Серия
«Учим по новым стандартам»

Инновационный педагогический проект: «Школа духовного развития «ИСТОКИ»

Методическое пособие

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга

Инновационный педагогический проект: «Школа духовного развития «Истоки»

Методическое пособие

Абсолютный победитель –
лауреат Санкт-Петербургского (городского) этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» 2016 года

Санкт-Петербург
2016

Печатается по решению
Научно-экспертного совета
Калининского района
Санкт-Петербурга

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и
Е.В.Матюхина, Л.Ф.Агеева, А.В.Вольтов, Ильенкова Ю.М.

Р е ц е н з е н т ы

Б.В.Авво, к.п.н., доцент кафедры педагогики
психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И.Герцена,
эксперт Совета по образовательной политике
Комитета по образованию Санкт-Петербурга
В.П.Колесникова, директор информационно-методического центра
Калининского района Санкт-Петербурга,
член научно-экспертного совета Калининского района Санкт-Петербурга,
Почётный работник общего образования РФ

Инновационный педагогический проект: «Школа духовного развития «Истоки»: Методическое пособие / Серия: «Учим по новым стандартам» / издание 2-ое, доработанное, – СПб: ГБОУ школа-интернат №9, 2016. – 53с.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта, программы воспитания и социализации обучающихся в школе-интернате № 9 совместно с Санкт-Петербургской Духовной Академией Русской Православной Церкви реализуется инновационный педагогический проект «Школа духовного развития «Истоки». В пособии представлены материалы по реализации проекта, который открывает широкие возможности для социального партнёрства между образовательными учреждениями города и Санкт-Петербургской епархией в сфере реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации школьников.

Материалы предназначены руководителям и педагогами общеобразовательных школ, специалистам образовательных учреждений повышения квалификации педагогических работников, организаторам воспитательной работы в школе.

© ГБОУ школа-интернат №9
Калининского района Санкт-Петербурга, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность проекта с. 4

Точки опоры для разработки проекта. Паспорт проекта с. 6

Анализ состояния воспитательной системы школы-интерната с. 11

Характеристика проблем, на решение которых направлен проект с. 17

Концептуальные положения Проекта с. 19

Постановка цели и задач Проекта. Определение этапов реализации с. 25

Система мероприятий. Оценка эффективности реализации Проекта с. 26

Ожидаемые результаты реализации Проекта с. 34

Ресурсное обеспечение реализации Проекта с. 37

Глоссарий с. 39

Приложения

1. Положение о педагогическом проекте «Школа духовного развития «Истоки» с. 40

2. Договор о сотрудничестве между ГБОУ школой-интернатом №9 Калининского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской Духовной Академией Русской Православной Церкви с. 44

3. Расписание занятий с учащимися ГБОУ школы-интерната №9 на первое полугодие 2015-2016 учебного года, проводимых студентами Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской Православной Церкви с. 47

4. Программа «Основы духовной культуры народов России» с. 48

АКТУАЛЬНОСТЬ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины[1]. Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания человека всегда волновали общество. Актуальность проблемы нравственного воспитания определяется участившимися случаями проявлениями жестокости и насилия, в том числе в детской среде. В такой ситуации возрастает роль учителя, который может внести неоценимый вклад в духовно-нравственное воспитание школьников.

Ведущим вектором в системе школьного воспитания является нравственное становление и развитие личности. Задача нравственного воспитания заключается в превращении социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке»[2]

Президент России В.В.Путин

Реализации поставленных задач способствует педагогический проект «Школа духовного развития «Истоки» (далее – Проект), охватывающий круг различных нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются моральные качества.

«Культура может либо возвышать, культивировать человеческий дух, либо его разрушать. Есть признаки того, что современная массовая культура часто несет в себе колоссальной силы разрушительный импульс, разрушающий нравственную природу человека. Поэтому бороться за человеческую личность Церковь должна вместе со всеми совестливыми людьми, в первую очередь с теми, кто является выразителем культурной традиции нашего народа»[3]

Святейший Патриарх Кирилл

Личность ребёнка формируется и за счёт приобщения к культурному наследию. Важным в деле нравственного воспитания школьников является изучение детьми культурных основ и традиционного уклада жизни своего народа. Культура выступает и предпосылкой и результатом образования.

Формирование гуманистических отношений детей является платформой воспитания, определяющей их нравственное развитие, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы.

---

[1] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р

[2] Из выступления Президента России В.В.Путина на совещании, посвященном проблематике воспитания нравственности и патриотизма в современной России, г. Краснодар, 2012г.

[3] Из обращения Святейшего Патриарха Кирилла во время своего визита в Свято-Троицкую Александро-Невскую лавру

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности. В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения.

Критерием нравственного воспитания становятся реальные поступки школьников, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ученика.

Для организации системной работы в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в каждом образовательном учреждении должна быть разработана соответствующая программа. Необходимо учесть, что наличие такой программы является обязательным требование федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а сама программа является обязательным компонентом основной образовательной программы школы.

«…важный приоритет - это воспитание человека, …у которого есть нравственный стержень, для которого небезразличны понятия: справедливость, доброта, любовь, уважение к старшим, забота о старших. Из нашего языка, к сожалению, совсем ушло слово «милосердие», «сострадание»[4]

Министр образования и науки России Ольга Васильева

В пособии авторами методические рекомендации для организаторов школьного образования и педагогических работников по разработке и реализации проекта «Школа духовного развития «Истоки». В материалах представлен практический опыт школы-интерната № 9 Калининского района Санкт-Петербурга по разработке и реализации проекта.

[4] Из выступления министра образования и науки РФ Ольги Васильевой на встрече с патриархом Кириллом, г.Москва, 29.08.2016

ТОЧКИ ОПОРЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Проект соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и **построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.**

Начальное общее образование -

проект направлен на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основное и среднее общее образование –

проект **направлен на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Россиийской** Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Паспорт Проекта

Полное наименование Проекта	Школа духовного развития «Истоки»
Основание для разработки	Решение педагогического совета ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга
Заказчик Проекта	Педагогический совет ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга
Нормативные документы	Нормативные правовые акты федерального уровня
	Федеральные законы
	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
	Указы Президента Российской Федерации
	– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г., Пр-271. – О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761.
	Распоряжения Правительства Российской Федерации

	– Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. – Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р. – Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
	Приказы министерств и ведомств Российской Федерации
	– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844.
	Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга
	– Закон Санкт-Петербурга от 4.07.2007 № 381-66 (с изменениями на 28.09.2009) «Об общем образовании в Санкт-Петербурге». – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, разработана в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года». – Государственная программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 04.06.2014 №452 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2015 №744). – Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы. – Программа воспитания школьников Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы. – Программа развития ГБОУ школы-интерната № 9 Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.
Разработчики Проекта	Е.В. Матюхина, директор Л.Ф. Агеева, заместитель директора по УВР А.В. Вольтов, к.п.н., заместитель директора ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга Ю.М. Ильенкова, заместитель директора по ВР
Проблема,	Обновление механизмов развития воспитательной системы

требующая решения	школы в условиях реализации государственной образовательной политики, новых стандартов и программ образования, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
Этапы реализации Проекта	1 этап – инициирование Проекта (2012г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Проекта, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. 2 этап (2013- 2015) – реализация разработанных мероприятий, мониторинг Проекта и его корректировка. 3 этап (2016) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Проекта и отработка его продолжения до 2020 гг.
Цель и задачи	*Цель*: обеспечение условий для приобщения обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. *Задачи*: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Механизмы реализации Проекта	Расширение участия общества в форме общественного договора при обновлении содержания, условий, ресурсов и программ образования. Интенсификация ресурсов для формирования позитивного социального опыта школьников. Внедрение инноваций для развития детей и молодежи.

	Мониторинг реализации Проекта и представление его результатов общественности с отработкой методов и форм снятия барьеров и минимизации рисков. Экспертное обсуждение и коррекция Проекта с представлением публичных отчетов для общественности.
Основные направления деятельности	1. Развитие системы духовно-нравственного развития школьников средствами совместной работы с родителями, муниципальной общественностью, представителями Санкт-Петербургской Епархии. 2. Обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования. 3. Отработка новых форм воспитательной работы с детьми и подростками. 4. Обеспечение профессионального развития педагогических кадров для школьной системы воспитания. 5. Создание системы оценки школьной эффективности воспитательной системы.
Финансирование	В пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга и привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Проекта	Становление системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающей принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России. Воспитание и развитие у школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Переход школы к стратегии социального проектирования и конструирования в школьной системе образования. Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Формирование у обучающихся активной деятельностной

	позиции. Расширение участия профессиональных, общественных организаций, социальных партнеров, Санкт-Петербургской Епархии в решение задач развития воспитательной системы школы.
Сроки обсуждения Проекта с уточнениями	Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений Проекта определяются ежегодно по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
Контроль хода реализации Проекта	Контроль хода реализации Программы осуществляет заказчик - педагогический совет ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга путём проведения мониторинговых исследований, диагностик, изучения аналитических материалов.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Школа-интернат №9 существует с 1957 года как коррекционное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С 1962 года школа — интернат находится в Калининском районе на улице Старцева, дом 7.

В школу-интернат №9 на обучение и воспитание принимаются учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом (ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата (отсутствие конечностей), парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), а также с наличием сопутствующих нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести, для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Особенности основных образовательных программ

Контингент обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднороден. Все образовательные программы учитывают особенности психо-физического развития учащихся, индивидуальные возможности, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальной адаптации. Все образовательные программы пролонгированы на один год на ступени начального общего и основного общего образования.

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида).
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида и VIII вида).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида и VIII вида).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы).

В ГБОУ школе-интернате №9 выстроена система воспитательной работы школы (с 1-го по 12-й кл.) в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивной секции по стрельбе из лука;

- работа спортивной секции по бочча;
- работа спортивной секции по пауэрлифтингу;
- проведение регулярных занятий со специалистами канистерапии;
- совместный проект со студентами Медицинской академии им. Мечникова «Сам себе МЧС»;
- проведение бесед по охране здоровья с участием специалистов «Центра помощи семье и детям»;
- применение на уроках физкультминуток, зарядка перед уроками;
- прогулка для воспитанников интернатских групп школы;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- организация спортивной секции по баскетболу на колясках.

