

Овладение навыками смыслового (осознанного) чтения текстов у учащихся начальных классов, имеющих трудности в обучении

Чтение – это целенаправленная речевая деятельность, которая обеспечивает человека знаниями, организует его, воссоздаёт опыт, стимулирует интеллектуальное развитие, влияет на поведение, может изменять и совершенствовать личность, именно через чтение человек познаёт окружающий его мир. Чтение несет основные функции: воспитательную, образовательную, коммуникативную, эстетическую. Поэтому так важно прививать ребенку читательский интерес.

Учащиеся с отклонениями в развитии испытывают особые трудности при обучении, в частности при изучении чтения. По мнению многих исследователей, психофизиологической основой трудностей чтения являются замедленный темп приема и переработки зрительно воспринимаемой информации, установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения, замедленное протекание мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля. Затруднения в понимании учащимися смысла прочитанного тормозят беглость и правильность чтения, формируют недостатки техники чтения (большое количество ошибок, низкий темп). Обучение осознанному чтению учащихся с нарушениями развития в младших классах ведется в соответствии с программами, учитывающими их психофизические особенности, и направлено на коррекцию и компенсацию имеющихся у школьников нарушений развития. Известно, что успешное усвоение всех учебных предметов возможно только на хорошей языковой базе. И первостепенную роль здесь играет качество чтения.

По мнению Т.Г. Егорова, термин осознанное чтение употребляется в разных значениях: в более узком – формирование навыка смыслового чтения отождествляется с овладением техникой чтения (переводом графической формы слова в звуковую), в широком смысле – «осознанное чтение» трактуется как «техника чтения» плюс понимание прочитанного (имеется в виду понимание значения не только отдельных слов, но и предложений, связанных текстов).

Осознанность чтения как качество формируется в процессе анализа произведения. Осознанно прочитать текст — это «значит, как справедливо пишет Л. А. Горбушина, найти в устной речи средство, с помощью которого можно правдиво, точно, в соответствии с замыслом писателя, передать идеи и чувства, вложенные в произведение. Таким средством является интонация»

Таким образом, осознанное чтение играет огромную роль во всестороннем развитии человека. В процессе чтения не только развивается, обогащается речь, но и идет духовное развитие ребенка, становление его взглядов и принципов.

Обучение конкретного ребенка зависит от возрастных возможностей ребенка, условий его жизни, воспитания, характера имеющегося у него дефекта, степени выраженности нарушений отдельных психических процессов и функций и ряда других факторов.

Особенно распространенным является нарушение осознанного чтения. Оно оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения ребенка, на его психическое и речевое развитие, поэтому в процессе занятий я особое внимание уделяю развитию и коррекции навыка смыслового чтения.

Следует помнить, что осознанное чтение, как один из видов письменной речи, является более поздним и более сложным образованием, чем устная речь, формируется на базе устной речи и представляет собой более высокий этап речевого развития. Для чтения необходимо, чтобы было развито слуховое и зрительное восприятие звуков, слов,

сочетаний слов, предложений, текста. Важно, чтобы был четко поставлен речевой аппарат - произношение, правильное дыхание, голос. Конечно, важна и развитая память (долговременная и краткосрочная) и, главное, - мышление, которое необходимо для понимания содержания, логических связей, основной мысли. Любая форма чтения (молча или вслух) требует развитого внимания.

Как помочь детям справиться с трудностями при чтении?

Необходимо выяснить, в чем их исходные причины. Ошибки чтения, как известно, наблюдаются и у нормальных детей, но они быстро исчезают. Для аномальных детей с ОВЗ характерной чертой является их повторяющийся и стойкий характер. Нарушение чтения (дислексия) остаётся в настоящее время одной из самых актуальных проблем образования.

Выделяют следующие виды дислексии: фонематическая, оптическая, мнестическая, семантическая, аграмматическая. Наиболее распространена фонематическая дислексия.

Все виды дислексии не являются изолированными, они сопровождаются нарушениями устной речи и письма, но не являются статическими, имеют характер динамических отклонений в развитии ребенка. Своевременное выявление этих нарушений важно для построения индивидуальной системы работы с детьми.

Анализ психолого- педагогической литературы показывает, что уроки чтения в младших классах – это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика. Эффективность дальнейшего обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья всем другим предметам напрямую зависит от того, как сформирован у него навык чтения. Психолог Б.Г.Ананьев замечал, что «прежде дети учатся чтению и письму, а затем посредством чтения и письма».

