

## **Развитие сенсорно-перцептивной сферы детей со сложными сочетанными дефектами**

В настоящее время для детей с ДЦП, имеющих умственную отсталость, в специальных (коррекционных) школах VIII вида создаются специальные классы «особый ребенок». В связи с этим возникает практическая необходимость в определении образовательных потребностей таких детей и разработке методов их реализации.

Значимость проблемы, ее теоретическая и практическая не разработанность, а также потребность педагогов-практиков в научно обоснованном методическом комплексе, обеспечивающего формирование основных предпосылок и условий для развития школьников со сложными сочетанными нарушениями, в том числе и коррекцию нарушений их сенсорно-перцептивного развития, делает проблему исследования актуальной.

Проблема исследования определяется потребностью изучения сенсорно-перцептивного развития детей школьного возраста со сложными сочетанными нарушениями и необходимостью разработки научно обоснованного содержания и методического обеспечения коррекционной работы с такими детьми.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — это тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период родов или в период новорожденности). Основным клиническим симптомом при ДЦП является нарушение двигательных функций, кроме этого, у детей с ДЦП имеют место нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта. У некоторых детей наблюдаются судорожные синдромы.

В настоящее время ДЦП рассматривается как заболевание, возникшее в результате поражения мозга, перенесенного в пренатальный период или период новорожденности как одна из форм резидуальной нервно-психической патологии центральной нервной системы сложного генезиса. Мозговой органический дефект, составляющий основу ДЦП, возникает рано, в период незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга, что обуславливает сложную сочетанную структуру неврологических и психических расстройств (К. А. Семенова, Е. Мастюкова, Л. О. Бадалян, Э. С. Калижнюк и др.).

Причины развития ДЦП многообразны. «Принято выделять пренатальные, натальные и постнатальные вредные факторы, которые могут иметь отношение к происхождению ДЦП. Повреждение еще незрелых мозговых структур существенно влияет на последующее развитие познавательных процессов и личности детей с ДЦП. Известно, что погибшие нервные клетки не способны к восстановлению, но необычная функциональная пластичность нервной ткани ребенка способствует развитию компенсации дефекта. Поэтому своевременно начатая коррекционная работа с больными детьми имеет важное значение в ликвидации дефектов речи, зрительно-пространственных функций, личностного развития. Многолетний опыт отечественных и зарубежных специалистов, работающих с детьми с церебральным параличом, показал, что чем раньше начата медико-психолого-педагогическая реабилитация этих детей, тем она эффективнее и лучше ее результаты.

У детей с ДЦП с умственной отсталостью наблюдаются более глубокие нарушения сенсорно-перцептивной и исполнительной деятельности, причем степень этих нарушений зависит от глубины интеллектуального дефекта.

У таких детей формирование познавательных процессов задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательного-кинестетического

анализаторов. У них патологически развивается схема положений и движений тела. Воспроизведение даже самого простого движения вызывает огромные трудности. В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности. Чувственное познание уже с первых месяцев жизни ребенка развивается аномально. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и результатов первичной диагностики показал, что наряду с формированием сенсорно-перцептивной сферы, необходимо предусмотреть специальные упражнения, позволяющие повысить двигательную познавательную и эмоциональную деятельность. Это позволило определить содержательную и организационную стороны коррекционного воздействия. Общая целевая установка обучающего эксперимента заключалась в развитии следующих параметров:

1. Совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики).
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Развитие слухового восприятия.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Восприятие формы, величины, цвета.
6. Восприятие пространства и времени.

Были определены следующие виды специальных коррекционных занятий: задания и упражнения, на уроках, а также занятия включенных в часы, проводимые с воспитателем, после уроков, занятия у логопеда.

Изучение особенностей сенсорно-перцептивного развития детей школьного возраста проводится в ходе индивидуальной работы и состоит из нескольких серий заданий.

Первая серия заданий направлена на изучение особенностей восприятия цвета в процессе предметной деятельности и элементарного конструирования.

Вторая серия имеет своей целью развить и выявить знание эталонов основных геометрических форм и тел, а также особенности действий по обследованию пространственных характеристик предметов в процессе выполнения предметных действий и элементарного конструирования.

Заключительная, третья, серия направлена на выявление представлений детей дошкольного возраста о величине предметов в процессе выполнения предметных действий и действий с дидактической игрушкой.

Таким образом, совокупность заданий в трех сериях позволяет получить необходимые сведения как об условиях, в которых формируется сенсорная сфера детей, так и о возможностях усвоения ими сенсорных эталонов.

#### Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001г.- 272 стр.
2. Белякова Ю.Ю. Специфика нарушений сенсорно-перцептивных функций у детей дошкольного возраста с тяжелой двигательной церебральной патологией : Известия Российского Государственного Университета им. Ф.И. Герцена - № 45, 2007 – С 323 – 326.

3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие-СПб. Питер, 2005г.
4. Кузнецова Л.В, Переслени Л.И, Солнцева Л.И. и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой - Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
5. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений-М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
6. Маллер, А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 208 с.
7. МамайчукИ.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2010г., 400 стр.