оно есть - о нём не говорят»» (24 часа, в т.ч. 6 часов практика, 12 часов исследование)
Теория: здоровый образ жизни, школьная система здравоохранения, отказ от вредных привычек, профилактика хронических заболеваний.
Исследование: проведение исследования и подготовка работы к защите.
Практика: участие в конференции.

МОДУЛЬ №3. Дополнительное образование детей
Образовательная программа дополнительного образования детей «Помоги себе сам»

Раздел 1. Детские творческие объединения. 1-11 классы (88 часов)

Тема 1. «Школьные санитары». 1-4 классы (32 часа, в т.ч. 4 часа самостоятельной работы, 12 часов практика)
Теория: соблюдение правил гигиены, режим учебной деятельности и отдыха, проветривание, влажная уборка помещений, профилактика заболеваний глаз, правила личной безопасности при эпидемии инфекционных заболеваний, чистота рук, сменная обувь в школе, правила поведения в столовой и во время приёма пищи.
Самостоятельная работа: подготовка памятки для учащихся.
Практика: дежурство по классу.
Тема 2. «Первая помощь». 5-9 классы (40 часов, в т.ч. 8 часов практика)
Теория: принципы оказания первой помощи, травмы, переломы, кровотечения, раны, ожоги, обморожения, перегрев и переохлаждении, отравления, укусы змеями и насекомыми, утопление, электротравма, алгоритм вызова «скорой помощи».
Практика: участие в ролевых играх по оказанию первой помощи.
Тема 3. «Школа безопасности». 10-11 классы (16 часов, в т.ч. 6 часов практика)
Теория: личная и общественная безопасность, действия в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях природного, техногенного, социального, криминогенного и медико-биологического характера, правила дородного движения.
Практика: разработка безопасного маршрута следования.

Раздел 2. Секции. 1-11 классы (112 часов)

Тема 1. «Общефизическая подготовка». 1-4 классы (32 часа, в т.ч. 28 часов практика)
Теория: скандинавская ходьба; тренировка выносливости с учётом имеющихся противопоказаний по заболеваниям; многократное повторение специфических упражнений через малые промежутки времени или подряд; силовой комплекс без утяжелителей; спортивные игры.
Практика: общефизическая подготовка с использованием комплекса упражнений.
Тема 2. «Бочче». 5-8 классы (32 часа, в т.ч. 28 часов практика)
Теория: бочче (ит. Воссе) — спортивная игра на точность, принадлежащая к семье игр с мячом, близкая к боулингу, петанку и боулзу, правила игры, дисциплины: одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета; игроки; бочче в России.
Практика: тренировочные игры, участие в соревнованиях по бочче.
Тема 3. «Паралимпийские игры». 9-11 классы (24 часа, в т.ч. 20 часов практики)
Теория: паралимпи́йские и́гры (параолимпи́йские игры) — международные спортивные соревнования для инвалидов; программа школьных «Девяткинских паралимпийских игр».
Практика: тренировки по подготовке к играм, участие в играх.
Тема 4. «Стрельба из лука». 9-11 классы (24 часа, в т.ч. 20 часов практика)
Теория: история стрельбы из лука; спортивное оборудование; правила стрельбы; техника стрельбы из классического лука; проведение соревнований по стрельбе из лука; правила безопасности.
Практика: тренировочные упражнения по стрельбе из лука, участие в соревнованиях

Раздел 3. Школьное научное общество. 8-11 классы (32 часа)

Тема 1. «Личная программа сохранения и укрепления здоровья». 8-9 классы (16 часов, в т.ч. 14 часов самостоятельная работа)

Теория: проблема сохранения здоровья; снижение продолжительности жизни; факторы, влияющие на продолжительность жизни человека; рост общей заболеваемости, в том числе детей и подростков; рост психических расстройств; увеличение инфекционных заболеваний; рост заболеваемости и неправильный образом жизни; вредные привычки: курение, чрезмерное употребление алкоголя, наркомания, физическая пассивность; профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни.

Самостоятельная работа: разработка личной программы сохранения и укрепления здоровья.

