

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Новые достижения в области педагогики, а также современный этап развития системы образования ставят проблему повышения активности детей с НОДА и ЗПР и активизации учебного процесса в ряд основных вопросов в области специальной педагогики. Большое значение приобретает рассмотрение проблемы развития познавательной активности младших школьников с ЗПР и НОДА посредством использования активных методов обучения с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей.

Активными называют такие методы, которые предоставляют обучающимся возможность активно участвовать в учебном процессе. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, и др. Большие возможности для повышения активности учащихся на уроках предоставляют современные информационные технологии. Познавательную активность младших школьников с ЗПР и НОДА необходимо активизировать. Но использование всего многообразия методов активного обучения ограничено, вследствие незрелости мыслительных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающая игра как метод обучения является частью общей программы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. В игровой форме дети приобретают умения и навыки, необходимые для самообслуживания, закрепляют знания, полученные на уроках.

Коррекционно-развивающие игры имеют многопрофильный характер: они могут служить разрядкой, снимать напряжение после трудных уроков, организовывать и направлять деятельность ребенка в плане формирования моторных функций. Занятия и использованием игр благотворно сказываются на общем и физическом развитии, улучшают настроение и поведение учащихся, формируют положительные черты личности.

Коррекционно-развивающие игры представляют собой сложный комплекс занятий, рассчитанный на детей разного возраста, с различными психомоторными возможностями.

Дидактические игры чаще всего применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Они сочетаются с рассказом, беседой, объяснением учителя, наблюдениями, упражнениями. Место и характер игры диктуются изучаемой темой, составом класса, подготовленностью детей. Использование игр позволяет заинтересовать их, вызвать положительные эмоции, что повышает эффективность обучения. В младших классах важное место занимают игры, направленные на коррекцию восприятия, внимания и наблюдательности, умения ориентироваться в пространстве, осуществлять анализ и сравнение. В ходе игр у учащихся развивается речь, формируются количественные и временные представления, счетные навыки, расширяется кругозор. В зависимости от учебного предмета на уроках применяются дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, моделирование реальных ситуаций как усложненный вариант сюжетно-ролевой игры и др.

Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Они весьма разнообразны и используются при обучении школьников разным учебным предметам. Кроме того для каждого предмета характерны свои упражнения, вызванные его спецификой. Упражнения сочетаются с объяснением, беседой, рассказом, демонстрацией, игрой, лабораторной работой, применяются при работе с учебником.

Эффективность упражнений зависит от соблюдения ряда требований: сознательное выполнение учащимися задания; соблюдения определенной последовательности в подборе упражнений; переход от легкого к трудному осуществляется постепенно; каждое новое для учащихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее; повторение определенных типов упражнений, что необходимо для выработки определенных умений.

Метод упражнений дает возможность организовывать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, что выражается в степени трудности задания, его объеме и характере помощи. Желательно предлагать учащимся упражнения, способствующие развитию инициативы и творчества.

Самостоятельная работа — «это особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуется большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполняться как на уроках, так и во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному пополнению знаний».

Целесообразно при прохождении каждой темы в начале предлагать школьникам самостоятельные работы по образцу, затем переходить к репродуктивным и вариативным заданиям. В результате такой работы школьники научаются определять задачи предстоящей деятельности, работать в соответствии с заданными условиями и контролировать себя.

Правильно организованная самостоятельная учебная деятельность школьников способствует исправлению недостатков познавательной деятельности, формирует активность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Занимательные задачи. Воспитание творческой активности учащихся является одной из актуальнейших задач, который стоят перед учителем математики в современной школе.

Основным средством такого воспитания и развития логических способностей учащихся являются нестандартные и занимательные задачи. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают решения нестандартных задач, которые занимают значительное место среди задач повышенной трудности.

Занимательные задачи можно решать как на уроке, так и вне урока. Уроки бывают намного продуктивнее, если удастся занимательный материал органично вкраплять в структуру урока, придавать ему дидактические, развивающие и познавательные функции.

Решение задач является не самоцелью, а средством обучения. Одна из главных проблем, связанных с методикой применения задач, определение системы задач, реализующей идею развивающего и воспитывающего обучения, направленных на формирование у учащихся творческого мышления.

Проблемная ситуация. Центральным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога.

Применение в учебном процессе проблемных ситуаций помогает учителю выполнять одну из самых важных задач школьного обучения: активизировать познавательную деятельность учащихся с целью повышения познавательных мотивов. При использовании на уроках системы проблемных ситуаций учащимся стал доступен более высокий уровень познавательной деятельности, который, прежде всего, обеспечивает глубину и осознанность усвоения знаний.

Проведенная оценка познавательной активности при использовании традиционных методов обучения позволила выявить преобладание, в основном, среднего и низкого уровней познавательной активности учащихся.

При использовании традиционных методов обучения на уроках математики у учащихся обнаруживается низкий уровень познавательной активности — это уровень репродуктивной деятельности. Учащиеся не хотят выполнять задания, не стремятся к деятельности, не задают познавательных вопросов, не участвуют в обсуждениях, легко отвлекаются, присутствуют отрицательные эмоции – огорченность, безучастность, нуждаются в помощи педагога.

При использовании активных методов обучения у учащихся мы обнаружили средний уровень познавательной активности. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными навыками. Учащиеся с НОДА и ЗПР затрудняются применять на практике знания и умения, поэтому учащиеся нуждаются в помощи.

Систематическое и целесообразное использование методов активного обучения повышает эффективность процесса обучения. Преследуя образовательные цели, активные методы обучения воздействуют в комплексе на личность ребенка, влияют на умственное развитие.

Важными условиями развития познавательной активности учащихся являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- построение учебного материала как развивающей системы знаний: внедрение в учебный процесс системы игровых, занимательных заданий;
- использование совместных форм организации обучения: смещение акцента с объяснительно-иллюстративного на личностно-ориентированный, эвристический;
- создание положительной мотивации и высокого эмоционального настроения;
- подготовленность педагога к развитию познавательной активности учащихся;
- создание атмосферы доброжелательности, доверия, соперничества в отношениях педагога и учащихся.

Наиболее эффективное развитие познавательной активности осуществляется в виде совместной деятельности при использовании активных методов обучения. Система деятельности учителя начальных классов по развитию познавательной активности школьников в процессе обучения математике должна иметь комплексный характер, определяться возрастными особенностями, психическими особенностями учащихся, которые влияют на специфику познавательных задач, содержания, форм и выбор методов обучения.

Литература

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. – Тула, 2002.
2. Воробьева В.Д. Решение занимательных и нестандартных задач как метод творческого развития учащихся. Современная педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития»: материалы международной заочной научно-практической конференции. 2010.
3. Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике. //Дефектология//1996. №2. 77-83.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 2004

5. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий в 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.