

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №9
Калининского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ школы-интерната № 9 2015 г. приказ № <u>57/11</u>	ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ школы- интерната № 9 « <u>28</u> » <u>08</u> 2015 г. приказ № <u>8</u>
---	--

**Программа
мониторинга инновационной деятельности**

**Санкт-Петербург
2015**

ПРОГРАММА И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура мониторинга

Основным механизмом управления инновационной деятельности ОУ выступает мониторинг ее эффективности.

Цели мониторинга:

- индикация инновационного процесса;
- позиционирование работы ОУ по критерию инновационной активности;
- выявление направлений повышения эффективности инновационной деятельности.

Мониторинг – это система непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического, планово-деятельностного слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях наиболее оптимального выбора образовательных задач и средств их решения.

Разрабатывая мониторинг эффективности инновационной деятельности, мы руководствовались трудами отечественных ученых А.С. Белкина, В.П. Беспалько, В.Г. Горб, Г.А. Карповой, А.А. Орлова, С.А. Равичева, С.Н. Силиной и др., которыми проведен системно-генетический анализ педагогического мониторинга, обоснованы общепедагогические и общепсихологические позиции мониторинга в образовательном процессе.

Ведущие принципы:

- гуманитарности.
- непрерывности (определение перехода одного качества в другое, корректировка, поддержание или ослабление соответствующих тенденций образовательного процесса).
- научной обоснованности наблюдений (построение на научно-обоснованных характеристиках образовательного процесса).
- воспитательной целесообразности и здоровьесбережения (недопустимость применения технологий, наносящих ущерб интересам, достоинствам, правам личности ребенка, его здоровью).
- диагностико-прогностической направленности (основа мониторинга - научно-исследовательское слежение, в процессе которого обнаруживается до сих пор не исследованная сущность образования):
 - а) учет внешних проявлений процесса или явления;
 - б) выявление причинно-следственных связей;
 - в) определение устойчивых тенденций;
 - г) актуальность;
 - д) перспективность.

Мониторинговые исследования направлены на:

- созданные условия;
- процесс;
- результат.

Мониторинг эффективности инновационной деятельности включает контроль, экспертизу, коррекцию и прогноз инновационных процессов и их результатов. Мониторинг построен на демократических началах, гуманизме, уважении, доверии к личности, коллегиальности, с широким привлечением общественной экспертизы, а также самоэкспертизы. Такой мониторинг ведет не только администрация школы, ее отдельные службы и подразделения, но и учащиеся, родители, независимые общественные эксперты, государственные и общественные организации. В нем принимают участие практически все структурные подразделения и службы школы. Особая роль в мониторинге принадлежит психологической службе. В рамках экспертизы инновационной деятельности осуществляется общественная экспертиза результатов (Попечительский совет, родительский комитет, научно-педагогическая общественность города, области, региона, страны, СМИ города, области).

Структуру мониторинга образовательного процесса ОУ в целом отражает схема (приложение 1). Составной частью этого мониторинга является мониторинг выявления и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении. В мониторинге можно выделить четыре направления по участвующим в нем специалистам: медицинский, психологический, педагогический, организационно-методический (приложение 2). Структура мониторинга представлена на (приложение 3).

Первый этап мониторинга – контроль и экспертиза – осуществляется по трем структурным блокам:

- ресурсы инновационной деятельности и их затраты, «цена» достижения инновационного результата – качественно-количественный анализ;
- поле субъектных возможностей – новые сферы деятельности, новые отношения (качественный анализ);
- поле событийных общностей (качественный анализ).

Мониторинг ресурсных показателей отражает состояние:

- *психофизиологических ресурсов* участников инноваций, состояние их здоровья; психологического климата в коллективах; степень медико-психологического благополучия – неблагополучия учащихся;
- *временных ресурсов* у участников процесса;
- *информационных ресурсов* инновационной деятельности (наличие программ, учебно-методических комплексов, обученность, воспитанность, сетевое взаимодействие),
- *кадровых ресурсов* – мотивация педагогов к инновационной деятельности; уровень и динамика профессиональной подготовленности учителей, временные, организационные и финансовые возможности их участия в инновационной деятельности;
- *социальных ресурсов* - благополучие семьи школьника – социальное и психологическое; социальная поддержка инновационной деятельности школы со стороны родителей, общественности, открывающиеся в связи с этим новые образовательные возможности;
- *организационно-управленческих ресурсов* всех участников процесса;
- *правовых ресурсов* (нормативная база).

