

Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга

Главной задачей современной системы образования является создание условий для качественного обучения. В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».

Компетентность - это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом (В. Краевский и А. Хуторской).

Компетенция – возможность установления связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания для решения проблемы (С. Шишов, В. Кальней).

Одно из основных положений ФГОС НОО – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

Какие УУД можно формировать на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга? Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД. Но как сформировать эти умения?

Во-первых, необходимо провести отбор содержания материала по темам; во-вторых, чтобы ученики смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения. В-третьих, должна быть системная организация учебного процесса.

Познавательные учебные действия включают умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.

Разрабатывая план урока, учитель должен выделить основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий). Например, при подготовке темы, я отмечаю следующие виды деятельности учащихся:

- рассказ на основе информации учебника, литературного источника, карты и схемы;
- умение извлекать информацию из источника;
- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля.

Далее необходимо подобрать способы достижения оптимального результата. Готовится раздаточный материал. Работа идет как в группах, так и индивидуально.

В зависимости от способностей школьники анализируют источник.

Развить умение решать проблемы, искать недостающую информацию помогает работа с текстом. На своих уроках я использую следующие формы и методы:

- составление вопросов к тексту, ответы на них
- комментированное чтение текста
- составление простого и сложного плана
- составление сравнительных, хронологических таблиц
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу
- составление логической схемы, цепочки

Главное – учитель должен объяснить тот или иной способ действия, показать образец выполнения учебной операции (этому способствует использование памяток).

Большое значение для формирования УУД имеют компетентностно-ориентированные задания

Источник информации: учебник, дополнительная литература, ресурсы интернета и др.

Инструмент проверки:

- требования к письменному и устному ответу: речевое оформление, произношение, логичность изложения;
- модельный ответ.

Использование компетентностно-ориентированных заданий на конкретном уроке служит также мотивацией для дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.

Важную роль в формировании УУД играет использование ИКТ на уроках. Презентации должны стать не просто красивыми картинками или готовыми схемами, таблицами, а средством формирования учебных действий, реализации деятельностного подхода к обучению.

Во второй половине XIX века К.Д. Ушинский высказал суждение: «...Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств приняли участие в акте запоминания».

Активно используя информационные технологии, могу отметить следующие варианты организации учебной деятельности на уроке история и культура Санкт-Петербурга с использованием мультимедиа продукта:

1. При изучении нового материала можно использовать видеоряд в качестве наглядного пособия. Наиболее интересны «оживающие» карты, кинохроника, фотодокументы.
2. Урок может проходить в форме лекции. Проводя урок с использованием ИКТ, можно периодически останавливать лекцию, дополняя собственными комментариями, включать в работу детей через вопросы и задания, демонстрировать только иллюстративный материал.
3. Участие школьников с собственной презентацией при изучении нового материала повышает эффективность обучения, т.к. позволяет:
 - накапливать опыт в подборе и обработке информации;
 - выступать публично, вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
 - быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации

4. Для контроля знаний учащихся в конце урока предлагается задание в виде теста, который выводится на экран, а после выполнения демонстрируются правильные ответы. Такая оперативная информация помогает учащимся объективно оценить свою учебную деятельность.

Использование информационных технологий используется при самостоятельной (или групповой) работе с историческим и культурологическим материалом, способствует формированию умения извлекать необходимую информацию, систематизировать ее, оформляя таблицы, схемы.

В результате:

- у учащихся развивается аналитическое и логическое мышление, т.к. перед ними стоит задача переработки собранных материалов в доступную форму;
- развиваются творческие навыки;
- ораторские способности;
- повышается уровень исторической грамотности

Новые информационные технологии создают прекрасное пространство для самовыражения в полном объеме, тем самым повышается мотивация обучения и, следовательно, качество успеваемости учащихся. При этом плоды творчества учащихся оказываются доступными и востребованными.

Литература:

1. Ахметшина Г.Х. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
2. Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой».
3. Менчинская И.А. Задачи в обучении. –М.:Просвещение, 2007 г.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000
5. Большая российская энциклопедия. – М.: Знание, 1982.
6. Хуторской А. «Ключевые компетенции. Технология конструирования». Журнал «Народное образование» №5.2003..
7. История и культура Санкт-Петербурга: контуры современного урока. Методические рекомендации в помощь учителю. Санкт-Петербург 2007
8. Материалы городского методологического семинара «формирование компетентности учащихся на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга. Декабрь 2012 г.
9. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.