

### **Развитие памяти и внимания на уроках математики в начальной школе**

Одной из важнейших проблем в младшем школьном возрасте является развитие психических процессов: памяти и внимания. Развивать и совершенствовать внимание и память столь же важно, как и учиться письму, счету и чтению.

В школьном возрасте внимание и память, как и все другие психические процессы, претерпевают существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Суть этих изменений состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Одним из обязательных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания и памяти. Дети, начинающие обучение в начальной школе, очень часто страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. При достаточном развитии внимания, все мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняют аккуратно и четко, ребенок в состоянии контролировать свое поведение, ставить цели деятельности, планомерно решать поставленные задачи.

Значение памяти и внимания в процессе обучения детей младшего школьного возраста на уроках очень велико. Ни один из видов деятельности не мог бы быть осуществлен вне тех или иных проявлений внимания и памяти. Но насколько велико это участие, каковы основные и наиболее эффективные механизмы развития и совершенствования этих способностей у детей, насколько и какими способами можно повысить возможности и умения, направлять процессы памяти и внимания школьников для наиболее эффективной и продуктивной работы на уроках и внеурочное время - эти вопросы по сей день остаются открытыми.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Внимание активизирует нужные и тормозит ненужные, в данный момент, психические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательное и длительное сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или в виде деятельности.

Устойчивость внимания у младших школьников выражено слабо и присутствует как бы в своей противоположности неустойчивости. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младших школьников возбуждение преобладает над торможением. Внимание их часто переключается с одного объекта на другой. Поэтому из поля зрения детей необходимо удалить всё, что не имеет отношения к работе на уроке.

По своему происхождению и способам осуществления обычно выделяют два основных вида внимания: произвольное и непроизвольное. У младших школьников значительно развито непроизвольное внимание, и отличается большой неустойчивостью.

Младший школьный возраст является важным периодом в формировании памяти и внимания у детей. Поэтому в процессе развития познавательных процессов в образовательной деятельности обязательно учитываются возрастные особенности детей их возможности. Дети не только учатся быть внимательными и запоминать нужную информацию, но и пробуют самостоятельно правильно регулировать свои познавательные процессы. А это является необходимым условием развития полноценной личности.

Важным недостатком развития детей младшего школьного возраста является невнимательность. Одной из причин невнимательности ребенка является слабое состояние здоровья

Нужно заметить, что многие недостатки внимания исчезают в результате правильно организованной учебной работы. Сосредоточенность школьников становится устойчивой,

если им ясна задача, цель работы, которую они выполняют. Учителю легче привлечь внимание детей, чем поддерживать его длительное время. Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание школьника.

Объем внимания в значительной степени зависит от прожитого опыта человека. У младшего школьника его еще очень немного. Поэтому дети почти не способны держать в поле зрения сразу несколько объектов. Объем внимания определяется количеством информации, одновременно способны сохраняться в сфере повышенного внимания человека.

Немаловажной особенностью внимания является его переключаемость и концентрированность.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой. Данная характеристика проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание с одного объекта на другой.

С переключаемостью внимания связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания. Первый характеризуется тем, как человек переключает внимание на нечто и полностью сосредотачивается на нем, второй тем, как осуществляется процесс отвлечения внимания.

Концентрированность внимания, то есть сила сосредоточенности на каком-либо интересном предмете или занятии, у школьника может быть достаточно большой. Иногда незначительный фактор или малозаметный для других предмет вызывает у детей отвлечение внимания.

Важнейшую из особенностей внимания, которую так же необходимо знать и учитывать педагогу, является то, что младшие школьники не умеют быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Постепенно, при правильной организации учебного процесса, совершенствуется и данное качество внимания младших школьников: при необходимости учащиеся свободно переходят от одних действий к другим.

Проблема памяти является одной из самых сложных и актуальных в педагогике и психологии. Процесс формирования и развития памяти, исследовался в течении десятилетий, и продолжает активно изучаться в настоящее время. Основной чертой памяти человека является ее созидательный характер. Одним из наиболее существенных факторов, влияющих на память, является мышление человека, его знания, эрудиция, кругозор.