Мониторинг событийных общностей и субъектных приращений направлен на оценку динамики:

- субъектных возможностей ОУ (образовательные услуги; участие в формировании образовательной, социокультурной политики в микрорайоне, городе; формирование социального заказа к государственным и общественным организациям; появление новых структур, видов сотрудничества, общностей, систем связей, увеличивающих число социокультурных функций школы);
- субъектных возможностей учащихся (опыт общественного самоуправления, расширение моделируемых социальных ситуаций развития, расширение социокультурных возможностей социализации, выбора профессии, траектории жизнедеятельности, самореализации);
- субъектных возможностей учителя (его самопрезентация, личностный и профессиональный рост)
- субъектных возможностей семьи, родителей (повышения психолого-педагогической грамотности в воспитании детей, получения опыта общественного самоуправления, решения семейных проблем, расширения круга друзей и знакомых, участия в неформальных объединениях, развития способностей, хобби и др.).

Системный анализ и обобщение результатов первого этапа ведет к составлению программ, схем, мероприятий коррекции и дает основание для научно обоснованного прогноза ситуации. Этот прогноз учитывается при проведении мониторинга нового цикла, при определении стратегических ориентационных полей развития школы, ведущей проблематики исследований.

По результатам контроля и экспертных заключений определяются задачи коррекции. Объектами коррекции выступают: содержание инновационной деятельности, формы организации занятий, формы оценивания знаний учащихся, организация урока, психологический климат в коллективах, межличностные отношения, отношения к инновации - антиинновационный барьер, характер управления и т.д.

Прогноз инновационных изменений в школе и их последствий – тоже обязательная часть мониторинга. Он ведется управленческой структурой школы, медицинской, психологической службами, общественным самоуправлением, приглашаемыми независимыми экспертами, муниципальными органами управления образования, а также самими учащимися школы через социально ориентированные проекты.

Рефлексия результатов мониторинга эффективности инновационной деятельности приводит к очерчиванию ориентационных полей перспективного, стратегического развития и закрепляется в задачах инновационной деятельности школы при ее планировании.

Мониторинг ресурсов инновационной деятельности

1. Ресурс физического, психологического, социального здоровья и развития.

Ресурсы физического здоровья отслеживаются по следующим показателям:

- функциональные пробы и физическое развитие;
- показатели функционирования вегетативной нервной системы в условиях покоя и нагрузки, динамика психосоматических жалоб;
- суммарный показатель степени благополучия – неблагополучия психофизиологических процессов – адаптационный потенциал.

Важным комплексным показателем здоровья является физиологическая и психологическая устойчивость к информационному стрессу. Оба эти показатели достаточно высоки у учащихся подростковой школы, что можно объяснить тренирующим эффектом ситуаций противоречий, разновариантных способов работы с

информацией, эмоциональных градиентов и т.д. для нервно-психической регуляции организма

Динамические клинические наблюдения показали, что исходные показатели здоровья в классах подростковой школы были приблизительно одинаковые. Однако уже в конце 9 класса отмечается снижение числа нервно-психических функциональных расстройств. Отмечается и положительная динамика психосоматических жалоб. Эти изменения не носят случайный характер, их тенденция сохраняется в выпускных классах школы. В целом можно говорить о стабилизации, а по некоторым показателям (нервно-психическим и психологическим) – улучшении здоровья. Об этом свидетельствует:

Сводная сравнительная психофизиологическая характеристика детей в классах с разной системой обучения

Индикатор	Показатель
Число детей (%) с н.у. межанализаторных связей	
Число детей (%) с н.у. межполушарных взаимодействий	
Число детей (%) с признаками - невротизации - психосоматических нарушений - астенизации	
Число детей (%) с жалобами психосоматического характера	
Число детей (%), ухудшающих качество работы в условиях информационного стресса	

Данные по социометрии. Когда обучение носит творческий характер, в процессе групповой работы у ребёнка возможно изменение социального статуса. Это может быть связано с возникновением новых для него видов деятельности (принятый - лидер). Обратное происходит, если нет прироста в развитии. Быстрее всего социальный статус меняется в процессе коммуникативной деятельности. Успешность ребёнка зависит от его умения общаться, выстраивать межличностные партнёрские взаимоотношения.

С целью изучения структуры межличностных отношений учащихся, степени влияния отношений на развитие личности были проведены следующие диагностики:

- Леви, Сакс. «Система отношений», «Незаконченные предложения».
- Спилберг Ч.Д., адаптация Ханин О.Л.. «Шкала самооценки». «Уровень тревожности».
- Немов Р. «Социометрия», «Сплочённость коллектива, взаимоотношения».

Они позволили выявить учащихся с высоким, средним и низким статусом. Группировки отличаются устойчивостью взаимных предпочтений между значительным числом мальчиков и девочек по разным критериям и состоят из представителей обоих полов. Мотивы межличностного выбора определяются наличием взаимных интересов в различных видах деятельности.

Важным ресурсом инновационной деятельности является *здоровье учителя*. В школе работает клуб здоровья, тренажерный зал, организованы психологические тренинги. Большая работа ведется психологами по оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе. В качестве факторов, негативно влияющих на их здоровье, большая часть педагогов (.....) назвала внешкольные: экологическая обстановка, климат.

