

### **Роль школьной библиотеки в социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Современная школьная библиотека постепенно находит своё место в процессе приобщения к жизни общества детей с ограниченными возможностями. Известно, что чтение способно оказывать не только развивающее, но и терапевтическое воздействие на ребёнка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – особая категория, недуг которых ведет к их изоляции от общества, затрудняя физическое, психическое, личностное развитие. Дети с проблемами здоровья изолированы в мире себе подобных, где всё приспособлено к дефекту ребенка, что ведет к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям, замкнутости.

Школьная библиотека – учреждение культуры, досуга и неформального общения подрастающего поколения, которая способна посредством книги содействовать процессу социальной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем. В библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг, заняться дополнительным образованием.

Задачи школьной библиотеки – имеющимися средствами, и прежде всего информационными ресурсами, способствовать вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. Как построить работу школьной библиотеки для детей с ОВЗ, чтобы быть востребованной как информационный центр и, как культурно-досуговое учреждение? Этот вопрос рассматривается в данной методической работе. Даются общие рекомендации по выбору оптимальных форм библиотечного обслуживания детей-инвалидов и работе с родителями, упоминаются новые направления библиотечной работы – библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия, игротерапия.

В настоящее время в России большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в общество здоровых сверстников школьная библиотека имеет следующие возможности:

- регулярная социально-ориентированная работа;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- формирование у детей социально-коммуникативной компетентности;
- максимальное вовлечение ребёнка в социум (организация совместной деятельности детей с нарушениями и здоровых сверстников, расширение круга общения);
- формирование и удовлетворение культурных запросов детей с проблемами в развитии, расширение зоны их творческих способностей, круга интересов;
- содействие, по возможности, всестороннему развитию личности ребёнка, повышения его интеллектуального и духовно-нравственного потенциала;
- информационной помощи;
- оказание эмоциональной и психологической поддержки ребёнку с физическими нарушениями.

Для целенаправленной работы с детьми инвалидами библиотеке необходимы «говорящие книги», аудиокассеты с записями детских произведений, развивающие игры, CD-диски с обучающими программами.

Групповое обслуживание пользователей с ограниченными возможностями предполагает устные и наглядные формы обслуживания. Устные формы группового и индивидуального обслуживания детей-инвалидов могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер.

Работать с ребёнком-инвалидом невозможно без контакта со специалистами других служб сопровождения: логопедом, учителем АФК, психологом и др.

Необходимо помочь родителям в отборе детской литературы, доступной и понятной ребёнку, книгах для совместного чтения. Важно познакомить родителей с библиотерапевтическими приёмами и методами, рассказать о коррекционных возможностях художественной литературы.

Очень важно рассказать о родителях, семьях, детях-инвалидах, тех, кто не смирился с судьбой и наперекор ей стал полноценным гражданином общества.

Выбор форм, приёмов и методов работы могут быть разными, в зависимости от способностей детей, возможностей каждой конкретной библиотеки, но решать при этом целенаправленно, в несколько этапов.

Направления работы библиотеки:

- обеспечение полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей детей-инвалидов в доступной для них форме;
- социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями, привлечение к участию в различных мероприятиях библиотеки;
- индивидуальная поддержка личностного развития детей-инвалидов;
- развитие литературно-творческих способностей;
- информационная поддержка родителей в воспитании особого ребенка;

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития, в том числе с гиперактивными детьми;
- с нарушениями интеллекта;
- с комплексными нарушениями.

Прежде всего, такие дети в библиотеке должны чувствовать себя принятыми на равных здоровыми сверстниками и взрослыми.

Библиотерапия, являясь частью психотерапии, имеет свои особые средства воздействия и опирается на мощный духовный потенциал мировой художественной литературы.

Библиотерапевтическое чтение отличается от чтения вообще своей направленностью на нормализацию нарушенных состояний и свойств личности. Корректирующее воздействие чтения проявляется в том, что те или иные восприятия, связанные с ними чувства, мысли, желания, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заполняют болезненные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Это особенно важно для детей, которые в силу физических недостатков оторваны от общества сверстников и ведут замкнутый образ жизни.