Тема 2. Индивидуальный исследовательский проект по теме «Здоровый образ жизни». 10-11 классы (16 часов, в т.ч. 14 часов исследования)

Теория: организация проектно-исследовательской деятельности, логика и программа исследования, оформление и представление результатов проекта.

Исследование: работа по теме проекта.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

МОДУЛЬ № 4. Школа здоровья для работников школы

Раздел 1. Мотивация к ведению здорового образа жизни (8 часов)

Тема 1. Круглый стол «Воспитание здорового образа жизни» (2 часа)
Пути воспитания здорового образа жизни. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Знания о здоровье человека, социальной среде и формирование культуры здоровья. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательно-воспитательном процессе. Формирование у школьников мотивации к здоровому образу жизни. Факторы, определяющие особенности профилактической работы со школьниками разных возрастных групп.

Тема 2. Обучающий семинар «Здоровьесозидающая среда образовательного учреждения» (2 часа)
Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) - совокупность компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов - педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления. Здоровьесозидающая образовательная среда - залог качественного и доступного образования. Открытая здоровьесозидающая образовательная среда школы. Здоровьесозидающая образовательная среда является реализацией лично-стно-ориентированного и акмеологического подходов в образовательном процессе.

Тема 3. Лекция «Роль внеклассных мероприятий в формировании здорового образа жизни школьников» (2 часа)
Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни школьников на уроке и во внеклассной деятельности. Внеклассная воспитательная работа классного руководителя с учащимися. Организация досуга учащихся. Цели внеклассных мероприятий: актуализация знаний учащихся о компонентах здорового образа жизни, правильная организацию режима дня школьника и гигиенические аспекты учебной деятельности. Рекомендация по формированию здорового образа жизни школьников.

Тема 4. Практикум «Образовательный конструктор: построение урока, ориентированного на мотивацию школьников к ведению здорового образа жизни» (2 часа)
Построение уроков согласно требованиям методики и технологии их ведения. Правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий. Технологии обучения школьников навыкам ведения здорового образа жизни. Методы формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни. Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Раздел 2. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии (10 часов)

Тема 1. Круглый стол «Здоровьесозидающий потенциал информационных технологий в разных предметных областях» (2 часа)
Массовое использование современных информационных технологий, обеспечивающих решение большого класса задач. Здоровьесозидающий потенциал - это совокупность условий для поддержания и укрепления целостного здоровья человека.

Тема 2. Семинар «Использование технологии БОС в учебном процессе» (2 часа)
Опыт работы образовательных учреждений, использующих технологию «БОС-Здоровье» в образовательном процессе. Практика внедрения и использования здоровьесберегающей технологии БОС. Повышение эффективности образовательного процесса с применением программного обеспечения и электронных учебных пособий по ИКТ «БОС-здоровье».

Тема 3. Лекция «Принципы здоровьесбережения» (2 часа)

«Не навреди!». Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося. Субъект-субъектные взаимоотношения. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся. Комплексный, междисциплинарный подход. Успех порождает успех. Ответственность за свое здоровье.

Тема 4. Практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в высокотехнологичной среде образовательного учреждения» (2 часа)
(2 часа)

Аналитический обзор актуальных здоровьесберегающих технологий для использования в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения Организация психоло-педагогического сопровождения. Рекомендации по проведению занятий с применением средств информатизации в здоровьесберегающей среде. Диагностические Проведение исследования комфортности и безопасности условий обучения.

Тема 5. Тренинг «Профилактика профессионального выгорания учителя. Профилактика стресса» (2 часа)

Синдром выгорания как многомерный конструкт, включающий эмоциональное, физическое и умственное истощение, проявляющееся как следствие продолжительных и интенсивных стрессов общения в профессиях социальной сферы Основные факторы, провоцирующие профессиональное выгорание педагогов. Активная тактика сопротивления стрессу. Осуществление мер, направленных на предупреждение или устранение эмоциональных перегрузок педагогов. Психологическая профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов.

