Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №9
Калининского района Санкт-Петербурга

Принята

Решением Педагогического Совета
протокол **№__7_____**
от «_11__» июня 20 21г.
с учётом мнения Совета
родителей пр.№ **2 от « 20» мая 2021г**.

Утверждаю

приказ № **__72-о_____**
от **«__11____» июня 2021 г.**
Директор_____Е.В.Матюхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F8382DBF6FF0D4172B4B7BB4BBFCF0A0CC5BBCA
Владелец: Матюхина Елена Владимировна
Действителен: с 16.02.2021 до 16.05.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

V–IX классов, реализующих образовательную программу основного общего образования, адаптированную для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(для образовательных организаций, осуществляющих апробацию ФГОС основного общего образования)
на 2021 – 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующий основную образовательную программу, адаптированную для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

инструктивно-методического письма от 20.05.2021 № 03-28-4174/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

1.3.Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об апробации АООП основного общего образования» от 30 августа 2019 года № ТС-2050/07 ГБОУ школа-интернат № 9 входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа в ГБОУ школе-интернате № 9 разработана в соответствии ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

При формировании учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9 для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта «с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и работа по коррекции этого дефекта.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.2.3286-15 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в ГБОУ школе-интернате № 9 составляет 6 лет.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается **01.09.2021**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

— для обучающихся V-VI классов – **не более 6 уроков**;
— для обучающихся VII-IX классов – **не более 7 уроков**.

В основной школе ежедневно после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 адаптивная физическая культура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболеваний НОДА. При проведении занятий по трудовому обучению (технология) классы на группы не делятся.

При определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся учитываются индивидуальные, групповые и внеурочные занятия.

Учебные занятия для обучающихся с НОДА организуются в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

В V классе – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

1.5. Педагоги школы-интерната для использования при реализации программ выбирают:

— учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной общеобразовательной программы.

1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по четвертям** (V–XII классы), урок продолжительностью **40 минут, пятидневная учебная неделя.** Это связано с тем, что более 85% детей по рекомендациям врачей должны иметь дополнительный выходной день в неделю. Суббота для всех

учащихся школы-интерната является выходным днем, так как в течение двух дней (суббота и воскресенье) идет более полный процесс восстановления их нервно-психической деятельности. Кроме того, суббота является дополнительным днем пребывания учащихся в семье, что помогает снять вопросы социальной адаптации ребенка в собственной семье и окружающей жизни, дает возможность дополнительного общения с родителями, другими членами семьи, здоровыми сверстниками по месту жительства

Название образовательной программы и срок ее реализации

Реализуемая программа и сроки обучения	II уровень образования (основное общее образование)
	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в соответствии с ФГОС основного общего образования) (6 лет)

На втором уровне образования срок обучения пролонгирован на 1 год.

Учебный план школы-интерната предусматривает 6-летний срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Продолжительность 2021-2022 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году» определены следующие сроки учебного года:

начало учебного года – **1 сентября 2021 года,**

Установлены сроки и продолжительность каникул:
осенние каникулы- 25.10.2021 - 03.11.2021 (10 дней);
зимние каникулы - 29.12.2021 - 09.01.2022 (12 дней);
весенние каникулы - 24.03.2022 - 02.04.2022 (10 дней).

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу **круглосуточно;**

начало учебных занятий **9 часов 00 минут;**

занятия проводятся только в I смену.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

V-X классы – **не менее 34 учебных недель**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся V-VI классов – **не более 6 уроков**;

для обучающихся VII-X классов – **не более 7 уроков**.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в V классе –2 ч.;
в VI – VIII классах – 2,5 ч.;
в IX – X классах – до 3,5 ч.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
5	1
6	1
7	1
8	1
9 (первый год обучения)	1
9 (второй год обучения)	1
Итого:	**6**

Режим дня основной школы

Время	Событие
7:45	Подъем
с 8:00	Прием приходящих учащихся
8:15 – 8:30	Первый завтрак
9:00 – 15:10	Уроки, коррекционные занятия
11:35. – 12:00	Второй завтрак
15:10 – 15:30	Обед
15:30- 17:00	Коррекционные занятия, внеурочные занятия, прогулка
17:00-17:15	Полдник
17:15 – 19:00	Выполнение домашнего задания
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:00	Тихое чтение
20:00 – 21:00	Вечерняя прогулка, развивающие игры
21:00-21:30	Подготовка ко сну
22:00	Отбой

