

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №9
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

педагогическим советом ГБОУ
школы-интерната № 9
19.06. 2023г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНА

19 июня 2023 г. приказ № 66-О
Директор Е.В.Матюхина

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 6.4)**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	4
1. Разработка школой АООП НОО.....	4
2. Разделы АООП НОО.....	5
3. Назначение рабочих программ учебных предметов	5
4. Направления рабочей программы воспитания	5
5. Определение организационного раздела АООП НОО.....	5
6. Принципы и подходы к формированию АООП НОО.....	6
II. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).....	7
7. Пояснительная записка.....	7
8. Планируемые результаты освоения АООП НОО	8
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	9
III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).....	9
10. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.....	9
11. Программа коррекционной работы.....	20
12. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).....	21
Пояснительная записка.....	21
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....	23
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	23
1.2 Направления воспитания.....	24
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	24
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	51
3.1 Кадровое обеспечение.....	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	55
IV. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).....	57
13. Учебный план АООП НОО	57
14. Календарный учебный график.....	60
План внеурочной деятельности.	

Пояснительная записка.....	61
Направления и цели внеурочной деятельности.....	62
Недельный план внеурочной деятельности	64
Годовой план внеурочной деятельности	65
Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	65
15. Календарный план воспитательной работы	66
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	66

I. Общие положения

1. В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, предназначенной для сопровождения деятельности по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО), ГБОУ школа-интернат № 9 разработала адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее - АООП НОО).

1.1. АООП НОО отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

1.2. АООП НОО предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) вариант 6.4.

1.3. Содержание АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4. АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

1.5. ГБОУ школа-интернат № 9, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработала АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

1.6. В соответствии с вариантами ФАОП НОО школа-интернат № 9 разработала вариант АООП НОО для обучающихся с НОДА.

1.7. АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата.

1.8. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

1.9. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

2.3. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

3. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

4. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой – интернатом № 9 или в которых школа - интернат принимает участие в учебном году или периоде обучения.

6. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

6.1. В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января

2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

6.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4), в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

II. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

7. Пояснительная записка.

7.1. Цели реализации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой ГБОУ школа – интернат № 9 разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности

обучающегося.

7.2. Общая характеристика.

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется школой – интернатом через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

8. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

8.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

8.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

8.3. Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

9.1. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

9.2. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

9.3. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения

жизненных задач.

9.4. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

9.5. Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

10. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.

10.1. Рабочая программа по учебному предмету "Общение".

10.1.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

10.1.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

10.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

10.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".

10.2.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

10.2.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

10.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

10.3. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".

10.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

10.3.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

10.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

10.4. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".

10.4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

10.4.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

10.4.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

10.5. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".

10.5.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

10.5.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

10.5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

10.6. Рабочая программа по учебному предмету "Человек".

10.6.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

10.6.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

10.6.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

10.7. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".

10.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

10.7.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

10.7.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

10.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

10.8.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

10.8.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

10.8.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять,

передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

10.9. Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

10.9.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

10.9.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

10.9.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

10.10. Рабочие программы коррекционных курсов.

10.10.1. Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

10.10.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное

систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

10.10.1.2. Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

10.10.1.3. Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

10.11. Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)".

10.11.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

10.11.2. Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

10.11.3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

10.12. Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".

10.12.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-

двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

10.12.2. Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

10.12.3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

10.13. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

10.13.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету

"Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

10.13.2. Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

10.13.3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

11. Программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, школа - интернат может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

11.1. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

11.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников

школы - интерната и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

11.3. Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

11.4. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

12. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания ГБОУ школы-интерната № 9 Калининского района Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС ОВЗ) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства

образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы-интерната № 9, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей</p>

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в ГБОУ школе-интернате № 9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школы – интерната № 9 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

