

Развитие оптико-пространственных представлений у детей с ОВЗ

Анализ и изучение научной и методической литературы по теме особенностей развития оптико-пространственных представлений у детей с ЦП показал, что недостаточный уровень сформированности пространственных и временных представлений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья значительно снижает их качество обучения. В норме синтез пространственных представлений с их количественными и иногда с временными отношениями должен быть сформирован к 3-4-му классу. Развитие пространственных представлений базируется на двигательной активности, что является главным нарушенным звеном при ДЦП. В работах учащихся присутствуют многочисленные ошибки, младшие школьники часто сталкиваются с трудностями в ходе учебной деятельности: не могут правильно расположить учебные принадлежности на парте, выполнить указания учителя, связанные с направлением движения и пространственными ориентировками (вперед, назад, налево, направо и др.). Недоразвитие пространственного анализа и синтеза приводит также к сложностям различения оптически сходных букв как при письме, так и при чтении. На уроках математики дети также путаются при написании цифр (9 - 6, 5- 2 и др.), испытывают сложности усвоения понятий метра, сантиметра. Графомоторные трудности характерны и для изобразительной деятельности (глазомерные ошибки, неумение расположить рисунок на пространстве листа). Сниженный уровень пространственных представлений ведет к затруднениям в старших классах при рисовании таблиц, при поиске нужного абзаца в учебнике и т.п.

Анализ результатов начального этапа диагностики выявил у учащихся 1А класса недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, оптико-пространственного восприятия и представлений, зрительно-моторной координации, недостаточный уровень сформированности зрительной памяти. Несформированность пространственных представлений у детей с ЦП отрицательно сказывается также на усвоении грамматических категорий языковой системы. В частности использование в речи предлогов и предложных сочетаний. В дальнейшем это может сказываться на полноценном понимании прочитанного текста и условий задачи, ограничивает возможности детей в установлении причинно-следственных и других логических связей. При выполнении заданий у 66% учащихся выявлен низкий уровень самоконтроля, ученики не осознавали допущенные ошибки, затруднялись контролировать свои действия по ходу работы, сравнивать результаты с образцом. 50% учеников класса леворукие.

С овладением детьми навыком письма в промежуточную и конечную диагностику добавилось исследование письменных работ учащихся на предмет выявления оптических ошибок и ошибок в употреблении пространственных предлогов (в творческих работах). Необходимо отметить, что у 50 % учеников в добукварном периоде отмечались грубые нарушения графомоторных навыков. У 83% учеников были выявлены оптические ошибки: неточности в написании букв, замены оптически сходных букв, у 16 % наблюдалась зеркализация букв, у 33 % - малопонятный, неразборчивый почерк.

Методические рекомендации по развитию оптико-пространственных представлений у младших школьников.

Недоразвитие оптико-пространственных представлений оказывается серьезной помехой не только в овладении письмом, но и в изучении программного материала. С учетом результатов сформированности пространственных представлений учащихся, выявленных на начальном этапе диагностики и приведенных в таблице № 2 мною были подобраны, разработаны и адаптированы специальные упражнения, которые я ежеурочно включала в логопедические занятия как их элемент.

Для коррекции и минимизации оптико-пространственных нарушений упражнения поэтапно включались в занятия с учетом пройденного учебного материала по следующим направлениям:

1. Развитие психических функций. Развитие зрительного восприятия, гнозиса, мнезиса и представлений.

- Анализ карточек с контурными изображениями предметов
- Игра «Черное на белом, белое на черном». Игра включает 14 двусторонних карточек – 7 с черным фоном и бурым контурным изображением животного, 7 с белым фоном и черным контурным изображением животного. На одной стороне каждой карточки изображено домашнее животное, на другой – дикое. В игру также входят две «сводные» карты – с изображениями жомашних и диких животных. С помощью этих карт логопед учит детей узнавать животных по их силуэтам и классифицировать животных по признаку «домашнее – дикое».
- Угадывание предметов, нарисованных на карточках в виде перечеркнутых контурных изображений.
- Анализ карточек с изображением наложенными друг на друга предметами.
- Анализ геометрических фигур, различных по цвету и величине, подбор фигур одного цвета, одинаковой формы и величины, одинаковых по цвету и форме, различных по форме и цвету.
- «Геометрическое лото»
- Игра «Чего не стало?» Логопед раскладывает 5-6 картинок(предметов), которые дети должны запомнить. Затем убирает незаметно одну из них. Дети говорят, что изменилось.
- Логопед раскладывает 4-5 картинок – предметов, а затем просит детей найти их среди других 8-10.
- Игра «Что изменилось?» Логопед раскладывает 4-5 картинок и предлагает детям запомнить их последовательность. Затем он незаметно меняет их расположение, а дети должны определить, что изменилось и восстановить их первоначальное расположение.
- Игра «Дорисуй». Ориентируясь на цифры ученик дорисовывает контур фигуры.