2). Художественно-эстетическое:

- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района и города;
- работа вокального кружка «Звонкие голоса»;
- работа хореографического кружка «Задоринки»;
- работа изостудии.

3). Научно-познавательное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- работа краеведческого кружка «Путешествие в прошлое»
- работа кружка «Санкт-Петербург - техническая столица»
- работа краеведческого кружка «Мой Калининский район»
- работа кружка «Журналистика»
- работа кружка «Наша чистая планета»
- Работа кружка «Мир интересных явлений»

4). Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами Великой отечественной войны и труда, уроки мужества.
- выставки рисунков.
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян
- тематические классные часы.
- фестивали патриотической песни, участие в районных и городских конкурсах.

5) Духовно-нравственное:

- проведение занятий по истории православия и нравственному поведению совместно с преподавателями и студентами «Духовной академии»
- проведение классных часов на соответствующую тематику
- просмотр фильмов, совместное чтение книг с последующим обсуждением в интернатских группах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и общественно-полезной деятельности. Школа обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям

сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность применять базовые знания в различных ситуациях.

В 2014-2015 учебном году в школе-интернате 7 классов в начальной школе и 2 класса в средней школе обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту. В 2015-2016 учебном году 7 классов в начальной школе и 3 класса в средней школе обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, 3 класса в начальной школе обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата). Учебный план для начальной и средней школы включает для каждого класса 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию носит системный характер. Она включает в себя массовые мероприятия с участием обучающихся и их родителей, жителей муниципального округа; организацию краеведческой деятельности, в т.ч. изучение истории семей учащихся; участие в акциях, конференциях, тематических встречах

Школа-интернат №9 участвуют в реализации целевых программ по профилактике правонарушений. Координатором и организатором работы по данному направлению является структурное подразделение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С целью реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагоги школ обеспечены информационно-методическими материалами, компьютерными программами для обучения школьников Правилам дородного движения.

Дополнительное образование выступает как универсальная социальная технология организации насыщенного досуга детей и подростков. В системе дополнительного образования школы имеются действующие образцы технологий создания воспитательных «сред» на основе процессов самоопределения. Дополнительное образование имеет в своем арсенале как опыт масштабного применения программно-проектных форм организации добровольного воспитания детей и подростков, так и опыт индивидуально-личностного подхода к детям.

Дополнительное образование детей осуществляется через систему школьных творческих объединений и спортивных секций. Охват детей дополнительным образованием составляет более 67% учащихся. Одной из форм дополнительного образования детей можно считать работу по формированию лидерских качеств, знакомство с основами организации, её управлением. В школе-интернате заложены основы для формирования системы органов школьного самоуправления.

Кружковая работа в интернатских группах учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательно-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Программа внеурочной деятельности в 2014-2015учебном году распределена по следующим направлениям:

1)Спортивно-оздоровительное:
- Правила дорожного движения и здоровый образ жизни (7ч)
- Хореография (6ч.)

2)Духовно-нравственное:
- Основы религиозных культур и светской этики (3ч.)

3)Обще-интеллектуальное :
- Английский язык (7ч.)
- Логика (4ч.)

4)Общекультурное:
- История города (3ч.)
- Вокал (6ч.)
- Культура речи (2ч.)
- Арттерапия (4ч.)

5)Социальное:
- Социально-бытовая ориентировка (3ч.)

Программа внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году распределена по следующим направлениям:

1)Спортивно-оздоровительное:
- Правила дорожного движения и здоровый образ жизни (9ч)
- Хореография (7ч.)

2)Духовно-нравственное:
- Основы религиозных культур и светской этики (2ч.)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (3ч)
- Азбука общения (9ч.)

3)Обще-интеллектуальное:
- Английский язык (10ч.)
- Логика (4ч.)
- Занимательная биология(4ч)

4)Общекультурное:
- История и культура Санкт-Петербурга (1ч.)
- Арттерапия (6ч.)
- Весёлый карандаш (1 ч.)
- Волшебный пластилин (1ч.)

5)Социальное:
- Социально-бытовая ориентировка (4ч.)
- Рукоделие (4ч.)

Количество участников и победителей конкурсов

	ГБОУ школа-интернат№9		Калининский район		Санкт-Петербург		России и мира	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
2012-2013	117	13	15	4	11	4	5	5
2013-2014	125	13	26	11	23	9	4	4
2014-2015	140	15	43	11	25	10	6	6

Социальные партнёры школы-интерната:

- Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия и Семинария (программа «Основы православной культуры»)

- Дом детского творчества Калининского района (программы «Экологическая мельница», «Экология человека», «Мир интересных явлений», «Путешествие в прошлое», «Мой Калининский район», « СПБ – техническая столица»)
- ГОБУ ДОД СДЮСШОР №1 Калининского района (Стрельба из лука)
- Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация канис-терапии и подготовки собак-помощников «Собаки для жизни» (канис-терапия)
- РОО инвалидов «Аревик», СПб Академия реабилитации и социальной хореографии при РОО «Аревик» (фестиваль «Это нормально - быть разными»)
- СПбГИКиТ (проект СОВёнок студенческое объединение волонтёров)
- СЗГМУ им. И.И. Мечникова (проект «Сам себе МЧС)
- КМО СПб РО ООО «Российский Красный Крест» (программа «Социальная защита детей»)
- Физкультурно-спортивный клуб инвалидов "БасКИ" (программа «Баскетбол на колясках. Лига юниоров»)

Расширение форм воспитательной работы позволило добиться следующих результатов:

- увеличение интереса учащихся к истории и культуре России,
- повышение активности школьников в воспитательных мероприятиях, внеурочной деятельности, участии в исследовательской и проектной деятельности
- более тесно налаживается связь «учитель-ученик», «ученик-учитель», «ученик-ученик»,
- активации работы над духовно-нравственным развитием и воспитанием школьников,
- повышение заинтересованности родителей в воспитание детей.

Анализ воспитательной среды школы-интерната

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный педагогический коллектив. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. Возможности повышения качества образования и духовно-нравственного воспитания школьников. Обеспечение достижения гарантированных воспитательных результатов обучащимися. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации. Работа над созданием в школе-интернате среды, позволяющей субъектам воспитательного процесса расширять связи с социокультурной средой. Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и	Недостаточное использование современных воспитательных технологий. Недостаточное использование дополнительных ресурсов для реализации воспитательных программ и проектов. Недостаточное включение педагогов в реализацию общешкольных воспитательных проектов. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества воспитательной работы, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.

сознательности.	
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы\ограничения
Целевое повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное. Освоение и внедрение в практику работы школы-интерната новых технологий внутришкольного управления. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей.	Несовпадение социального заказа государства и родителей. Занятость родителей. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры. Усиление миграционного потока из стран ближнего зарубежья. Социальная нестабильность. Снижение контингента в связи с низкой рождаемостью. Снижение финансирования.

Анализ и результаты общественных обсуждений позволили выявить, что школьная система образования динамично развивается. Благодаря реализации комплекса целевых программ и проектов, а также реализации направлений Приоритетного Национального проекта «Образование» произошли существенные изменения по целому ряду направлений развития воспитательной системы школы:

- разработка нормативной правовой базы;
- поддержка творческих инициатив работников по отработки и реализации инновационных программ и использованию воспитательных технологий;
- обновление содержания образования (переход на федеральные государственные образовательные стандарты);
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, творческих инициатив школьников, организации волонтёрского движения;
- создание и развитие единой информационной воспитательной среды и современной ресурсной базы развития воспитательной системы школы;
- поддержка педагогических кадров и обеспечение профессионального развития педагогов с учетом стоящих задач обновления образования и потребностей образовательных организаций и самих работников образования;
- расширение открытости воспитательной системы школы-интерната для жителей района.

Анализ позволил определить проблемное поле в системе воспитания образовательной организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ,
на решение которых направлена реализация Проекта

Проект разрабатывается для управления развитием системы духовно-нравственного воспитания школьников в образовательной организации.

В государственных документах сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Современная система воспитания в школе-интернате №9 основывается на лучших традициях российского и петербургского образования. В школе успешно развивается ученическое самоуправление, создана вариативная и адаптивная воспитательная система, детские объединения, имеется вариантная система дополнительного образования детей. С учётом особенностей социокультурного пространства Санкт-Петербурга разработана и реализуется Программа духовно-нравственного развития и воспитания для обучающихся 1-4 классов, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования.

В современной социально-экономической ситуации разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями, детьми, их депрессивное состояние как следствие их правовой, моральной, экономической незащищенности. Все это обусловило снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации детей.

Отрицательно влияет на развитие и воспитание личности продолжающееся ухудшение состояния здоровья детей. Высокие нагрузки испытывает психическое здоровье детей. Эмоциональное неблагополучие ребенка осложняет его жизнедеятельность, взаимодействие с окружающим миром.

Расширилось и качественно изменилось информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс. Резко возросла доступность материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерные сети, в том числе и тех, которые наносят вред благополучию детей.

В общественном развитии существенно возросла роль этнического фактора, национальные ценности и самосознание приобретают высокую значимость в формировании личности современного россиянина.

В стране произошла переоценка роли религии в культуре и истории России, в духовно-нравственном развитии человека.

> ***«В нашем обществе кризис нравственных устоев, искажение ценностных ориентиров связаны с утратой определенной культурной традиции, хранительницей которой вот уже две тысячи лет является Православная Церковь»***
>
> ***Амвросий,***
> ***Архиепископ Петергофский***

В нынешней ситуации школа сталкивается с рядом **проблем воспитания** школьников.

– Негативный социальный контекст размывает нравственные основания жизни российского общества и его подрастающего поколения.

