Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №9
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом ГБОУ
школы-интерната № 9
«19» июня 2023г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2023 г. приказ № 66-о
Директор Е.В.Матюхина

Матюхина Елена Владимировна
Подписано цифровой подписью: Матюхина Елена Владимировна
Дата: 2023.06.19 15:39:27 +03'00'

Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1 **. Общие положения**

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития …….....3

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития…… 4

Целевой раздел

2.1. Планируемые результаты освоения программы **……..……**7

2.2. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения образовательной программы……9

3**. Содержательный раздел**

3.1 Программа коррекционной работы……..10

3.2 Программа коррекционно-развивающей области……..……. 19

4. Организационный раздел

4.1.Учебный план…… 31

4.2 Система условий реализации образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отстаюстью (интеллектуачьными нарушениями), множественными нарушениями развития…… *39*

42.1 Кадровые условия реализации образовательной программы…… 41

4.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы……. 44

4.2.3 Информационно-методическое обеспечение…… 49

1.Общие положения

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития.

Программа разработана на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 образовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с НОДА и умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с НОДА и умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с

интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными

нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе смешанный, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при помощи рационального распределения учебных, воспитательных, сопровождающих

функций персонала.
Под особыми образовательными потребностями детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Аспекты реализации особых образовательных потребностей.
К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.
Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте является возможность оказания своевременной ранней помощи.
Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, дополнительных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)
Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью, с ТМНР по образовательной программе происходит в течение 9 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 9 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.
Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Программа

учитывает потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА и умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

2. Целевой раздел

Цель коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: создание специальных условий для получения качественного образования детей с НОДА и умственной отсталостью и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих дальнейшую социализацию данной категории.

Задачи:

сформировать представления о себе

сформировать навыки самообслуживания, подготовить к посильным видам трудовой деятельности

сформировать основные нормы поведения в быту и социальном окружении

создать условия, способствующие развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения

обеспечить коррекцию психических процессов и умственного развития на основе индивидуальных возможностей

обеспечить дифференцированный подход в создании программ обучения

обеспечить альтернативной коммуникацией неговорящих детей

сформировать академические навыки

2.1. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы учащихся с умеренной формой умственной отсталости определяются в зависимости от индивидуального развития и не могут быть одинаковыми для всех.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Минимальный уровень

владение основами персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:

овладение навыками самообслуживания с помощью взрослого или частично самостоятельно: пить из чашки или через трубочку, пользоваться ложкой, вилкой во время еды, снимать обувь, снимать штаны, пользоваться салфеткой, пользоваться

туалетом;
овладение навыками совместных действий в игре, сформированность навыка самостоятельной игры и со сверстниками);
овладение первоначальными навыками учебного поведения (сидеть на стуле самостоятельно, реагировать в ответ на обращение по имени, имитировать движения, имитировать действия с предметами):
овладение экспрессивным языком: спонтанно указывать на желаемый предмет, указывать на предмет, который хочет в ответ на вопрос «что ты хочешь?», просить желаемый предмет с помощью средств альтернативной коммуникации или вербально, имитировать звуки и слова, называть предметы и картинки, делать выбор, здороваться и прощаться доступными формами; отвечать на социальные вопросы, называть функции предметов);
овладение навыками учебного поведения (умение сидеть за партой, слушать инструкцию взрослого, выполнять задание по образцу, по словесной инструкции
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Достаточный уровень
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
овладение навыками самообслуживания (самостоятельно идет в туалет, самостоятельно одевается, самостоятельно чистит зубы, моется):
овладение навыками игры;
овладение навыками участия в занятии (удерживает контакт глаз 5 секунд, когда называют по имени, смотрит в глаза, когда называют по имени во время игры);
имитация движений (имитирует крупные движения , имитирует последовательность действий с предметами, имитирует действия, которые сопровождаются звуками, копирует простой рисунок);
понимание речи (выполняет инструкцию из 3 частей, выполняет сложную инструкцию, которую дают на расстоянии, называет человека (место или вещь), которые описываются, определяет, какие предметы одинаковы или разные, отвечает на вопросы где и когда из простой истории, находит предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать, понимает, когда задать вопрос, а когда ответить);
экспрессивный язык (называть предметы и картинки, имитирует фразу из 2-3 слов, на вопрос о том, что хочет, отвечает предложением, спонтанно просит желаемый предмет, используя предложение, называет предметы по их функции, называет и показывает части тела и их функции, называет функции частей тела, называет категории, использует простые предложения);
проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
наличие этических чувств доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение ждать своей очереди;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Возможные предметные результаты освоения ОП определены каждой учебной программой и разделены на 3 уровня развития, 3 уровень самый высокий. (СМ. Приложение). На учащихся, которые не усваивают «Программу обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н. составляется индивидуальная программа и определяются результаты с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

