

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ
«Профессиональные намерения выпускников 9-х классов
общеобразовательных учебных учреждений Санкт-Петербурга»

1. Обоснование проблемы исследования

Профессиональные намерения являются личностным образованием, которое формирует профессиональную направленность и мотивационную сферу личности, определяет ее установки по поводу качества выполняемой деятельности и саморазвития.

Знание профессиональных намерений учащихся общеобразовательных учреждений поможет определить психолого-педагогические направления и средства целенаправленной работы по их действенному формированию в рамках общеобразовательных учебных учреждений.

2. Цель исследования

Изучить профессиональные намерения выпускников 9-х классов общеобразовательных учебных учреждений г. Санкт-Петербурга в 2015/2016 учебном году.

3. Объект и предмет исследования

Объект исследования – учащиеся 9-х классов общеобразовательных учебных учреждений г. Санкт-Петербурга.

Ключевые характеристики учащихся: 1) возраст – 15-16 лет; 2) проживание в Санкт-Петербурге.

Предмет исследования – изучение профессиональных намерений учащихся 9-х классов общеобразовательных учебных учреждений г. Санкт-Петербурга

4. Задачи исследования

1. Определить готовность учащихся 9-х классов к выбору профессии (специальности)
2. Установить востребованные девятиклассниками сферы профессиональной деятельности на уровнях СПО и ВПО
3. Определить выбор учащихся дальнейшего образовательного маршрута после окончания 9-го класса
4. Составить рейтинг популярных среди учащихся 9-х классов профессий (специальностей) на уровне СПО
5. Определить учебные учреждения СПО, в которые учащиеся собираются поступать после 9-го класса
6. Определить выбор учащихся дальнейшего образовательного маршрута после окончания 11-го класса
7. Составить рейтинг популярных среди учащихся 11-х классов профессий (специальностей) на уровнях СПО и ВПО
8. Определить учебные учреждения СПО и ВПО, в которые учащиеся собираются поступать после 11-го класса

5. Теоретико-методологическое обоснование:

Теоретическую базу исследования составили труды по социологии молодежи, социологии труда, социологии образования, а также работы по психологии и педагогике.

Методологической основой исследования явились:

- психологические теории развития потенциала человека (К.А. Абульханова-Славская, А.К. Осницкий, С.Л. Рубинштейн и др.);

- психолого-педагогические концепции личностного и профессионального развития (М.М. Кашапов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Якунин и др.);
- теории профессиональной ориентации (Е.А. Климов, О. Липпманн, Э. Клапперд, С. Фукуяма и др.)

6. Характеристика выборки

Применяемая в рамках исследования выборка является неслучайной. В качестве метода построения выборки был выбран метод доступных случаев. Отбор респондентов проводился на основании выше обозначенных ключевых характеристик.

7. Методы сбора информации

Сбор первичной социологической информации осуществлялся при помощи «Анкеты для учащихся 9-х классов»