Воспитательный эффект во многом зависит от того, насколько дидактически точно, деликатно библиотекарь может использовать разнообразие и богатство средств воздействия на читателя. Результатом библиотерапевтической помощи становится осознание читателем своих возможностей, способностей, решить стоящие перед ним проблемы, преодолеть негативные эмоциональные состояния, восстановить веру в себя и позитивные отношения с окружающими. Это очень важно для детей постарше, которые способны осмысленно читать и анализировать прочитанное. Надо учитывать психологический тип читателя, возраст, состояние здоровья, интеллектуальный уровень, стремление расширить свой кругозор, а также умение воспринимать прекрасное, гармоничное в литературе, искусстве, жизни.

В зависимости от благоприятного влияния чтения на состояние человека, оно может быть разных видов. Упреждающее чтение поддерживает и укрепляет здоровье. Текущее или постоянное чтение способствует психическому оздоровлению, снятию психического напряжения, улучшению настроения. Вспомогательное или выборочное чтение используется как составная часть определенных комплексных лечебных мероприятий с больными.

В библиографической деятельности используются тексты:

- обычные, любых литературных жанров;
- обычные, но адаптированные, отрывки из произведений;
- специально созданные для терапевтических целей.

Благодаря книге, можно пробудить подавленную волю к выздоровлению. В некоторых ситуациях для больных детей книга действительно может стать лекарством.

Например, такой жанр, как романтическая фантастика, может быть средством вспомогательной анестезии. Проявляется феномен «психологического замещения боли».

Большим лечебным потенциалом обладает игровая поэзия – снимает агрессивные пробуждения, направляя энергию на освоение стихии слова. Собственное поэтическое творчество способствует развитию внутреннего мира, является средством гармонизации душевных переживаний, психических состояний с помощью ритма, размера, стихотворной метафоры.

Весёлые книги отвечают насущным потребностям детской души, служат источником особого эмоционального наслаждения, оптимизирует настроение и мысли ребёнка.

Для приобщения гиперактивных детей к миру книг можно использовать метод психодинамической медитации. Пластическими движениями можно обыграть стихотворение, «оживить» персонажи, «рассказать стихотворение руками».

Книги А.Милна, Д.Родари, А.Линдгрена, В.Драгунского, Н.Носова будут полезны комплексующим, неуверенным детям, которым свойственно несвободное, зажатое поведение.

Книги о природе, животном мире удовлетворяют – в «виртуальном мире» – потребность детей в привязанности и эмоциональном общении.

Приобщение дошкольников к жанрам малого фольклора (считалки, заклички, дразнилки) помогают при коррекции нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения детей, способствуют развитию коммуникативных навыков. Это и хороший способ психологической разрядки. Детские дразнилки и страшилки помогают выходу негативных эмоций, преодолеть детские страхи.

Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека, мощный инструмент развития. Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно-образного постижения мира человеческих отношений. Понимание сказки и ее содержания позволяет ребёнку распознать и обозначить собственные переживания, понять их важность и смысл.

Сказкотерапия эффективна в работе не только с дошкольниками или младшими школьниками, но и со старшеклассниками. Особенностью сказкотерапии является то, что в одном и том же сказочном пространстве разные люди находят смыслы и значения близкие и понятные. Символы сказки способствуют возникновению переживаний, через которые и происходит переоценка и переосмысливание воображаемой ситуации. Сказочная метафора действует на подсознательном уровне и работает даже без ее рационального анализа.

В терапевтической работе с детьми широко используются сказки, сочиненные самими детьми, в этом случае рецептурное, мотивационное и творческое направление сказкотерапии сливаются воедино. Здесь важен не столько результат литературного творчества, сколько сам процесс.

Для психического здоровья чрезвычайно важное значение имеет комфортное, радостное детство. Наиболее естественным способом проникновения в детство для его познания и воздействия на него является игра.