Роль осознанного чтения нельзя недооценить: считаю, что хорошо читающий ребенок быстро ориентируется в тексте, испытывает меньше трудностей при решении задач, при выполнении упражнений, так же считаю, что осознанное беглое чтение учащимися в начальных классах – залог успеваемости в старших классах.

После окончания букварного периода я столкнулась с тем, что в классе имеются дети, которые хорошо читают текст (по слогам или целыми словами), но плохо понимают прочитанное. Прочитав правильно слова, они не могут соотнести их с соответствующей картинкой, а прочитав текст, затрудняются в ответах на вопросы либо дают не соответствующие содержанию ответы.

А конечной целью любого чтения является понимание прочитанного. Осмысление прочитанного – это самый проблемный пункт в работе над процессом овладения чтением, как для учителя, так и для ребенка с особыми образовательными потребностями. Недоразвитие всех высших психических функций делают работу полноценного восприятия текста сложной и долгой, поэтому именно для этих детей важно овладеть некоторыми приёмами работы. Наблюдения также показывают, что уч-ся с ограниченными возможностями не всегда могут объяснить значение слов, выражений, которые они встречали в произведениях, не всегда связно передают содержание прочитанного текста, испытывают затруднения при чтении длинных слов со стечением согласных, а также при подборе заголовков частей произведения.

Эти данные говорят о необходимости проведения систематической работы по формированию смыслового чтения.

Между сложностью формирования осмысленного чтения и практическими методами для формирования этого навыка у учащихся, имеющих трудности в обучении.

Проблема исследования заключается в том, что на современном этапе увеличивается количество детей с нарушениями чтения, а методики обследования, методологические

рекомендации, технологии формирования данного навыка недостаточно разработаны. В настоящее время в педагогической практике обозначились противоречия между традиционными методами и формами обучения чтению, ориентированными на передачу готовых знаний, и ориентацией нового содержания на развитие навыка осознанного чтения и высших психических функций учащихся в процессе предметного образования. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа с учащимися, имеющими трудности в обучении. Учащимися, имеющими трудности в обучении, принято считать детей, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Необходима систематизированная работа с такими школьниками всех служб образовательного учреждения. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой, безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка смыслового чтения.

Основными направлениями коррекционного воздействия в преодолении трудностей чтения являются: развитие фонематических, морфологических и синтаксических обобщений в зависимости от уровня и особенностей речи детей; развитие психических функций, необходимых для овладения навыком осознанного чтения; формирование операций чтения.

Для развития навыка осознанного (правильного, беглого) чтения в начале занятий использую чтение слов разной слоговой структуры, как изолированно, так и в составе словосочетаний и предложений.

Систематические упражнения в чтении приводят к автоматизации восприятия "оперативных единиц чтения, т. е. того максимального количества знаков, которые ребенок опознает одновременно при чтении. При этом увеличивается скорость чтения и создаются благоприятные предпосылки для осознанности чтения.

Комплексная проверка чтения проводится в конце каждой четверти и включает в себя выяснение понимания текста (содержания и смысла), правильность (количество и характер ошибок), способ (буквами, слогами, словами и сочетаниями слов), выразительность (эмоциональность, соблюдение знаков препинания, интонации, логических ударений), темп (количество слов или знаков, прочитанных за 1-2 минуты) чтения.

Осуществляемый учителем контроль - важный этап процесса выработки у учащихся операции самоконтроля. Для учителя - средство формирования мотивации учения, эффективности всей учебной деятельности. Результаты работы можно представить в виде диаграмм, наглядно показывающих ученику его продвижение.

Индивидуальная траектория развития при обучении чтению заключается в разном темпе усвоения навыка, подборе материала для чтения, выборе коррекционных упражнений, своевременной педагогической помощи и контроле.

Для работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, были созданы необходимые условия:

1. При опросе данной категории учащихся, школьникам давался примерный план ответа, разрешалось пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к

ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создавались специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращался к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекал их в качестве помощников при анализе текста, раскрывающего суть изучаемого, стимулировал вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке учащимся, имеющим трудности в обучении, давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для учащихся, имеющих трудности в обучении, подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, проводился подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагались карточки-консультации, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Литература

1. Зыкова Т.С. Зыкова, Т.С. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и начального школьного образования детей с нарушением слуха [Текст] / Т.С. Зыкова, Т.А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 5. - С. 5-12.
2. Малофеев Н.Н. Дифференциация уровней и вариантов [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Альманах ИКП РАО. – 2010. - № 14. – Электр. Ст. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/proekt-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-26>
3. Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.
4. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с.