

## Анкета наставляемого

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Должность** \_\_\_\_\_

### Часть I

№ п/п	Вопрос	Ответ
	Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>да;</u></li> <li>• <u>– нет;</u></li> <li>• <u>– частично</u></li> </ul>
	Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?	_____
	В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в составлении календарно-тематического планирования _____ <u>да; – нет; – частично;</u></li> <li>• в проведении уроков _____ <u>да; – нет; – частично;</u></li> <li>• в проведении внеклассных мероприятий <u>да; – нет; – частично;</u></li> <li>• в общении с коллегами, администрацией <u>да; – нет; – частично;</u></li> <li>• в общении с учащимися, их родителями <u>да; – нет; – частично;</u></li> <li>• другое (допишите) _____</li> </ul>
4.	Что представляет ли для вас трудность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка целей урока _____ <u>да; – нет; частично</u></li> <li>• выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока _____</li> </ul> <p style="text-align: right;">– да; – нет; – частично;</p> <hr/> <p><u>частично</u></p> <p>– да; – нет; – частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация деятельности учащихся _____ <u>– да; – нет; – частично;</u></li> <li>• формулировка вопросов проблемного характера _____ <u>– да; – нет; – частично;</u></li> <li>• создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении _____ <u>– да; – нет; – частично;</u></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка для учащихся заданий различной степени трудности <span style="float: right;">– да; – нет; – частично;</span></li> <li>• активизация учащихся в обучении <span style="float: right;">– да; – нет; – частично;</span></li> <li>• организация сотрудничества учащихся <span style="float: right;">– да; – нет; – частично;</span></li> <li>• организация само- и взаимоконтроля учащихся <span style="float: right;">– да; – нет; – частично;</span></li> <li>• организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся <span style="float: right;">– да; – нет; – частично;</span></li> <li>• развитие творческих способностей учащихся <span style="float: right;">– да; – нет; – частично;</span></li> <li>• другое <span style="float: right;">(допишите)</span> _____</li> </ul>
5	<p>Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообразованию;</li> <li>• практико-ориентированному семинару;</li> <li>• курсам повышения квалификации;</li> <li>• мастер-классам; – творческим лабораториям;</li> <li>• индивидуальной помощи со стороны наставника;</li> <li>• предметным кафедрам;</li> <li>• школе начинающего учителя;</li> <li>• другое (допишите)_____</li> </ul>
б.	<p>Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы уроков, методика их подготовки и проведения;</li> <li>• методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;</li> <li>• приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>• учет и оценка современных образовательных результатов учащихся;</li> <li>• психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;</li> <li>• урегулирование конфликтных ситуаций;</li> </ul>

- формы работы с родителями; формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
- другое  
(допишите) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Часть II

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

---

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

---

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1–2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

– ;