

Современные формы социализации детей с ОВЗ на ступени начальной школы»

Интеграция детей с нарушениями в развитии в общество не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринять социальные нормы и требования.

Освоение социального опыта, включение их в систему общественных отношений требует от общества дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.). Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социализации. Психологическая поддержка и педагогическая работа - основное, в чем нуждаются дети с нарушениями в развитии.

Таким образом, в современной социально-экономической ситуации вопросы социальной адаптации детей с нарушениями в развитии приобретают особую актуальность.

Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Как процесс она означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей. Как условие — свидетельствует о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности. Как проявление — это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По ней судят об уровне социального развития. Как результат она является основополагающей характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам.

Факторы социализации:

Уровни социализации:

В социологии выделяются два уровня социализации: уровень первичной социализации и уровень вторичной социализации.

Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. В качестве первичных агентов социализации выступает ближайшее окружение индивида: родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи и т.д.

Вторичная социализация происходит на уровне больших социальных групп и институтов. Вторичные агенты — это формальные организации, официальные учреждения: представители администрации и школы, армии, государства и т. д.

Механизмы социализации:

Социально-психологические механизмы.

Импринтинг (запечатление) — фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п.

Экзистенциальный нажим — овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

Подражание — следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае — один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.

Идентификация (отождествление) — процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

Рефлексия — внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др.

Чтобы быть успешным в современном обществе, ребёнок должен обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети сложные.

Анализ их жизнедеятельности показывает, что у них:

- не сформированы некоторые необходимые жизненные навыки практического и материального порядка;
- есть трудности в общении с окружающими;
- нет умения противостоять асоциальным явлениям.

У детей с ограниченными возможностями здоровья обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям. Без подготовки им трудно вписываться в привычный для нас ход жизни.

В качестве средств социальной реабилитации педагоги используют:

- а) средства учебной деятельности ("Путешествие в страну знаний", познавательные мероприятия и т.п.);
- б) средства внеклассной работы: классные часы по морально-нравственной тематике, например, "Что такое хорошо и что такое плохо"; знакомство с увлечениями товарищей, онлайн-экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, почту, в магазин, аптеку и т.п.;
- в) средства организационной работы: самоуправление, организация взаимопомощи в классном коллективе и др.

Важным фактором в формировании личности, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является то, что это не просто комплексное воспитание, а организация коррекционно-педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения, формирующей социально-значимые качества для успешной адаптации в обществе.

Каждый человек занимает в обществе вполне определенное место и, следовательно, всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе

При социализации детей с ограниченными возможностями здоровья трудно разрешаемыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде людей с нормальным развитием, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, склонность к социальному изживенчеству. Важно привить детям коммуникативные навыки как можно раньше, поскольку общение – это основа социальной адаптации человека.

Школа для очень многих детей с ограниченными возможностями становится основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение социального опыта детьми, основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Личностные и деловые отношения складываются между детьми с ограниченными возможностями трудно и медленно. Для них характерны неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Школьникам сложно понять интересы партнера по общению и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива.

Без речевого общения и взаимодействия невозможна социальная адаптация развивающейся личности. При отставании в развитии речи или других ее нарушениях у ребенка возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного общения. Общение должно стать важной частью всех взаимоотношений детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками и взрослыми людьми.

Значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Но любой человек с нарушениями в развитии, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечить себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Необходимо использование различных современных форм и методов работы, которые помогают детям незаметно входить в мир взрослых, адаптироваться в этом мире.

Помимо методов и приемов, используемых на уроках, также результативной формой работы являются воспитательные мероприятия, которые организованы в свободное от учебной деятельности детей. Это прежде всего игры, экскурсии (в том числе и онлайн-экскурсии), специально организованные занятия.

Известно, что усвоение детьми знаний, приобретаемых умений в игровой форме происходит гораздо лучше.

В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

Рекомендации по проведению игр:

- игры должны быть доступны пониманию детей по своему содержанию и простыми по исполнению.
- объяснения, которые дает педагог во время игры, должны быть короткими и ясными, речь его простой, но богатой интонациями.
- к одной и той же игре можно возвращаться не один раз, но, не повторяя ее несколько раз подряд. Постепенно с развитием детей игры усложняются.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368с.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие- Балашов: Николаев, 2002.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии./Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Издательский центр "Академия", 2001
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация.- М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.
5. Методические рекомендации // Науч. Ред. Л.М. Шипицына, Л.П.Назарова. – М.: Детство-пресс, 2001.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2001.
7. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.
8. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие: Изд. второе, переработанное и дополненное. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002.
9. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – Санкт-Петербург. : Речь, 2005г.