Память ребенка, его психофизиологический опыт, эмоциональная, мотивационная и другие сферы личности отличаются от психики взрослого человека.

Память школьника совершенствуется в различных видах деятельности. Все, начинается слушание музыки и кончается ее исполнением в той или иной мере затрагивает сферу музыкальной памяти. Надо заметить, что условия, благоприятствующие формированию и развитию музыкальной памяти, создаются музыкально-исполнительскими действиями.

Из этого становится понятным, что память - это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения. Процесс запоминания может быть произвольным и произвольным.

Память и внимание ребенка существенно отличается от памяти и внимания взрослого человека. Для того чтобы ребенок сконцентрировал внимание и прочно запомнил необходимый для него материал, нужно вовлечь его в данную работу используя различные методы и способы.

Любая цель, поставленная в той или иной деятельности, достигается с помощью методов. Метод представляет собой совокупность приемов и средств, которые характеризуют ту

или иную деятельность. И эта совокупность поставлена на достижение поставленной цели.

Метод обучения является неотъемлемым и важным компонентом любого урока, он приводит в действие его внешние и внутренние ресурсы. С помощью правильно подобранных методов достигается возможность воспитывать ребенка, развивать и обучать его.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Суть этих изменений состоит в том, что внимание и память ребенка постепенно приобретают черты произвольности, становясь сознательно регулируемы и опосредованными. У младших школьников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные сведения события его жизни.

Нет сомнения в том, что заинтересованность ребенка в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются необходимыми условиями развития внимания и памяти. Однако, для развития памяти ребенка полезны не только и не столько специальные упражнения на запоминание, сколько формирование интереса к знаниям, развитие положительного отношения к ним. А это все происходит, если в учебной деятельности применяются различные формы организации учебного процесса.

Одной из таких форм организации учебного процесса часто выступает игра. Игра - один из основных видов человеческой деятельности. Значение игры в человеческой жизни традиционно подчеркивалось в психологической науке.

Технология игровых форм обучения нацелена на то, что бы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Большой интерес для младших школьников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими учащимися. Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества.

В целях развития внимания и памяти младших школьников можно использовать комплекс игровых методов и приемов для уроков математики. Игровой метод в педагогике относят к методам, которые в работе с младшими школьниками способствуют активизации интереса, внимания и положительных мотиваций.

К методам игрового обучения относят, прежде всего: дидактические игры. Например, такие как игра-конкурс, игра-путешествие, блиц-игра, игра-викторина, ролевая игра и др. Игровой прием - это часть метода обучения.

Дети младшего школьного возраста легко запоминают то, что ярко, интересно, необычно, однако их память фрагментарна, невелика по объему, полноте, прочности, слабоосмысленна, что тесно связано с уровнем развития других важнейших психических процессов, особенно внимания. Лучше всего ребенок 7-10 лет запоминает выполненные им движения, затем пережитые им чувства и эмоциональные состояния, затем образы вещей и лишь затем смысловое содержание, выраженное в словах.

Внимание и память являются неотъемлемыми спутниками человека на протяжении всей жизни. Формирование, направленное на развитие этих психологических процессов является необходимым условием становления полноценной личности, ее приспособленность к условиям окружающей и социальной средой.

Ребенок, который только что пришел в школу еще не в полной мере управляет своими психическими процессами. Поэтому все без исключения программы направлены на развитие психики детей, их внимания и памяти. Зарубежными и отечественными педагогами - исследователями, психологами разрабатываются различные методы приемы, позволяющие сделать процессы внимания и памяти в ходе музыкального обучения младших школьников неотъемлемыми, интересными, побуждающими к самостоятельному развитию.

Психология младших школьников во многом отличается от учащихся среднего и старшего возраста, от психологии взрослого человека. Именно рассмотренные в работе методы, способы, упражнения, направление внимания и памяти младших школьников на уроках математики, систематизированы и подобраны в соответствии с возрастными особенностями и широко используются при обучении детей математике.

Процесс взаимодействия внимания и памяти младших школьников будет эффективным, если обеспечивается целенаправленное и систематическое применение методов и приемов для развития памяти.

Стоит обратить внимание, что только регулярное использование на уроках математики и на коррекционных занятиях системы специальных задач и заданий расширяет математический кругозор младших школьников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности. Дает возможность детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни, создает условия для успешного продолжения математического образования в средней школе. Заметила, что только регулярное использование на уроках математики и на коррекционных занятиях системы специальных задач и заданий расширяет математический кругозор младших школьников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности. Дает возможность детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни, создает условия для успешного продолжения математического образования в средней школе.

Используя на уроках и занятиях такие виды заданий, я заметила, что учащиеся с интересом выполняют предложенные задания, лучше усваивают учебный материал, таким образом, процесс обучения математике не сводится только к вычислительным действиям, а становится основой развития личности ребенка

Использование наглядности, дидактических игр, повторения и личностной мотивации на успех, помогает учащимся лучше усваивать учебный материал, учиться концентрации внимания и развивать память. Учебный процесс перестает быть скучным и обязательным.

Наблюдения показали, что учащиеся, на уроках математики, да и на других уроках тоже, часто допускают такие ошибки, как описки. В силу быстрого утомления или, наоборот, расторможенности, происходит ослабление устойчивости внимания, а, следовательно, и ослабление сознательного контроля при решении упражнений. Это приводит к появлению ошибок в устных и письменных ответах. Поэтому необходимо введение в учебный процесс регулярных развивающих упражнений, формирующих у детей познавательные интересы, стремление к размышлению и поиску решений. При правильно организованных занятиях у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у некоторых исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность.

Одним из вариантов тренировки концентрации внимания являются упражнения на переписывание готовых примеров. Эти задания требуют мало времени для их проведения и не вызывают трудностей у детей. Однако, учитывая большое число ошибок, связанных с

описками при работе с учебником или дидактическим материалом, такие несложные упражнения помогают более внимательному зрительному восприятию и запоминанию цифр, знаков и символов.

Сравнительный анализ диагностики, по оценке памяти и внимания показал, что используя дидактические игры на развитие памяти и внимания, а также коррекционная работа, положительным образом повлияли на результаты детей. Начальный этап диагностики показал, что у учеников преобладает произвольная память, основанная на предметах окружающей среды, долговременная память развита достаточно слабо, внимание рассеяно, утомляемость высокая. С началом обучения у учащихся расширился кругозор, стала появляться заинтересованность к обучению. Трудности в обучении и слабая динамика, у Живова Ильи, в силу тяжелых двигательных нарушений и особенностей зрения, а также у Лукиной Анастасии, из-за частых пропусков по болезни, отсутствия мотивации и рассеянного внимания (особенности диагноза). У остальных учащихся наблюдается положительная динамика.

Уроки стараюсь проводить с элементами игры и с частой сменой деятельности. Благодаря такой методике, уроки не сводятся лишь к вычислительным действиям, а помогают развивать память, тренировать внимание, а также развивать связную речь, что имеет важное значение и для других предметов.

Мне кажется, что применение на уроках большого количества наглядного материала и дидактических игр, благоприятно сказывается на обучении. Дети заинтересованы в выполнении различных заданий. Разнообразные игры и упражнения на развитие внимания широко представлены в психолого-педагогической литературе. Основное условие, которое необходимо соблюдать, состоит в том, что занятия с ребенком должны носить систематический характер.

Задания на развитие внимания нужно предлагать детям в форме игр, соревнований и проводить не только на уроках математики, но и на других уроках. Систематическое использование коррекционно-развивающих заданий на разных этапах изучения материала также является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся. Такие задания положительно влияют на качество знаний, умений и навыков учащихся с интеллектуальным недоразвитием, позволяют развивать детей в целом.