Раздел 3. Профилактика заболеваний (4 часа)

Тема 1. Лекция «Режим дня и рациональное питание школьника» (2 часа)

Режим дня как строго соблюдаемый на протяжении длительного времени оптимальный распорядок труда, отдыха, сна, питания, занятий физическими упражнениями и закаливаний, других видов деятельности в течение суток. Биологическая основа и физиологический механизм режима дня. Суточный объем пищи для детей. Прием детьми горячих завтраков в школе.

Тема 2. Лекция «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний» (2 часа)

Почему актуальны вирусные инфекции в современном мире и особенно для России? Изменение клинической картины и появление новых вирусных инфекций. Профилактика вирусных инфекций. Вакцинация. Закаливание.

МОДУЛЬ №5. Школа здоровья для родителей.
Раздел 1. Здоровье школьника (8 часов)

Тема 1. Секреты здоровья ребёнка. 1 класс (2 часа)
Понятие здоровье человека (ВОЗ). Психическое здоровье детей. Осложненные варианты психического развития детей: невротические состояния, аутизм, гиперактивность с нарушением внимания. Основные способы снижения этих состояний.
Тема 2. Создание единого здоровьесберегающего пространства в школе и дома – важнейшее условие для сохранения здоровья школьников. 2 класс (2 часа)
Понятие здоровьесберегающего пространства. Условия, необходимые для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни. Охрана жизни и здоровья детей. Создание здоровьесберегающего пространства в домашних условиях.
Тема 3. Путь к бесконфликтной дисциплине. 3 класс (2 часа)
Роль правил в жизни ребенка. Правила должны быть гибкими. Родительские требования не должны вступать в явные противоречия с важнейшими потребностями ребенка. Правила должны быть согласованы взрослыми между собой. Причины нарушений поведения детей их разрешение.
Тема 4. Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребёнка. 4 класс (2 часа)
Понятие воспитания. Взрослые, дети и отношения между ними. Возникающие противоречия. Как выслушать и понять друг друга? Гармония отношений.

Раздел 2. Семья и здоровье ребёнка (10 часов)

Тема 1. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. 5 класс (2 часа, в т.ч. 1 час практики)
Факторы риска, ухудшающие здоровье детей и подростков. Условия формирования основ здорового образа жизни. Формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью. Приемы вовлечения детей в занятия физической культурой. Стимулирование соблюдения режима дня, режима учебного труда и отдыха. Личный пример.
Практика: разработка оптимального режима дня школьника.
Тема 2. Взаимоотношения в семье и нравственное здоровье ребенка. 6 класс (2 часа)
Понятие семьи. Структура и статус семьи в современном обществе. Личностные особенности родителей (социальный статус, уровень образования, общая культура, ориентации и установки на воспитание детей). Психологический климат в семье, взаимоотношения родителей и других членов. Совместная деятельность родителей. Семейное воспитание. Нравственные эталоны поведения для ребёнка.
Тема 3. Конфликтные ситуации в семье и их возможные последствия для психического здоровья детей. 7 класс (2 часа, в т.ч. 1 час практика)
Проблема конфликтной ситуации в семье. Типичные межличностные конфликты у супругов. Психотравмирующие ребёнка конфликты. Деструктивность семейного воспитания. Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей.
Практика: предупреждение конфликтов в семье.
Тема 4. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. 8 класс (2 часа)
Гармоничность отношений в семье. Особенности воспитательных усилий родителей. Взаимоотношения между родителями и детьми. Что включает в себя понятие «нравственный человек»? Формирование у детей в семье привычек правильного поведения. Мораль, или нравственность, - это форма общественного сознания, которая включает в себя совокупность норм и правил поведения людей. Этические нормы поведения.

Тема 5. Здоровый образ жизни - условие сохранения здоровья и оптимального использования возможностей, заложенных в человеке. 9 класс (2 часа)

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Структура и значение здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - наиболее эффективное средство и метод обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной потребности в здоровье. Оценка морфологических и функциональных показателей здоровья. Оценка состояния иммунитета. Оценка адаптации к социально-экономическим условиям жизни.