- Изменение модели и механизма социализации детей и подростков: школьники уже не следуют вырабатываемым семьёй и школой нормам, возрастает роль средств массовой информации, общение со сверстниками.
- Изменения шаблонов в понимании понятия «воспитание» и его сущности. Сущность современного воспитания заключается в работе со смыслами, ценностями, эмоционально-волевой и рефлексивной сферами.
- Отсутствует определённость в методологических и концептуальных подходах к воспитанию. Становится актуальной идея диалога между различными воспитательными парадигмами. В разрабатываемом проекте на основе системного подхода могут быть использованы различные гуманитарные теории воспитания и новые продуктивные идеи.
- Низкая подготовка педагогов как организаторов воспитательной работы в образовательном учреждении. Воспитательную работу необходимо рассматривать не как набор воспитательных мероприятий, а как способ реализации субъектом своей профессиональной концепции в пространстве воспитания.

Таким образом, эффективное решение вышеперечисленных проблем воспитания потребует принципиального пересмотра многих традиционных положений в области миссии, задач, полномочий и содержания деятельности школы.

Решение проблем духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи невозможно без расширения социального партнерства в образовании, создания новых форм сотрудничества образовательных учреждений с научными учреждениями, производством, учреждениями профессионального и высшего образования, культурными организациями, деловыми кругами города и муниципальной властью, Санкт-Петербургской Епархией.

С изменением содержания и технологий воспитания меняется и инфраструктура школы, возникает необходимость создания обновленной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, отработки новых форм оценки функционирования и развития её воспитательной системы.

Реализация Проекта должна обеспечить объединение усилий образовательных организаций и общественности, интегрировать ранее разработанные программы и проекты развития школы в решении новых задач.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА

Концепция Проекта представляет собой систему взглядов, основанных на государственной политике в сфере образования, действующих нормативных актах, достижениях педагогики, традициях российского народа, а также с учётом позиции педагогического коллектива образовательной организации, родителей учащихся, общественности и социальных партнёров.

Четыре подхода к рассмотрению содержания воспитания.

- Первый подход связан с пониманием воспитания как **процесса управления развитием ребенка**, направленного на позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях (И.С. Марьенко).
- Второй подход связан с пониманием воспитания как **средства трансляции культуры** (О.С. Газман, А.В. Иванов).
- Третий подход связан с пониманием воспитания как **компонента социализации** (И.А. Колесникова, Л.С. Нагавкина, Е.Н. Барышников). При таком подходе целью воспитания является подготовка подрастающего поколения к участию в сложной системе социальных отношений, сложившихся в экономической, политической и духовной сферах. В соответствии с этим основу в определении содержания воспитания составляют социальные роли, которые должен освоить человек, чтобы реализовать себя в системе общественных отношений (семьянин; член детского, подросткового, молодежного сообщества; ученик; патриот своего города; россиянин; человек мира; человек-творец)
- Четвертый подход связан с пониманием воспитания как формирования **ценностного отношения личности к миру**, познания мира и взаимодействия с ним (Н.Е. Щуркова).

Ключевым понятием для осмысления педагогической реальности традиции выступает понятие **духовно-нравственного становления**. В православной традиции духовно-нравственное становление человека направлено на раскрытие его творческого потенциала.

«Духовная жизнь тесно связанна с созиданием культуры и становлением системы образования. Речь идет о той исторической роли, которую сыграла Православная Церковь во всех сферах культурной жизни России. О том, что именно христианство стало тем фундаментом, на котором выросла вся европейская цивилизация и появились такие основополагающие понятия, как «свобода личности» и «права человека»[5]. Духовно-нравственное становление личности в традиции выступает как онтологическая основа воспитания, а само воспитание – как создание условий для духовно-нравственного становления.

Сущность духовно-нравственного воспитания можно уточнить, учитывая влияние двух факторов: религиозного и рационального.

[5] Амвросий. ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ И ВЕКТОР ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. Доклад на VII Тихвинских межрегиональных Рождественских образовательных чтениях, г. Тихвин, 23 января 2013 года.

1. *Религиозный фактор* строится на идее Творца (Абсолюта, Высшего Разума, Бога). Этот фактор помогает человеку осмыслить свое предназначение, принять свое подчиненное положение Высшему Разуму, развить стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Исторический анализ становления и развития духовно-нравственного воспитания в России показывает, что все праздники, ритуалы и обряды в образовательных учреждениях имели религиозную окраску. Любое начало и окончание каких-то великих и повседневных дел сопровождалось молитвой. Все это повышало ее нравственное, эмоциональное и волевое воздействие на обучаемых. Основой духовно-нравственного воспитания, по учению всех конфессий, является Страх Божий. Это и боязнь прогневить Бога греховными поступками, и добровольная необходимость делать добро своим близким. Главным средством духовно-нравственного воспитания является Любовь, которая проявляется в жертвенности и самоотдаче.

2. *Рациональный фактор* предполагает усвоение человеком национальной и мировой культуры. Духовно-нравственное воспитание с учетом этого фактора включает развитие интеллекта, сознательный поиск смысла жизни и своего места в ней, формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами. При этом предполагается накопление человеком объективной, субъективной и иррациональной информации об окружающем мире, создание алгоритмов анализа и синтеза поведенческих действий при определении добра и зла, а также адекватной самооценки.

Всякое взаимодействие внутри традиции – своего рода творческий акт культурогенеза. Социальное взаимодействие в традиции строится по универсальной модели личностно-событийного диалога.

Основными ценностными ориентирами образования в их культурно-историческом педагогическом наследии являются:

1) христианство как культурно-историческая традиция в воспитании,

«Наука может раздолбить скалу, сплюснуть глыбу металла, но смягчить жестокое, чёрствое сердце человека ей не дано… Наука бессильна против нравственного зла»

Святитель Феофан Затворник

2) воспитание нравственности на основе отечественных духовных ориентиров,

Ядро воспитания, по мнению Т.А.Берсеневой, – духовно-нравственное становление личности согласно триединому идеалу Истины, Добра и Красоты

3) воспитание готовности к семейной жизни,

4) познание себя через познание Родины,

«Родина есть священная тайна каждого человека, так же как и рождение,…он связан через Родину и с материю-землею, и со всем Божьим творением»

С.Н.Булгаков

5) патриотическое воспитание.

Вступая в пространство демократических процедур Церковь становится одним их культурно-исторических и политических субъектов. Она осваивает формы современной демократии для создания возможностей по утверждению нравственных заповедей христианства как начала социальной жизни, которые могут быть использованы при организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи.

«Образование – это не только овладение теми или иными знаниями, но это также социализация и постижение культурного наследия, и, наконец, это приобщение к духовным основам бытия»

Амвросий,
Архиепископ Петергофский

Воспитательный потенциал уклада жизни русского народа насыщен этическими нормами, исходящими из евангельских заповедей в их православном понимании

Этические нормы	*Евангельские истоки этических норм*
Любовь	Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга. По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою (Иоан.,13, 34-35)
Терпение	Терпением вашим спасайте души ваши (Лк., 21,19)
Смирение	Я кроток и смирен сердцем (Мф., 11,29)
Послушание	Смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной (Фил., 2, 8)
Жертвенность	Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих (Иоан., 15, 13)
Милосердие	Будьте милосерды как, и Отец ваш милосерд (Лк., 6, 36)
Сострадание	Господь весьма милосерд и сострадателен (Иак., 5, 11)
Благодарность	За все благодарите (1 Фес., 5, 18)
Верность	От домостроителей таин Божиих требуется, чтобы каждый оказался верным (1 Кор., 4, 2-3)
Взаимопомощь	Друг друга тяготы носите, и так исполните закон Христов (Гал., 6, 2)
Щедрость	Щедр и милостив Господь (Пс., 102, 8)
Бессребреничество	Даром получили, даром давайте (Мф., 10, 8)
Нестяжание	Всякому, просящему у тебя, давай, и от взявшего твое не требуй назад (Лк., 6, 30)
Трудолюбие	Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь (2 Фес., 3, 10)
Поиск истины	Я на то родился и на то пришел в мир, чтобы свидетельствовать о истине; всякий, кто от итины, слушает гласа моего (Иоан., 18, 37)
Устремлённость к добру	Каждый получил от Господа по мере добра, которое он сделал (Еф., 6, 8)
Правдивость	Ищите же прежде царствия Божия и правды Его (Мф., 6, 33)
Совестливость	…подвизаюсь иметь непорочную совесть пред Богом и людьми (Дея., 24, 16)
Гостеприимство	Страннолюбия не забывайте; ибо чрез него некоторые, не зная, оказали гостеприимство Ангелам (Евр., 13,2)
Дружелюбие	Будьте все единомысленны, сострадательны, братолюбива, милосерды, дружелюбны, смиренно мудры (1 Пет., 3, 8)
Способность к	Сотворите же достойный плод покаяния (Мф., 3, 8)

покаянию	
Умение прощать	Отче наш… прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим (Мф., 6, 12)
Устремлённость к святости	Будьте святы, потому что Я свят (Лев., 19, 2)

Преодоление негатива в укладе жизни

Грехи, страсти	*Евангельские основания для выявления негатива*
Гордость	Гордость житейская не есть от Отца (1 Иоан., 2, 6)
Тщеславие	Не будем тщеславиться (Гал., 5, 26)
Зависть	Не будем друг другу завидовать (Гал., 5, 26)
Лесть	Льстивые уста готовят падение (26,28)
Лукавство	Отче наш…избавь нас от лукавого (Мф., 5, 37)
Лживость	Не говорите лжи друг другу (3, 9)
Высокомерие	Гордость и высокомерие ненавижу (Пр., 8, 13)
Сладострастие	Сластолюбивая заживо умерла (1 Тим., 5, 6)
Сребролюбие	Корень всех зол есть сребролюбие (1 Тим., 6, 10)
Лень	Ленивая рука делает бедным (Пр., 10, 4)
Непослушание	Непослушание получало праведное воздаяние (Ев., 2, 22)
Клеветничество	Не обижайте, не клевещите (Лк., 3, 14)
Злословие	Не злословьте друг друга братия (Иак., 4, 11)
Общая греховная поражённость человека	В последние времена настанут времена тяжкие. Ибо люди будут самолюбивы, сребролюбивы, горды, надменны, злоречивы, родителям непокорны, неблагодарны, нечестивы, недружелюбны, непритмерительны, клеветники, невоздержанны, жестоки, не любящие добра, предатели, наглы, напыщенны, более сластолюбивы, нежели боголюбивы, всегда учащихся и никогда не могущих дойти до познания истины. Люди, развращены умом, невежды в вере (2 Тим., 3, 1-8)

Воспитательный потенциал уклада русского народа исторически основывался на евангельских заповедях в их православном понимании.