2.2. Система оценки достижений обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения образовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения ООП образовательной организации по четвертям. В условиях безотметочной системы обучения, проводится диагностика актуального опыта обучающихся (зачет/незачет).
Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения ООП по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА и умеренной умственной отсталостью, с ТМНР образовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы образования для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения программ учебных предметов согласно уровню развития, и результаты развития жизненной компетенции обучающихся.
Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов

(курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:
что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки программы обучения, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы

Цель программы -
создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции дезадаптивных проявлений, социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по общеобразовательной программе начального, основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации*;*

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО);

определение особенностей организации образовательного процесса обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

создание условий, способствующих освоению обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего образования;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающихся с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Концептуальные основы программы

Содержание программы определяется соблюдением следующих *принципов*:

Действия в интересах ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системности. Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативности. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательного характера оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся в выборе форм получения детьми образования, защите законных прав и интересов детей.

Направления работы

диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися имеющими дезадаптивные особенности развития, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

-раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося , выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:
-выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся единых для всех участников образовательного процесса;
-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка .

Информационно-просветительская работа предусматривает:
-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей ;
-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей .
Этапы реализации программы
Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
Диагностическое направление
Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей , проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответст

(направления деятельности)	результаты	деятельности, мероприятия		венные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевые карты, протоколы обследования)	Сентябрь	Психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Психолог Учитель-логопед
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка,	Получение объективной информации об	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с	Сентябрь - октябрь	Классный руковод

особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		итель психолог Учитель - предметник

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей .

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей ; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений	Октябрь	Учитель-предметник Классный руководитель

		школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь Сентябрь - май	Психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Созданы условия для профилактики заболеваний	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Консультирование педагогических работников по вопросам образования детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты Службы здоровья Учитель – логопед психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам образования детей , выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Службы здоровья Учитель – логопед психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса по вопросам образования

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Службы здоровья Учитель –

социальным, правовым и другим вопросам	образования			логопед психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, Службы здоровья Учитель – логопед психолог Заместитель директора по УВР

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы, службы сопровождения и Службы здоровья образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

-сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями

инвалидов);
-сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающие занятия в ГБОУ школе-интернате № 9 являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов учебного плана. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» от 26.06.2018 г. № 03-28-4346/18-0-0.

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.). Поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения).

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (логопедия), так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой образовательного учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых и других нарушений.

Основные направления в работе:

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

развитие речи, владение техникой речи;

совершенствование движений и сенсомоторного развития;

коррекция отдельных сторон психической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;

развитие социально-коммуникативных навыков;

коррекция поведенческих нарушений.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и в малых группах. Группы комплектуются с учетом совместимости детей, возможности их взаимообучения и положительного примера.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционная работа проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Основные направления в работе:

Обучение конкретным навыкам по индивидуальной программе;

Обучение использованию зрительного расписания:

Развитие навыка самостоятельного выполнения инструкций и заданий со зрительной

поддержкой;
Коррекция поведения;
Развитие сенсорной сферы;
Развитие эмоционально-волевой сферы;
Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление);
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
Развитие навыков социальной коммуникации;
Развитие игровой деятельности;
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по учебным предметам.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами).

