

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**Принято** решением  
Общего собрания работников  
пр.№ 4 « 31 » 08 2022  
с учётом мнения Совета родителей  
пр. № 1 « 15 » 09 2022

**Утверждаю**  
приказ № 181-о  
от «15» 09 20 22 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.В.Матюхина

**Положение об индивидуальном итоговом проекте**

## 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Законом РФ от 23.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в последней редакции от 11.12.2020 № 712);
  - основной образовательной программой основного общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 № 732);
  - основной образовательной программой среднего общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ;
- 1.2 Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого выпускниками школы-интерната в 9 классах ( второго года обучения) и 11 классах, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).
- 1.3 **Индивидуальный итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.4 Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.
- 1.5 Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога ГБОУ школы-интерната № 9 Калининского района Санкт-Петербурга или педагогического работника организации дополнительного образования
- 1.6 Целью выполнения индивидуального итогового проекта является оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускника школы-интерната на уровне основного и среднего образования .
- 1.7 Выполнение итогового проекта обязательно для учащихся 9-х классов ( второго года обучения) и 11-го класса, является одним из оснований допуска учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение одного учебного года учащийся выполняет один итоговый проект, который может быть предметным, межпредметным или метапредметным. Выполняемый проект является индивидуальным и носит практическую направленность.
- 1.8 Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется программа проектной деятельности на текущий учебный год.
- 1.9 Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

## 2. Организация работы над выполнением ИИП

2.1. Проектная деятельность учащихся организуется по этапам.

**Подготовительный этап (октябрь-ноябрь).** На данном этапе проводятся:

- организационное совещание с педагогами - руководителями проектов;
- разъяснительная работа классных руководителей с учащимися и их родителями о необходимости выполнения индивидуального итогового проекта как требования ФГОС;
- определяются темы проектов, обсуждаются формы планируемых продуктов;

- утверждение приказом директора школы тем проектов, руководителей проектов, плана основного и заключительного этапов работы, а также согласованных с педагогическим советом критериев оценивания проекта.

**Основной этап (ноябрь – март).** В этот период выполняется работа над проектами: определяется проблема, намечаются пути ее решения, составляется план работы над проектом (Приложение 5). Проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации, наблюдения и эксперименты. Классные руководители контролируют ход работы и информируют родителей обучающихся.

До 10 февраля проводится промежуточный контроль работы над проектами в форме представления Паспортов проектов заместителю директора (Приложение 1).

До 10 марта обучающиеся сдают паспорт проекта и готовый продукт на предварительную экспертизу руководителю проекта, по результатам которой проект отправляется на доработку или допускается к защите. Руководитель проекта заполняет соответствующий раздел карты оценивания ИИП обучающегося.

**Заключительный этап (до 15 апреля).** На этом этапе проходит публичная защита проектов в форме школьной конференции. На защиту приглашаются педагоги, ученики 9 класса (первого года обучения), родители учащихся, сдающих проект.

Проект оценивается экспертной комиссией согласно Карте оценивания ИИП (Приложение 2),

состав комиссии утверждается приказом директора школы.

### **3. Требования к содержанию проекта и форме представленного продукта.**

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Проект может быть исследовательским, инженерным, прикладным, информационным, социальным, игровым, творческим и носить предметный, межпредметный и метапредметный характер.

3.3. Продуктом проектной деятельности может быть (Приложение 3):

- **письменная работа** (реферат, аналитический отчет, обзорные материалы, стендовый доклад и др.);

- **творческая работа** (прозаическое или стихотворное произведение; выставка, игра,

тематический вечер, концерт, сценарий мероприятия, реконструкция событий и др.);

- **материальный объект** (макет, модель, карта, альбом, брошюра, видеофильм, веб-сайт и др.);

- **отчет по социальному проекту** (как в виде текста, так и мультимедийной презентации).