В настоящее время воспитательный потенциал уклада жизни русского народа разрушен за счёт информационного пространства, через которое в семью входит идеология вседозволенности, потребительства и гедонизма.

Реальной основой воспитания становятся непосредственные встречи взрослых и детей. По мнению современных учёных «воспитание начинается, когда во время встречи взрослый совершает духовное усилие, направленное на приобщение ребенка к миру человеческих норм и ценностей. Если ребенок откликается на это усилие, резонирует ему, выходит из натурального плана встречи с взрослым в идеальный (духовный) план, то происходит **событие воспитания** (физическая встреча становится со-бытием личностей). Таким образом, воспитание – это духовная практика (встреча идеальных планов сознания взрослого и ребенка), к тому же дискретная (прерывная), осуществляющаяся от встречи к встрече, от события к событию. **Событие воспитания** - момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие»[6].

[6] Д.В.Григорьев. Воспитание в сети событий. Журнал «Воспитательная работа в школе», 2006, №6

Стратегии	заявляет высокие ожидания в отношении учеников и высокие требования к результатам духовно-нравственного развития и воспитания
	воспитательный потенциал уклада русского народа в основе воспитательных проектов и программ
	осуществляет мониторинг реализации программы (проектов) духовно-нравственного воспитания обучающихся и систематическую работу с данными
	поддерживает учебную мотивацию школьников, потребность духовного роста
	поддерживает профессиональный обмен и развитие педагогов в сфере воспитания и социализации школьников, формирования нравственных основ личности
	активно сотрудничает с местным сообществом и родителями, профессиональным сообществом, Санкт-Петербургской Православной Духовной Академией
	создаёт насыщенную воспитательную среду в образовательной организации и позитивную духовно-нравственную культуру
	реализует принцип сотрудничества и кооперации в управлении
Результаты	высокие результаты мониторинга воспитанности обучающихся
	высокий процент участников и призёров олимпиад и конкурсов высокого уровня, исследовательской и проектной деятельности
	высокая доля участников волонтёрского движения, социальных акций гражданско-патриотической направленности
	высокая социальная активность обучающихся и позитивный имидж школы
	образцы лучших воспитательных практик – основа для проектов «Школа воспитания»

Для проектирования воспитательного пространства в социальной среде образовательной организации принципиальное значение имеет различение его структуры и инфраструктуры.

Структуру воспитательного пространства образуют непосредственно ситуации-события воспитания (как краткие - совместные праздники, акции, экскурсии, туристические походы, так и длительные – жизнь детско-взрослой бытийной общности, коллектива). Эта структура живая, открытая, незавершенная, актуально находящаяся в состоянии развития.

Инфраструктура воспитательного пространства - это связи и отношения между институтами и субъектами воспитания, обеспечивающие возможность проектирования и порождения событий воспитания. Инфраструктура должна обслуживать структуру. При этом в школьной практике чаще бывает наоборот, когда возникают только те события, которые удобны, не требуют напряжения сил институтов и субъектов.

В событии воспитания педагог не может решить за ребенка, отвечать ему на духовное усилие учителя или игнорировать его. Не в силах учителя осуществить событие; в его силах сделать его вероятным. Педагоги должны научиться проектировать педагогические ситуации как вероятные события воспитания.

Проектирование **педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания** предполагает, что педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая личностное самоопределение школьника в общении с педагогом. Такие педагогические ситуации являются открытыми, непредрешенными, имеющими поле путей развития. Видеть разные сценарии развития

ситуации, быть готовым к работе с ними, овладеть **сценарным мышлением** становится важнейшей задачей педагога.

По мнению учёных, **воспитание следует понимать не как работу, а как деятельность**, «Воспитательная деятельность более сродни не мытью полов, забиванию свай или торговле на рынке, а, скорее, детской игре, творчеству или миссионерству. К ее осуществлению нельзя принудить, а можно лишь создавать благоприятные для этого условия»[7].

Проект ориентирован на становление школьника:

- осознающего себя социально активной личностью, уважающего закон, выполняющего свои обязанности перед семьёй и обществом;
- осознающего, что Россия - многонациональное государство, и терпимо относящегося к традиционным религиям;
- любящего свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и традиции, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, обосновывать свою позицию, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- творческого, мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир.

Личностные результаты достижения обучающимися результатов реализации Проекта должны отражать:

- наличие навыков добродетельной жизни, развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие и др.;
- развитие навыков неприятия зла, различения греха и противостояния им;
- формирование целостного взгляда на мир в его единстве и многообразии;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, о достоинстве, свободе и правах человека;
- развитие нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование ответственности и прилежания в учебе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

[7] Павел Степанов. О проблемах управления процессом воспитания и причинах их возникновения.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

В результате обсуждений педагогического коллектива, среди всех участников образовательных отношений была сформулирована *цель* Проекта:

обеспечение условий для приобщения обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Этапы обсуждения и реализации Проекта

1 этап - инициирование Проекта, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Проекта, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга программы.

2 этап - реализация Проекта, мониторинг Программы и ее корректировка.

3 этап - анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Проекта и отработка продолжения до 2020 года.

Ежегодное представление хода реализации Проекта родительской общественности.

Сроки обсуждений для формирования и коррекции отдельных направлений Программы определяются ежегодно с учетом принятым регламентом обсуждений. Регламент утверждается по следующей матрице принятия решений.

Контроль реализации Программы осуществляет заказчик путём проведения мониторинговых исследований, диагностик, изучения аналитических материалов. На основе полученных результатов осуществляется принятие управленческих решений.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Система мероприятий (событий воспитания) в рамках реализации Проекта представлена по пяти направлениям.

«БРАТСТВО»

Направление: активизация развития системы духовно-нравственного воспитания школы-интерната средствами совместной работы с родителями, общественностью, Санкт-Петербургской Духовной Академией Русской Православной Церкви.

Задачи

1. Разработка, методическое обеспечение программ образования, в т.ч. «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовной культуры народов России».
2. Отработка форм духовно-нравственного воспитания и поддержки развития детей и подростков.

№ пп	Основные мероприятия	Форма отчёта	Ответственный / социальные партнёры
1.	Тематические родительские собрания «Воспитание школьника», «Свободное время ребёнка», «Профилактика вредных привычек», «Христианское воспитание в семье», «Семья – малая Церковь»	План проведения	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР
2.	Лекторий для педагогов, родителей и старшеклассников «Православное мировоззрение», "Жизненные пути и духовные искания русских писателей и их героев"	План проведения	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР, педагог-организатор СПбДАРПЦ
3.	Лекция для учителей словесности "Фэнтези и христианство" в рамках «Дня православной книги»	План проведения	ГБОУ №9, библиотекарь, председатель Методического совета
4.	Лекция для учителей начальных классов «Христианские мотивы в детской литературе»	План проведения	ГБОУ №9, библиотекарь, обучающиеся СПбДАРПЦ
5.	Собрание общественности «Основы православной культуры» в школе.	Информационная справка	Руководители, Попечительский совет, Родительский комитет ГБОУ №9
6.	Семинары для педагогов с приглашением представителей Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской	План проведения	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР

	Православной Церкви «Содержание образование по предмету «Основы православной культуры», «Принципы христианской педагогики и воспитание детей», «О христианском воспитании и воцерковлении»		СПбДАРПЦ
7.	Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение школьников: проблемы, пути решения»	Протокол педагогического совета	ГБОУ №9, директор, педагог-психолог
8.	Расширенное заседание школьного родительского комитета с приглашение представителей Санкт-Петербургской Епархии, Муниципального образования, высших учебных заведений «Возможности социальных партнёров в воспитании школьников»	Протокол заседания	Директор, Родительский комитет ГБОУ №9, депутаты МО МО «Пискарёвка» СПбДАРПЦ
9.	Формирование учебно-методического комплекса по предметам «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики»	Аналитическая справка	ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР, Методический совет СПбДАРПЦ
10.	Создание раздела на сайте школы «Воспитай в себе Человека»	Отчёт	ГБОУ №9, заместитель директора по информационным технологиям

«ПОДДЕРЖКА»

Направление: обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, распространение результатов с расширением участия общественности, родителей и учащихся.
2. Представление опыта реализации моделей интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования.

№ пп	Основные мероприятия	Форма отчёта	Ответственный / социальные партнёры
1.	Расширенное заседание школьного родительского комитета с приглашением представителей Санкт-Петербургской Епархии, Муниципального образования,	Протокол заседания	Директор, Родительский комитет ГБОУ №9, педагоги

	педагогического университета им. А.И.Герцена, академии постдипломного педагогического образования «ФГОС общего образования: реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»		РГПУ им.А.И.Герцена СПбДАРПЦ
2.	Разработка моделей интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования	Инновационные образовательные программы	ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР,
3.	Мониторинг реализации основных образовательных программ основного общего образования и дополнительных образовательных программ	Аналитический отчёт по результатам мониторинга	ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР
4.	Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Воспитание школьника»	Аналитический отчёт	ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР, СПбДАРПЦ
5.	Общественное обсуждение программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Воспитание школьника»	Информационная справка	ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР, Методический совет СПбДАРПЦ

Проект «СОЗИДАНИЕ»

Направление: отработка новых форм работы с детскими и молодежными творческими объединениями, талантливой молодежью.

Задачи:

1. Поддержка инициативы педагогов и школьников по разработке и реализации проектов, направленных на формирование позитивного социального опыта и новых форм организации досуга учащихся, способствующих снижению проявлений негативного поведения и приобретению опыта толерантного поведения молодежи.
2. Создание условий для становления личности детей и молодёжи на основе развития различных форм деятельности детских коллективов, включая детские волонтёрские и творческие объединения.

№ пп	Основные мероприятия	Форма отчёта	Ответственный / социальные партнёры
1.	Разработка программы сопровождения талантливой молодёжи	Наличие программы	ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР, УДОД
2.	Реализация программы, направленной на выявление и поддержку талантливых детей и молодёжи	Аналитический отчёт	ГБОУ №9, заместитель директора по

			УВР И ВР, УДОД
3.	Работа детского школьного креативного бюро по подготовке детских инициатив (активное включение учащихся во внеклассную работу)		ГБОУ №9, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.	Организация социальных акций «Помоги ближнему», «Разные и равные», «Спасибо, ветеранам», «Герои мирного времени», «Нравственное служение»	Информационная справка План проведения	ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР, СПбДАРПЦ
5.	Организация волонтёрского движения	Информационная справка	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6.	Работа школьного клуба «Интерзнание». Обмен мнениями в различных областях знания, разработка школьных исследовательских программ и проектов (интерактивное включение учащихся во внеклассную работу)		ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР, педагог-организатор
7.	Организация и проведения школьных конкурсов детского творчества «Весенняя капель», «Литературный Петербург», «Храмы Санкт-Петербурга», «Рождественская сказка», «Святые места родного края», «Моя семья»	Аналитический отчёт	ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР, СПбДАРПЦ
8.	Организация и проведение исследовательских работ учащихся «Моя родословная», «Тайны фамилии», «Что в имени моём?», «Чистый город», «История православных монастырей», «Зелёная планета»	Аналитический отчёт Публикации	ГБОУ №9, заместитель директора по УВР И ВР
9.	Организация органа ученического самоуправления «Лидер»	План работы	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР
10.	Создание школьного ученического парламента	План работы	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР
11.	Проведение трудовых акций по уборке пришкольной территории	Информационная справка	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР
12.	Проведение акции «Вечная память»	План проведения	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
13.	Создание банка данных по олимпиадам и конкурсам школьников	Наличие банка данных	ГБОУ №9, заместитель

			директора по ВР и информационным технологиям
14.	Создание на сайте школы раздела «Олимпиады и конкурса для учащихся»	Создание раздела и его пополнение	ГБОУ №9, заместитель директора по информационным технологиям

Проект «ВОСПИТАТЕЛЬ»

Направление: обеспечение профессионального развития педагогических кадров для школьной системы духовно-нравственного воспитания и развития.

Задачи:

1. Наращивание инновационного и методического потенциала школьной системы духовно-нравственного воспитания.
2. Поддержка в сфере духовно-нравственного развития школьников инновационной деятельности профессиональных сообществ педагогов: классных руководителей, воспитателей, организаторов внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися.

№ пп	Основные мероприятия	Форма отчёта	Ответственный / социальные партнёры
1.	Проведение конкурса педагогических достижений «Духовное развитие школьников: успешные педагогические практики»	Положение о конкурсе Аналитический отчёт	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР, СПбДАРПЦ
2.	Организация работы профессиональных творческих объединений по направлениям духовно-нравственного воспитания школьников	Положения о профессиональных объединениях педагогов школы Планы работы	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР
3.	Организация работы методического объединения классных руководителей, педагогов-организаторов внеклассной и внешкольной работы с детьми, специалистов службы сопровождения	План работы Аналитический отчёт	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР
4.	Организация работы Методического совета по направлениям развития школьной системы духовно-нравственного развития и воспитания школьников	Положение о методическом совете План работы Аналитический отчёт	ГБОУ №9, директор, председатель Методического совета, заместители директора по УВР И ВР, СПбДАРПЦ
5.	Организация внутрифирменного обучения педагогов. Проведение	Учебная программа	ГБОУ №9, председатель

	обучающих семинаров «Воспитательная деятельность педагога в современных условиях», «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания», «Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции», «Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления», «Воспитательный потенциал православной культуры»	Аналитический отчёт	Методического совета, заместители директора по УВР И ВР, СПбДАРПЦ
6.	Семинар для учителей предметов художественно-эстетического цикла «Романтическая культура, философия и эстетика»	План проведения	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР
7.	Обучающее занятие для членов методического объединения классных руководителей «Театральная педагогика в свете православия», «Православное краеведение», «Православные святыни Санкт-Петербурга»	План проведения	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР, СПбДАРПЦ
8.	Лекция для учителей общественных дисциплин «Эпоха просвещенного абсолютизма: теория и историческая реальность»	План проведения	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР
9.	Создание клуба учителей школы «За духовно-нравственное развитие школьников»	Положение о клубе План работы	ГБОУ №9, председатель Методического совета, заместители директора по УВР И ВР, СПбДАРПЦ
10.	Проведение мониторинга качества воспитательной работы в школе-интернате	Аналитический отчёт о результатах мониторинга	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР
11.	Диагностика воспитательного потенциала педагогов школы-интерната	Отчёт о результатах диагностики	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР

Проект «МОНИТОРИНГ»

Направление: создание новых механизмов оценки системы духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Создание системы анализа показателей функционирования и развития школьной системы духовно-нравственного воспитания.
2. Формирование системы оценки школьной системы духовно-нравственного

воспитания с участием всех участников отношений в сфере образования.

№ пп	Основные мероприятия	Форма отчёта	Ответственный / социальные партнёры
1.	Проведение мониторинга результативности школьной системы духовно-нравственного развития и воспитания школьников	Отчёт о результатах мониторинга	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР
2.	Проведение внешней оценки эффективности системы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в школе-интернате	Аналитический отчёт	Директор, заместители директора по УВР и ВР, Родительский комитет ГБОУ №9, педагоги РГПУ им.А.И.Герцена СПбДАРПЦ
3.	Проведение диагностики и мониторинга деятельности классных руководителей в сфере духовно-нравственного развития и воспитания школьников детей и подростков	Отчёт о результатах диагностики	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР
4.	Диагностика индивидуального уровня личностного роста обучающихся (уровень воспитанности, индивидуальные внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей уровня личностного роста)	Отчёт о результатах диагностики	ГБОУ №9, заместители директора по УВР И ВР
5.	Диагностика уровня удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом в школе-интернате	Отчёт о результатах диагностики	ГБОУ №9, заместители директора по УВР и ВР, Родительский комитет, педагоги-психологи СПбДАРПЦ
6.	Диагностика уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) школьной системой духовно-нравственного развития и воспитания школьников	Отчёт о результатах диагностики	ГБОУ №9, заместители директора по УВР и ВР, Родительский комитет
7.	Диагностика уровня сплочённости классных коллективов	Отчёт о результатах диагностики	ГБОУ №9, заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Сокращения:

ГБОУ №9 – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга;

РГПУ им. А.И.Герцена – Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена;

СПбДАРПЦ – Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви.

Перечень направлений в рамках Проекта являются открытым и могут дополняться и корректироваться по результатам обсуждения итогов их реализации.

Контроль выполнения программных мероприятий возлагается на педагогический совет школы-интерната.

Оценка эффективности реализации Проекта осуществляется путем установления степени достижения ожидаемых результатов, а также путем сравнения текущих значений показателей и индикаторов с их целевыми значениями либо значениями на момент реализации Программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Анализ тенденций и прогноза развития школьной системы духовно-нравственного развития и воспитания школьников позволяет выделить **ожидаемые результаты** (эффекты) реализации Проекта и определить индикаторы их достижения:

Ожидаемые результаты (эффекты)	*Индикаторы достижения*
Становление системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающей принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей	Разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках основной образовательной программы общего образования. Положительная динамика по результатам мониторинга воспитанности учащихся. Результаты диагностики демонстрируют наличие у школьников нравственных установок. Результаты внутренней и внешней экспертизы подтверждают соблюдение учащимися моральных норм.
Освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России	Результаты освоения учащимися основной образовательной программы отражают: - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей

	совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - осознание ценности человеческой жизни.
Воспитание и развитие у школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества	Наличие у школьника следующих личностных характеристик: - любит свой народ, свой край и свою Родину, уважает и принимает ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности; - готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
Переход школы-интерната к стратегии социального проектирования и конструирования в школьной системе образования.	Создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой для подготовки проектов развития школы по направлениям деятельности с привлечением представителей местного сообщества, представителей Санкт-Петербургской Епархии. Разработаны и реализуются интегрированные образовательные проекты духовного развития детей и подростков
Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих школьникам осваивать и использовать на практике полученные знания.	Наличие плана воспитательных со-бытий разнообразной направленности, в т.ч. организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.	Наличие планов внеурочной и внешкольной деятельности. Разработаны элективные курсы историко-культурной направленности. Разработаны основные и дополнительные образовательные программы общего

	образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Модернизирована школьная инфраструктура как центра духовного становления и развития обучающихся, досуга, внеклассной деятельности.
Формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.	75% школьников принимают участие в олимпиадно-конкурсном движении. 65% учащихся участвуют в проектах и программах социальной направленности. Более 25 % обучающихся участвуют в работе органов школьного самоуправления. Не менее 35% школьников участвуют в волонтёрском движении. 75% учащихся заняты в системе дополнительного образования.
Расширение участия профессиональных, общественных организаций, социальных партнеров, Санкт-Петербургской Епархии в решение задач развития воспитательной системы школы.	Расширен перечень социальных партнёров школы, оказывающих реальную помощь в решении проблем духовно-нравственного воспитания школьников. Разработаны и реализуются в сетевой форме дополнительные образовательные программы духовного становления и развития обучающихся, программы воспитания и социализации школьников. По результатам внешней экспертизы создан положительный имидж школы-интернаты как образовательного учреждения духовной культуры

Разработка согласованных показателей развития образования утверждается рабочей группой по мониторингу развития школы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- кадровый состав

Укомплектованность педагогическим, руководящим и иным персоналом	Уровень квалификации (образование, квалификационная категория)	Непрерывность профессионального развития (повышение квалификации, в том числе дистанционное; стажировка; профессиональная переподготовка)
Агеева Людмила Фёдоровна, зам. директора по УВР	Высшее, высшая кв.категория	«Ресурсы развития школы» СПбАППО,2012
Козырева Наталия Аркадьевна	Высшее, высшая кв.категория	«Государственная итоговая аттестация выпускников 9 –х классов в новой форме по алгебре: технология подготовки» РЦОКиИТ, 2014
Матвеева Людмила Михайловна	Высшее, высшая кв.категория	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-9 классах» СПбАППО, 2007
Сорокина Лариса Михайловна	Высшее, высшая кв.категория	«Освоение современного педагогического опыта. Технология. Обслуживающий труд», СПб АППО, 2014
Иванова Любовь Ивановна	Высшее, высшая кв.категория	«Современные технологии лечебной и оздоровительной физической культуры в дошкольных и школьных коррекционных учреждениях» СПб ГМУ им. Павлова, 2014
Лапина Евгения Валерьевна	Высшее, вторая кв.категория	«Толерантность как образ жизни» ВШЭ, 2014
Пябус Елена Владимировна	Высшее, высшая кв.категория	«Современная полифункциональная и интерактивная коррекционно-развивающая среда» СПб АППО, 2012
Пчелова Надежда Алексеевна	Высшее, высшая кв.категория	«Лаборатория образовательных технологий» СПб АППО, 2012;
Любимова Елена Витальевна	Высшее, высшая кв.категория	«Основы гуманитарных знаний» СПб АППО, 2015
Забродский Владимир	3 курс бакалавриата Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской Православной Церкви	Стажировка в общеобразовательном учреждении
Бабаков Анатолий	3 курс бакалавриата Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской Православной Церкви	Стажировка в общеобразовательном учреждении
Скорец Иоанн	3 курс бакалавриата Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской Православной Церкви	Стажировка в общеобразовательном учреждении
Мотин	3 курс бакалавриата	Стажировка в общеобразовательном

Антон	Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской Православной Церкви	учреждении
Вараксин Антон	3 курс бакалавриата Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской Православной Церкви	Стажировка в общеобразовательном учреждении
Миллер Алексей	3 курс бакалавриата Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской Православной Церкви	Стажировка в общеобразовательном учреждении

- **материально-техническая база, соответствующая задачам Проекта**

Материально-технические условия	
• помещение библиотеки (площадь, наличие читального зала, число читательских мест); • помещения для занятий творческих групп педагогов, • актовый зал для проведения массовых мероприятий; • мебель, офисное оснащение.	48,7кв.м., имеется читальный зал на 20 мест; 31,7 кв.м.; 150,8 кв.м.; обеспечено.
Материальное и информационное оснащение, обеспечивающее:	
• создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете); • интерактивные средства информатизации: проектор / электронная доска / графические планшеты; • средства печати и тиражирования: ксерокс / принтер / МФУ; • получение информации из открытого образовательного информационного пространства; • регистрацию хода работ; • проведение заседаний совета и творческих групп.	Используются 56 компьютеров с выходом в Интернет, объединённых в локальную сеть 8 / 3 / 16 1 / 7 / 7 Интернет, электронные библиотеки, периодические издания. Информационная база. Средства мультимедиа.

Финансирование Проекта

Источники финансирования	Потребность (тыс. руб.)					
	Всего	в том числе по годам				
		2011	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Бюджет Санкт-Петербурга	316,0	40,0	56,0	36,0	99,0	85,0
Внебюджетные средства (привлечённые источники)	60,0	10,0	5,0	15,0	20,0	10,0
ИТОГО	376,0	50,0	61,0	51,0	119,0	95,0

Глоссарий

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Духовность **-** состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

Духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины.

Нравственность, один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); предмет специального изучения этики.

Традиция – фундаментальная конкретно-историческая характеристика общественной реальности, это форма самоорганизации всякой устойчивой во времени человеческой общности (от группы по интересам до целого культурного мира), определяющая ее к бытию в качестве «системы общей жизни».

Школа духовного развития «Истоки» - это творческое объединение педагогических работников школы-интерната №9, которое действует на основании Положения, по направлению разработки и реализации современных технологий и форм духовно-нравственного воспитания школьников с целью их духовного развития и становления, освоения нравственных норм и правил поведения, изучения культурного наследия России.

Этические нормы - система общих ценностей и правил этики, соблюдение которых требует общество от каждого человека.

Приложение 1.

Положение о педагогическом проекте
«Школа духовного развития «Истоки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и порядок организации педагогического проекта «Школа духовного развития «Истоки» (далее – Проект).

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г., устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга.

1.3. Проект организуется с целью обеспечения условий для приобщения обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

1.4. Задачи Проекта:

развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

2. Основные понятия

2.1. Проект – инициативная творческая деятельность педагогов, направленная на успешную реализацию Программы развития школы-интерната, способствующая повышению качества образовательного процесса и развитию творческой активности всех субъектов отношений в сфере образования.

2.2. Проект реализуется инициативной группой педагогических работников, обучащихся, родителей (законных представителей), других привлеченных лиц и специалистов (коллективный проект), в т.ч. в сетевой форме с использованием ресурсов организаций (учреждений) – социальных партнёров.

2.3. Направления Проекта:

активизация развития системы духовно-нравственного воспитания школы-интерната средствами совместной работы с родителями, общественностью, Санкт-Петербургской Духовной Академией Русской Православной Церкви;

обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-

нравственного развития, воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта;

отработка новых форм работы с детскими и молодежными творческими объединениями, талантливой молодежью;

обеспечение профессионального развития педагогических кадров для школьной системы духовно-нравственного воспитания и развития.

2.4. К проектной не относится деятельность, выполняемая педагогическими работниками в рамках их должностных обязанностей.

3. Структура управления Проектом

3.1. Повышение качества Проекта обеспечивается применением эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов ее стимулирования, созданием оптимальной структуры управления педагогическими проектами и развитием творческого потенциала педагогов.

3.2. Структура управления педагогическими проектами включает в себя следующие взаимосвязанные звенья:

координационный совет по реализации Проекта;

научного куратора Проекта;

координатора Проекта в школе;

руководителей направлений Проекта.

3.3. Координационный совет по реализации Проекта формируется педагогическим советом и утверждается приказом директора школы-интерната. Координационный совет по реализации Проекта действует на основании Положения о Комиссии по проектной деятельности педагогических работников.

3.4. Координационный совет по реализации Проекта:

разрабатывает мероприятия по направлениям Проекта и выносит их на утверждение педагогического совета школы-интерната;

разрабатывает критерии эффективности Проекта;

проводит публичную презентацию разработанных материалов и их экспертизу;

принимает решение о целесообразности мероприятий Проекта и их финансирования;

организует публичную презентацию и проводит оценку эффективности Проекта;

вносит предложения по модернизации системы управления Проектом и установления стимулирующих выплат педагогам, участвующим в Проекте, внедрению результатов Проекта в образовательный процесс, трансляции и тиражированию наиболее значимых результатов в средствах массовой информации, специализированных педагогических изданиях, проведению научно-практических конференций педагогических работников школы-интерната, изданию сборника педагогических проектов;

организует создание открытого информационного пространства на сайте школы-интерната для широкого информирования всех участников образовательных отношений о реализации Проекта.

3.5. Научный куратор Проекта назначается приказом директора школы-интерната.

3.6. Научный куратор Проекта:

инициирует педагогических работников к участию в Проекте по развитию школьной системы духовно-нравственного воспитания школьников;

оказывает организационную и методическую помощь авторским коллективам в реализации Проекта;

осуществляет систематический контроль полноты и своевременности выполнения мероприятий Проекта;

направляет в Координационный совет по реализации Проекта предложения о прекращении финансирования реализуемых мероприятий;

участвует на постоянной основе в работе Координационного совета по реализации Проекта.

3.7. Координатор Проекта в школе-интернате назначается приказом директора из числа высококвалифицированных педагогических работников, имеющих опыт проектной деятельности.

3.8. Координатор Проекта:

осуществляет подготовку заседаний Координационного совета по реализации Проекта;

проводит прием и регистрацию материалов Проекта, предлагаемых к реализации педагогами школы-интерната;

оказывает организационную помощь научному куратору Проекта;

осуществляет делопроизводство Координационного совета по реализации Проекта;

организует информационную поддержку Проекта, в том числе на сайте школы.

3.9. Руководитель направления Проекта – это творческий, активный педагог, являющийся инициатором проектной деятельности в выбранном направлении.

3.10. Руководитель направления Проекта:

формирует рабочую группу исполнителей направления Проекта, вовлекая в нее педагогических работников школы, социальных партнёров;

представляет направление Проекта на заседании Координационного совета по реализации Проекта;

организует реализацию мероприятий по направлению Проекта;

ежемесячно предоставляет научному куратору Проекта отчет о ходе реализации направления Проекта и полученных результатах;

осуществляет защиту результатов Проекта на научно-практической конференции школы-интерната;

несет ответственность перед научным куратором Проекта и директором школы-интерната за своевременное и качественное выполнение мероприятий направления Проекта.

3.11. Руководитель направления Проекта осуществляют свою деятельность на основании приказа директора школы-интерната.

4. Регламент управления Проектом

4.1. Проект реализуется на основании решения педагогического совета школы-

интерната.

4.2. Педагогические работники, планирующие принять участие в Проекте, объединившись в творческие группы, проводят инициативную работу.

4.3. Методическую и организационную помощь авторским коллективам по подготовке мероприятий Проекта оказывает научный куратор Проекта и координатор Проекта.