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	09:00-09:40	10 мин.
2 урок	09:50-10:30	25 мин.
3 урок	10:55-11:35	25 мин.
4 урок	12:00-12:40	10 мин.
5 урок	12:50-13:30	10 мин.
6 урок	13:40-14:20	10 мин.
7 урок	14:30-15:10	10 мин.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся V–IX классов проводятся в мае в течение двух недель согласно Уставу ГБОУ школы-интерната № 9, Положению о проведении промежуточной аттестации в ГБОУ школы-интерната № 9, графику проведения промежуточной аттестации на текущий учебный год, утверждённого директором школы.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводится по окончании IX класса (второго года обучения) в связи с продлением сроков обучения в основной школе на 1 год в форме ОГЭ или ГВЭ.

3. Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (по годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в ГБОУ школа-интернат №9, предусматривает:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

— другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в ГБОУ школа-интернат № 9 в 2021-2022 учебном году распределяются следующим образом:

— в **5 классе** 1 час (34 часа в год) в неделю определен на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР). Предметная область ОДНКНР обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В целях формирования компьютерной грамотности; развития логического и алгоритмического мышления; воспитания информационной культуры у обучающихся с НОДА 1 час (34 часа в год) в неделю выделен для изучения учебного предмета «Информатика».

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в рамках внеурочной деятельности образовательной программы школы-интерната.

в 6 классе в целях формирования компьютерной грамотности; развития логического и алгоритмического мышления; воспитания информационной культуры у обучающихся с НОДА 1 час (34 часа в год) в неделю выделен для изучения учебного предмета «Информатика». Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования,

изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в рамках внеурочной деятельности образовательной программы школы-интерната. В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни выделен 1 час (34 часа в год) на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках внеурочной деятельности образовательной программы школы-интерната.

— **в 7 классе** выделен 1 час (34 часа в год) на изучение иностранного языка (английский язык). Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. На изучение учебного предмета «Физика» выделен 1 час в неделю (34 тчаса в год).

По 1 часу (34 часа в год) на изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках внеурочной деятельности образовательной программы школы-интерната.

— **в 8, 9 (первого года обучения), 9 (второго года обучения) классах** определено по 1 часу (34 часа в год) на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык».

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в рамках внеурочной деятельности образовательной программы школы-интерната.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература».

Дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII – IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе) предусмотрены в учебном плане за счет пролонгации сроков обучения в основной школе на 1 год.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Результатом сформированности универсальных учебных действий у выпускника основной школы является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогов ГБОУ школа-интернат №9 по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для обучающихся с нарушениями ОДА за рамками учебного плана проводится 5 часов коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает

гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОБЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности; разработан на 2021-2022 учебный год как отдельный документ.

Недельный учебный план основного общего образования
в соответствии с ФГОС основного общего образования (нарушения ОДА)
(нормативный срок освоения 6 лет)

Основание: распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

инструктивно-методического письма от 20.05.2021 № 03-28-4174/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й год обуч)	IX (2-й год обуч)	Всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	3	14
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	3	10
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1			4

	искусство							
	Музыка	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1			7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
	Итого:	**27**	**29**	**30**	**32**	**32**	**32**	**182**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		*2*	*1*	*2*	*1*	*1*	*1*	*8*
Филология	Русский язык					1	1	2
	Английский язык			1				1
Математика и информатика	Информатика	1	1					2
Естественно-научные предметы	Физика			1				1
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга				1			1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*по выбору образовательной организации*	1						1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**33**	**190**

Годовой учебный план основного общего образования
в соответствии с ФГОС основного общего образования (нарушения ОДА)
(нормативный срок освоения 6 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й год обуч)	IX (2-й год обуч)	Итого за уровень
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	102	816
	Литература	102	102	68	68	102	102	544
	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	612
Математика и информатика	Математика	170	170					340
	Алгебра			102	102	102	102	408