Раздел 3. Выпускник в семье (4 часа)

Тема 1. Выбор выпускником жизненной траектории: психологическая готовность и моральная ответственность. 10 класс (2 часа, в т.ч. 1 час практики)

Проблема социально-психологической готовности подростков к самостоятельной жизни. Понятие социально-психологической готовности к самостоятельной жизни. Психо-социальное развитие подростков. Психологические предпосылки вхождения в социум выпускников школы. Основы коррекционно-развивающей работы по подготовке выпускников школы к самостоятельной жизни.

Практика: работа с психологическими тестами.

Тема 2. Психологические особенности подготовки к ЕГЭ, помощь родителей детям. 11 класс (2 часа)

Значимые в процессе сдачи ЕГЭ психологические характеристики. Психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ. Психологическая помощь родителей: использование методов по снятию у детей нервно-психического напряжения и приемов, мобилизующих интеллектуальные возможности.

9. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНОЙ БЛОК

№ пп	Наименование разделов / тем	Всего часов	из них				Форма контроля
			теория	практика	самосто-ятельная работа	индиви-дуальный проект / исследование	
Модуль №1. Учебная деятельность Учебная программа «Учимся здоровью»							
1	**1. Мир вокруг меня**	**32**	**19**	**5**	**8**	**-**	**Сообщение**
	1.1. Мир природы. Мир людей	6	4	2	-	-	
	1.2. Здоровье	16	7	1	8	-	
	1.3. Жидкость в организме	6	5	1	-	-	
	1.4. Гигиена	2	2	-	-	-	
	1.5. Рот и язык	2	1	1			
2	**2. Я изучаю мир**	**32**	**23**	**1**	**8**	**-**	**Сообщение**
	2.1. Общение	6	6	-	-	-	
	2.2. Воздух и дыхание	12	4	-	8	-	
	2.3. Мой сон	6	6	-	-	-	
	2.4. Питание	6	5	1	-	-	
	2.5. Сердце	2	2	-	-	-	
3	**3. Путь здоровья**	**96**	**76**	**16**	**4**	**-**	**Реферат**
	3.1. Родина	8	8	-	-	-	
	3.2. Простудные заболевания	12	6	6	-	-	
	3.3. Сон	14	10	-	4	-	
	3.4. Организация питания	12	6	6	-	-	
	3.5. Добро и зло	8	8	-	-	-	
	3.6. Здоровое питание	10	6	4	-	-	

	3.7. Органы слуха	8	8	-	-	-	
	3.8. Органы зрения	10	10	-	-	-	
	3.9. Водные процедуры	6	6	-	-	-	
	3.10. Пот и потоотделение	8	8	-	-	-	
4	**4. Правильное питание**	**16**	**14**	**-**	**-**	**2**	**Творческая работа (плакат)**
	4.1. Целебное питание	4	4	-	-	-	
	4.2. Продукты питания	4	4	-	-	-	
	4.3. Организация рационального питания	4	4	-	-	-	
	4.4. Меню	4	2	-	-	2	
5	**5. Моё здоровье**	**48**	**46**	**2**	**-**	**-**	**Тезисы выступления на конференции**
	5.1. Дыхательная гимнастика	12	10	2	-	-	
	5.2. Сбалансированное питание	12	12	-	-	-	
	5.3. Позвоночник и здоровье человека	12	12	-	-	-	
	5.4. Нервная система человека	12	12	-	-	-	
6	**6. Здоровый образ жизни**	**16**	**10**	**-**	**2**	**4**	**Творческая работа (проект)**
	6.1. Моё здоровье	4	4	-	-	-	
	6.2. Здоровый образ жизни	4	2	-	2	-	
	6.3. Программа здоровья	4	4	-	-	-	
	6.4. Подготовка проекта	4	-	-	-	4	
7	**7. Здоровая семья**	**16**	**12**	**-**	**4**	**-**	**Творческая работа (эссе)**
	7.1. Здоровье родителей	4	4	-	-	-	
	7.2. Отношения в семье	4	4	-	-	-	
	7.3. Личность ребёнка	4	4	-	-	-	
	7.4. Подготовка эссе	4	-	-	4	-	
Итого:		**256**	**200**	**24**	**26**	**6**	

