

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела образования  
администрации Калининского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.В. Пичугина  
\_\_\_\_\_ 2019 года

**Перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).**

**1. Общие данные о ребенке-инвалиде**

1. Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ г.
3. Возраст: \_\_\_\_\_ лет
4. Адрес места жительства:  
почтовый индекс: \_\_\_\_\_  
район: \_\_\_\_\_  
улица: \_\_\_\_\_  
дом: \_\_\_\_\_  
корпус: \_\_\_\_\_  
квартира: \_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_
5. Адрес регистрации:  
почтовый индекс: \_\_\_\_\_  
район: \_\_\_\_\_  
улица: \_\_\_\_\_  
дом: \_\_\_\_\_  
корпус: \_\_\_\_\_  
квартира: \_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_
6. ИПРА ребенка-инвалида № \_\_\_\_\_ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.
7. ИПРА ребенка-инвалида разработана: (впервые, повторно) на срок до: \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ г.  
Дата выдачи ИПРА ребенка-инвалида: \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ г.
8. Посещает образовательную организацию: \_\_\_\_\_

(полное наименование образовательного учреждения)

## Условия по организации обучения

### Реализация образовательных программ

Форма получения образования: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Исполнитель мероприятия: \_\_\_\_\_

Дата исполнения мероприятия: \_\_\_\_\_

Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)

п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
	<b>Условия организации обучения</b>			
	<i>Общеобразовательная программа</i>			
	дошкольного образования: (ГБДОУ, служба ранней помощи, центр сопровождения ребенка с ОВЗ от 3-7 лет, логопедический пункт и др.)	Администрация образовательного учреждения		
	начального общего образования			
	основного общего образования			
	среднего (полного) общего образования			
	<i>Адаптированная основная образовательная программа (в соответствии с заключением ПМПК)</i>			

	Для детей с задержкой психического развития	Администрация образовательного учреждения		
	Для детей, имеющих легкие интеллектуальные нарушения			
	Для детей, имеющих умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения			
	Для детей, имеющих глубокие интеллектуальные нарушения			
	Для детей со сложным дефектом			
	Для детей с нарушением слуха (слабослышащих/ позднооглохших)			
	Для детей с нарушением слуха (глухих)			
	Для детей с нарушением зрения (слабовидящих)			
	Для детей с нарушением зрения (слепых)			
	Для детей с тяжелыми нарушениями речи			
	Для детей с расстройством аутистического спектра			
	<b><i>Специальные педагогические условия для получения образования (в соответствии с заключением ПМПК)</i></b>			
	специальные учебники, специальные учебные пособия и дидактические материалы – в соответствии с требованиями образовательной программы	Администрация образовательного учреждения		
	специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования			

	оказание необходимой технической помощи при передвижении и организации режимных моментов			
	организация безбарьерной среды для маломобильных группа			
	специальные условия при проведении Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования			
	специальные условия для получения образования детьми-инвалидами, имеющими стойкие расстройства функции зрения (особая организация образовательной среды, регламент зрительной и физической нагрузки, - условия освещенности и др.)			
	специальные условия для получения образования детьми-инвалидами, имеющими стойкие расстройства функции слуха (использование опережающего метода обучения с опорой на печатный текст, использование индивидуального наглядного материала (схемы, таблицы, пиктограммы, задания в письменном виде) и др.)			
	специальные условия для получения образования детьми-инвалидами, имеющими одновременные стойкие расстройства функций зрения и слуха			
	специальные условия для получения образования детьми-инвалидами, имеющими стойкие расстройства функции опорно-двигательного аппарата			

	<i>Оснащение кабинетов необходимым оборудованием</i>	Администрация образовательного учреждения		
	<i>и др. с учетом особенностей ребенка</i>			
	<b>Психолого–педагогическая помощь и коррекция</b>			
	<i>Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи</i>			
	консультирование родителей о результатах выполнения ИПРА	Педагог-психолог		
	консультирование родителей об особенностях организации коррекционной работы в образовательной организации	Педагог-психолог		
	<i>Педагогическая коррекция</i>			
	Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с <b>учителем-дефектологом</b> в рамках освоения образовательной программы в соответствии с заключением ПМПК	Педагог-дефектолог		
	Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с <b>учителем-логопедом</b> в рамках освоения образовательной программы в соответствии с заключением ПМПК	Учитель-логопед		
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса</i>	Педагог-психолог		

Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом в рамках освоения образовательной программы в соответствии с заключением ПМПК	Педагог-психолог		
<i>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа</i>	Педагог–психолог, социальный педагог		
<i>и др. с учетом особенностей ребенка</i>			
<b>Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательном учреждении</b>			
<i>Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, обеспечение информационными материалами и др.</i>	Классные руководители, педагоги–предметники,		
<i>и др. с учетом особенностей ребенка</i>			

### **Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида**

#### **Пометки о варианте неисполнении**

- Ребенок-инвалид или законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию, не зависимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида
- Ребенок-инвалид или законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы, объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида
- Ребенок-инвалид или законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА ребенка-инвалида в целом

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, при согласии ребенка-инвалида или законного (уполномоченного) представителя на их реализацию (по каждому невыполненному мероприятию)

1 Формы: очная, заочная, очно-заочная, семейное образование, надомная форма образования и др.

2 указывается в зависимости от срока действия ИПРА и возраста ребенка. Например: ИПРА выдана до 18 лет. Обучение по программе дошкольного образования - до 7 лет (указываем дату 31.08.20\_\_ г.) - либо: до начала обучения по общеобразовательной программе начального общего образования.

Срок сдачи отчета о выполнении Перечня мероприятий в отдел образования Калининского района СПб: \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ г.

Срок сдачи отчета о выполнении Перечня мероприятий в ЦПМПК СПб: \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ г.

Согласен(на) на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. родителя (законного представителя)/

Согласен(на) с перечнем мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. родителя (законного представителя)/

Начальник отдела образования  
Администрации Калининского района Санкт-  
Петербурга

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата: