

**Развитие языкового анализа и синтеза на морфемной и морфологической
основе у детей с трудностями в формировании
грамотного письма у детей с ОВЗ**

Выбор методической темы определен тем, что как известно, морфемный и морфологический анализ лежит в основе грамотного письма. Только научившись выделять и определять часть слова, в которой есть трудность и отнести слово к определенной части речи, можно определить нужную орфограмму и сориентироваться в точном написании буквы в безударном положении. Так как овладение анализом является наиболее трудным для детей с нарушениями речи вследствие органического поражения головного мозга при ЦП, формирование нарушенных функций требует дополнительной работы, методов и способов в его коррекции. Чтобы помочь детям в усвоении программного материала необходимо тщательно проанализировать и найти пути коррекции данной проблемы.

Анализ психолого- педагогической литературы показывает, что морфемный и морфологический анализ является частью грамматического строя речи, где рассматривается система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Большинство авторов (Гвоздев А.Н., Лалаева Р.И., Садовникова И.Н., Корнев А.Н., Токарева О.А. и др.) утверждают, что морфологический уровень грамматической системы предполагает умение владеть приемами словообразования и словоизменения.

Гвоздев А.Н. рассматривает существенную связь уровня развития словаря и грамматического строя речи. Автор утверждает, что каждое проявление аномального речевого развития должно рассматриваться на фоне причинно-следственной зависимости. Незнание, неточное знание и употребление слов, неумение изменять и образовывать слова являются причиной недостаточного уровня сформированности языкового анализа у детей.

В работе Даниловой Л.А. анализируются причины морфемного и морфологического недоразвития на основе анализа психических функций и характера нарушений у детей с комплексной патологией при ЦП. Среди причин, приведших к данной патологии исследователь приводит значительное снижение словарного запаса у детей, определяющих пространственные, временные представления у детей, а также слов, выражающих оттенки значений. Значительная роль отводится нарушениям функций словообразования и словоизменения на фоне органики.

В разделе коррекционной работы по дисграфии, связанной с нарушением фонематических процессов, анализа и синтеза, значительное место отводится морфемному и морфологическому анализу слова.

Неумение различить и выделить общность корневых значений, большое количество ошибок при изменении слов, смешении и замене окончаний при словоизменениях выделяют Лалаева Р.И. и Венедиктова Л.В. Авторы в своей работе приводят материалы для диагностики и коррекции языкового анализа и синтеза, связанных с недоразвитием морфемного и морфологического анализа.

В реферате Прищеповой И.В. приводится анализ ошибок, основанных на недоразвитии морфемного состава слов и знании морфологии, называются основные группы этих орфограмм, а также анализируются пути их коррекции.

В работе Садовниковой И.Н. дается четкий анализ специфических ошибок на разных уровнях: слога, слова, предложения. Автор указывает на недостаточный

уровень звуковых обобщений, не позволяющих порой школьникам уловить категориальные различия частей речи. В работе рассматриваются пути коррекции нарушений морфемного и морфологического состава слов.

Различные программы и тематические планирования по коррекции разных видов дисграфических нарушений в разных классах начальной школы в соответствии с естественно-научной и психофизиологической основой логопедии представлены в работе Яковлевой Н.Н. «Коррекция нарушений письменной речи». В разделе коррекции смешанной формы дисграфии у детей 2-3 классов большое внимание отводится формированию морфемного анализа и синтеза слов, образованию слов, а также подбору однокоренных слов и разбору слов по составу. Автор представляет серьезную работу по формированию навыков морфологического анализа слова (выделение частей речи, анализ лексико-грамматических признаков каждой части речи).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие в своей основе органическое поражение головного мозга страдают нарушениями не только функции произносительной речи, но и значительным снижением словарного запаса (что необходимо в подборе однокоренных слов, изменении слов, а главные функциями выделения, сравнения, классифицирования, отнесения к нужным группам слов, что лежит в основе аналитической деятельности, которые часто недостаточно сформированы у наших детей. Существенную роль в морфемном и морфологическом анализе играет дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания, снижения слухоречевой памяти, функций словообразования и словоизменения.

Основные принципы логокоррекционной работы по проблеме.

1. Патогенетический принцип (принцип учета механизма данного нарушения).

В процессе логопедической работы по коррекции данного нарушения основной задачей логопеда является коррекция нарушенного механизма, формирования всех психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование операций процесса. В процессе коррекции морфологического и морфемного анализа и синтеза необходимо развитие грамматического строя речи, формирование морфемных и морфологических обобщений, что служит основой грамматически правильного письма.

2. Принцип учета «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выгодскому.

Процесс развития той или иной функции при коррекции дисграфии должен осуществляться постепенно, с учетом уровня развития той функции, на которой выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

3. Принцип опоры на различные анализаторы (опора на зрительное восприятие, слуховые образы, кинестетическое различение).

4. Опора на сохранное звено нарушений психических функций.

5. Учет симптоматики и степени выраженности нарушения.

6. Принцип комплексности при коррекции расстройств логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения, письма).

7. Принцип системности. Использование определяется целью, задачами логопедической работы, местом логопедического занятия в общей системе коррекционного процесса.

8. Принцип поэтапного («пошагового») формирования психических функций. Необходимость выделения этапов коррекции.

9. Онтогенетический принцип. Необходимость учета этапов и последовательность их в онтогенезе. При формировании языкового анализа и синтеза на морфемной и морфологической основе должна быть учтена последовательность формирования словоизменения в онтогенезе:

- дифференциация ед. и мн. числа в именительном падеже;

- закрепление употребления форм вин. падежа, тв. падежа, далее родительного падежа, дательного падежа без предлогов, в дальнейшем уточнение в импрессивной и экспрессивной речи предложно-падежных конструкций.