Модуль №2. Внеурочная деятельность Учебная программа «Будем здоровы!»							
8	**1. Сюжетно-ролевые игры**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	1.1. «Я выбираю кашу»	4	1	1	2	-	
	1.2. «Умеем ли мы правильно питаться?»	4	1	1	2	-	
9	**2. Спортивные праздники**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	2.1. «День здоровья»	4	1	1	2		
	2.2. «Здоровое поколение»	4	1	1	2		
10	**3. Игры - путешествия**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	3.1. «Откуда берутся грязнули?»	4	1	1	2		
	3.2. «Чистота и порядок»	4	1	1	2		
11	**4. Уроки - КВН**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	4.1. «Наше здоровье»	4	1	1	2		
	4.2. «Режим дня»	4	1	1	2		
12	**5. Праздники**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	5.1. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	4	1	1	2		
	5.2. «Будьте здоровы!»	4	1	1	2		
13	**6. Театрализованные действия**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	6.1. «Дружба »	4	1	1	2		
	6.2. «Твори добро!»	4	1	1	2		
14	**7. Костюмированные праздники**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	7.1. «Доктор Природа»	4	1	1	2		
	7.2. «Скажем «Нет» вредным	4	1	1	2		

	привычкам!»						
15	**8. Школьные олимпиады**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	8.1. «Естественные науки и здоровье человека»	4	1	1	2		
	8.2. «Гигиена окружающей среды и здоровье человека»	4	1	1	2		
16	**9. Конференции**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	9.1. «Помоги себе сам»	4	1	1	2		
	9.2. «Стоп, Грипп!»	4	1	1	2		
17	**10. Дебаты**	**8**	**2**	**2**	**4**	**-**	**Участие в мероприятии**
	10.1. «Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью»	4	1	1	2		
	10.2. «Здоровье дороже денег»	4	1	1	2		
18	**11. Научно-практические конференции**	**48**	**12**	**12**	**-**	**24**	**Защита исследовательской работы**
	11.1. «Первые шаги в науке»	24	6	6		12	
	11.2. «Здоровье как счастье, когда оно есть - о нём не говорят»	24	6	6		12	
Итого:		**128**	**32**	**32**	**40**	**24**	
Модуль №3 Дополнительное образование детей Образовательная программа дополнительного образования детей «Помоги себе сам»							
19	**1. Детские творческие объединения**	**88**	**58**	**26**	**4**	**-**	**Портфолио творческой деятельности**
	1.1. «Школьные санитары»	32	16	12	4	-	
	1.2. «Первая помощь»	40	32	8	-	-	
	1.3. «Школа безопасности»	16	10	6	-	-	
20	**2. Секции**	**112**	**16**	**96**	**-**	**-**	**Участие в**

							спортивных мероприятиях
	2.1. «Общефизическая подготовка»	32	4	28	-	-	
	2.2. «Бочче»	32	4	28	-	-	
	2.3. «Паралимпийские игры»	24	4	20	-	-	
	2.4. «Стрельба из лука»	24	4	20	-	-	
21	**3. Школьное научное общество**	**32**	**4**	**-**	**-**	**28**	**Исследовательская работа**
	3.1. «Личная программа сохранения и укрепления здоровья»	16	2	-	-	14	
	3.2. Исследовательский проект	16	2	-	-	14	
Итого:		**232**	**78**	**122**	**4**	**28**	