2. Организационно-управленческие ресурсы.

Это ресурс социальной поддержки инноваций, формирование социального заказа на образовательные услуги, социальная экспертиза образовательных продуктов – двигатель инновационных процессов в школе.

3. Социальный ресурс развития.

Важным социальным ресурсом инновационной деятельности является психосоциальный климат семьи.

4. Организационно-управленческий ресурс инновационной деятельности.

5. Ресурсы времени.

Карта комплексного анализа занятия (урока)

Цель посещения занятия (урока): анализ уровня реализации медико-психологопедагогических требований к занятию (уроку).

Задачи:

- оценить реализацию учителем технологии развивающего образования;
- оценить реализацию учителем и детьми методов здоровьесберегающего обучения;
- оценить взаимодействие учителя и ученика;

Дата:	ФИО учителя:	
Номер занятия (урока)	Класс:	<i>Предмет</i>
Тема занятия (урока):		
Тип занятия (урока):		
<u>Цели занятия (урока):</u> Поставленные учителем		
.....		
Их достижение		
.....		
учениками		
.....		
.....		
Их достижение		

Общая характеристика санитарно-гигиенической среды
(здесь и далее: 1 балл – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий)

Показатель	Соответствие требованиям СанПиН	Балл (0-3)
1.1. Санитарное состояние кабинета	классная доска режим освещённости режим проветривания чистота отсутствие монотонных или неприятных раздражителей наглядность	
1.2. Предметно-пространственная среда	расстановка мебели соответствие мебели росту детей оформление кабинета, озеленение рабочее место учителя рабочее место ученика цвето-звуковая среда	

1.3. Способы предупреждения утомляемости на занятии (уроке)	динамические паузы релаксация задания для отдыха глаз дыхательные упражнения эмоциональная разрядка, юмор разнообразие видов учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий...)(норма 4-7) средняя продолжительность вида учебной деятельности (норма 7-10 мин) количество видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.) Норма не менее трех.	
1.4. Хронометраж занятия (урока)	Чередование видов преподавания (не позже чем через 10-15 минут) поза учащегося, чередование позы плотность урока (не менее 60% и не более 75-80%) наступление утомления (не ранее 25-30 мин. в 1 кл., 35-40 мин. в нач. шк., 40 мин в средней и старшей школе, 30 мин. для учащихся компенсирующего обучения)	
2. Сумма баллов (макс. 18)		

Развивающий характер обучения

Показатель	Балл (0-3)	Примечания
3.1. Освоение компонентов деятельности		
- уч-ся участвуют в целеполагании		
- деятельностный подход преобладает над знаниевым		
- использование проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов, моделирования, проектирования		
- обучение уч-ся сознательному использованию компонентов деятельности:		
- общепредметных (целеполагание, рефлексия...)		
- когнитивных (анализ, синтез, сравнение ...)		
- креативных (образность, ассоциативность...)		
- Соответствие методики теории учебной деятельности		
- Рефлексия на занятии (уроке) качества освоения содержания, способов учебной деятельности, трудностей и их причин, формулировка цели на будущее		
3.1. сумма баллов (макс.18)		
3.2. Организация		
-создание условий для формирования внутренней учебной мотивации		
-активность учащихся		
- интеграция (метапредметное содержание, метаметоды, метаязык)		
- создание ситуации успеха		
- контроль достижения целей занятия (урока)		
- самооценка и самоконтроль уч-ся		
3.2. Сумма баллов (макс 18):		

Индивидуализация обучения

Показатель	Балл	Примечание
- Посильность учебного материала для усвоения и его ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка		
- Формулируется личностный смысл обучения каждым учащимся (вкл. житейские вопросы, профессиональную ориентацию и др.)		
- У учеников есть свобода выбора темпа, способов работы с информацией, средств обучения.		
- Используется индивидуальный опыт учащихся		
- Созданы условия для саморегуляции учащихся своего		

функционального состояния		
- Индивидуальный профилактически-коррекционный характер обучения и воспитания		
4. Сумма баллов (макс 18):		

Характер отношений между субъектами образования

Показатель	Баллы (0-3)
верbalного общения учителя	
- демократичность, взаимоуважение, доверие учащегося и учителя - диалогичность - культура речи - преодоление негативных установок на отдельных учащихся - расположенность к детям, дружественность, юмор - нацеленность на педагогическую рефлексию	
неверbalного общения учителя	
- простота естественных жестов, управление ими - открытость позы - умение уменьшать дистанцию в общении с детьми - использование прикосновений для установки контактов - умение учителя определять по лицу и жестам внутреннее состояние ученика	
Параметры внешнего облика учителя	
- осанка (прямая, свободная, подтянутость, собранность) - одежда (аккуратность, скромность, цветовая гармония, соответствие украшений) - грим (умеренность) - причёска (аккуратность)	
Показатели	
верbalного общения учащихся	
- отсутствие агрессии по отношению к учителю, к одноклассникам - доброжелательность, открытость - готовность к диалогу с учителем, одноклассниками - культура речи	
неверbalного общения	
Культура неверbalного общения (жесты, поза, мимика, пользование носовым платком)	
внешнего облика учащихся	
Осанка, одежда, обувь (чистота), прическа, чистота рук	
Сумма баллов (макс 18)	

Сводная характеристика занятия (урока)

Показатель	Балл (0-3)
1. Достижение целей занятия (урока) учителем, Учащимися	
2. Санитарно-гигиеническая среда, режим	
3. Развивающий характер	
3.1. Освоение компонентов деятельности	
3.2. Организация	
4. Индивидуализация	
5. Характер отношений между субъектами образования	

Карта наблюдений и анализа урока с позиции реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов

Научно-методическое обеспечение урока

Наличие конспекта урока, модель которого отражает особенности системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода:

Планируются:

- а) вопросные задания для учащихся;
- б) способы организации деятельности учащихся на каждом этапе урока;

- в) способы деятельности учителя на каждом этапе урока;
- г) способы взаимодействия учителя на каждом этапе урока.

Создание условий для формирования учебной деятельности

Мотивация:

- а) создаются условия для развития учебно-познавательного интереса к предмету через:
- б) создание проблемных ситуаций;
- в) раскрытие значимости изучаемого материала;
- г) обращение к ярким фактам науки;
- д) опору на занимательность, новизну фактического материала.

Целеполагание:

- а) цель урока формулируется учениками:
 - самостоятельно;
 - совместно с учителем.
- б) цель урока сообщается учителем.

Формирование учебных действий:

- а) умений самостоятельного учебного труда:
- б) умения планировать свою работу;
- в) умения анализировать условия задания;
- г) умения самостоятельно пополнять свои знания;
- д) умения находить рациональный способ решения;
- е) умения составлять опорные схемы;
- ж) умения работать с учебником;
- з) умение выделять базовый материал, идеи;
- и) умение оперировать понятием как способом действия

Учебные действия формируются через:

- а) создание ситуаций, позволяющих проявлять самостоятельность;
- б) творческий характер заданий;
- в) исследовательский характер заданий;
- г) организацию работы с учебником;
- д) опору на понятие как способ действия;

Формирование умений контроля и оценки:

- а) ученики владеют критериями оценки;
- б) соотносят результат:
 - алгоритмом;
 - с инструкцией;
 - с эталоном;
 - с условиями задания.
- в) содержательно обосновывают правильность или ошибочность результата:
 - другого ученика;
 - своего;
- г) анализируют причины затруднений;
- д) планируют пути их решения.

Характер учебного взаимодействия учителя и ученика

1. Открытая позиция учителя.
2. Оказание учителем помощи при объявлении нового материала:
 - совместное планирование необходимых действий;
 - совместное составление инструкций, алгоритма, эталона;
 - эмоциональная поддержка.
3. Оказание учителем помощи при объяснении домашнего задания.

4. Отбор материала, приемов работы с учетом особенностей класса:

- возрастных;
- уровня обученности;
- уровня психического развития.

5. Использование личностного опыта учащихся как способа организации проблемной ситуации

6. Обращение к групповой форме работы.

7. Использование дифференцированного подхода в обучении:

- учет индивидуальных особенностей учеников;
- применение дополнительных заданий;
- применение вариативных заданий;
- применение разноуровневых заданий для учеников разных групп успешности.

8. Введение понятий учениками в сотворчестве с учителем.

Стиль общения

Преобладает:

- а) демократический стиль общения;
- б) либерально-демократический стиль общения.

Системность и целостность урока

1. Урок рассматривается как целостная единица в учебном процессе;

2. Показывается взаимосвязь целей урока с целями темы, раздела.

3. Устанавливается взаимосвязь:

- в материале;
- в этапах урока.

4. Составляются:

- обобщающие схемы;
- обобщающие таблицы;
- используется словесная форма обобщения.

5. Используются комплексные задания.

6. Прослеживается взаимосвязь учебной деятельности учащихся на уроке и в условиях домашней работы.

7. Используется рейтинговая оценка знаний в конце изучения темы.

6. Кадровый ресурс

7. Информационный ресурс.

Информационный ресурс обеспечивается разнообразием внутренних и внешних связей информационного пространства ОУ, ее сетевым взаимодействием, обучением учителей ИКТ, подключением к Интернет, возможностью работать с методическими материалами других ОУ, созданием и пополнением материалов методического кабинета ОУ (видеотека, подписки педагогических журналов и газет, планы-конспекты уроков, материалы, представленные школой на многочисленных конкурсах, форумах), а также многообразием связей школы с многочисленными государственными и общественными организациями.