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством учителей *адаптивной физической культуры (АФК)*. Индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка 9 лет.

Коррекционно-дефектологические занятия

Программа направлена на развитие физических и творческих навыков общения, а также личностных качеств детей с ОВЗ.

Основной целью программы является формирование эффективной системы поддержки детей - инвалидов, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:

Обучающие:

Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня;
Коррекция и развитие когнитивной сферы детей;
Обучение навыкам самоконтроля, умения действовать по сигналу;
Формирование положительной учебной мотивации;
Развивающие:
Развитие творческих способностей детей с ОВЗ;
Способствовать личностному развитию;
Способствовать развитию взаимоуважения, взаимодоверия, сочувствия;
Способствовать развитию коммуникативных навыков, а также личностных качеств;
Воспитательные:
Формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены;
Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;
Воспитание чувства терпимости;
Воспитание интереса к совместной деятельности;
Воспитание уважения к товарищам, к взрослым, к самому себе
Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия.

Планируемые результаты освоения программы
Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени, сложным дефектом не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого из них строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы, направленной на личностное развитие каждого ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Ожидаемые результаты:
1. Разовьется социально-бытовая адаптация обучающихся и максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.
2. Сформируются и разовьются продуктивные виды деятельности, сформируются основные эталоны социального поведения, коммуникативных умений;
3. Расширятся социальные контакты с целью формирования адекватного поведения, знаний о себе, о других людях;
4. Сформируются на доступном уровне простейшие навыки счета, чтения, письма, знания об окружающем мире.

Достаточный уровень:
сенсорные эталоны (цвет, форму, величину, запах, вкус);
речевые и неречевые звуки, звуки окружающей действительности;
элементарные представления об окружающей среде;
диких и домашних животных.
Минимальный уровень:
различать предметы по признакам: цвет, форма, величина;
определять вкусовые качества предметов (сладкий, горький, солёный, кислый);
различать звуки окружающей среды; (стук, звон, рычание, жужжание);

различать речевые и неречевые звуки;
обследовать предметы, состоящие из 2-3 деталей по инструкции педагога;
целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
выполнять простые операции анализа, сравнения, классификации, обобщения предметов по цвету, вкусовым качествам, форме;
обводить шаблон, штриховать, шнуровать;

Направленность программы: коррекционно-развивающая.
Программа реализуется в четыре блока.
Первый блок включает в себя диагностику и формирование группы.
Второй включает в себя 6 основных разделов: (Раздел 1. Изучение личности ребенка с ОВЗ; Раздел 2. Адаптация ребенка в социуме; Раздел 3. Мотивационная и волевая сфера; Раздел 4. Развитие познавательных процессов и сенсорики; Раздел 5. Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия); Раздел 6. Развитие речи и коммуникативных навыков).
Третий блок – диагностика в середине года.
Курс занятий завершается четвертым блоком, в который входит повторная диагностика детей с целью оценки эффективности программы.
Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа
При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по организации досуговой деятельности, развитию творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.
Дети с различными диагнозами: детский церебральный паралич (ДЦП), органическое поражение головного мозга и ЦНС, задержка психомоторного и речевого развития, эпилепсия.
Режим занятий
Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20-25 минут. Программа реализуется в течении учебного года. Общее количество часов в год: 1 год обучения -68.
Прогнозируемые результаты и способы проверки:
Структура диагностического обследования состоит из трех срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч), в середине и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).
Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента воспитанников от общего количества детей в группе, которые улучшили показатели от начала к концу совместной работы.
Общей целью применяемых методов диагностики является определение актуального эмоционального состояния ребенка, оценка проявлений агрессивного поведения. Для получения данных сведений использовались следующие методики:
- проективная методика «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Кактус»;
- Методика «Корректурная проба»;
- Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.;
- Тест Э.Ф. Замбицявичена;
- Тест школьной тревожности Филлипса;

- методика «Дорисовывания фигур» Дьяченко О.М.;
- тест агрессивности (опросник Почебут Л.Г.);
- Тест тревожности Тэммл Р., Дорки М., Амен В.;
- Опросник для родителей для выявления тревожности и агрессивности Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.;
- Игровая методика для педагогов и родителей «Где чье место?» (исследование воображения);
- Методика изучения творческого воображения «Круги»;
- Опросник адаптации для детей и родителей.

