

## **Использование современных методик воспитания для профилактики конфликтов в коллективе воспитанников с ОВЗ**

Конфликты в коллективе вызывают отрицательные эмоции подростков и в конечном итоге плохо влияют на учебно-воспитательный процесс. Современный человек живет, постоянно находясь в стрессовой ситуации, поэтому для него важно понять, как себя вести в конфликте, чтобы тот принес ему пользу, а не вред. В науке этот вопрос давно решается. Из практики известно: требуется величайшая деликатность, когда вы сталкиваетесь с жизнью ребенка. Конфликт требует очень внимательного анализа, так как негативные реакции часто возникают там, где применение силы исключается. Задача педагога создать в детском коллективе атмосферу, при которой сотрудничество и доверие преобладают. В этом и состоит профилактика конфликтов. А в коллективе детей с ОВЗ эта проблема становится еще более насущной.

Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

К конфликту относится и разрушение, и созидание одновременно, поскольку противоречие, лежащее в его основе, должно быть осмыслено субъектами, устранено, и взамен его должны быть созданы новые отношения. Вместо того, чтобы бояться и стремиться избежать конфликта, следует смело идти на него, вникать в его суть, управлять его созидательной силой, ибо в результате разрешения конфликта происходит обогащение духовного мира и восхождение субъектов на более высокий культурный уровень. Не избегать, а решать конфликты требует логика человеческого развития.

Межличностный конфликт является самым распространенным типом конфликта; он возникает между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей, потребностей. Существуют различные взгляды на природу и характер межличностных конфликтов. В межличностных конфликтах действующие лица могут преследовать несовместимые цели, придерживаться во взаимодействии друг с другом не совместимых ценностей и норм, стремиться к занятию определенного положения, места, должности в острой конкурентной борьбе, отличаться психологической несовместимостью, испытывать острую неприязнь друг и другу и т.д.

*Конфликт абсолютный* - особый тип конфликтного противоборства, цель которого состоит не во взаимном урегулировании возникших разногласий, а в полном подавлении и тотальном истреблении противника. В конфликтах этого типа возможность согласия сторон сведена к минимуму, а борьба прекращается только в случае полного уничтожения одного или обоих соперников.

*Конфликт бытовой* - конфликтное столкновение между индивидами и/или группами в бытовой сфере, возникшее из-за обладания жизненно важными ресурсами в пище, в одежде, жилище, поддержании здоровья и т.п., где интересы, потребности и цели одних лиц и групп сталкиваются с потребностями, интересами и целями других.

*Конфликт внутригрупповой* - тип конфликтного противоборства, возникающего внутри социальной группы вследствие борьбы отдельных индивидов и их общностей за групповое доминирование, за лучшие условия и более высокую степень вознаграждения деятельности в группе (производственной, политической, спортивной и т.п.), за престиж, авторитет и т.д., а также ситуационной и психологической несовместимости двух или большего числа членов данной группы, их личной неприязни друг к другу. Конфликт межличностный - наиболее распространенный тип конфликтных взаимодействий, субъектами которого выступают две или более личности, враждующие.

*Подростковый период* - самый сложный в плане конфликтов. Наиболее типичными являются конфликты в период подросткового кризиса. Подростку, переживающему один

из самых сложных возрастных кризисов, в большей мере свойственен внутриличностный конфликт. Этот конфликт чаще всего может возникнуть при низкой удовлетворенности жизнью, друзьями, учебой, стрессов. Подросткам свойственна и неустойчивая самооценка. Так же, как поведение, их самосознание во многом зависит от внешних влияний. Как-то особенно посмотрела на перемене девочка - и подросток кажется себе лучше и интереснее, чем раньше. Мама спешит на работу, не может прорваться в ванную и ворчит: «Смотреть не на что, а торчит у зеркала два часа» - и представление о своей отнюдь не блестящей внешности оказывается окончательно подорванным.

Подросток со своей мятущейся душой пытается понять себя и открывает в себе все новые и новые черты. Его отдельные образы «Я» (насколько я способный, насколько красивый, сильный, общительный и т.д.) изменчивы и не складываются в единую, гармоничную и устойчивую систему. Стабилизация начинается только в самом конце подросткового возраста (а иногда запаздывает): «Я - концепция» должна сформироваться на границе со старшим школьным возрастом, около 16 лет.

В подростковый возраст происходит переоценка ценностей, осознание себя как личности, формируются собственные взгляды на жизнь. Подросток борется за свою свободу с отчаянием юношеского максимализма. На самом деле ему нужна не столько свобода, сколько признание права самому принимать решения.

Известно, какую значительную роль в становлении личности подростка играют друзья. Но при этом ни в одном возрасте не возникает больше такого количества проблем, связанных со сверстниками. Одни проводят с ними почти все личное время, другие сторонятся сверстников, чем вызывают недовольство одноклассников. У третьих часто случаются конфликты, ссоры, которые подростки глубоко переживают. Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее его самого положение: лидера, авторитета.

Внутренний конфликт проявляется у подростка впадением из крайности в крайность. Он рассуждает и ведет себя как совершенно взрослый, мудрый человек, в то время, как вдруг, безо всякой причины превращается в капризного ребенка. То он готов принимать решения и ответственность по очень серьезным вопросам, то оказывается абсолютно безответственным в давно обговоренных вопросах (например, постирать носки, вынести мусор). Вдруг начинают меняться привычки, поведение становится абсолютно другим. Меняется все: манера разговаривать, мимика, жесты, поведение. Появляются новые интересы, которым подросток отдается целиком, но вскоре быстро остывает, увлекается чем-то новым - как правило, под влиянием сверстником. Подросток также занят выбором профессии, его постоянно тревожит мысль скором выходе во взрослую жизнь.

Еще одной ярко выраженной тенденцией у подростков является высокая раздражимость. Раздражительность – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости. Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны. В основе этого лежит физиологическая перестройка всего организма.

Но неужели конфликты могут приносить только боль, стресс и депрессию? Если подросток сильно расстроен, плачет, в первую очередь важно его выслушать, а не торопиться с советами. Конфликты играют важнейшую роль в становлении личности подростка, с помощью них, он осознает себя в каких-то случаях лидером, в каких-то проигравшим. Если он проиграл конфликт - в следующий раз он будет уже умудрен, научен опытом, и строить стратегию конфликта по-другому. Подростку дается возможность самому подумать над разными вариантами, найти решение какой-то важной для него самой ситуации. Подросток должен сам решать свои проблемы, выбрать свой

дальнейший путь в жизни, а не потакать мнению других. С помощью конфликтов подросток ощущает себя более взрослым, способным найти выход из сложной для него ситуации.

Пока дети растут, они вынуждены учиться бороться за свои интересы. Чаще всего конфликт между детьми в школе возникает из-за борьбы за авторитет. В каждом классе есть несколько лидеров, которые вынуждены противостоять друг другу, вовлекая в конфликт и других учеников. Нередко это может быть противостояние мальчиков и девочек, или, например, одного человека и всего класса. Дети школьного возраста склонны к демонстрации собственного превосходства, иногда даже это может проявляться в циничности и жестокости по отношению к окружающим и особенно к более слабым детям.

Конфликт между учениками может произойти по следующим причинам:

- взаимные оскорбления и сплетни
- предательство
- любовь и симпатии к одноклассникам, не отвечающим взаимностью
- борьба за одного парня или одну девочку
- отсутствие взаимопонимания между детьми
- неприятие отдельной личности коллективом
- соперничество и борьба за лидерство
- неприязнь «любимчиков» учителей
- личные обиды

Чаще всего в конфликты вступают те дети, которые не имеют близких друзей и не увлекаются чем-либо помимо школы.

Определяющим фактором развития личности ребенка является его самосознание – понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения. Самосознание непосредственно проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои возможности и недостатки, свои достижения и неудачи. Самооценка личности ребенка, являясь регулятором поведения, напрямую оказывает влияние на его внутреннее состояние, на его деятельность, поведенческие реакции, взаимоотношения в коллективе. Неправильная самооценка ведет к большим личностным и коммуникационным проблемам.

Особую актуальность проблема самооценки приобретает, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей самооценка определяет успешность их социальной интеграции, поэтому изучение особенностей ее формирования и коррекции имеет особое значение. В связи с нарушениями в личностном и познавательном развитии, а также с наличием негативного влияния социальных факторов у учащихся с ОВЗ самооценка своеобразна и больше, чем у обычных детей, зависима от мнения окружающих его людей. Согласно исследованиям ученых, формирование самооценки учащихся с ОВЗ сильно отстает от нормы, отличается нерасчлененностью, упрощенностью, противоречивостью, неустойчивостью.

Низкая самооценка детей является причиной многих конфликтов в школе. Если дети не воспринимают себя положительно, им трудно испытывать такие же чувства по отношению к другим. А это мешает понимать точку зрения других и становится основой многих насильственных действий.

Лиретратура.

1. Гришина Н.В. Психология конфликтов. СПб. Питер, 2008.
2. Солодилова О.П. Учебник по возрастной психологии М.: ТК Велби, 2005

3. Шахова Е.С., Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте. Владимир 2008
4. Грецов А.Г. Эмоциональные отношения подростков со сверстниками // Психология современного подростка. СПб, 2005.
5. Кон И.С. Дружба. СПб, 2005.