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	из них	
			теория	практика / тренинг
Модуль №4. Школа здоровья для работников школы				
1	**1. Мотивация к ведению здорового образа жизни**	**8**	**6**	**2**
	1.1. Круглый стол «Воспитание здорового образа жизни»	2	2	-
	1.2. Обучающий семинар «Здоровьесозидающая среда образовательного учреждения»	2	2	-
	1.3. Лекция «Роль внеклассных мероприятий в формировании здорового образа жизни школьников»	2	2	-
	1.4. Практикум «Образовательный конструктор: построение урока, ориентированного на мотивацию школьников к ведению здорового образа жизни»	2	-	2
2	**2. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии**	**10**	**6**	**4**
	2.1. Круглый стол «Здоровьесозидающий потенциал информационных технологий в разных предметных областях»	2	2	-
	2.2. Семинар «Использование технологии БОС в учебном процессе»	2	2	-
	2.3. Лекция «Принципы здоровьесбережения»	2	2	
	2.4. Практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в высокотехнологичной среде образовательного учреждения»	2	-	2
	2.5. Тренинг «Профилактика профессионального выгорания учителя. Профилактика стресса»	2	-	2
3	**3. Профилактика заболеваний**	**4**	**4**	**-**
	3.1. Лекция «Режим дня и рациональное питание школьника»	2	2	-
	3.2. Лекция «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний»	2	2	-
Итого:		**22**	**16**	**6**
Модуль №5. Школа здоровья для родителей				
1	**1. Здоровье школьника**	**8**	**8**	**-**
	1.1. Секреты здоровья ребёнка	2	2	-
	1.2. Создание единого здоровьесберегающего пространства в школе и дома –	2	2	-

	важнейшее условие для сохранения здоровья школьников			
	1.3. Путь к бесконфликтной дисциплине	2	2	-
	1.4. Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребёнка	2	2	-
2	**2. Семья и здоровье ребёнка**	**10**	**8**	**2**
	2.1. Роль семьи в формировании здорового образа жизни	2	1	1
	2.2. Взаимоотношения в семье и нравственное здоровье ребенка	2	2	-
	2.3. Конфликтные ситуации в семье и их возможные последствия для психического здоровья детей	2	1	1
	2.4. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	2	2	-
	2.5. Здоровый образ жизни - условие сохранения здоровья и оптимального использования возможностей, заложенных в человеке	2	2	-
3	**3. Выпускник в семье**	**4**	**3**	**1**
	3.1. Выбор выпускником жизненной траектории: психологическая готовность и моральная ответственность	2	1	1
	3.2. Психологические особенности подготовки к ЕГЭ, помощь родителей детям	2	2	3
Итого:		**22**	**19**	**3**

12. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Методы обучения и образовательные технологии

С целью развития коммуникативных навыков, которое естественным образом происходит во время учебного процесса, рекомендуется на уроке использовать *интерактивные* методы обучения.

При организации учебного процесса целесообразно использование метода *активного учения*, где учащиеся вовлечены в структурированные виды деятельности или задания, которые способствуют взаимодействию, предоставляют возможности генерировать идеи и обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения в благоприятном климате.

При организации познавательной, творческой, исследовательской деятельности учащихся может быть использована совместная *групповая работа,* которая имеет ряд преимуществ в стимулировании как интеллектуального, так и социального развития. Она способствует:

- развитию межличностных навыков для развития навыков эффективного общения;
- признанию и уважению индивидуальных отличий;
- усилению чувства принадлежности к группе/классу и заботы друг о друге;
- совместной ответственности;
- созданию благоприятной и не отторгающей обстановки;
- развитию навыков решения проблем и навыков ведения/участия в дискуссии;
- развитию навыков самооценки посредством членства в группе.

В образовательном процессе возможно использование методов, стимулирующих взаимодействие:

- с целью генерирования идей, можно воспользоваться *техникой мозгового штурма*;
- с целью рассмотрения конкретной ситуации, например, ситуацию риска, включающую друзей и алкоголь, более подходящим будет *изучение случая (кейс-стади)* или *ролевая игра*.

У школьников будет наблюдать учебный прогресс, когда они чётко представляют свои задачи, когда вовлечены в значимы и актуальные для них виды деятельности. Учебная мотивация обучающихся усиливается, когда они понимают, *почему* они это делают; *проводят параллели* с предыдущей работой; могут *соотнести это* с собственным опытом; *распознают,* как можно применить знания.

Для *развития практической компетентности* школьников можно организовать образовательный процесс на следующих уровнях:

- *через прямые или конкретные действия* -

изменение школьниками собственного образа жизни, связанного с социальной средой; попытка изменения сообществ (начать в школе компанию по экономии воды; спланировать вечер дебатов для учащихся, родителей, чтобы обсудить вопросы, связанные со здоровьем и условиями окружающей среды; подготовить предложения главе администрации муницпального образования, касающееся улучшения игровых площадок на школьной территории);

- *через идеи будущих проектов* -

поощрение школьников через дискуссию и ролевую игру; содействие учащимся в прогнозировании будущих действий (обсуждение учащимися того, что помогает и что мешает взаимоотношениям в школе; что необходимо сделать, что школа была более

комфортной для учащихся, учителей?; создание и представление проектов по использованию социальных и природных ресурсов относительно здоровья).