4.4. Координационный совет по реализации Проекта на своем заседании перед началом учебного года:

проводит публичную презентацию предлагаемых к реализации мероприятий Проекта;

принимает обоснованное решение о целесообразности реализации мероприятий Проекта и их финансирования.

4.5. На основании решения Координационного совета по реализации Проекта директор школы издает приказ о реализации мероприятий по направлениям Проекта.

4.6. План мероприятий по направлениям Проекта на текущий учебный год, утвержденных к реализации, размещаются на сайте школы-интерната для ознакомления всех участников образовательных отношений.

4.7. На основании приказа об утверждении План мероприятий по направлениям Проекта на текущий учебный год их руководители:

организуют выполнение работ в соответствии с планом;

ежемесячно предоставляют научному куратору Проекта краткий отчет о ходе его реализации и полученных результатах.

4.8. По завершении каждого этапа работ руководитель направления Проекта представляет научному куратору результат этого этапа – конкретный продукт, созданный авторским коллективом.

4.9. Реализация Проекта завершается подготовкой презентации и защитой результатов Проекта на научно-практической конференции педагогических работников.

4.10. Публичная презентация завершенного Проекта и оценка эффективности его реализации проводится Координационным советом по реализации Проекта.

4.11. Координационного совета по реализации Проекта на итоговом заседании:

подводит итоги Проекта;

вносит предложения педагогическому совету школы-интерната по внедрению результатов Проекта в образовательный процесс, тиражированию наиболее значимых результатов в средствах массовой информации, специализированных педагогических изданиях; изданию сборника с материалами Проекта.

5. Информационная поддержка Проекта

5.1. На сайте школы-интерната в информационно-коммуникационной сети «Интернет» создается страница «Педагогический проект «Истоки», где представлены цель, задачи, участники, планируемые результаты реализации Проекта, план мероприятий по направлениям.

5.2. Цель создания страницы: широкое информирование всех участников образовательных отношений и местного сообщества о реализуемом в школе-интернате Проекте и привлечению их к обсуждению хода и результатов Проекта.

Приложение 2.

Договор № 3

г. Санкт-Петербург «01» сентября 2015 г.

Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви, именуемая в дальнейшем «Заказчик», в лице ректора, архиепископа Петергофского Амвросия действующего на основании Устава, с одной стороны, и «ГБОУ школа-интернат№9» именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице Директора Матюхиной Елены Владимировны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», а по отдельности «Сторона» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Организация и проведение педагогической практики практики студентов Заказчика, обучающихся по направлению (специальности) «Теология», профилю (специализации) в срок с 01.09.2015 по 25.05.2016, в соответствии с основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки.

1.2. В рамках реализации предмета настоящего договора Исполнитель организует и проводит для студентов Заказчика мероприятия в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием на практику, которое является неотъемлемой частью настоящего Договора в период, указанный в п. 1.1. настоящего Договора.

2. Обязанности сторон

2.1.Стороны договариваются выполнять свои обязанности по реализации предмета настоящего Договора на высоком культурном, исследовательском и информационном уровне.

2.2. Исполнитель обязан:

2.2.1. Принять студентов Заказчика и организовать прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием на практику.

2.2.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.2.3. Обеспечить соблюдение трудового законодательства при проведении практики студентов.

2.2.4. Не допускать использования студентов-практикантов на должностях, не соответствующих требованиям программы практики и направлениям (специальностям) студентов.

2.2.5. Обеспечить студентам безопасность и условия труда на каждом рабочем месте, соответствующие государственным нормам охраны труда и техники безопасности; проводить обязательные инструктажи по охране труда: вводный и на рабочем месте с оформлением установленной документации; в необходимых случаях проводить обучение студентов-практикантов безопасным методам труда.

2.2.6. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики у Исполнителя.

2.2.7. Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой.

2.2.8. Руководитель практики от Заказчика совместно с руководителем практики от Исполнителя разрабатывают рабочие программы практики.

2.2.9. Предоставить студентам-практикантам и преподавателям Заказчика - руководителям практики возможность пользоваться библиотекой и внутренней

документацией Исполнителя, необходимой для успешного освоения студентами программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

2.2.10. В соответствии с графиком проведения практики, согласованным с Заказчиком, осуществлять перемещение студентов по рабочим местам в целях более полного ознакомления практикантов с деятельностью Исполнителя.

2.2.11. Обеспечить учет выхода на практику студентов-практикантов. Сообщать руководителям практики от Заказчика обо всех случаях нарушения студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка Исполнителя.

2.2.12. По окончании практики дать характеристику о работе каждого студента-практиканта и качестве подготовленного им отчета, составить отзыв по результатам прохождения учебной практики.

2.3. Заказчик обязан:

2.3.1. Направить студентов для прохождения практики в соответствии календарным планом проведения практики, программой практики и индивидуальными заданиями студентов.

2.3.2. Направить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных профессоров, доцентов и преподавателей.

2.3.3. Обеспечить ознакомление руководителей практики от Исполнителя с требованиями ФГОС (ГОС) ВПО к содержанию практики и всей методической документацией по организации и проведению практики и оказывать необходимую методическую помощь.

2.3.4. Осуществлять проверки соблюдения студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка Исполнителя в период прохождения практики.

2.3.5. Во взаимодействии с Исполнителем расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут, со студентами в период прохождения практики.

3. Срок действия договора и его досрочное расторжение

3.1.Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 25.05.2016.

3.2. Любая Сторона имеет право досрочно расторгнуть настоящий Договор с письменным уведомлением другой Стороны не менее чем за 15 дней.

4. Ответственность сторон

4.1. При невыполнении какой-либо из Сторон настоящего договора принятых на себя обязательств она несет ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

4.2. Стороны могут быть освобождены от ответственности в определенных случаях, которые произошли независимо от воли сторон (обстоятельства непреодолимой силы или форс-мажор).

4.3. Ответственными за исполнение настоящего Договора являются:

- со стороны Заказчика диакон Анатолий Коряковский

- со стороны Исполнителя: директор школы-интерната№9 Матюхина Елена Владимировна.

5. Порядок разрешения споров

5.1 Стороны при выполнении обязательств по настоящему Договору стремятся избежать противоречий и конфликтов, разрешая их путем переговоров. В случаях, когда

согласие Сторон не достигнуто, споры разрешаются в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.2. В случае нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора другая Сторона вправе предъявить претензию.

5.3. Все возможные претензии по настоящему Договору должны быть рассмотрены Сторонами в течение 15 (пятнадцати) календарных дней со дня получения претензии.

5.4. Споры, не урегулированные в претензионном порядке, разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством РФ по месту регистрации Заказчика.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору имеют юридическую силу только тогда, когда они составлены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

6.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой Стороны.

6.3. В случаях, не предусмотренных настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

6.4. После подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях по вопросам, так или иначе касающихся настоящего Договора, теряют юридическую силу.

7. Юридические адреса и реквизиты сторон

«Заказчик»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
Сокращенное наименование СПб ПДА
Ректор СПбПДА епископ Петергофский Амвросий

Адрес: 191167, РОССИЯ, Санкт-Петербург
Набережная обводного кан.17
ИНН: 7825661004
КПП: 784201001
ТЕЛЕФОН РУКОВОДИТЕЛЯ: 717-16-73
Факс: 717-86-07, 717-39-84
ТЕЛЕФОН ГЛАВНОГО БУХГАЛТЕРА: 717-86-12
КОДЫ СТАТИСТИКИ:
ОКПО 23076038 ОКОГУ 62000
ОКАТО 40298565000 ОКВЭД 80.30.1 91.31
ОКФС 54 ОКОПФ 83
ОГРН 1037858007758
Филиал ОПЕРУ ОАО Банк ВТБ в Санкт-Петербурге г.Санкт-Петербург
БИК: 044030704
Р/сч.:40703810828000000314
Кор/сч.:30101810200000000**704**

_____
(должность)

_____ _____
(подпись) (ФИО)
м.п.
«01» сентября 2015 г.

«Исполнитель»

ГБОУ школа-интернат№9
Почтовый адрес: 195220, СПб, ул. Старцева, д.7
Юридический адрес: 195220, СПб, ул. Старцева, д.7
ИНН 7804086699, КПП 780401001
ОГРН 1027802496480
ОКПО 02086661 ОКАТО 40273561000
ОКТМО 40328000
ОКОГУ 23280
ОКФС 13
ОКОПФ 72
Банковские реквизиты:
Комитет финансов Санкт-Петербурга (ГБСКОУ школа-интернат №9 Калининского района), лицевой счет 0511125, открытый в Комитете финансов Санкт-Петербурга
Тек/счет 40601810200003000000
БИК 044030001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Санкт-Петербургу, г.Санкт-Петербург

Директор школы
(должность)
_____ Е.В. Матюхина
(подпись) (ФИО)
м.п.
«01» сентября 2015 г.

Приложение 3.