Ожидаемый результат:
В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники могут научиться:
— ориентироваться на сенсорные эталоны;
— узнавать предметы по заданным признакам;
— сравнивать предметы по внешним признакам;
— классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
— составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
— практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
— давать описание объектов и явлений;
— различать противоположно направленные действия и явления;
— видеть временные рамки своей деятельности;
— определять последовательность событий;
— ориентироваться в пространстве;
— целенаправленно выполнять действия по инструкции;
— самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
— опосредовать свою деятельность речью.
Ожидаемые результаты работы с родителями:
Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения.
Расширение сферы психологических знаний родителей о развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-психологические занятия
Адресатами программы являются обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7-8 классов. Занятие проводится 1 раз в неделю, форма работы групповая, индивидуальная.

Программа «психологических занятий» нацелена на развитие волевого компонента. Актуальность данной программы связана с тем, что у большинства учащихся слабо сформирована произвольная регуляция действий, которая лежит в основе поведения и деятельности. Выполнение любого задания включает принятие инструкции учителя, умение удерживать еѐ, самостоятельно составлять план своих действий, контролировать результат деятельности. Многие из них не способны удерживать инструкцию даже на

протяжении непродолжительной работы. Несформированность данных компонентов может повлечь за собой затруднения в начальной школе, а также на последующих этапах обучения.

Материал программы рассчитан на отработку умения выстраивать программу своих действий и поведения. Многие упражнения, входящие в программный материал, составлены на основе движений. Это вызвано необходимостью формирования произвольной регуляции поведения через отработку навыков контроля за двигательной активностью.

В программу также включены упражнения способствующие развитию навыков общения, умения работать в группах, так как регуляция деятельности предполагает умение координировать свои действия с действиями других членов коллектива.

Программа включает в себя три блока:

I блок – доступное понимание и принятие инструкции, удержание правила действий;

II блок – доступное возможностям учащегося составление программы действий;

III блок – доступный возможностям учащегося контроль и самоконтроль действий и поведения.

Теоретической основой программы явились положения теории Л.С.Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка, о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учета зон его актуального и ближайшего развития при психологической помощи. Программа разработана на основе авторской программы Н.Я. Семаго «Формирования произвольной регуляции».

Цель программы: формирование произвольной регуляции действий и поведения.

Задачи:

1. Формировать у ребенка принятие правил и условий выполнения действий.
2. Развивать умение координировать свои действия.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Программа включает:

- Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом).
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения.
- Формирование умения выполнять задание.

При реализации данной программы необходимо соблюдение следующих принципов:

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к деятельности. При выполнении заданий, контролируется качество их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Данную работу с детьми рекомендуется проводить в сотрудничестве с родителями, дефектологами, логопедами, воспитателями.

Содержательная характеристика программы

Содержание программы представлено по принципу от простого к сложному. Занятия содержат игры и упражнения на формирование у ребенка принятия правил и условий выполнения действий, развитие умения координировать свои действия.

Примерное содержание коррекционных занятий

Давайте знакомиться.

Содержит игры и упражнения направленные на установление контакта; знакомство друг с другом; нахождение своего места в группе ; воспитание чувства принадлежности к группе; узнавание себя и членов группы.

Волшебная страна эмоций (развитие эмоций и чувств)

Идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему имени; знакомство, развитие коммуникативных навыков; снятие мышечных зажимов; снятие психоэмоционального напряжения; первичное знакомство с настроениями и эмоциями грусти, радости; выражение агрессии; стабилизация психических процессов.

Как управлять собой (развитие произвольности поведения и целенаправленности действий)

Развитие последовательности действий; соблюдения элементарных правил; умения действовать по сигналу; развитие слухового и зрительного внимания; совместных действий; действий по образцу; развитие умения подчинять действие правилу; развитие умения выполнять требуемое задание.

Структура занятий

Каждое из тематических занятий строится по схеме, которая включает в себя следующие части:

- Ритуал входа в занятие. Создание настроя на совместную работу.
- Релаксация - мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.
- Упражнения и игры, носящие полифункциональный характер, направленные на решение актуальных проблем и доступные возможностям конкретной группы детей.
- Ритуал выхода из занятия. Подведение итогов.

Инструментарий учителя:

Рабочая программа.

Предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации).

Характеристика возрастных особенностей детей

Характеристика возрастных особенностей детей школьного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения. Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития,задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РАС). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются: недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; отгороженность от внешнего мира; слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; разнообразные речевые нарушения при РАС; у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения, чаще это умственная отсталость.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Двигательные расстройства у детей с ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы.

Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Потому эти больные помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Остальные, как правило, не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психо-органических проявлений — замедленность, истощаемость психических процесс.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Для умственно отсталых детей характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение"."Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложненных условиях восприятия, например, перевёрнутыми. Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого он плохо понимает содержание сказок. Плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы.

Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается недоразвитие всех сторон психической деятельности. Снижена ориентировочная деятельность, активность, нарушена моторика, отмечается низкий уровень мотивированности и потребностей. Наблюдается недостаточность внимания, слабость смысловых связей, бессистемность

имеющихся представлений, нарушение памяти. Эти сложности проявляются в деятельности и поведении ребенка. За счет высокой пластичности коры головного мозга, дети с отклонениями способны к развитию, к положительным качественным изменениям. Конечно, наблюдаемые у детей положительные сдвиги бывают различными и далеко не всегда происходят в короткие сроки. Всё зависит от характера и степени выраженности нарушений, от уровня его познавательной деятельности, возможности сделать волевое усилие.

Виды и формы организации учебного процесса
Уроки: занятия – игры.
Формы работы на уроке: подгрупповая и индивидуальная с дифференцированным подходом.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие, информационно-коммуникационные, интеграционные.
ДИАГНОСТИКА И ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ
При реализации данной программы используется одна форма контроля: индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале года и итоговая в конце года. На диагностическом этапе применялась “Психолого-педагогическая диагностика “Карта – наблюдений” Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Л.А. Нисневич (модификация Е.А. Петровой)”. Для диагностики был выбран раздел, в котором исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по шкалам (в пределах 10 баллов). В графу «Качественный комментарий» в шкале «Эмоционально-волевая сфера» помещается информация о характерных особенностях эмоциональных и волевых процессов ребенка. Например, таких как преобладающие эмоциональные состояния в школе, дома, на улице, эмоциональное отношение к успеху и неудаче; наличие (отсутствие) неадекватных эмоциональных проявлений (аффекты, депрессии, истерики); отношение к трудностям; упрямство; уровень эмпатии (сопереживания); ригидность-гибкость ребенка (умение менять свое поведение в зависимости от ситуации). Для контроля мы использовали шкалу импульсивность – рефлексивность. По данной шкале оценивается особенность поведения ребенка в устойчивых формах (как черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (импульсивность) или обдуманно (рефлексивность).
Ожидаемые результаты:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Развитие произвольности движений и действий.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения
учащиеся с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом развития

(множественными нарушениями развития)

Наименование	Количество часов в неделю									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Коррекционно-развивающие занятия	8	8	7	7	6	5	4	4	4	8
Кол-во часов в неделю	8	8	7	7	6	5	4	4	4	8

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Специфика учебного плана для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса в классах для детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, ориентирован на тот уровень образованности, который соответствует возможностям учащихся.

Весь учебно-воспитательный процесс в школе направлен:

на совершенствование знаний и навыков;

на тренировку самостоятельности;

на формирование активной жизненной позиции, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

на стимулирование способности ребенка к самооценке;

на приобретение навыков улучшения качества жизни (здоровье, работа, отношения с близкими людьми, безопасность, включенность в общество, эмоциональное здоровье).

Учебный план определяет основные образовательные и коррекционные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения детей и подростков с НОДА и умеренной умственной отсталостью.

До 9 класса обучаются дети с НОДА и выраженным психическим недоразвитием, по отношению к которым учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с НОДА и умеренной умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребенка.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающая работа с данной группой детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в перечне учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся могут достигнуть уровня

элементарной грамотности, овладевают навыками гигиены, общения, элементарными трудовыми операциями.

Коррекционно-образовательная область реализуется через систему учебных предметов, которые неразрывны по своему содержанию. Это позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию учащихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью средствами образования с учетом их возрастной динамики и психофизических особенностей.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Развитие речи и окружающий **мир»** - направлен на развитие и коррекцию навыков устной речи учащихся, знакомству с **окружающим** миром, формированию у детей целостного восприятия различных предметов и явлений окружающей действительности. В ходе организации и проведения уроков необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с НОДА и умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с НОДА и умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с НОДА и умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психо-коррекционной работе и т. д.

«Альтернативное чтение» - предполагает обучение учащихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

«чтение» телесных и мимических движений;

«чтение» жестов;

«чтение» изображений на картинках и картинах;

«аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

«чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов,

документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
«чтение» пиктограмм;
глобальное чтение;
чтение букв, цифр и других знаков;
чтение по складам и т. п.
Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с НОДА и умеренной умственной отсталостью.
«Графика и письмо». Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:
рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
написанию печатных букв («печатанию» букв);
написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала).
Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.
Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил.
На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо - моторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с НОДА и умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО» и «ОБЖ».

«Математические представления (МП) и конструирование». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью» включает:

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

формирование количественных представлений;

«чтение» и письмо цифр;

формирование представлений о форме;

формирование представлений о величине;

- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ». а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО» .

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (ЗОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых

практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Предмет **«Музыка и движение»** целенаправленно включен в процесс обучения детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью как средство коррекции. Может обеспечить развитие их психомоторной сферы, моторики, координации движений рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире, мышления, памяти, внимания, речи и т. д.

Уроки по предмету **«Адаптивная физкультура»** направлены на коррекцию и компенсацию нарушений физического развития и психомоторики, на формирование правильного отношения к своему здоровью.

Особое внимание уделяется предметам **«Ручной труд»** и **«Социально-бытовая ориентировка».** Эти предметы направлены на расширение социальных связей воспитанников. В ходе обучения у школьника с НОДА и умеренной умственной отсталостью формируется определенное представление о близких и конкретных фактах

общественной жизни, труда и быта людей. В процессе изучения предмета «СБО» у школьника с НОДА и умеренной умственной отсталостью формируются умения и навыки, необходимые для обслуживания себя и близких, навыков ведения домашнего хозяйства, социальные навыки поведения в общественных местах, развиваются коммуникативные функции. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, поликлиникой, транспортом.

Ручной труд дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, приобрести первоначальные трудовые навыки и умения, овладеть доступными для них приемами работы с бумагой, картоном, тканями, глиной и другими материалами, развивает самостоятельность, а также направлено на воспитание у школьников положительных качеств личности, уважения к людям труда.

Компонент образовательного учреждения находит отражение в увеличении количества часов по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в связи с необходимостью социальной адаптации детей с проблемами в умственном развитии в социуме.

Сформированная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Для детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью, со сложным дефектом развития не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет.

Содержание учебных предметов разработано на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н.

Недельный учебный план начального общего образования
(для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и
умеренной умственной отсталостью)
(нормативный срок освоения 9 лет)

Основание: распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» и инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» от 26.06.2018 г. № 03-28-4346/18-0-0.