8. Ресурс материально-финансовый

Материально-технические условия реализации ОЭР:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• помещения библиотек (площадь, наличие читального зала, число читательских мест);• помещениям для занятий творческих групп педагогов, лабораторий и пр. в рамках реализации ОЭР;• актовый зал для проведения массовых мероприятий; | |
|---|--|

<ul style="list-style-type: none"> • мебель, офисное оснащение; • расходные материалы. <p>Материальное и информационное оснащение обеспечивающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете); • интерактивные средства информатизации: проектор, электронная доска, графические планшеты; • Средства печати и тиражирования: ксерокс, принтер, МФУ; • получение информации из открытого образовательного информационного пространства; • обработку материалов и информации с использованием технологических инструментов; • регистрацию хода ОЭР (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещение материалов и работ в информационной среде учреждения; • проведение массовых мероприятий, собраний педагогического коллектива. 	
<p>финансовая обеспеченность ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, включённых в ОЭР; • расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение; • расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно-управленческих работников в рамках проводимой ОЭР; • затраты на приобретение расходных материалов; • хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов). 	

9. Правовой ресурс

(Совокупность нормативных документов, в рамках которых осуществляется инновационная деятельность школы, а также, что разработано самим ОУ для образования детей и по направлениям опытно-экспериментальной деятельности)

Опросник (результаты работы по направлению инновационной деятельности)

1. Проранжируйте те сферы активности учащихся, которые на данном этапе развития Вашей школы являются, с вашей точки зрения, наиболее значимыми для их образования (самая значимая деятельность получает первый ранг и т.д.)

Виды активности	Ранг
– учеба	
– внутришкольное проектирование (социальные проекты)	
– внутришкольное проектирование (учебные проекты)	
– социальное проектирование	
– клубная деятельность	
– сетевые образовательные программы	
– дополнительное образование	
– самообразование	

2. Проранжируйте те сферы активности учащихся, которые на данном этапе развития Вашей школы занимают наибольший удельный вес в образовательном процессе (деятельность, имеющая наибольший удельный вес, получает первый ранг)

Виды активности	Ранг
– учебная деятельность	
– внутришкольное проектирование (социальные проекты)	
– внутришкольное проектирование (учебные проекты)	
– социальное проектирование	
– клубная деятельность	
– сетевые образовательные программы	
– дополнительное образование	
– самообразование	

3. В ходе реализации проекта ОЭР его активными участниками стали (перечислить кто)

4. Образовательное учреждение является субъектом социального действия в городе, районе, микрорайоне, селе и т.д.

5. В школе есть свой сайт

6. Информация на школьном сайте обновляется (нужное подчеркнуть)

- ежедневно;
- два раза в неделю;
- раз в неделю;
- раз в две недели;
- раз в месяц;
- реже.

7. Школьный сайт содержит (нужное подчеркнуть)

- визитку школы;
- информацию о проектах, реализуемых в школе;
- текст образовательной программы;
- сетевую образовательную программу;
- разделы, моделируемые учащимися;
- интерактивные формы (форум, чат, гостевую страницу) (нужное подчеркнуть).

8. Образовательное учреждение принимает участие в научно-практических семинарах

- чаще, чем раз в год;
- раз в год;
- раз в два года;
- реже.

9. В школе разработана образовательная программа, которая может быть предложена в качестве сетевого проекта: (нужное подчеркнуть)

- в школе готово несколько таких программ;
- в школе готова одна сетевая программа;
- такая программа находится в процессе разработки;
- пока такой программы нет.

10. В ходе разворачивания проекта сотрудничество с образовательными программами: (нужное подчеркнуть)

- других учреждений;
- крайне необходимо;
- желательно;
- необязательно

11. У образовательного учреждения есть опыт сотрудничества с другими образовательными институтами
(да/нет)

12. У образовательного учреждения есть опыт сотрудничества с другими социальными институтами

13. У образовательного учреждения есть опыт освоения других образовательных программ, их интеграции в образовательное пространство школы
(да/нет)

14. В результате осуществления проекта ОЭР школы возникли новые формы общественного управления школой
(да/нет)

15. В школе есть попечительский совет
(да/нет)

16. Родители имеют возможность принимать активное участие в проектировании образовательной программы школы, в частности: (нужное подчеркнуть)

- в определении вариативной части учебного плана;
- в разработке конкретных образовательных проектов;
- в финансировании образовательных программ.