Расписание занятий
с учащимися ГБОУ школы-интерната №9
на первое полугодие 2015-2016 учебного года,
проводимых студентами Санкт-Петербургской Духовной Академии
Русской Православной Церкви

День недели	Время занятия	Темы лекции
12 ноября	14:00 – 14:30 1 – 4 кл.	Праздники в нашем доме: день Ангела, день Рождения. Бесплотные Небесные Силы. (Православная Культура. 1 год, книга 2, стр. 34).
	15:30 – 16:10 5 – 9 кл.	Православные традиции и семейные ценности. (Урок 17, стр. 92 – учебник Шапошниковой).
19 ноября	14:00 – 14:30 1 – 4 кл.	Святой Архистратиг Божий Михаил.
	15:30 – 16:10 5 – 9 кл.	Сотворение невидимого мира. О Небесных Бесплотных Силах и Архистратиге Божием Михаиле.
26 ноября	14:00 – 14:30 1 – 4 кл.	Иконы Спасителя и Божией Матери.
	15:30 – 16:10 5 – 9 кл.	Календарный год в Православии (Урок 18, учебник Шапошниковой).
3 декабря	14:00 – 14:30 1 – 4 кл.	Введение во храм Пресвятой Богородицы.
	15:30 – 16:10 5 – 9 кл.	Введение во храм Пресвятой Богородицы.
10 декабря	14:00 – 14:30 1 – 4 кл.	Иконы святых угодников Божиих. «Знамение Пресвятой Богородицы».
	15:30 – 16:10 5 – 9 кл.	Чудо. Таинства Церкви. «Знамение» Пресвятой Богородицы (Урок 21, учебник Шапошниковой).
17 декабря	14:00 – 14:30 1 – 4 кл.	О святой великомученице Варваре. Память святителя Николая Чудотворца.
	15:30 – 16:10 5 – 9 кл.	Христианские заповеди. Совесть (Урок 22, учебник Шапошниковой).
24 декабря	14:00 – 14:30 1 – 4 кл.	Церковный календарь старый и новый стили. Католическое Рождество.
	15:30 – 16:10 5 – 9 кл.	Любовь в христианском и светском понимании (Урок 23, учебник Шапошниковой).

Приложение 4.

Программа «Основы духовной культуры народов России»

Пояснительная записка

«Уважение к минувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости…», — эти слова А.С. Пушкина могут стать эпиграфом к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Основа всех человеческих ценностей — нравственность Мы живем в государстве с древней историей и многовековыми традициями. Наше общество пережило самые разные по эмоциональному накалу и влиянию на личность периоды развития, в том числе и период отторжения от исторических корней, резкого отрицания права личности на поиск истины в религиозной вере. В целях консолидации сил общества для его процветания и развития, формирования индивидуальной нравственной культуры человека, ознакомления с духовными ценностями народа было принято решение об обновлении предметных областей государственного стандарта начального общего образования и введении новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Уже в далекой древности люди понимали, что нравственность — это «наука о соглашениях, придуманных людьми для того, чтобы совместно жить наиболее счастливым образом» (К. Гельвеций), что «мораль в известном смысле напоминает грамматику. Можно знать правила, но писать безграмотно» (Френе), что «нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (И.Г. Песталоцци), и, конечно, «главное условие нравственности — желание стать нравственным» (Сенека).

Сегодня нравственный аргумент становится главным в диалоге с подрастающим поколением. «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала» — эта мысль принадлежит Патриарху Кириллу, который заботится о будущем нашей страны не только как представитель Русской Православной Церкви, но и общественный деятель, гуманист, заботящийся о формировании нравственной составляющей человеческого существования. Именно Кирилл, будучи митрополитом Смоленским и Калининградским, вышел с обоснованным предложением к Президенту РФ о введении в учебные планы общеобразовательных школ курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважение к людям любой веры. Исходя из этого, запрещается установление обязательной или государственной религии, гарантированы свобода совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов. Это должно стать принципом организации, отбора содержания и методов ознакомления с религиями в условиях общеобразовательных учебных заведений. В частности, религиозная часть российского общества имеет право на реализацию своих специфических образовательных потребностей, а государство с уважением относится к этим потребностям и обеспечивает их удовлетворение при соблюдении законных интересов и прав нерелигиозной части общества и общегосударственных интересов. Указанные потребности заключаются в систематическом изучении детьми (чьи семьи считают себя последователями определенных религий) истории и культуры конкретной религии или всех основных религий, ознакомлении с отдельными религиозными обычаями, ставшими традиционными. То есть разговор идет о ***культурообразующем*** содержании духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части исторического и культурного наследия российского общества. В нашем понимании, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отражают не религиозное, а этическое,

культурологическое содержание, ориентированное на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Одной из задач курса духовно-нравственной культуры должно быть развитие у младших школьников ***эстетической восприимчивости***, которая является не только индивидуальным, но, во многом, общественным чувством. Именно эстетическая восприимчивость позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, вероисповеданий, эпох; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная русская культура возникла на предшествующем тысячелетнем опыте, что современная литература, живопись, архитектура и музыка (даже самого модернистского направления) не может существовать без культуры прошлого. В этой связи хотелось бы особо подчеркнуть мысль Д.С. Лихачева о том, что воспитание эстетической восприимчивости к прошлому не есть отрешение от современности. В этом случае «… это и обеднение себя, это и неуважение к древнерусской культуре, которая сама бала обращена в будущее, искала осуществления своих идеалов не только непосредственно в настоящем, но и в отдаленном будущем. Было бы бессмысленно стремиться в прошлое, когда это прошлое само устремлялось в будущее. Обращение к культуре прошлого — это не измена своей культуре, а дополнение и обогащение ее».

Развитие общества объективно предполагает диалог различных культур, построенный на взаимодействии и взаимоуважении. Общее будущее людей, живущих на Земле, связано с осознанием самоценности каждой нации, с уважением к различным верованиям и традициям народа. «Для человечества отойти от края пропасти — это значит преодолеть разобщенность», — писал А.Д. Сахаров.[8] Вместе с тем, отбор содержания для формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников таит опасность, если разработчики программ будут пытаться создать современную Вавилонскую башню.

Представители разных конфессий выступают категорически против «механического смешения Православия с иными религиями и конфессиями. Это было бы не только кощунственно, но и грозило бы нам утратой религиозной идентичности…» — пишет Патриарх Кирилл [9]. Деятели церкви против и формализованного однобокого представления о причастности к религиозному мышлению, которые выступают во внешних атрибутах («псевдоправославной одежде», ограничению общения с другими людьми и пр.). По этому поводу Патриарх Кирилл пишет: «Это пародия на Церковь, дурновкусие. Насаждая фольклорное, музейное, костюмированное Православие, мы тем самым словно сигнализируем обществу и человеку о том, что наша вера якобы не имеет никакого отношения к современной жизни. А между тем место Православия — на стремнине жизни и в сокровенном обиталище наших чувств». [10]

«Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил…» — сказано в Священном Писании. Применительно к нашей проблеме это означает, что основная цель новой предметной области начального образования — познакомить школьников **с вкладом религий в становление культуры цивилизаций.**

Духовно-нравственная культура не равняется (и не является синонимом) религиозной культуры. Духовность человека всегда рассматривалась как преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными. Такое понимание очень важно, т. к. сама идея формирования духовности деградируется, если участники процесса будут понимать указанные понятия как синонимические. Вместе с тем, такая тенденция уже намечается, в частности, при рассмотрении отдельных компонентов программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Стоит обратиться

[8] Сахаров А.Д. Тревога и надежда. 2-е изд. М., 1991, с. 12.
[9] Патриарх и молодежь. Даниловский благовестник. М. — 2009.
[10] Там же, с. 33.

к проекту программы по православию[11], чтобы подтвердить высказанное положение. Содержание этой программы подробно знакомит четвероклассника с религиозными идеями, освещает детально библейские истории и жизнь святых. Все это не только невозможно усвоить за отведенное учебное время, но и разрушает концептуальные позиции стандарта, где определен *культуроведческий* принцип отбора содержания: «формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности..; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России».[12]

В связи со сказанным перед образовательным учреждением стоит сложная задача — отобрать методы и формы работы, наиболее адекватные задачам духовно-нравственного воспитания младших школьников. Не случайно обсуждаемое направление деятельности школы начинается с ее первого звена. Это очень благодатный возраст для приобщения к философии жизни, так как в этом возрастном периоде возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, личности, взаимоотношениям людей и т. п. Младший школьник открыт для диалога на самые различные темы, в том числе, о человеческих добродетелях и пороках. Вместе с тем, особенно важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт детей этого возраста: особенности восприятия ими философских идей, тяги к эмоциональным впечатлениям, глубокая вера во «взрослого», податливость влияниям и авторитету воспитателя. Это накладывает особые обязательства на педагога: не навредить, не увлечься «философствованием», подбирать для обсуждения с детьми только яркие и доступные факты и т. д.

Главная задача — выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества.

Содержание курса

1. Россия — многонациональная держава

Родина — место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия объединила более ста разных народов: больших и малых. РФ — братский союз свободных народов. Конституция — закон, охраняющий их права на территорию, язык, культуру, религию. Русский язык — государственный язык России.

История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Сибирь.

Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Дружественные отношения разных народов России. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры (В.К. Арсеньев и Д. Узала; декабристы и представители народов Сибири).

Защита Отечества — долг гражданина, не зависимый от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов — представителей разных народов.

2. Многообразие культур народов России

Культура каждого народа неповторима. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

---

[11] Л.Л. Шевченко. Проект программы «Основы православной культуры». М.— 2009.

[12] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. — 2009,с.16.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

3. Что объединяет разные народы

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость — общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни: сестра милосердия; опыты ученых над собой; Кирилл Белозерский, С. Саровский, Ксения Петербургская и др.

Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий (Иисус Христос; Георгий Победоносец; Авраам; пророк Мухаммед; апостол Павел; Будда).

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей, грехопадение (Каин и Авель; История блудного сына).

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

4. Расширение кругозора школьника

Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири.

Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона — символ православия, знак благословления верующих на благие дела. Роль «красного угла» в русском доме.

Исторические и архитектурные памятники разных религий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим, «Стена плача»; пагоды

Легенды, притчи о рождении Будды; о рождении пророка Мухаммада, полумесяце — символе ислама.

«Юности честное зерцало…» — книга о воспитании нравственных качеств растущего человека.

5. Проектная деятельность

Сообщения-презентации «Чему учит книга «Домострой» XIV века», «Литературно-педагогический памятник XVIII века ”Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки». Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет». Проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору).

Инновационный педагогический проект:
«Школа духовного развития «Истоки»

Методическое пособие

Серия: «Учим по новым стандартам»

Отпечатано: ГБОУ школа-интернат № 9 Калининского района,
СПб, ул. Страцева, 7
Гарнитура «Таймс». Формат А5. Бумага офсетная.
Тир. 100 шт.