Игровая терапия применима к тем детям, которые ещё не освоили мир слов, взрослых ценностей и правил. Цель игровой терапии – не менять и переделывать ребёнка, а дать ему возможность быть самим собой.

Игра – это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет. В игре физические, умственные, эмоциональные качества ребёнка включаются в творческий процесс.

Игра помогает детям раскрепостить воображение и овладеть ценностями культуры. В процессе игры дети выражают свою собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. Главная функция игры состоит в том, чтобы превращать в нечто невозможное в реальной жизни в поддающиеся контролю ситуации. В этом заключается психотерапевтический эффект.

О первостепенном значении игры для развития ребёнка свидетельствует тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребёнка. Каждому ребёнку необходимо создать условия, способствующие развитию его интеллектуального потенциала.

Терапия творчеством позволяет усилить личностное начало ребёнка через поиск нереализованных возможностей. Приобщение детей к широкому кругу художественных ценностей повышает культуру восприятия, развития эстетического вкуса. Дети должны понять, что человек является не только потребителем прекрасного в искусстве, но и сам способен создать красоту.

- Арт-терапия – это использование различных видов искусства для оптимизации деятельности человека.
- Изотерапия – это свободная импровизация красками на листе бумаги. Занятия живописью развивают творческие способности детей с ограничениями возможностями здоровья, помогают самореализации личности.
- Лепка из глины, пластилина, теста развивают моторику рук, помогают постигать объём и форму предметов.
- Музыка помогает ребёнку приобщиться к миру прекрасного, успокоиться, развить эмоциональную сферу.

На базе детских библиотек возможно открытие игровых кабинетов, где можно организовать систематические развивающие коррекционные занятия для детей с ограниченными возможностями на базе комплексного использования книжных познавательных форм, дидактического игрового материала. Существенно повысить наглядность и качество обучающих занятий с детьми, расширить познавательный интерес,

раздвинуть тесные рамки их существования позволит использование аудио, видео и мультимедийных материалов.

Для занятий с детьми по основам компьютерной грамотности необходимо создавать компьютеризированные кабинеты или классы. Владение компьютерными технологиями поможет ребёнку с ограниченными возможностями решить разнообразные жизненные ситуации и практические задачи.

Дети с ограниченными возможностями и их родители нуждаются в предоставлении им по необходимости библиографической и фактографической информации о правах и льготах. Библиотеки, обслуживающие эту категорию детей, обязательно должны иметь электронные базы данных о лечебных, образовательных, социальных учреждениях и благотворительных организациях, которые им могут быть полезны.

Подключение к глобальным сетям Интернет через автоматизированные рабочие места, оснащенные устройствами, компенсирующими нарушения зрения, слуха, движения, дает новые возможности специальным группам пользователей-детей интеграции в мир информации и общения. Электронные книги могут быть в специальных (звуковых, крупно-шрифтовых, рельефно-точечных, рельефно-графических) форматах. Они занимают немного места и могут быстро доставляться пользователю.

К сожалению, детей с ограниченными возможностями у нас становится всё больше. Многие родители не в состоянии создать нужные условия таким детям, обеспечить всё возможное для интеграции их в общество.

Подсказать выход из трудной жизненной ситуации может школьная библиотека как социальный институт детской книги и чтения.

Из всего вышесказанного следует, что библиотека, обслуживающая детей с овз, должна иметь привлекательный вид, вызывать положительные эмоции и формировать позитивный настрой у детей. Посещение библиотеки пользователями с ограниченными возможностями потребует организации для них специального, функционально комфортного пространства обслуживания.

Индивидуальное и групповое библиотечное обслуживание детей с ограниченными возможностями должно осуществляться в соответствии с физиологическими возможностями восприятия каждого ребенка, физическими возможностями и психолого-возрастными особенностями его развития.

Групповое обслуживание пользователей с ограниченными возможностями предполагает разнообразные устные и наглядные формы, которые желательно применять в комплексе. Устные формы работы могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер.

