

Развитие функций словообразования и словоизменения у детей с недоразвитием речи

Овладение грамматической системой речи – одна из важнейших сторон речевого развития детей. Это сложный процесс, имеющий свои этапы и определенную последовательность формирования. Поэтому при усвоении закономерностей грамматической системы ребенок с цп и недоразвитием речи испытывает значительные трудности. При этом процессы словоизменения и словообразования являются крайне важными показателями сформированности языковой способности, то есть умения выделять и использовать единицы языка на основе существующих в нем правил и отношений. Овладение закономерностями словоизменения и словообразования на практическом уровне, возможность выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы, определять общие их значения представляют собой необходимые условия пополнения словарного запаса за счет производных слов, овладения грамматической системой языка, создания предпосылок орфографически – правильного письма, важнейшим принципом которого всегда был морфологический.

При подготовке диагностических материалов я опиралась на следующие положения:

о грамматическом строе языка как системе языковых единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования, синтаксиса (Цейтлин С.Н., Черемухина Г.А., Шахнарович А.М., Эльконин Д.Б.);

о формировании грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) в онтогенезе, которое осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. (Арушанова А.Г., Выготский Л.С., Цейтлин С.Н.);

о механизме нарушения грамматического строя у детей с цп морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых нарушений, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закрепленной в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры.

Методика исследования процессов словоизменения и словообразования у детей с цп составлена с учетом работ Жуковой Н.С., Лалаевой Р.И. Левиной Р.И., Лопатиной Л.В., Мастюковой Е.М., Серебряковой Н.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и включает в себя два основных раздела: исследование состояния процессов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

При проведении логопедической работы по развитию словоизменения и словообразования необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

Формирование грамматического строя речи следует начинать с развития лексики, которое должно проводиться по следующим направлениям:

- 1) расширение объема словаря, расширение представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышление, восприятие, представлений, памяти, внимания и др.);
- 2) уточнение значения слов;
- 3) организация семантических полей, лексической системы;
- 4) активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

С учетом вышеуказанных положений были выделены два направления коррекционно-логопедической работы:

1. Формирование навыков словоизменения в импрессивной и экспрессивной речи.
2. Формирование навыков словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Целесообразно начинать работу по формированию и коррекции процессов словоизменения и словообразования речи в плане импрессивной речи, постепенно переходя на уровень экспрессивной речи.

1 Этап. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм. На данном этапе работы решаются следующие задачи:

- Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.
- Отработка беспредложных конструкций имен существительных в единственном числе.
- Согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами -к-, -ик-, -чик-.
- Дифференциация совершенного и несовершенного видов глаголов.
- Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-

Примерные виды заданий:

Игра «Кому что дадим?»

На столе раскладываются картинки с изображением корма для животных (сено, яблоки, орехи, грибы, малина, мед, косточка, мед, овощи, молоко) Рядом расставляются игрушечные животные (корова, лошадь, еж, белка, медведь, кошка, собака, свинья). В процессе игры дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки. Логопед говорит ребенку:

Сено дадим (корове, лошади).

Игра «Покажи картинку»

Логопед выкладывает перед ребенком картинки и просит показать, где где самолет летит, где самолеты летят; где девочка идет, девочки идут.

Игра «Что без чего?» (закрепление формы родительного падежа существительных)

Перед ребенком выкладываются картинки с изображением поломанных предметов, которые необходимо починить.

логопед: « Без чего стол?»

ребенок: « Стол без ножки»

логопед: « Без чего стул?»

ребенок: « Стул без спинки»

(кастрюля без ручки, платье без рукавов, машина без колес, чайник без носика)

Примерные виды заданий:

Игра «Большой и маленький»

Перед ребенком раскладываются картинки, на которых изображены предметы большой и маленькой величины. Предварительно необходимо объяснить ребенку, что маленькие предметы мы называем нежно, ласково.

логопед: «Посмотри на картинку и покажи, где

дом — домик, куст — кустик

нос — носик, халат — халатик

хвост — хвостик, лист — листик».

Игра «Покажи»

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

умывается — умылся ; рисует — нарисовал

одевается — оделся ; прячется — спрятался

Игра «Назови ласково».

Перед ребенком раскладываются картинки с изображением кукол. Логопед объясняет, что куклы маленькие и называть их нужно ласково, а также все предметы для кукол тоже нужно называть нежно и ласково.

