

### Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении

Понятие «трудность» неоднократно рассматривается в трудах психологов. Под школьными трудностями имеют в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникать у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, которые, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости обучения. По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости.

Под неуспеваемостью, обычно, имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дизадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями [8].

Из всего вышесказанного ясно, что преодоление школьных трудностей у детей должно быть в виде комплексного подхода, включающего в себя работу такого уровня, которая бы обеспечивала успешное осуществление учебной деятельности школьника. Такая работа основывается на следующих принципах.

М.М. Безруких выделила основные принципы помощи детям, имеющим трудности обучения.

1. Первый принцип – любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.
2. Второй принцип – коррекция комплексных трудностей – многоаспектная задача, следовательно, для ее успешного решения необходимо учитывать как внешние, так и внутренние факторы.
3. Третий принцип – помощь детям со школьными проблемами - это помощь, при которой корректируются не трудности обучения письму и чтению, а причины, вызывающие их.
4. Четвертый принцип – системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры неспецифической (оптимизация учебного процесса, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе и т.п.) и специфической несформированности или нарушений в развитии познавательных функций.
5. Пятый принцип – организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Это системная работа и системное взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей.

Для того, чтобы оказывать эффективную психолого-педагогическую коррекционно-развивающую помощь школьникам, испытывающим трудности в обучении, в деятельности педагогов и школьных психологов не обойтись без диагностического направления, без точно подобранных методов исследования на всех этапах обучения, без учета особенностей личности каждого школьника и т.д., без мониторинга различных показателей для коррекции индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Важно комплексное обследование и выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной, мнестической, мотивационной сфер ребенка, сформированности волевой регуляции и межличностного взаимодействия, определение трудностей в овладении учебной программой [6]. Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения учащихся происходит в рамках школьного психолого-педагогического консилиума.

Важно отметить, что диагностическая работа – это не только приоритетное направление деятельности школьного психолога, но и педагогов, а также тесное взаимодействие специалистов в поиске причин возникших трудностей ученика и принятии единой стратегии поведения в решении проблемы, с которой столкнулся школьник в образовательном процессе.

Специалисты предлагают несколько определений педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.

Под педагогической диагностикой понимают систему специфической деятельности педагогов, нацеленную на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся [4].

Таким образом, педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс обучения, обеспечить правильное определение результатов обучения. Диагностика, служащая улучшению учебного процесса, должна ориентироваться на следующие *цели*:

1. внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения;
2. определение пробелов в обучении, подтверждение успешных результатов обучения;
3. планирование последующих этапов учебного процесса;
4. мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе.

Стоит отметить, что психолого-педагогическая диагностическая деятельность должна основываться на следующих принципах:

1. Принцип объективности. Методы исследования должны быть научно обоснованы, надежны и валидны. Диагностическая работа должна быть целесообразна. Отношение педагога к учащимся во время исследования должно быть доброжелательное, вызывать у учащихся положительный настрой на исследование.
2. Принцип наглядности и доступности. Диагностика проводится открыто для всех учащихся, участвующих в исследовании. Все результаты должны быть доступны как для учащихся, так и для их родителей, т.е. результаты объявляются, проводится их анализ, разъяснение, обсуждение в индивидуальной или групповой форме.
3. Принцип оптимальности. Диагностический инструментарий должен быть оптимальным по объему, по подбору методов с учетом возрастных особенностей, особенностей личностных, эмоционально-волевых, психического развития.
4. Принцип комплексности методик. Проводя диагностику какого-либо одного показателя, необходимо учитывать, что он может быть взаимосвязан с рядом других способностей, функций и влиять на них, следовательно, целесообразно исследовать, например, особенности внимания в системе с восприятием и памятью.

5. Принцип систематичности. Диагностика должна проводиться регулярно и данные должны сверяться для отслеживания динамики. Исследование проводится в начале учебного года и в конце, особое внимание уделяется детям, поступившим в первый класс, перешедшим в пятый, десятый классы и учащимся выпускных классов, учащимся «группы повышенного внимания», т.к. данные категории детей оказываются на сложных возрастных этапах.

Мышление – высший познавательный процесс, базирующийся на ощущении, восприятии, представлении, использующий механизм воображения и обслуживаемый памятью и вниманием. Это процесс обобщенного и опосредованного установления связей и отношений между предметами и явлениями [1].

Эмоциональное благополучие учащихся в школе – одна из приоритетных задач современной школы. Высокий уровень тревожности, выражающийся чаще всего в чувстве собственной неадекватности, неполноценности, неуверенности в правильности своего поведения, мешает полноценному усвоению материала на уроках, благополучному развитию личности ребенка, его успешной социализации. Таким образом, педагог может отслеживать эмоциональное состояние учащихся на уроке, во время учебного дня и корректировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Для этого можно использовать следующие методики.

Результаты психолого-педагогической диагностики, их мониторинг позволяют:

- обеспечить индивидуальный подход в обучении каждого учащегося;
- разработать план коррекционно-развивающей деятельности с учащимися;
- способствовать снятию психологических трудностей у учащихся, испытывающих их в обучении;
- максимально устранить и предупредить трудности в интеллектуальном развитии учащихся;
- разработать план психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие личности учащихся, испытывающих трудности в обучении, на формирование адекватных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

#### Литература

1. Аверин В.А. Психология. Учебное пособие. – СПб.: 2003.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в школе: комплексный подход Текст. / М.М. Безруких // Школьный психолог. 2006. - №3. - С. 5 - 8.
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 688 с.: ил.
4. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Центр повышения квалификации, 2009. – 94 с.
5. Шипицына Л.М. психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие – СПб.: Речь, 2008. – 48 с.