17. Укажите сферы компетенции попечительского совета

18. Что можно было бы охарактеризовать как основное содержание образования педагогов школы:

19. Вовлеченность учащихся в школьную жизнь проявляется в:

20. Вовлеченность родителей в школьную жизнь проявляется в:

21. В школе существуют следующие возможности для проявления детской инициативы:

22. В школе существуют следующие возможности для проявления инициативы педагогов:

23. В школе существуют следующие возможности для проявления инициативы родителей:

24. Перечислите ожидаемые результаты ОЭР:

- Для обучающихся
- Для родительской общественности
- Для педагогической общественности

- Для системы образования Санкт-Петербурга

Анкета для родителей

(определение отношения родителей и педагогов к организации ОЭР)

1. Считаете ли Вы эффективной систему выявления и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении?

- да
- нет
- затрудняюсь с ответом

2. Какие виды деятельности учащихся в образовательном пространстве Вы считаете наиболее эффективными?

- учебная деятельность
- социальные проекты
- разновозрастное взаимообучение
- участие в детском самоуправлении
- физкультурные и спортивные объединения
- сетевые образовательные программы, компьютерные технологии

3. Считаете ли Вы важным для повышения эффективности образования участие родителей в жизни школы? Ранжируйте

- в образовательном процессе
- в социальных проектах школы
- в школьных клубах, объединениях
- в сетевых образовательных программах
- в общественном управлении школой

4. Готовы ли Вы сами принять участие. Ранжируйте

- в образовательном процессе
- в социальных проектах школы
- в школьных клубах, объединениях
- в сетевых образовательных программах
- в общественном управлении школой

7. Сформулируйте, пожалуйста, чем, по-вашему, наша школа отличается от других?

Анкета для педагогов

1. Что с вашей точки зрения на сегодняшний день является главным для повышения эффективности инновационной деятельности? Проранжируйте по значимости.

Совершенствование:

- внутришкольного управления
- общественного управления
- привлечения родителей в образовательный процесс
- инвестирования
- новых форм учебных занятий
- содержания образования
- психологического климата в педколлективе
- заботы о здоровье учителя
- здоровьесберегающего характера обучения
- единство целей в педагогическом коллективе
- другое

2. Проранжируйте по значимости те сферы деятельности учащихся, которые на данном этапе развития школы являются значимыми для их образования:

- учебная деятельность
- социальные проекты
- разновозрастное взаимообучение
- участие в детском самоуправлении
- участие в научном обществе учащихся
- физкультурные и спортивные объединения
- сетевые образовательные программы, компьютерные технологии

3. Считаете ли Вы важным для повышения эффективности образования участие родителей в жизни школы?

- в образовательном процессе
- в социальных проектах школы
- в школьных клубах, объединениях
- в сетевых образовательных программах
- в общественном управлении школой

4. Что дает Вам участие в проекте ОЭР? Расположите в порядке значимости

- возможность установить новые контакты
- возможность получить новую информацию, которая пригодится
- возможность совершенствоваться в ИКТ
- возможность профессионального роста

5. Какие формы организации учебной деятельности Вы считаете более эффективными? Распределите в порядке значимости

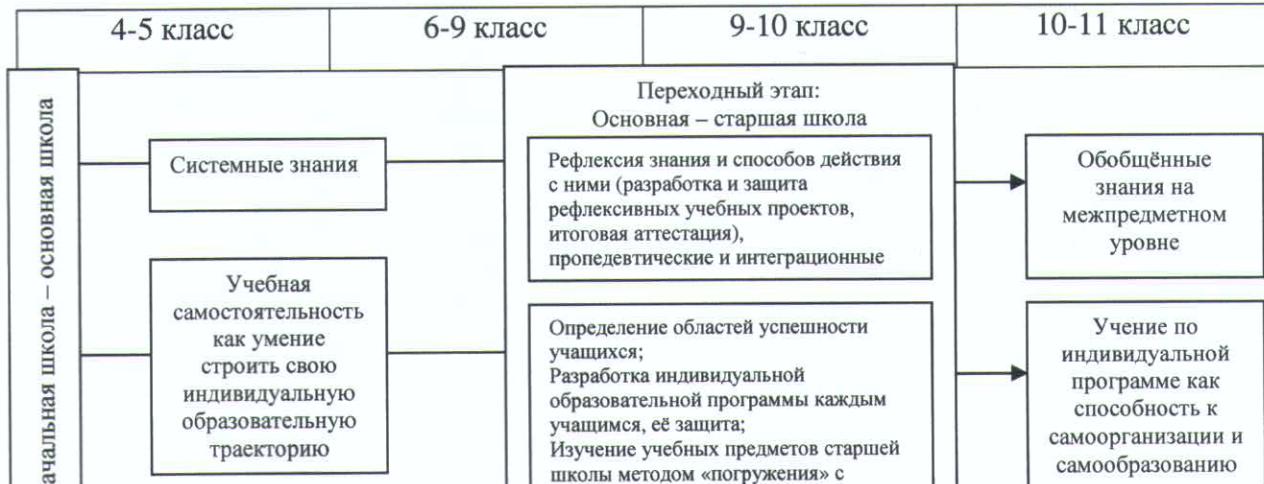
- урок-объяснение
- урок-диспут
- урок - практическое или лабораторное занятие
- внеурочные занятия в школе
- выполнение проекта в социуме
- другие