логопед: « Назови ласково кукол по именам, подари им подарки и назови их ласково:

а) Аня — Анечка, Таня — Танечка,

Оля — Олечка, Соня — Сонечка,

Ваня — Ванечка, Дима — Димочка;

б) лента - ленточка, корзина - корзиночка,

юбка - юбочка, майка — маечка,

звезда - звездочка.

в) вода— водичка, сестра — сестричка, коса — косичка.

Игра «Назови действие»

Логопед предлагает детям рассмотреть картинки и ответить на вопросы.

логопед: «Что делают люди на картинке?»

дети: «Умывается – умылся, вешает – повесила,

Мыла – вымыла, рисует – нарисовал,

Одевается – оделся, прячется – спрятался,

Поливает – полил, ловит – поймал,

Убирает – убрал, строит – построил».

2 Этап включает работу над следующими формами словоизменения и словообразования и решает следующие задачи:

- Понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа.
- Закрепление беспредложных форм множественного числа.
- Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.
- Согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксом –оньк-.
- Образование существительных с суффиксом -ниц-.

- Образование существительных с суффиксами -ник-, -ин-.
- Образование глаголов с приставками в-, вы-, на-, при-.
- Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -и-, без чередования.
- Образование относительных прилагательных с суффиксами -и-, -ан-, -ян-, -енн-.
- Образование качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-.

Примерные виды заданий:

Игра « Расставь красиво игрушки на полке »

Используются игрушки, логопед предлагает детям расставить игрушки так как он просит. Логопед:

« Посади куклу перед медведем, посади зайца между медведем и куклой и т.д.»

Игра « Найди по цвету »

Детям предлагают картинки или предметы разного цвета. Логопед называет цвет, дети находят предметы данного цвета, которые подходят к данной форме прилагательных.

логопед: «красное»

дети: «яблоко, платье, пальто»

логопед: «желтая»

дети: «репа, тыква, сумка»

Игра « Где мы были, что видели?»

В процессе игры используются сюжетные картинки «Огород», «Зоопарк», «Город», «Лес». Логопед предлагает детям ответить на вопросы.

логопед «Где ты был? Что видел?»

дети « Я был в лесу. Видел много больших деревьев, маленьких кустов, лесных птиц, ароматных цветов, вкусных ягод»

Игра « Какой это предмет?»

Логопед называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч, ребенок называет предмет, который обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее логопед бросает мяч по очереди другим детям.

Например:

логопед: «длинный»

ребенок: « поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож»

логопед: «длинная»

ребенок: «веревка, шуба, нитка, улица, коса, юбка, лента, резинка»

(широкая, широкий, широкое; круглый, круглая, круглое).

Примерные виды заданий:

Игра «Подбери действие»

Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку.

логопед: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит; где скворец влетает в скворечник, а где вылетает; где мама наливает молоко, а где выливает».

Игра «Что из чего сделано?»

У детей карточки с изображением различных предметов (стакан, ложка, нож, шарф, хлеб, дорога, крыша, кувшин, дорога). Логопед называет материал, дети показывают карточку с предметом, сделанным из этого материала.

логопед: «Стеклянный, деревянный, металлический, шерстяной, ржаной, песчаная, кожаная, соломенная, глиняный, каменный».

картинки с изображением стакана, ложки, ножа, шарфа, хлеба, дороги, крыши, кувшина, дороги.

Игра «Что для чего»

Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задает вопрос, где хранятся эти предметы (хлеб в хлебнице, сахар в сахарнице, конфеты в конфетнице, мыло в мыльнице). После названия предмета дети кладут его в ту посуду, в которой он хранится. Далее логопед предлагает детям еще раз прослушать эти слова и определить общую часть. При этом логопед подчеркивает голосом (интонирует) суффикс –ниц-. Далее делается вывод: сосуд в котором что-либо хранится называется словом, в котором есть «частичка» -ниц-. В заключение проводится закрепление данной модели словообразования в различных словах.

Логопед: «Где хранится хлеб, сахар, конфеты, мыло? Как называется посуда, в которую кладут салат, селедку? Как называется сосуд, в который раньше наливали чернила?»

Игра «Кто у кого?»

В процессе игры используются картинки с изображением животных и их детенышей:

- А как называют детеныша ежа?

- Посмотрите на картинки и вспомните названия детенышей животных.