Отдельное место в работе с особыми читателями занимает сказкотерапия. В библиотеке дети не только читают и обсуждают сказки, но и сочиняют собственные, смотрят мультфильмы, устраивают инсценировки и театрализованные представления, для них проводятся мастер-классы, конкурсы творческих работ. Задача библиотекаря – зарядить детей положительными эмоциями, вызвать желание принять участие в занятиях и играх.

Часто родители детей с ограниченными возможностями тоже нуждаются в информационной помощи и психологической поддержке.

Библиотека должна целенаправленно комплектовать свой фонд разнообразными документами на различных носителях, предназначенными для определённых категорий детей, имеющих ограниченные возможности.

Большое значение в обслуживании детей с ограниченными возможностями имеет техническое оснащение библиотеки. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень. Обучение детей компьютерной грамотности, организация свободного доступа к информационным технологиям обеспечивает реализацию права детей на информацию, самообразование и свободное развитие.

Работа библиотеки по профориентации ведется с целью дать возможность предоставления молодому пользователю широкой информации по вопросам получения образования, перспективам профессионального роста, востребованности определенных профессий на рынке труда, трудоустройстве молодежи на временные, сезонные виды работ.

Чем раньше начнется личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном мире. Особенно, если это человек с ограниченными возможностями здоровья.

В библиотеке проводится информационное обслуживание читателей в помощь выбору профессии и учебного заведения.

Профессиональное самоопределение личности - это не разовое действие, а длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека, начиная с младшего возраста.

В начальной школе важно расширять представления детей о различных профессиях; создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Для этого в библиотеке проводятся мероприятия по профориентации для младших школьников. В ходе игрового занятия «Примерь профессию» учащиеся знакомятся с самыми разными профессиями. Ребята узнают о наиболее известных и популярных профессиях: водитель, врач, повар, парикмахер, продавец и др., по ходу беседы отгадывают «профессиональные» загадки и слушают стихи. В конце мероприятия ребятам предлагается сыграть в игру «Волшебный мешочек»: они должны угадать, человек какой профессии может использовать тот или иной предмет (ножницы, ручку, счеты и т.д.).

Для школьников 3-5 классов проводится дискуссионное занятие «Легко ли быть учителем?», приуроченное ко Дню учителя. В ходе дискуссии обсуждаются вопросы: «Каким должен быть учитель: характер, внешний вид?», «Что должен знать и уметь учитель?», «Хотели бы вы стать учителем?».

В работе с подростками наиболее часто используются такие формы и методы как интеллектуально-творческие игровые программы; дискуссионные клубы; проблемные обзоры; выставки.

Подростковый возраст характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии. У ребят формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии.

Сделать выбор профессии самостоятельно старшекласснику с ОВЗ достаточно сложно. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся с ним взрослые могли оказать ему в этом компетентную помощь.

#### Литература

1. Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках // Информационно-библиотечная сфера : международные акты и рекомендации : сборник справочно-нормативных материалов /сост. : Е.И. Кузьмин, В.Р. Фирсов. – М.: Либеря, 2001. – С. 38-40.

2. Библиотека для особого ребёнка : Дети с ограниченными возможностями здоровья в детских библиотеках Москвы / Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара; сост. Н. Е. Колоскова; ред. Т. В. Рудишина. – М. : Фаир, 2009. – 232 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
3. Работа региональных детских библиотек с детьми с ограниченными возможностями здоровья: (информационный обзор) [Текст] / Российская государственная детская библиотека; сост. Л.А.Размахнина; ред. Н.В. Бубекина. – М., 2001. – 60 с.
4. Особый ребёнок: Потенциальные возможности обучения и развития средствами библиотеки: (выступления участников семинара; материалы Фестиваля-ярмарки детских библиотек Сибири) [Текст] / Обл. дет. б-ка им. А.М. Горького; Ин-т «Открытое общество»; сост. Е.Г. Смутнева. – Новосибирск, 2002. – 45 с.
5. Плюснина, С. Арттерапия как одна из технологий социальной работы с детьми [Текст] / С. Плюснина // Школьная библиотека. – 2002. – № 4. – С. 33-35.