

Современные образовательные технологии как средство обеспечения познавательного развития учащихся

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны повышенная истощаемость центральной нервной системы и, в связи с этим, сниженная работоспособность, недостаточность произвольного внимания, инертность психических процессов, слабая память, плохо развиты навыки самостоятельной работы и самоконтроля - всё это является основной причиной их стойкой неуспеваемости в учёбе.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения познавательного интереса и, как следствие этого, качества учебного процесса является выбор инструментария обучения. «Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной, а место учителя самым лучшим местом под солнцем» - писал Я.А.Каменский.

На мой взгляд, этот инструментарий должны составлять активные средства обучения, способные «расшевелить» познавательные интересы учащихся. Эти средства обучения составляют основу педагогических технологий, широко используемых сейчас в педагогической практике. Их применение не исключает традиционных, классических методов и способов обучения, проверенных временем и практикой. Тем не менее, без включения в учебный процесс современных педагогических технологий мы не сможем добиться тех результатов, которые ставит перед нами современное образование.

Именно поэтому в течение 2013-2016 годов я занималась проблемой развития познавательных интересов учащихся на уроках путем использования современных образовательных технологий и ставила перед собой следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- провести диагностическое исследование по выявлению уровня сформированности познавательных процессов;
- разработать методические рекомендации для обеспечения познавательного развития учащихся по средствам современных образовательных технологий.

В основе педагогической деятельности каждого учителя лежат требования федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (В. М. Монахов). Из данного определения следует, что технология в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами.

В структуру педагогической технологии входят:

- цели обучения – общие и конкретные;
- содержание учебного материала;
- организация учебного процесса;

- методы и формы учебной деятельности школьников;
- методы и формы работы учителя;
- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

Результаты эксперимента позволяют мне с достаточной степенью уверенности утверждать о преобладании в исследуемой группе среднего уровня. Я предполагаю, что это связано с тем, что у таких детей формирование познавательных универсальных учебных действий происходит более длительно и это достаточно затруднительный процесс, т.к. дети данной категории обладают низкой концентрацией и устойчивостью внимания, частой отвлекаемостью во время выполнения задания, недостаточным объемом зрительной и слуховой памяти, сложностью обобщения материала, нарушением анализа и синтеза мыслительной деятельности, сложностью установления причинно-следственных связей, трудностью обобщения материала и т.д.

Сравнение данных первичного обследования с данными, полученными на контрольном обследовании показывает, что количество детей с низким уровнем сформированности познавательного интереса уменьшилось до 5 %, на 12 % уменьшилось количество детей, имевших средний уровень сформированности познавательного интереса. За счет уменьшения количества низкого и среднего уровней сформированности познавательного интереса на 38 % увеличилось количество детей, показавших высокий уровень сформированности познавательного интереса. В целом, это доказывает, что современные образовательные технологии были выбраны правильно и оказались эффективными для повышения уровня сформированности познавательного интереса у детей.

Таким образом, мое исследование способствовало развитию познавательного интереса у младшего школьника – как целенаправленного процесса формирования устойчивых качеств личности младшего школьника, отражающих потребность, желание и внутреннюю убежденность ученика в необходимости творческого познания реальной действительности, способность формулирования познавательных задач и поиска их решения.

Таким образом, уроки, которые я проводила в ходе моей методической работы, помогли мне значительно повысить уровень сформированности познавательного интереса к учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Одно из важнейших условий эффективности учебного процесса— воспитание познавательного интереса у школьников.

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного, учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

В начале методической работы большинство детей показали себя инертными, равнодушными к учению, не задавали вопросов, их интеллект не тревожили нерешённые вопросы, во время звонка эти учащиеся сразу переставали слушать, оставляли неоконченным начатое задание, закрывали книги. Я проводила уроки, применяя современные образовательные технологии. Уже в ходе этих уроков я начала отмечать большую активность учащихся, их положительный эмоциональный настрой. Для анализа и проверки эффективности я провела контрольное обследование, которое показало, что у

большинства испытуемых отмечается устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности.

Таким образом, задачи, поставленные в начале, мной были решены, цель методической работы достигнута.

Список литературы:

1. Слостёнин, В.А. Педагогика/ В.А. Слостёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000г.
2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогические технологии», М., «Педагогика», 1989.
3. Каунов А.М. «Современные технологии и методы обучения». Волгоград. ВГПУ «Перемена» 2008.
4. Назарова Т.С. От экстремальных педагогических технологий к традиционной практике// «Педагогика» № 5 2001.
5. Щуркова Н.Е. «Педагогическая технология» М., 2002.
6. Березовин, К.А., Сманцер, А.П. Воспитание у школьников интереса к учению. – Минск, 1987.
7. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Мотивация познавательной деятельности. - Л., 1992.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Педагогика, 1989.
10. Щукина Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979.
11. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1971.
12. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные труды. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
13. Локалова, Е.В. 120 уроков развития младшего школьника. — М.: Ось-89, 2008.
14. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст Изд. 1-е/ 2-е. — М.: Айрис-Пресс, 2007.