

Использование игровых технологий как средство повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Игра в детском возрасте – незаменимая деятельность, игра – ведущая деятельность, потребность в которой он ощущает все более постоянно, игра для ребенка – выход в большую жизнь, осуществление его мечты, исполнение желаний.

Игра, если она педагогически направляется, верно задумана и сконструирована больше, чем какая-либо другая деятельность, позволяет всесторонне и во всем многообразии развить детское творчество и самостоятельность, применительно к возрастным и психологическим способностям ребенка. Н.К.Крупская рассматривала игру как потребность в коллективном общении. Игра – это зона воспитания и самовоспитания. В ней дети проявляют максимум способностей, но, пожалуй, самым привлекательным в игре для ребенка является творчество. В жизни, в силу многих причин, ребенок не всегда может проявить свои творческие способности. Игра выступает как бы посредником между ребенком и внешним миром. Добывая в игре ценные сведения для себя, ребята делают их арсеналом в будущей борьбе за нравственные идеалы. Через игру можно воздействовать на детский коллектив, исключая прямое давление, окрик, наказание и лишнюю нервозность в работе с ребятами.

Ребенок живет в игре, фантазирует, проектирует свою будущую жизнь, выбирает себе профессию.

Игру, как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения воспитательной проблемы или раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- как технологии внеклассной работы.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения или воспитания и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролируемые;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) коммуникативные, профориентационные.

Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени неполной средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации, узнают о новых профессиях и о тех профессиях, которые уходят в прошлое. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Профессиональная ориентация – это формирование у учащегося готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Над данной темой работаю в течение четырех лет. Идея внедрения игровых технологий в работу по профориентации школьников возникла еще в период работы с младшими школьниками. Когда учителя старшей школы стали

выявлять трудности в развитии процесса профессионального самоопределения учащихся, оказалось, не все старшеклассники обладают достаточным запасом знаний о профессиях, чтобы сделать профессиональный выбор. Возникла потребность расширять знания детей в данной области как можно раньше, еще с начальной школы. К сожалению, пока современные школьники в основном выбирают профессии исключительно под влиянием СМИ, друзей и родителей. Лишь немногие из них используют помощь школы. В связи с этим особо актуальной становится профориентационная работа в школе, причем эту работу нужно начинать не в старших классах. Детей необходимо готовить к осознанному выбору профессии как можно раньше. Работая над данной темой, из всего многообразия видов игровых технологий широко использовала игровые технологии профориентационной направленности в воспитании детей с ОВЗ.

Мною разработана тематика классных часов, игр, открытых мероприятий, которые можно проводить как во время изучения различных предметов во время самоподготовки, так и во внеклассной работе.

Авторская методическая разработка по теме «Игровые технологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ» - профориентационной направленности составлена в целях осуществления работы по подготовке школьников к осознанному выбору профессии. Игровые технологии в значительной мере способны выявить потенциальные возможности ребенка и решить задачи его профессионального самоопределения. Результатом работы по использованию игровых технологий по профориентации в учебно-воспитательном процессе стали проектные и исследовательские работы моих воспитанников (поисковая работа по подготовке к открытому мероприятию «Человек и профессия»), подбор материала для проведения викторин, презентаций, рисунков на тему: «Профессии моих родителей», «Сделай выбор», «Кем быть?» и др.

Благодаря использованию игровых технологий по профориентации у учащихся удается развить следующие компетенции:

- любознательность;
- самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- самопознание в процессе игры;

- освоение социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе.