

Развивающие и подвижные игры для преодоления трудностей в общении у детей с ОВЗ

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Игра – это осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Игра – способ реализации потребностей и запросов ребенка в пределах его возможностей. В игре ребенок совершенствует свои способности. В этом, основное значение детской игры. Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение. Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Игра исходит из потребностей и интересов ребенка и служит развитию определенных способностей или сторон его личности.

В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности, сближение детей, притирка их характеров.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств.

Через игру можно решать следующие коррекционно-развивающие задачи:

- развитие двигательной сферы;
- развитие познавательной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативных навыков.

В школе, для решения поставленных коррекционно-развивающих и воспитательных целей и задач, используются следующие игры:

- подвижные;
- сюжетно-ролевые;
- театрализованные.

Через подвижные игры развивают не только двигательную активность и мелкую моторику, но и познавательную сферу детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Подвижные игры включаются во все виды деятельности:

- коррекционная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Результатом использования подвижных игр являются улучшения у детей с ОВЗ, следующих коррекционно-развивающих задач:

- двигательная сфера;
- мелкая моторика;

- развитие познавательной деятельности ребёнка;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков культурного поведения.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности и управлять эмоциями детей с различными нарушениями в поведении.

Феномен игры изучают представители самых разных наук и профессий – культурологи, философы, психологи, педагоги, математики, актеры... Одни пытаются открыть формулу игры», другие – разобраться в ее структуре, третьи – «приручить» игру, чтобы с ее помощью решать различные задачи. Однако ни однозначного определения игры, Ни единой общепризнанной классификации игр пока нет. Игра остается явлением загадочным и притягательным. Наверное, дело в том, что игра необычайно многогранна.

Наши дети особенные, поэтому грамотно подобранные подвижные игры способствуют оздоровлению, укреплению организма, закаливанию. Игра восполняет дефицит положительных эмоций, отвлекает ребенка от «ухода в болезнь», ставит перед ним новые цели. Стремясь к достижению поставленной цели, воспитатели стараются быть более внимательными и терпеливыми к детям и этому же учат их.

Чтобы игра приносила пользу надо правильно организовать процесс игры, правильно распределить нагрузку, позаботиться о безопасности. Регулировать нагрузку во время игры можно различными методами:

- 1) сокращение длительности игры;
- 2) введение перерывов для отдыха;
- 3) уменьшение величины игровой площадки;
- 4) упрощение правил игры;
- 5) сочетание в одном занятии игр различной психофизической нагрузки, например: незначительная и тренирующая психофизическая нагрузка.

При организации занятий подвижными и спортивными играми важно соблюдать также следующие рекомендации:

- 1) Необходимо учитывать темп игры. Многие движения, которые ребенок не может сделать самостоятельно или делает их неправильно, при быстром темпе он выполняет эти движения в медленном темпе точнее и правильнее.
- 2) Целесообразно сочетать в одном занятии игры разной направленности и разной степень сложности.
- 3) Чистое время занятия не должно превышать 40 минут; игры целесообразно заполнять паузами для отдыха и дыхательными упражнениями и на расслабление.
- 4) Следует принимать во внимание заинтересованность, желание ребенка играть в ту или иную игру.
- 5) Может быть использовано музыкальное сопровождение.

6) Игры должны вызывать только положительные эмоции, оказывать благоприятное влияния на нервную систему ребенка путем оптимальных нагрузок на память и внимание.

7) Правила - обязательны для участников игры. При проведении игр с детьми с ДЦП воспитатель сам определяет и корректирует правила той или иной игры, иногда несколько упрощая правила игры.

8) При выраженной усталости играющий может выйти из игры.

9) Целесообразно вводить наряду с подвижными играми эстафеты, где присутствует элемент соревнования.

Литература

1. Н.Е. Щуркава «Игровые методики» М., 2001г.
2. А.А.Токарев «О влиянии подвижных игр на познавательное развитие» 2012г.
3. Л.Д. Морозова «Сюжетные игры – занятия и подвижные игры», М., 2012г.
4. Л.В.Шапкина «Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии», М., Советский спорт, 2002г.
5. Л.В.Шапкина «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии», СПб, «Детство - пресс», 2002г.
6. С.И.Заморев «Игровая психотерапия», СПб, Речь, 2002