3.4 Руководители проекта должны учитывать психофизические особенности обучающихся с НОДА при выборе продукта проектной деятельности и формы его представления

3.5 Для оказания помощи в подготовке ИИП, с учётом индивидуальных особенностей обучающимся, руководитель проекта может привлекать специалистов службы сопровождения

### **4. Требования к оформлению ИИП.**

4.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта к его защите в обязательном порядке включаются:

а) продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в п.3.3. форм;

б) паспорт проекта, оформленный по определенной форме;

в) карта оценивания ИИП;(заполняется руководителем до момента защиты проекта, а членами экспертной комиссии во время защиты)

г) карта самооценки (Приложение 4). (заполняется обучающимся до момента защиты)

4.2. По желанию обучающегося на защите проекта может использоваться мультимедийная презентация, созданная согласно требованиям (см. приложение). Отсутствие презентации не влияет на оценку проекта.

## 5. Требования к защите проекта.

**Цель организации публичной защиты проектов:**

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

5.1. Защита осуществляется на школьной конференции. В докладе отражаются цель и задачи

проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

5.2. Защита осуществляется перед членами экспертной комиссии, в состав которой входят члены Методического совета ГБОУ школы-интерната №9

5.3 Независимо от типа проекта его защита происходит публично: В силу психофизических и речевых особенностей обучающихся с НОДА, защита может проходить без устного представления, только в виде презентационных материалов или с привлечением ассистента. после заслушивания доклада слушатели и члены экспертной комиссии могут задать вопросы по теме проекта (не более 3) . Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, поэтому защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.4 Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5.5 В случае отсутствия обучающегося в сроки проведения защиты ИИП по болезни (при наличии подтверждающего документа), сроки защиты могут быть перенесены на дополнительные, установленные ГБОУ школой-интернатом № 9, но не позднее 15 апреля.

## 6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1 При **комплексном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, карты оценивания, презентации) по каждому из четырех критериев с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку

выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;(Приложение 4 )
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы

## 7.Права и ответственность сторон

Классный руководитель должен:

- осуществлять контрольно-организационную функцию(составить список обучающихся с указанием предмета, выбранных тем ИИП, ФИО руководителя ИИП, даты защиты, подписи родителей и предоставить его заместителю директора по УВР)
- информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектом;
- координировать взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИИП

Классный руководитель имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- обращаться к администрации школы и родителям (законным представителям) обучающегося в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования, обеспечить, в случае необходимости, участие специалистов службы сопровождения;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы и родителям (законным представителям) обучающегося в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Родители (законные представители) должны:

- создать дома комфортные, здоровьесберегающие условия реализации обучающимся ИИП;
- оказывать помощь обучающимся в выполнении ИИП, не возлагая на себя обязанностей по выполнению работы над проектом, а проявляя заинтересованность, оказывая помощь советом, принимая участие в сборе информации, в обеспечении расходными материалами для выполнения ИИП;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Родители (законные представители) имеют право:

- получать от классного руководителя и руководителя проекта всю информацию о сроках и ходе реализации проекта обучающимся;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- присутствовать на защите проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта, учитывая мнение руководителя проекта и специалистов службы сопровождения;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе с помощью специалистов службы сопровождения.

Обучающийся имеет право:

- на консультационную и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы

**Паспорт  
проектной работы**

1. Название проекта.	
2. Руководители проекта.	
3. Консультант(ы) проекта.	
4. Автор проекта (Ф.И. учащихся, класс)	
5. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.	
6. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.	
7. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.	
8. Тип проекта: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный (прикладной), ролевой (игровой), инновационный.	
9. Цель проекта (практическая и педагогическая цели).	
10. Задачи проекта	
11. Вопросы проекта (несколько важнейших проблемных вопросов по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения).	
12. Методы и приемы исследования	
13. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).	
14. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы).	
15. Результат проекта (продукт)	

**КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

	Критерии	Баллы			
		0	баз 1	повы ш 2	выс. 3
<b>УУД (оцениваются руководителем проекта)</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Регулятивные</b>	Умение самостоятельно определять <b>цели ИИП</b> , ставить и формулировать <b>задачи</b> , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
	Умение самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.				
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. ( <b>оценивать свою деятельность</b> )				
<b>Познавательные</b>	Умение определять <b>понятия</b> , создавать <b>обобщения</b> , устанавливать <b>анalogии</b> , <b>классифицировать</b> , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать <b>причинно-следственные связи</b> , строить <b>логическое рассуждение</b> , умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать <b>выводы</b> .				
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
	Культурой активного использования научных источников и других поисковых систем ( <b>авторская честность</b> )				
<b>Коммуникативные</b>	Умение организовывать учебное <b>сотрудничество</b> и совместную деятельность с руководителем проекта и консультантами, работать индивидуально; формулировать, <b>аргументировать и отстаивать свое мнение</b> .				
	Владение письменной речью				
	Сформированность <b>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</b> .				
<b>Предметные результаты</b>	Понимание содержания выполненной работы, свободное владение предметом проекта				

**Представление проекта** (оценивается членами комиссии)

<b>Устное выступление</b>	Краткое и точное представление содержания выполненной работы и результатов проекта. Логичность и аргументированность выступления, общих выводов, а также потенциала проекта				
	Свободное владение материалом и терминологией по теме, умение отвечать на поставленные экспертами и другими участниками вопросы				
	Общая культура речи и стиль публичного выступления; соблюдение регламента выступления (5-7 мин.)				
<b>Сопроводительные материалы</b>	Паспорт проекта				
	Презентация и/или иной способ визуализации продуктового результата: целесообразное и адекватное использования технических средств визуализации, соответствие нормам русского литературного языка текста на слайдах презентации, плакатах, в раздаточных материалах, эстетичность дизайна сопроводительных материалов.				
<b>Дополнительные критерии</b>	заслуживающая поощрительного балла особенность				
<b>ИТОГО баллов</b>					
<b>ОЦЕНКА</b>					

Ранжирование баллов: 38-48 баллов – «5» (высокий уровень)

27-37 баллов – «4» (повышенный уровень)

16-26 баллов – «3» (базовый уровень)

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Приложение 2.1

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Предметные результаты	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)
Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы

**Возможные типы работ и формы их представления**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико ориентированный, социальный	Решение практических задач		
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	анализ данных социологического опроса;	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	бизнес-план;	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	веб-сайт;	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	видеофильм;	
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета	выставка;	
		мероприятие;	
		газета;	
		журнал;	
		действующая фирма;	
		игра;	
		карта;	
		коллекция;	
		компьютерная анимация;	
		оформление кабинета;	
		пакет рекомендаций;	
		стендовый доклад;	
		сценарий;	
		статья;	
		сказка	
		костюм;	
		макет;	
		модель;	
		музыкальное произведение;	
		мультимедийный продукт;	
		отчёты о проведённых исследованиях;	
		праздник;	
		публикация;	
		путеводитель;	
		реферат;	
		справочник;	
		система школьного самоуправления;	
		серия иллюстраций;	
		учебное пособие;	
		чертеж;	
		экскурсия;	
		рисунки	

**КАРТА САМООЦЕНКИ**  
(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

<b>1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта</b>				
	Проблема	Цель и задачи	Планирование	Оценка результата
Я самостоятельно сформулировал (3б)				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
<b>2. Работа с информацией</b> (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)				
<b>2.1. Поиск информации</b>				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
<b>2.2. Обработка информации</b>				
Я сам сделал вывод и привел аргументы (3б)				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
<b>3. Продукт проекта</b>				
Я выполнил продукт самостоятельно (3б)				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
<b>4. Коммуникация</b>				
Я дал развернутый ответ, привел примеры(3б)				
Самостоятельно, но были трудности(2б)				
С помощью учителя(1б)				
<b>5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом</b>				
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б)				
Самостоятельно, но были трудности(2б)				
С помощью учителя(1б)				
<b>6. Дизайн, оригинальность представления результатов</b>				
Я оригинально представил работу(3б)				
С помощью учителя(1б)				
Самостоятельно, но были трудности(2б)				
Общее количество баллов				

## Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата	Фактическая дата	Подпись руководителя
Подготовка	- выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; - разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа; - оформление записки, плакатов и др.			
Итог	- достигнутый результат; - оформление продукта проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			