6. Какие проблемы, связанные со здоровьем учащихся, Вы считаете первоочередными для решения? Распределите в порядке значимости для Вас

- информационная перегрузка на уроке
- объем домашнего задания
- низкий уровень сконцентрированности материала
- недостаточный уровень межпредметной интеграции
- неоптимальная форма организации занятия (какая?)
- неоптимальная форма оценивания знаний (какая?)
- сложность учебного материала для понимания

Мониторинг

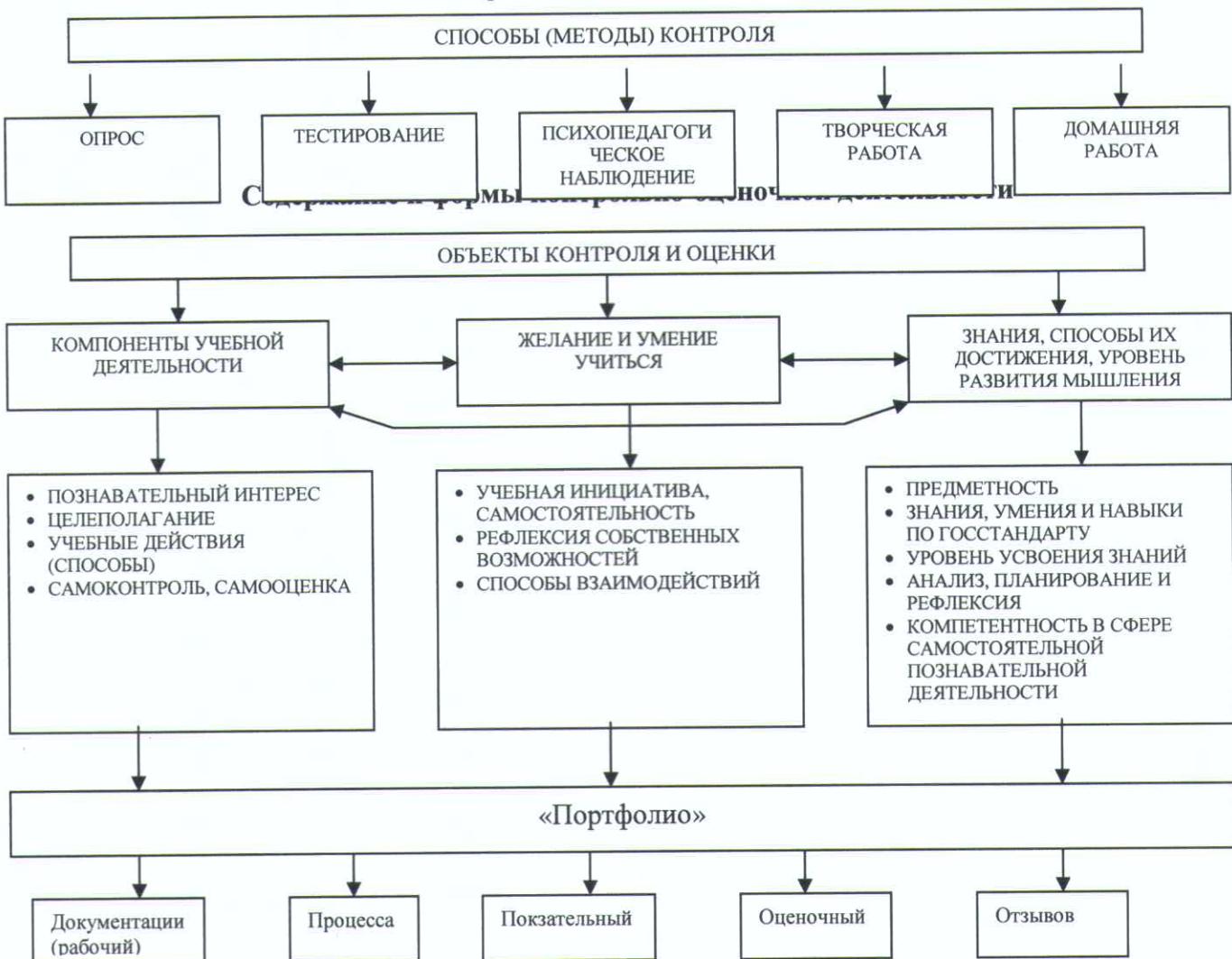
по преемственности ступеней обучения и выявлению новообразований



новые формы аттестации и контрольно-оценочной деятельности учащихся разных возрастов с использованием следующей классификации:

Классификация методов контроля в учебном процессе

(новые формы аттестации и контрольно-оценочной деятельности учащихся разных возрастов с использованием)



Портфолио документации (рабочий)

Данный портфолио показывает развитие и рост в обучении учащихся. В нем представлены работы и идентифицированные результаты, собранные на протяжении всего периода обучения. Он может включать все, начиная от зарождения идеи до ее воплощения и конечного результата.