Учебные предметы	Количество часов в неделю									В
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть										
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	16
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	52
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Занятия по выбору образовательного учреждения:										
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Альтернативное чтение		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого:	21	23	23	23	29	30	32	33	33	24

Примечание: часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1 час – на изучение учебного предмета «Альтернативное чтение», что обосновано специфическими особенностями данной категории обучающихся, испытывающих значительные трудности в общении (коммуникации);
- 2 часа - на изучение учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир», что обусловлено специфическими особенностями данной категории обучающихся, необходимостью активизации речевой деятельности, формированием интереса к предметному миру и человеку;
- 1 час – на изучение предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися элементарных знаний о себе, как о человеке, о своем здоровье; знаний, обеспечивающих относительную самостоятельность и безопасность в быту.

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Годовой учебный план начального общего образования
(для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью)
(нормативные срок освоения 9 лет)

Учебные предметы	Количество часов в год									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Вс
Развитие речи и окружающий мир	66	68	68	68	68	68	68	68	68	13
Альтернативное чтение	132	136	136	136	102	102	102	102	102	20
Графика и письмо	99	102	102	102	102	102	102	102	102	20
Математические представления и конструирование	99	102	102	102	102	102	102	102	102	20
Музыка и движение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	68
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	34	34	34	34	34	34	34	34	68
Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	68	68	68	102	102	17
Ручной труд	33	68	68	68	238	272	340	340	340	68
Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	102	102	102	102	20

Занятия по выбору образовательного учреждения:										
Развитие речи и окружающий мир	33	34	34	34	34	34	68	68	34	1
Альтернативное чтение	33	68	68	68	68	68	34	34	68	68
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности					34	34	34	34	34	68
Итого:	693	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122	22

4.2 Система условий реализации образовательной программы образования обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития (вариант 2)

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации образовательной программы для обучающихся с НОДА, умственной отсталостью и ТМНР в школе для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, умственной отсталостью и ТМНР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей характерных для обучающихся с НОДА, умственной отсталостью и ТМНР;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с НОДА, умственной отсталостью и ТМНР, относятся:
осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с НОДА и умственной отсталостью;
организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся в частности интеллектуальной и речевой;
постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды.
Создание специфических условий образования обучающихся с НОДА, умеренной умственной отсталостью и ТМНР способствует:
целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

4.2.1 Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации образовательной программы общего образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью предусматривают следующие требования.

В реализации ООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 ООП для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

С целью обеспечения освоения детьми основных образовательных программ начального, основного общего образования, коррекции их развития в штатное расписание школы-интерната введены ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В реализации ООП могут принимать участие научные работники, а также иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку ООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Организацией предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Все специалисты, участвующие в реализации индивидуальной программы развития на основе ООП (вариант 2) для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования в школе созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации индивидуальной программы развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости могут быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции

(средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого - педагогическое изучение, разработка индивидуальной программы развития, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации ООП для обучающихся с НОДА, умственной отсталостью и с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

обладать наличием позитивного отношения к возможностям обучающихся с НОДА, умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимать теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи обучающимся;

обладать знанием этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений и наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

знать теоретические основы диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, обладать практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

принимать цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

уметь определять содержание и современные методы коррекционной работы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка;

обладать способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

иметь представления о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

активно участвовать в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

определять содержание и участвовать в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в семье, использовать наиболее эффективные пути его организации;

уметь организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

иметь способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владеть навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

уметь работать в условиях междисциплинарной команды специалистов;

владеть современными образовательными технологиями и нетрадиционными методами обучения;

владеть современными методами диагностики.