2. Развитие и расширение объема оптических представлений. Развитие буквенного гнозиса и мнезиса.

- Логопед предлагает сравнить геометрические фигуры, похожие по форме (круг – овал, прямоугольник – квадрат). Также сравниваются предметы с фигурами.
- Логопед просит ученика понаблюдать, из каких фигур составлены предметы.
- Логопед показывает карточки с изображенными строчными и заглавными печатными буквами с недописанными элементами и предлагает детям назвать их.
- Детям предлагается назвать строчные и заглавные буквы, изображенные правильно и зеркально.
- Логопед показывает карточки с изображениями зачеркнутыми буквами, дети должны правильно назвать их.
- Детям раздаются карточки с буквами, написанными разным почерком. Логопед просит назвать изображенные буквы. Дети должны запомнить предложенные логопедом буквы (3-5), затем выбрать их среди 8-10.
- Логопед просит ученика посмотреть на предложенные карточки и сравнить буквы с различными небуквенными изображениями.
- Упражнения «Изографы». Логопед предлагает ученикам определить, кто или что изображено на карточке. Далее дети называют те буквы, с помощью которых выполнен этот рисунок и записывают их в свои тетради.

- Игра «Незнайкины ошибки». Логопед раздает карточки и предлагает прочитать предложение. Дети читают предложение и обнаруживают смысловые ошибки. Логопед предлагает детям исправить ошибки путем перестановки слов. Получившиеся предложения дети записывают в тетрадь. Материал подобран с включением в задания кинестетически схожих букв.

3. Развитие конструктивной деятельности

- Логопед предлагает построить по образцу такой же мост через «Реку» определенной ширины (река – синий лист бумаги)
- Логопед предлагает собрать разные модели из конструкторского набора по заданным рисункам и схемам.
- Логопед предлагает собрать определенные фигуры из головоломок «Колумбово яйцо», «Танграм», «Листик». Сначала путем наклеивания на образец, потом по миниатюрной схеме и по памяти.
- Ребенку предлагается собрать из модели-игрушки «Дрон» человека в разных позах, кресло, дом или определенные буквы по памяти.
- Логопед вместе с ребенком конструирует и реконструирует буквы и геометрические фигуры из дизайнерских стеклянных шариков и крупы. Потом ребенок выполняет задание самостоятельно, комментируя, как из одной фигуры или буквы сделать другую, обращая внимание на сходные элементы.
- Игра «Волшебные палочки». Ученик выкладывает буквы из палочек по образцу или без образца (по представлению).
- Упражнение «Тело – буква» : ребенок изображает фигуру при помощи своего тела.
- Игра «Разрезные буквы». Ученику предлагаются карточки с буквами, разрезанными на 2-5 частей. Логопед просит собрать буквы разными способами: части одной буквы, части одной буквы+одну часть от другой, части 2-3 букв одновременно. Сначала подбираются буквы, разница во внешнем виде которых очевидна.
- Упражнение «Узор из буквы» («пространственные загадки»). Пособие представляет собой сложенный лист бумаги по вертикали и по горизонтали. На получившейся четверти листа буква нарисована так, чтобы ее контур максимально занимал пространство. Буква вырезается. Логопед показывает ребенку получившийся узор и спрашивает, из какой буквы он получился. На глазах ребенка логопед складывает лист четверо – показывает отгадку.
- Игра «Какая буква выглянула в окошко?» Логопед прячет за пособием «окошко» букву и просит ребенка узнать ее по фрагменту.

4. Развитие представлений о связи звука и буквы.

