

Использование различных технологий экологического воспитания младших школьников для развития познавательной активности

У детей с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной, двигательной, нервно-психической и эмоциональной сферах, наблюдаются трудности в общении друг с другом, со взрослыми и низкая познавательная активность. Но эти дети являются неотъемлемой частью общества и вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а став взрослыми, способны влиять на неё.

Но как показывают наблюдения, беседы в большинстве семей не прививают детям нравственного отношения к природе, у детей скудный запас знаний об окружающей действительности. Поэтому задача начальной школы – знакомство детей с природой, экологическое воспитание, которое помогает развить наблюдательность детей, мышление, умение сравнивать и обобщать, бережно относиться к объектам природы и культуры, помогает развить познавательную активность. А становление познавательной активности в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности.

У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, но у них как правило хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные образы и события. Поэтому необходимыми принципами экологического воспитания младших школьников является обеспечение наглядности и практического взаимодействия с объектами окружающей среды, принцип доступности.

В систему экологического воспитания детей мной были включены следующие технологии: ИКТ, проектная, здоровьесберегающая.

ИКТ – использовались слайды - дидактические картинки отдельных животных, растений, фильм «Времена года», звуковые материалы – записи голосов птиц, животных. Проводились подвижные игры под музыку, физкультминутки.

Всё это делает занятия более интересными, яркими, что повышает познавательную активность детей.

Здоровьесберегающая технология.

Экологическое воспитание включает оздоровительные мероприятия:

физкультурные паузы,

физкультурные минутки,

беседы «Одежда в разные времена года».

Использование здоровьесберегающей технологии помогает нормализовать психическое и физическое состояние детей.

Проектная технология – это исследовательские, поисковые методы, умение находить и извлекать необходимую информацию и усваивать её, применять.

В проектной деятельности я использовала следующие направления:

- Исследовательское (экскурсии, прогулки, наблюдения)
Прогулки, наблюдения проводились в основном на школьной площадке, где я старалась обратить внимание детей на краски неба, полёт птиц, сезонные изменения в природе. Была проведена экскурсия в контактный зоопарк, где дети с большим интересом общались с животными (могли их покормить, погладить).
- Познавательное.
 - а) Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Экзотические животные», «Красная книга природы», «Правила поведения в природе» и другие.
 - б) Внеклассные занятия: «Времена года», «Эти удивительные птицы», «Кошки».Внеклассные мероприятия посещали « гости » - учителя и воспитатели, что дополнительно стимулировало детей на активную деятельность.
- Познавательно-развлекательное направление.

Проводились игры на экологические темы: «Найди дерево по описанию», «Назови животное по описанию», «Экологический светофор»

Составляли рассказы по картинам «Зима», «Весна пришла», «Лето», «Осень».

Отгадывали загадки о временах года, животных.

Закрашивали и заштриховывали контуры растений, животных, что способствовало развитию мелкой моторики.

- Творческое направление.

В течение года дети делали разные поделки из природного материала. Приняли участие в районном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2016», где также представили поделку из природного материала по сказке «Колобок».

- Практическое направление.

Уход за комнатными растениями в классе.

С детьми была проведена беседа «О царстве комнатных растений». Выяснили, какие растения растут в классе, их название, значение, как за ними ухаживать.

После беседы «День птиц» ребята с большим интересом делали кормушки для птиц и готовили для них корм.

С использованием мной вышеперечисленных технологий экологического воспитания у детей сформировались элементарные представления связи живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам, расширился кругозор, улучшились показатели речевого развития, повысилась познавательная активность, о чём свидетельствует проведённая мной диагностика экологического воспитания детей в моей группе.

Имя учащегося	Диагностика экологического воспитания детей					
	Растительный мир		Животный мир		Времена года	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Александр Б.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий
Андрей Д.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний	Высокий
Елена В.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий
Данила М.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний

Анализ результатов диагностики позволяют сделать следующие выводы:

- На современном этапе проблема экологического воспитания детей является актуальной.
- Вся проводимая работа по экологическому воспитанию эффективна и дает положительные результаты.
- Дети стали более грамотными в области экологии, в основном у всех детей повысились знания о растительном, животном мире, о временах года. Повысился познавательный интерес к объектам природы. Дети с интересом слушают рассказы о животных, растениях, задают вопросы.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию младших школьников с применением новых технологий в интересной, занимательной форме помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть ее тайны и законы, развить в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом, развить познавательную активность детей.

Дети все больше понимают, что человек и природа неразрывно связаны. И оттого, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Литература

1. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] / О.М. Барковская-- Начальная школа. – 2006. - №2.
2. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006.
3. Бобылева, Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания [Текст] / Л.Д. Бобылева. - Биология в школе. – 2008. - №3.
4. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Н.Ф. Виноградова.- Начальная школа. – 2009. - №4.
5. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы [Текст] / А.Н. Захлебный– М.: Педагогика, 2010
6. Салеева, Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе [Текст]/ Л.П. Салеева: – М.: 2009
7. Николаева Н.В. «Экологическое образование младших школьников», Учитель, 2012
8. Цветкова И. В. «Экологическое воспитание младших школьников. Теория и практика внеурочной работы», Педагогическое общество России, 2000