

## **Дидактическая игра как средство развития познавательной активности у учащихся начальной школы с ОВЗ, лёгкая умственная отсталость**

Коррекционная работа в классе, где обучаются дети с ОВЗ, лёгкой степенью умственной отсталости занимает важное место в процессе обучения и развития. Данная категория детей характеризуется стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний: нарушены процессы восприятия, памяти, внимания, мышления. Общее нарушение интеллектуальной деятельности, нередко осложненное недоразвитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в обучении и овладении речью, поэтому необходимо развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса и эмоций. Присутствие в коррекционно-развивающих упражнениях элемента занимательности, игры, догадки, сообразительности, использование интересного наглядного материала - вот те основные приёмы активизации познавательной деятельности, реализация которых позволяет решить в практике обучения и задачу формирования прочных знаний, умений и навыков и задачу развития познавательных способностей учащихся. Элементы занимательности и новизны, игры, встречи с любимыми героями, несложные, но интересные наглядные пособия вызывают у детей чувство удивления, радости, интерес к работе. **Ученики чаще проявляют активность, находчивость, сообразительность и вместе с учителем добиваются положительных результатов в ходе урока.** Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. Многие игры и упражнения можно строить на материале различной трудности, что дает возможность осуществить индивидуальный подход, обеспечить участие в работе учащихся с разным уровнем знаний. Дети при этом чувствуют себя свободно, а поэтому уверенно, с интересом приступают к выполнению упражнения. Из всего вышесказанного следует, что дидактические игры позволяют не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать их познавательную деятельность. Игры могут быть использованы, как на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Они должны в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Дидактическая игра даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для школьников с ОВЗ. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добавить более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра будит детское воображение. Создаёт приподнятое настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

### **Методика организации дидактических игр**

#### **1. Подготовка к дидактической игре:**

- отбираем игры в соответствии с задачами обучения и развития;

- устанавливаем, насколько игра соответствует требованиям в данной возрастной группе детей;
- определяем наиболее удобное время для проведения дидактической игры;
- выбираем место игры;
- готовим необходимый дидактический материал для выбранной игры.

## 2. Проведение дидактической игры:

- знакомим детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- объясняем ход и правила игры, при этом обращаем внимание на поведение детей в соответствии с правилами; показываем игровые действия, если это необходимо; определяем свою роль в игре: в качестве играющего, болельщика, арбитра;
- подводим итоги игры.

3. Анализ проведения игры. Он помогает выявить индивидуальные особенности в поведении детей, наметить перспективы в работе с ними.

### Приёмы и методы руководства дидактической игрой

1. Прежде чем начать игру, вызываем у детей интерес к ней, желание играть.
2. Следствием успешной организации дидактической игры является то, что, обучая, сохраняем вместе с тем игру как деятельность, которая радует, сближает детей. Дети постепенно осознают, что их поведение в игре может быть иным, чем в процессе обучения: тут они могут бурно реагировать на различные действия играющих. Поэтому стараемся, чтобы дети были увлечены игровой задачей на протяжении всей игры.
3. Объясняем правила, рассказываем о содержании игры, делаем это предельно кратко, ясно, чётко.
4. С начала игры и до её конца вмешиваемся в ход игры, отмечаем удачные решения детей, подбадриваем застенчивых и т.д.
5. Если игра с элементами соревнования, то при подведении итогов бываем особенно внимательными.
6. Большое значение имеет темп игры, важно избежать излишней медлительности.

Свою деятельность выстраиваю поэтапно с учетом развития детей. Использую индивидуальный подход. При подборе игр учитываю особенности умственного развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания я использую сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. Дидактические игры я включаю в учебные занятия, в совместную деятельность, в индивидуальную работу. Игры для занятий подбираю с учетом учебного материала, который дети изучали. Для занятий по математике я подбираю игры с математическим содержанием требующие умственного напряжения,

- игры- шутки;

- игры с занимательными вопросами.

В занятиях по развитию речи включаю дидактические игры, на развитие умения вглядываться в предмет, явление, на умение делать умозаключения и предположения. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром провожу игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, способствующие развитию

любопытности, наблюдательности. В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаю вопросы, даю образец действий, образец высказывания, напоминаю правила, обращаясь к опыту детей, беру на себя роль ведущего или наблюдаю за ходом игры. В процессе игровой деятельности с детьми я стараюсь вызвать у них интерес к играм, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, использую занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения. Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей я создаю в классе предметно-развивающую среду - специальную дидактическую зону с большим набором познавательных игр, с учётом безопасности, эстетики, наглядности, доступности. Я думаю что систематическая работа даст свои положительные результаты. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности;
- развитию умения высказывать свои суждения, делать выводы. Учиться оценивать себя самостоятельно.
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.
- социализации ребёнка с ОВЗ : в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д. Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Что такое дидактическая игра?

Это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных **игр**, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения детей

Признаки дидактических игр

Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода. Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. Следует отметить, что дидактические игры отличаются от деловых игр в первую очередь отсутствием *цепочки решений*.

В своей работе с детьми я в основном использую игры, которые будут прежде всего служить для них наглядностью. Игры с предметами - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с

природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое? », «Что сначала, что потом» и др. Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки" С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля. Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют представления об объектах природы и ее сезонных изменениях. Дидактическая игра способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему, развивает основные психические процессы, наблюдательность, мышление. Совместная деятельность родителей, педагогов и воспитателей - индивидуальное консультирование родителей, информационные стенды, папки передвижки, тематические выставки с предложенным материалом – дает более эффективный результат в работе с детьми. Таким образом, игру можно называть одним из основных видов деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Увеличивается активность детей на уроках, учебная мотивация, и создаётся ситуация успеха (самооценка), снятие страха, эмоциональная атмосфера (положительные эмоции), повышается качество, знаний, умений, навыков.

#### Литература

1. А.Кагаева, Е.А.Стребелева, Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии, коррекционная педагогики, Владос:2010 год
2. А.Николаев, Как научить ребёнка строить предложения. «Играем и учимся», М:2012 год
3. Л.Ю.Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М:2012 год
4. Математика, Коррекционно-развивающие упражнения и задания, автор-составитель Е.П.Плешакова, издание: Волгоград, издание «Учитель», 2009 год
5. Морозова И.А, Пушкарёва М.А., Фонематика , М: издание Мозаика-синтез, 2010 год
6. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР Н.Н.Павлушкова, Р.И.Харитоновна. М, 2006 год.