Средства обучения и учебное оборудование

- ✓ оборудование ИКТ - современная комбинированная доска, выполняющая функции меловой, маркерной, интерактивной, и экрана; стационарно закрепленный проектор; оборудование, обеспечивающее оцифровку информации, ввод в компьютер и вывод на бумагу (сканер, цифровые фотоаппараты, видеокамеры, наушники, цифровой микроскоп, цифровые диктофоны, графический планшет, черно-белый и цветной принтеры); комплектом цифровых датчиков, позволяющих измерять температуру, влажность, освещенность, расстояние, частоту сердечных колебаний;
- ✓ многофункциональный Лего-конструктор для ролевых игр;
- ✓ переносные лаборатории для изучения физических, биологических явлений;
- ✓ мобильные комплекты для практических и лабораторных работ;
- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ оборудование для психомоторной разгрузки;
- ✓ комплект коррекционно-развивающего оборудования предназначен для работы с детьми по следующим направлениям: грубая и мелкая моторика, концентрация внимания, наблюдательность, выдержка; координация системы глаз-рука/рука- рука; способность планировать; гиперкинез; постижение цветов; развитие интеллекта; нарушение в сфере визуального восприятия.
- ✓ компьютерные проектные среды;
- ✓ комплект демонстрационного и лабораторного оборудования;
- ✓ цифровые естественнонаучные лаборатории.

Учебные пособия и педагогическая литература

2. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Прутченков А., Смирнова Г. Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы.- М., 2003.
3. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
4. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М: «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002. – 590 с.
5. Бадак А. Безопасный рисунок. Использование рисунков на тему «Я и наркотики» для диагностики степени сопротивляемости детского коллектива употреблению наркотиков// Школьный психолог.-2003.- № 25-26.-С.4-5.
6. Базарный В.Ф. Деструктивное влияние современного учебного процесса на телесное здоровье// Школьные технологии. -2004.- № 3. –С.17-23.
4. Борисова Н.В., Федорова Н.В. Об отношении педагогов к здоровьесберегающим технологиям// Народная школа.-2004.-№ 1.-С.23-24.
5. Воскобойникова Н.П. Технологии педагогического мастерства в практической деятельности учителей// Химия в школе.-1999.-№ 6.-С.19-25.
6. Гедзь Е., Середенко Н. Профилактика девиантного поведения подростков. Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия// Школьный психолог.-2004.-№ 29.-С.9-24.
7. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
8. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-пресс,1999.

9. Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С. Полезные привычки: Пособие для учителя/Под ред.О.Л.Романовой. –М., 1994.
10. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии.-М.: Знание,1998.
11. Заир-Бек С.И. Технология РКМЧП: базовые принципы (Технология критического мышления в вузе: перспективы для школьного образования XXI века). - Н.Новгород, 2001.
12. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
14. Каралашвили Е. А. Физкультурная минутка: Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
15. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках, М.: Арена, 1994.
16. Колесова Л.С. Методология обучения здоровью: руководство для тренеров-Москва, 2004 (рукопись)
17. Ксендзова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие.- М.: Пед.общество России, 2000.
18. Лично-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/Под ред. Е.Н.Степанова.-М.:ТЦ Сфера, 2004.
19. Макарова О. С.Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно-игровые проекты для первого класса. Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 64 с.
20. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
21. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.
22. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь/ Отв.ред.А.С.Белкин.- Урал.гос.пед.ун-т, Екатеринбург,1995.
23. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
24. Программа «Обучение здоровью» для 1-11 кл. средней школы. М.: Полимед, 2005.
25. Русских Г.А. Технология развития критического мышления// Биология в школе.- 2004.-№ 2.-С.28-33.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование,1998.
27. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.-М.: АРКТИ,2003.
28. Сухова Т.С. Урок биологии: Технологии развивающего обучения.- (Б-ка учителя).- М.:Вентана-Графф, 2001.
29. Степанова О. А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Метод пособие для учит. нач. шк., воспитателей групп продл. дня, педагогов системы доп. образования и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 144 с.
30. Технологии обучения: сущность, опыт применения и проблемы развития (доклады, материалы к научно-практ.конф.).-М., 1997.
31. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5–8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 144 с.