Портфолио процесса

Данный портфолио включает все документы, отражающие подходы ко всем аспектам процесса обучения. Показывает объединение имеющихся у учащихся знаний и навыков для выполнения различных видов работ (интегрированный подход). Отражает рефлексию учащегося на процесс обучения с помощью журналов, записей, отзывов и т.п.

Портфолио показательный

Используется для суммирования мастерства учащихся, полученного по определенным направлениям. Включает лучшие работы учащихся, отобранные как самими учащимися, так и учителями, только законченные работы, электронные отчеты по завершенной работе, фотографии, видеозаписи и т.п. Включает письменный анализ

или реакцию учащегося на законченный процесс, определяющий включенные работы.

Портфолио оценочный

Собирая оценочный портфолио, учащийся участвует в отборе содержания, обосновывает критерии для отбора содержания и его оценивания. Процесс сбора работ, выполненных в процессе обучения, является целеустремленным, совместным, саморефлексивным. Оценочный портфолио касается деятельности, которая развивается в ходе естественных взаимодействий и действий в классной комнате. Культура портфолио поддерживает общение учеников, которые берут на себя ответственность за демонстрацию того, что они знают и умеют делать.

Портфолио отзывов

Включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, а также письменный анализ самого школьника к своей конкретной деятельности и её результатам. «Портфолио отзывов» представляется: в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем.

Субъектно-событийный мониторинг эффективности инновационных процессов

Инновационная деятельность ОУ непосредственно осуществляется в русле развивающего образования, поэтому важным предметом мониторинга является динамика субъектных возможностей у школы, учащихся, учителей, родителей, представителей общественности, так или иначе включенных в образовательное пространство школы. Расширение субъектных возможностей участников образования, их социокультурной «валентности» проявляется в нескольких направлениях.

Прежде всего, это качественно новый характер связей, отношений, которые обеспечивают условия реализации инновационной деятельности школы, изменение пространства таких связей и отношений.

Тип отношений «школа-семья» рассматривается как «сотворчество».

Новый тип горизонтальных взаимодействий учителей и учащихся

Сформировалась большая и многообразная сеть социально-партнерских отношений школы с общественностью, свидетельствующая о том, что школа уверенно и прочно вошла в социально-региональную структуру и начала играть в ней определенную роль.

Формой закрепления этих новых отношений являются нормативно-правовые акты, которые позволяют инновационной деятельности включаться в систему устоявшихся отношений и влиять на их качественное изменение.

Важной составной частью мониторинга является самооценка (учителем результата своего труда, учеником своих учебных достижений, учителем и учеником – совместно полученного результата)

Появляются новые виды деятельности, новые образовательные продукты, новые образовательные услуги.

Информация о внесении корректировки в программу ОЭР

Медико-психолого-педагогический мониторинг инновационной деятельности

Направления мониторинга	
медицинский	педагогический
<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика функционального состояния на уроках (АД, ЧСС) 2. Динамика «Школьных болезней» 3. Исходный вегетативный тонус вегетореактивность 4. Динамика функциональных расстройств 5. Динамика психосоматических жалоб, учеников, учителей, связанных с психоэмоциональными перенапряжениями 6. Соответствие уроков РО санитарным правилам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный мониторинг события. 2. Компоненты учебной деятельности: - учебный интерес; - целеположение; - учебные действия; - контроль и оценка. 3. Организация групповой и распределённой деятельности. 4. Уровень воспитанности коммуникативной культуры. 5. Развитие психоэмоциональной сферы учащихся. 6. Уровень межличностных отношений.
психологический	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная мотивация. 2. Диагностика работоспособности, утомляемости. 3. Состояние психических процессов. 4. Система межличностных отношений. 5. Система ценностных ориентаций. 6. Уровень тревожности. 7. Уровень интеллектуального развития. 8. Сплоченность коллектива, взаимоотношения участников образовательного процесса. 9. Отношение к РО 10. Индивидуальная рациональность УД 11. Группы риска по неуспеваемости 12. Группы риска по асоциальному поведению 13. Умения саморегуляции 14. Устойчивость (физиологическая, психологическая) к информационному стрессу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов. 2. Аттестация педагогических кадров. 3. Опытно-экспериментальная работа. 4. Обобщение передового педагогического опыта
организационно-методический	
	<p style="text-align: center;">социальный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость учащихся во внеурочной деятельности. 2. Динамика нарушений. 2. Определение социально-экономического статуса семьи, психоэмоциональных отношений в семье. 3. Развитие психоэмоциональной сферы учащихся.