- Логопед произносит звук и просит ученика поднять карточку с соответствующей буквой.
- Компьютерный тренажер «Учим буквы и звуки» версия 0.8
- Игра «Волшебный мешочек». В мешочке лежат разные объемные буквы. Логопед произносит звук, ученик вытаскивает соответствующую букву.
- Компьютерная игра «Веселая азбука».
- Логопед диктует текст. Ребенок выписывает из всех только заданные буквы.
- Логопед предлагает ребенку вписать в тексте в словах пропущенные буквы.

5. Развитие пространственных представлений. Развитие «квазипространственных» речевых конструкций

- Логопед просит показать, какой рукой нужно есть, писать, рисовать и здороваться. Дети показывают и называют руку. Упражнение не подходит для левшей.
- Показ правой/левой руки/ноги.

- Логопед предлагает детям серию картинок на которых нужно дорисовать недостающее правое/левое ухо/бровь/руку и т.д.
- Показ правой/левой части тела на напротив сидящей игрушке.
- логопед дает задание определить пространственные отношения предметов, находящихся сбоку от ребенка.
- Школьники выполняют действия с предметами по инструкции логопеда: «Положи книгу слева/справа от себя»...
- Определение правого/левого края стола/листа/доски
- Игра «Остров сокровищ». Ученик представляет, что он робот на дистанционном управлении. Логопед говорит маршрут передвижения для поиска клада.
- Упражнение «Веселая зарядка». Ребенок выполняет движения в соответствии с нарисованной позой человечка на карточках. Усложненный вариант – зарядка наоборот.
- Игра «Муха». В центре игрового поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. За каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Ребенок внимательно следит за ее передвижением и анализирует ее положение в пространстве.
- «Графический диктант». На листке в клеточку ученик по инструкции логопеда рисует по инструкции фигуры или буквы.
- «Зрительный диктант». Ученику предъявляется графический рисунок, обсуждается, кто или что на нем изображено, а затем предлагается воспроизвести его по памяти.
- По речевой инструкции логопеда дети рисуют кружок, ниже – крестик, справа от кружка – треугольник. Аналогично работа проводится с буквенным материалом.
- Ученик рассматривает картинку «коты» из альбома лоя логопеда О.Б. Иншаковой и анализирует ее.

6. Развитие функций стереогноза.

- Игра «Волшебный сундучок» с фигурами и буквами.
- Игра «Лабиринт». Ребенок глазами и пальцем проследивает извилистый путь зайчрнка, лисенка, медвежонка к своему домику.
- Логопед сажает ученика лицом к зеркалу и просит прикоснуться к глазам, носу, лбу, стопе... Далее ребенок показывает эти части тела на взрослом, одновременно проговаривая. На следующем этапе логопед учит обводить контур своего изображения в зеркале, затем сделать это на кукле, картинке.
- Логопед просит обследовать предмет: рассмотреть, ощупать, вычленить некоторые характерные стороны предмета, объединить отдельные свойства в целостный облик.

Обязательным компонентом коррекционной работы для развития навыка самопроверки являлось обучение самоконтролю на всех этапах. Для того, чтобы приучить детей контролировать свое письмо, я использовала в работе карточки «Сектеры грамотного письма», которые представляют собой алгоритм действий, напоминающих ученику действий, которые он должен совершить.

По итогам диагностики можно сделать вывод, что проводимая мною работа по развитию оптико-пространственных представлений с учениками 1А класса дает положительную динамику. Дети стали лучше ориентироваться в пространстве. Пробы выполнялись быстрее, чем при первом обследовании. Меньшее количество ошибок по сравнению с первым обследованием отмечалось в выполнении заданий по узнаванию рукописных и печатных букв в усложненных условиях. Ученики стали более самостоятельны в своих ответах, задания на узнавание наложенных друг на друга пунктирных изображений, заштрихованных изображений предметов с недостающими деталями выполнялись быстрее и точнее. Полученные баллы на конечном этапе диагностики свидетельствует о том, что у учеников 1А класса существенно развивается умение определять пространственные направления от себя. Результаты обследования

показывают динамику в развитии состояния речезрительных функций. Дети стали лучше узнавать буквы в усложненных условиях.

Литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. (Биб-ка психолога-практика)
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с