

### **Использование педагогических методов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов учащихся на уроках информатики**

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано: «В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше». Строго научным предметом исследования «творческий потенциал» становится в начале XX века (П.К. Энгельмейер). В 60-80-е гг. активизируется изучение отдельных аспектов развития творческого потенциала личности в философии (С.Р. Евинзон, М.С. Каган, Е.В. Колесникова, П.Ф. Коравчук, И.О. Мартынюк и др.) и в психологии (Л.Б. Богоявленская, Л.Б. Ермолаева-Томина, Ю.Н. Кулюткин, А. М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Г.С. Сухобская и др.), а в 80-90-е гг. - в педагогике (Т.Г. Браже, Л.А. Даринская, И.В. Волков, Е.А. Глуховская, О.Л. Калинина, В.В. Коробкова, Н.Е. Мажар, А.И. Санникова, и др.).

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности — возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению — использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу — его эмоциональная окраска, живое слово учителя.

Помимо вышеуказанного должна учитываться и специфика общеобразовательного учебного заведения. Наша школа-интернат №9 Калининского района города Санкт-Петербурга предназначена для обучения детей-инвалидов имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с разной степенью развития интеллекта: от детей с сохранным интеллектом до детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

При выборе методов обучения в подобных учреждениях необходимо учитывать следующие особенности их использования:

В связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.) у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной и иной информации, выступающей в качестве учебной. Отклонения в умственном развитии также не дают возможности полноценного осмысления и усвоения учебной информации. Предпочтение поэтому отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма.

На начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии предпочтительнее практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

Для ряда категорий детей с особыми образовательными потребностями метод работы с учебником также имеет определенное своеобразие: ввиду специфики речевого и интеллектуального развития обучающихся в начальных классах объяснение нового материала по учебнику не проводится, так как для полноценного усвоения материала

детям необходима собственная предметно-практическая деятельность, подкрепленная живым, эмоциональным словом учителя и яркими образами изучаемого материала.

Характерными для всех категорий проблемных детей являются замедленность восприятия, существенная зависимость от прошлого опыта, меньшая точность и расчлененность восприятия деталей объекта, неполнота анализа и синтеза частей, трудности в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точное различение объектов по форме и контуру. Поэтому при реализации наглядных методов обучения, педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, но должен организовать наблюдение, изучение объекта, научить детей способам и приемам обследования, побуждать детей обобщать и закреплять свой практический опыт в слове.

Использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет большое своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

Таким образом, в специальном образовании практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. Комбинации таких сочетаний и их адекватность той или иной педагогической ситуации и определяют специфику процесса специального образования.

Современный период развития общества характеризуется усилением роли информации как стратегически важного ресурса, поэтому значимость подготовки молодежи в области эффективного использования средств информатики и информационно-коммуникационных технологий возрастает. Одной из главных компетенций, формируемых в школьном образовании, является информационная компетентность. Информационная компетентность предполагает формирование способности применить знания и способы действия, умения в области информационно-коммуникационных технологий для решения поставленной задачи, а также способность совершенствовать знания и принимать решения с использованием средств информационных технологий.

Анализ этих исследований позволяет выявить ряд характерных для информатики противоречий, разрешение которых будет способствовать повышению эффективности развития познавательного интереса учащихся. К ним можно отнести:

- высоким уровнем требований, предъявляемых в информатике и ИКТ к мыслительным операциям учащихся и разным уровнем подготовки учащихся к познавательной деятельности;
- между общепринятым мнением об информатике, как о предмете игровом и легком (что приводит зачастую к завышенной самооценке учащихся) и теоретической сложностью предмета;
- между разным начальным уровнем подготовки учащихся и едиными требованиями программы обучения.

Кроме того, большинство исследователей указывают на то, что информатика, в силу своей специфики, связанной с проникновением ее методов и средств практически во все области научного познания, носит межпредметный характер. Кроме этого в содержании школьного курса информатики изначально заложено множество связей с другими учебными дисциплинами.

Примером и подтверждением вышесказанного может служить использование в учебном процессе экспериментальной учебно-воспитательной технологии «контрольный бинарный урок», который был подробно описан мной в ходе работы над предыдущей темой опытно-экспериментальной работы в статье «Применение здоровьесберегающих технологий как обязательное условие обучения на уроках информатики» [29].

Стоит отметить, что мы обучаем дистанционно только детей, обучающихся на дому и имеющих соответствующие документы. Эти дети обучаются по индивидуальному учебному плану надомного обучения, т.е. на каждый предмет учащемуся выделяется определенное количество часов, меньшее, чем всему классу. Например, информатика в 6 классе изучается 1 час в неделю, а ребенок надомного обучения этот же предмет в том же объеме должен изучить за 0,5 часа в неделю (1 час в 2 недели). Другими словами, учителю за один урок необходимо убедиться в том, что усвоен материал прошлого урока и суметь дать основные понятия по новым двум темам.

В современной школе нам, учителям, хочется максимально наполнить своих учеников знаниями по предмету, но все это становится невозможно, если не учитывать особенности организации учебного процесса в конкретном образовательном учреждении. Развитие творческого потенциала учащегося – это комплексный подход к уроку с учетом особенностей и возможностей обучающихся. Я считаю, что ведение уроков с применением дистанционных технологий – это реалии не только настоящего времени, но и будущего. Педагогические методы, применяемые на подобных уроках настолько многообразны, что с помощью их можно развить творческий потенциал любого школьника, а, как следствие – успешность всех участников образовательного процесса.

#### Литература:

1. Яцкова О. Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе. Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008.
3. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.
4. Парванян Р.Г. «Проблема развития познавательного интереса у школьников на уроках информатики». – Студент и наука. Городская научно-практическая конференция 21-22 апреля 2011 года. Магнитогорск. МаГУ.
5. Левченко И.В., Карташова Л.И. Задачи межпредметного характера как средство развития познавательной мотивации старшеклассников на уроках информатики. Информационные технологии в науке и образовании: Сборник научных трудов. – Воронеж: Научная книга, 2009.
6. Приложение к журналу «Педагогическая нива» №6/2013. – СПб.: Стратегия будущего, 2013
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и науки Рос.Фелерации. – М. Просвещение, 2010.