	Геометрия			68	68	68	68	272
	Информатика			34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	102	476
	Обществознание		34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	68	340
Естественнонауч-ные предметы	Физика			68	68	102	102	340
	Химия				68	68	68	204
	Биология	34	34	34	68	68	68	306
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34			136
	Музыка	34	34	34	34			136
Технология	Технология	68	68	68	34			238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	34	102
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	102	102	102	102	102	612
	Итого:	**918**	**986**	**1020**	**1088**	**1088**	**1088**	**6188**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		*68*	*34*	*68*	*34*	*34*	*34*	*272*
Филология	Русский язык					34	34	68
	Иностранный язык (английский)			34				34
Математика и информатика	Информатика	34	34					68
Естетвенно-научные предметы	Физика			34				34
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга				34			34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34						34
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**1122**	**6460**

Коррекционно-развивающие занятия при реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата)

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IX-X классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году в соответствии с распоряжением КО от 20.03.2019 № 796-р);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

инструктивно-методическим письмом от 20.05.2021 № 03-28-4174/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируютсяв ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятияпо восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика) проводятся 1 раз в неделю: Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка,

особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в V-XII классах ГБОУ школой-интернатом № 9, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствие с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом, индивидуальные и групповые занятия по коррекции индивидуального дефекта. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий 20 минут, занятий по АФК до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

— предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

— исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

— формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

— формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи: терапевт, ортопед, невропатолог, психиатр, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с

этим в школе-интернате введен курс *«Коррекция аналитико-синтетической деятельности»,* который проводят учителя-предметники на индивидуальных занятиях с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется учителями *адаптивной физической культуры (АФК),* включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия. В школе–интернате функционирует спортивный зал, плавательный бассейн, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета лечебной физкультуры, имеющие специальные тренажёры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности, двое из которых обучают плаванию. Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах ЛФК, кабинете гидрореабилитации и бассейне.

Для коррекции индивидуального дефекта, развития коммуникативных компетенций и социализации учащихся с НОДА:

— в штатном расписании школы-интерната имеется ставка педагога-организатора спортивной направленности для занятий баскетболом на колясках;

— заключены договоры социального партнёрства и сетевого взаимодействия:

- ✓ от учреждений медицины ГБУЗ №118 в школе работает инструктор лечебной физической культуры;
- ✓ от СДЮШОР №1 Калининского района в школе проводятся занятия по стрельбе из лука;
- ✓ от СДЮШОР №2 Калининского района в школе проводятся занятия по настольному теннису и лыжным гонкам для лиц с ПОДА;
- ✓ от СДЮШОР №1 Адмиралтейского района в школе проводятся занятия по легкой атлетике для лиц с ПОДА;
- ✓ от СДЮШОР «Балтийский берег» работает тренер по Трейл-О (спортивное ориентирование);
- ✓ ООО «Теннис на колясках» проводит занятия по теннису;
- ✓ ЦОП по баскетболу имени Кондрашина В.П.

В школе-интернате работает школьный спортивный клуб «Феникс» (в рамках программы по внеурочной деятельности), который даёт обучающимся возможность выбора занятий по разным видам адаптивного спорта:

— рейс раннер (велогонки для лиц ОВЗ);
— бочча;
— флорбол (хоккей на полу);
— танцы на колясках;
— дартс;
— пауэрлифтинг.

И осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности (для классов ФГОС).

В рамкахреализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно планируем проводить (при улучшении эпидемиологической ситуации в городе) динамические 20 минутные паузы между уроками, после второго урока для учащихся V-X классов, после третьего урока для

учащихся начальной школы. Таким образом, все обучающиеся помимо основных 3 уроков АФК получают дополнительные ежедневные занятия спортивно-оздоровительной направленности. Для занятий по коррекции индивидуальных двигательных дефектов 1 час коррекционно-развивающей деятельности используется для занятий ЛФК.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Наименование	**Количество часов в неделю**						**Итого**
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX 1-й год обучения**	**IX 2-й год обучения**	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	**30**
Русский язык	1	1	1	2	2	2	**9**
Математика	1	1	2	2	2	2	**10**
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	**6**
Развите оптико-пространственных представлений	2	2	1				**5**
Итого:	5	5	5	5	5	5	**30**

Наименование	**Количество часов в год**						**Итого**
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**IX**	
Коррекционно-развивающие занятия	170	170	170	170	170	170	**1020**
Русский язык	34	34	34	68	68	68	**306**
Математика	34	34	68	68	68	68	**340**
Адаптивная физическая культура	34	34	34	34	34	34	**204**
Развите оптико-пространственных представлений	68	68	34				**170**
Итого:	**170**	**170**	**170**	**170**	**170**	**170**	**1020**