4.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.
В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения ООП и индивидуальной программы развития соответствует специфическим требованиям к:
организации пространства;
организации временного режима обучения;
организации учебного места обучающихся;
техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ;
обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим;
особым образовательным потребностям обучающихся;
условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства
Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.
Важным условием реализации ООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы.
В школе находятся обучающиеся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание школы соответствуют требованиям безбарьерной среды. Крыльцо школы оснащено пандусом, имеется специально оборудованный туалет, лифты, поручни. специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения.
Учащиеся каждого класса размещаются в хорошо оборудованных классных помещениях, имеются кабинеты для индивидуальной работы, залы для проведения уроков адаптивной физической культуры, ЛФК, сенсорной интеграции. Коридоры школы оборудованы необходимым материалом для проведения динамической перемены.
Во всех классах кроме школьной мебели и имеются медицинские кушетки для релаксации во время уроков. Физическая культура носит адаптивный характер, позволяет социализироваться личности, т.к. учащиеся принимают участие в соревнованиях различного уровня, это позволяет находиться им в активной жизненной позиции. Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия: спортивный зал, плавательный бассейн, четыре кабинета лечебной физкультуры, имеющие специальные тренажёры и индивидуальные приспособления для коррекции ярко выраженных дефектов детей. Многие родители не имеют возможности забирать плохо передвигающихся детей домой ежедневно, поэтому наличие интерната при школе востребовано. Наличие школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата даёт возможность не обучаться на дому, а получать качественное образование в кругу сверстников, во второй половине дня получать дополнительное образование. Открыт центр дистанционного обучения для детей с серьёзными нарушениями ОДА, практически не передвигающихся, успешно усваивающих программу.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной программе развития, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи, проведение круга, как необходимой рутины).

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося. Продолжительность урока в первых дополнительных и первых классах составляет 35 минут, со 2 по 9 - 40 минут. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20-25 минут, подгруппового - 40 минут.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка, степень нарушения опорно-двигательного аппарата (такие дети обеспечены партами-трансформерами). У учащихся с выраженными двигательными расстройствами, тяжелым поражением рук, препятствующим формированию графо-моторных навыков рабочее место специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Есть персональные компьютеры, технические приспособления (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, специальные накладки, выносные кнопки, головная мышь). Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса создаются специальные зоны. Кроме учебных зон предусматриваются места проведения свободного времени, уединения и снятия напряжения, игровая комната.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы, материалы для сенсорных перерывов и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или предусмотрены оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

В школе используются следующие ассистирующие (вспомогательные) технологии:

приборы и материалы для альтернативной и дополнительной коммуникации

визуальная поддержка

структурированная среда

электронные средства

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы;

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета;

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступают комнатные растения, расположенные в здании школы, а также, объекты на прилегающей территории.

В школе имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Занятия музыкой и театром важно обеспечиваются доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, актовый зал оснащается воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды и т.д.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Кроме того, для занятий «Ручной труд» необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Используемые педагогические технологии

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционная *педагогическая технология* подразумевает прежде всего классно-урочную

организацию обучения.
Принципы традиционной педагогической технологии:
научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному ЗУН);
прочность;
сознательность и активность;
наглядность;
связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
учет возрастных и индивидуальных особенностей.
Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Игровые технологии
Является одной из основных в обучении детей с НОДА, умеренной умственной отсталостью и ТМНР. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что. являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
Принципы игровых технологий:
дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
учебная деятельность подчиняется правилам игры;
учебный материал используется в качестве ее средства;
в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.
Игровая деятельность используется в следующих случаях:
в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
как элемент более общей технологии;
в качестве урока или его части (введение, контроль);
как технология внеклассной работы.
Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

Области, нуждающиеся в поддержке
Поддержка и помощь осуществляются в областях, которые особенно значимы для самостоятельной и наполненной смыслом жизни: коммуникации, социальной

компетенции, жизненно-практических навыков, трудовой деятельности, поведения при наличии свободного времени. Важной является область управления поведением, т.е. умение сопровождающего персонала обращаться с необычными формами поведения. При выборе конкретных мероприятий, с одной стороны, руководствуются профилем способностей соответствующего человека, а с другой - его интересами и потребностями, приоритетами людей, которые ему близки, а также конкретными условиями окружения.

Требования к сотрудникам

В центре программы - уважение индивидуальности человека с ОВЗ, а для планирования и внедрения конкретной формы помощи - чуткость и креативность.

Оценка деятельности проводится методом наблюдения и обсуждением всех специалистов, участвующих в обучении.

4.2.3 Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с НОДА, умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. связанной с реализацией образовательных программ и индивидуальных программ развития, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Необходимым условием реализации программы является созданная информационная образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.). в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).