Логопед показывает картинку и задает вопрос: «Кто у ежа, лисы, слона, тигра, лося, гуся?»

- Послушайте еще раз названия детенышей животных и скажите, что слышится в конце этих слов, какая общая часть в этих словах?»

Игра «Назови действия»

Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

Речевой материал: входит – выходит

влетает – вылетает

наливает – выливает.

Лото «Что из чего сделано?»

У детей карточки лото с изображением различных предметов. Логопед называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на картинке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» и закрыть картинку фишкой.

3 Этап. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения и словообразования. На данном этапе решаются следующие задачи:

- Употребление предложно-падежных конструкций имен существительных множественного числа в косвенных падежах.
- Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.
- Образование названий профессий.
- Образование глаголов пространственного значения с приставками с-, под-, от-, за-, пере-, до-.
- Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -и-, с чередованием.
- Образование относительных прилагательных с суффиксами -ан-, -ян-, -енн-.
- Образование качественных прилагательных с суффиксами -оват-, -еньк-.

Примерные виды заданий:

Игра «Правильно подними значок»

Перед детьми картинки с символами, обозначающими предлоги. Логопед называет словосочетания с различными предлогами, дети поднимают соответствующие символы.

Логопед: « Подними кружок, когда услышишь В; квадрат – НА; треугольник – ПОД; ромб – НАД».

(карандаш в пенале, кружка на столе, кот под столом, бабочка над цветком).

Игра «Подбери картинку».

Процедура: Перед детьми раскладываются картинки, логопед предлагает детям подобрать соответствующее определением изображение и поднять их.

логопед: « я смотрю на весеннее, чистое, голубое»

ребенок: «небо, озеро»

логопед: « дети пускают кораблики по звонкому, чистому, быстрому» ребенок: «ручьё»

логопед: « мама любит красивым, красным, ароматным»

ребенок: «цветком».

Игра « Юный художник ».

Дети выбирают себе кружки разного цвета, которые будут обозначать соответствующие краски (красный кружок – красная краска). Затем кладут их на палитру и называют краску: « У меня красная краска ». Затем детям раздают нераскрашенные картинки фруктов, овощей, ягод. Детям нужно назвать, какой краской они будут раскрашивать фрукт или овощ. Например: « У меня лимон. Он желтый, поэтому я возьму желтую краску».

Игра «Что где?»

Логопед предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку и ответить на вопросы, используя предлоги в, на, над, по, под, между, около, перед.

логопед: «Где заяц? На чем сидит птица? Где стоит ваза? Где бежит собака?»

Игра «Подбери действие»

Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку.

Логопед: «Покажи, где машина подъезжает к школе, а где машина заезжает за угол; где скворец влетает в скворечник, а где вылетает; где птица подлетает к гнезду, а где отлетает; где собака переходит через дорогу, а где перебегает; где кошка залезает на дерево, а слезает».

Задание №3 Игра «Ералаш»

Используются картинки с изображением животных, разрезанные на 3 части. Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выкладываются одна из частей какой-либо картинки, например изображение туловища животного. Дети находят у себя изображения других частей.

Логопед: « У кого заячья голова? У кого заячий хвост? У кого лисий хвост?».

Затем из частей дети составляют целое изображение животного.

Игра «Как называют того, кто...?»

Логопед предлагает детям назвать того, кто ...

- Кто на паровозе ездит?
- Кто утром делает зарядку?
- Кто сочиняет песни?
- Кто играет на рояле?
- Кто водит самолет?
- Кто учит детей?

Игра «Подскажи слово»

Логопед предлагает ребенку закончить фразу.

- Логопед: Птичка в клетку ...
 Птичка из клетки ...
 Человек через дорогу ...
 Машина к дому ...
 Машина под мостом ...
 Девочка воду в стакан ...
 Воду из стакана ...
 Белка на дерево ...
 Белка с дерева ...

В 2015-2016 учебном году в логопедические занятия включались упражнения по коррекции и формированию функций словообразования и словоизменения. Применяя наглядные модели, увеличилась эффективность процессов словоизменения и словообразования. Это позволило уменьшить количество дисграфических ошибок грамматического характера, а также улучшить связное речевое высказывание необходимое при монологической речи, за счет увеличения объема активного словаря. Итоги подведены после анализа итогового диктанта и анализа формирования функции осознанного чтения.