32. Тюмасева З. И., Гольнева Д. П., Машкова И. В. Оздоровление природой: Учебно-практическое пособие для студентов и учеников старших классов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 211 с.
33. Учащиеся и наркотики. Издание подготовлено при поддержке UNDCP, 2002.
34. Шатохина Л.Ф., Рубана И.М. Проектный метод в обучении здоровью. М.: Полимед, 2005.
35. Царапкина Е. Искусство жить в ладу с собой и миром: развивающая программа для подростков// Школьный психолог. -2003.
36. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении, Томск, 1993.
37. Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике?// Школьные технологии. – 1999.-№3.-С.
38. Active Living: An Essential Element of a Health-Promoting School, WHO/NMH/HPS/005
39. Food Environment and Health: A Guide for Primary School Teachers
40. Violence Prevention: An Important Element of a Health Promoting School/ WHO/SCHOOL/96/3- WHO/HPR/HEP/98.2.
41. Promoting Health Through Schools – The World Health Organization’s Global School Health Initiative, WHO/HPR/HEP/96.4

13. ОБЕСПЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Образовательная программа по своей структуре, содержанию, используемым образовательным технологиям и средствам обучения в полной мере обеспечивает преемственность между ступенями обучения. Учебные программы, являющиеся её содержательным компонентом, изучаются с 1 по 11 класс. В них учитывается усложнение и расширение изучаемого материала, изменение форм учебной деятельности, требования к результатам освоения образовательной программы для каждой ступени образования.

Образовательная программа «Учимся быть здоровым» является интегративной. Она соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и является одним из направлений Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, являющейся обязательным структурным компонентом основной образовательной программы общего образования.

Место образовательной программы
в структуре основной образовательной программы общего образования

14. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы «Учимся быть здоровым» направлена на обеспечение качества образования и предполагает включение в оценочную деятельность педагогов и учащихся.

Цель оценки

Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающего личностно-ориентированного образования. Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний. Развивать у школьника умения самостоятельно оценивать результат своих действий. Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Описание объекта оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы «Учимся быть здоровым».

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение задачи в рамках школьных предметов учебного плана.

Функциями оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Критерии оценки

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачёт / незачёт» («удовлетворительно / неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале.

При выставлении учащемуся оценки «зачет»/»незачет» во внимание берется «Портфель достижений» ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность. При анализе качества портфеля достижений обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности.

Процедура оценки

Оценивается любое, особенно успешное, действие. За задания, выполненные при изучении темы, отметка ставится только по желанию ученика. Формы контроля по ступеням обучения определены учебным планом. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей.

Состав инструментария оценивания

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (сообщения, рефераты, тезисы выступлений, творческие работы (проекты, эссе, плакаты), участие в мероприятиях, защита исследовательской работы, портфель творческой деятельности и др.)

Применение *самооценки и оценки сверстников* предоставляет школьникам возможность активно участвовать в оценке индивидуального прогресса. При реализации образовательной программы могут быть использованы:

- дневник рефлексии, заполняемый учащимся;
- личный *план действия* или же *дневник достижений* (заполняется совместно с учителем);
- формирование *«Портфеля достижений»*, которое содержит график прогресса;
- неформальная беседа с учащимися в процессе деятельности;
- запланированная дискуссия.

Модель школьного
образовательного сервиса «Тьюториал»

Серия: «Качественное образование»

Выпуск 1

Отпечатано: ГБОУ школа-интернат № 9, СПб, ул. Старцева, 2
Гарнитура «Таймс». Формат А5. Бумага офсетная.
Тир. 50 шт.