Этапы работы над темой.

Формирование морфемных и морфологических умений и навыков на логопедических занятиях строится на основе учета индивидуальных, речевых, психо-физиологических и моторных возможностей детей с комплексной патологией при ЦП и строится по следующей системе:

1. Общая диагностика:

- анализ анамнестических данных;
- выявление состояния фонематических процессов;
- характер звукопроизношения;
- состояние произносительной речи;
- исследуется состояние лексико-грамматического строя речи;
- словарный запас (активный, пассивный);
- связная речь;
- анализ письменных работ, уровень сформированности процесса чтения;

- исследование психических процессов: зрительное, слухоречевое внимание и память, пространственные представления, состояние мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация, обобщение);

- характер двигательных возможностей в общей и ручной моторике графомоторных функций

- отношение ребенка к имеющимся трудностям.

2. Подготовительная работа.

Развитие психических функций.

- развитие слухоречевого внимания и памяти (текст, предложение, слово).

- развитие слухо-зрительного внимания и памяти.

- развитие мыслительных операций и оптико-пространственных представлений.

- развитие функции рядообразования (зрительный ряд, слуховой ряд)

3. Логокоррекционная работа по развитию морфемных и морфологических навыков.

На этапе исследования грамматического строя речи проводится анализ состояния уровня речевого развития ребенка по следующим направлениям:

1. Характеристика употребляемых предложений.

2. Состояние словоизменения:

- в им. падеже «Один – много»;

- в родит. падеже (стол-, окно-, стул-);
- употребление предложно-падежных конструкций;
- согласование существительных и прилагательных в роде и числе;
- дифференциация глаголов ед. и мн. числа настоящего времени;
- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.

3. Состояние словообразования:

- образование профессий женского рода;
- название детенышей животных;
- образование относительных прилагательных от существительных (суп из грибов; лист дуба);
- образование качественных прилагательных от существительных (мороз-, солнце-);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (у кошки-, у волка-);
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб-, лиса-).

Логокоррекционная работа.

Развитие языкового анализа и синтеза на морфемной основе.

Овладение анализом и синтезом на уровне слова имеет большое значение для ребенка, т.к. помогает проникнуть в сущность морфологической структуры слова, осознать смысловые связи между словами, а это приводит к уточнению семантики слов и позволяет ученику правильно и точно употреблять их в речи. Изучение состава слова расширяет общую ориентировку ребенка в системе родного языка, позволяет связать лексические и грамматические системы.

Элементарные знания об образовании слов разных частей речи, помогают учащимся осознать основной путь пополнения языка новыми словами, а понимание роли морфем в слове, семантики приставок и суффиксов способствует развитию у детей правильно употреблять их в речи.

Умение ориентироваться в морфосемантической структуре слова необходимо при осмыслении орфографических правил, т.к. в основе этого навыка стоит морфологический принцип русской орфографии.

Изучение морфемного состава включает в себе большие возможности для развития умственных способностей детей, т. к. в процессе этой работы формируются и активизируются такие мыслительные операции как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, обобщение.

В задачи работы над морфемным составом входит:

- формирование понятий о частях слова;
- умений морфемного и словообразовательного анализа;
- создание условий, способствующих пониманию взаимосвязей между лексическим значением слова и его морфемным составом, что способствует обогащению словарного запаса, осознанному употреблению слов с определенными приставками и суффиксами;
- организация пропедевтических орфографических наблюдений, необходимых для формирования навыков грамотного письма.

Для успешной организации работы по морфемике необходимо иметь в виду, что морфема, как единица знаковой системы, имеет форму (фонемный буквенный состав) и содержание (значение) и выделяется в ряду слов, имеющих сходство по этим признакам: общность в значении и фонемном составе.

Методические рекомендации.

1. Работу с детьми кс комплексной патологией при ЦП необходимо проводить на основе тщательного обследования речевых, моторных, познавательных и индивидуальных особенностей детей.
2. Всю работу вести с опорой на сохранные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный).
3. В процессе работы необходимо соблюдение зрительного, речевого и ортопедического режима, что является одним из факторов здоровьесбережения.
4. С учетом трудностей восприятия и усвоения материала соблюдать постепенность, переход от простого к сложному.
5. При формировании использовать различные виды задания, основанных на традиционных методах, так и инновационных технологиях. Использование компьютера на логопедических занятиях позволит не только решить проблемы дефицита наглядных пособий, но повысит интерес и внесет разнообразие в работу.
6. Важным методическим приемом является использование алгоритмов на разных этапах работы, что дает возможность планированию действий, рассуждений, лучшему усвоению и запоминанию материала.
7. Включение в работу тестов, заданий, разработанных с учетом ФГОС.
8. При отборе материала к занятиям желательно использовать загадки, пословицы, материалы произведений с целью развития словарного запаса, а также умственного, нравственного, эстетического воспитания детей.
9. Вводить в занятия элементы соревнований, игры, кроссвордов, ребусов, что разнообразит работу и вызывает интерес детей.

Разработанная система, методика работы, специальные приемы, методы и задания по развитию языкового анализа и синтеза на морфемной и морфологической основе у детей с комплексной патологией позволяют достичь стабильных результатов в развитии навыков анализа, что в дальнейшем будет способствовать формированию грамотного письма у школьников, снижению логопедических и дисграфических ошибок у детей и в дальнейшем обеспечат их социальную адаптацию в обществе.

Литература

1. Данилова Л.А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития» «Детство-Пресс», СПб., 2011г.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Нарушение у детей чтения и письма у младших школьников» Диагностика и коррекция, учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, «Феникс», СПб, «Союз», 2004г.
3. Яковлева Н.Н. «Коррекция нарушений письменной речи», СПб, 2007г.