■ в школе - интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

■ в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

■ педагоги школы - интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

■ ключевыми фигурами воспитания в школе – интернате являются классный руководитель и воспитатели дневной и интернатской групп, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа-интернат №9 существует с 1957 года как коррекционное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С 1962 года школа — интернат находится в Калининском районе на улице Старцева, дом 7. В школу-интернат №9 на обучение и воспитание принимаются учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом (ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата (отсутствие конечностей), парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), а также с наличием сопутствующих нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести, для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Многие родители не имеют возможности забирать плохо передвигающихся детей домой ежедневно, поэтому наличие интерната при школе востребовано. Наличие школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата даёт возможность не обучаться на дому, а получать качественное образование в кругу сверстников, во второй половине дня получать дополнительное образование, участвовать в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, заниматься адаптированной физической культурой, различными видами спорта, адаптированными для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с НОДА ГБОУ школа-интернат №9 организует образовательный процесс по основным и дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанной категории учащихся. Школа создаёт специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида. В целях реализации дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей получения образования для детей с ОВЗ, школа-интернат заключает договоры с различными социальными партнёрами: образовательными и общественными организациями.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы-интерната. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

■ на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы - интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Санкт-Петербурга и истории России, содействует созданию и сохранению традиций физкультурно-спортивного направления и детского общественного объединения.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы - интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (просветительской, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование школьного социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- традиционные церемонии награждений «За честь школы» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ДОО «Созвездие – 9», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ☒ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы - интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ☒ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ☒ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ☒ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



Уро вень	Форма	Пример
Внешко льный	Всероссийские, городские, районные, социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	-спортивно-массовые соревнования в рамках Календаря городских и Всероссийских соревнований Федераций паралимпийского спорта Спартакиады и первенства Санкт-Петербурга по паралимпийским видам спорта фестиваль «Весёлые старты»; -всероссийские акции: «Засветись!», «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны»; «Навигатор профессий»; «Зелёная планета» «Таланты без границ», « Территория добра» Городской проект «день Добровольного служения городу», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», экологическая, акция «Сохраним лес живым!»;
Школьный	Общешкольные праздники, трудовые дела	-праздники: «День Знаний», «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества» и «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», -фестивали: «Будь звездой», «Последний звонок», «Ленинградский День победы», акции ко Дню Победы, - познавательные мероприятия: «Предметные

Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	недели», «День российской науки» - церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов «Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников»
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов, составление портфолио, и др.

2.2..2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельностью различной направленности, привлечение к занятиям спортом на любительском и профессиональном уровне через занятия в ОДОД и ШСК «Феникс»
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>Формирование и развитие коллектива класса</p>	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по</p>

		<p>профориентации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «За честь школы», «Новый год стучится в двери!» и др.
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: «Мастер-класс» от мамы,

		<p>Выставка работ родителей и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание ситуации выбора и успеха. -заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением коррекционных занятий по предметам; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> -посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителям и	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной,

		<p>проектной, общественно-полезной деятельности;</p> <p>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.</p>
--	--	--

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Все курсы внеурочной деятельности носят коррекционно-развивающий характер. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам с ОВЗ социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников с ОВЗ, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников с ОВЗ любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников с ОВЗ соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- привлечение внимания школьников с ОВЗ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам с ОВЗ возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других. Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.
- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей

обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.); специально разработанных занятий - уроков, , которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- отработка навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»-

Действующее на базе школы ДОО «Созвездие – 9»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Созвездие – 9» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям с ОВЗ возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками с ОВЗ педагогам по организации общешкольных дел различной направленности; информационно-просветительская деятельность через группу в ВК; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для обучающихся начальной школы и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского

объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
 участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Созвездие -9	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобщения к социальным опытам.	«Созвездие – 9» объединяет различные возрастные группы участников в.	Актив объединения «Созвездие -9». разрабатывает стратегию, план работы объединения, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности «Созвездия», взаимодействует с педагогами и обучающимися основной и средней школы Председатель «Созвездия – 9» руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов, по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью «Созвездия – 9»	- Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; - Организация оздоровительных мероприятий; - Организация и проведение добровольческих акций.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с ОВЗ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника с ОВЗ к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника с ОВЗ к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия;	Оформление уголка «Мир профессий»; «Здравствуй, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».

2.2.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников с ОВЗ, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ▣ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение, страницу в социальной сети ВК) наиболее интересных моментов жизни школы - интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности ДОО « Созвездие – 9»
- ▣ школьная газета «Созвездие -9» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах которые могут быть интересны школьникам с ОВЗ; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ▣ участие школьников с ОВЗ в конкурсах школьных медиа.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	ГБОУ школа-интернат № 9 школьный сайт, публикации статей в Школьной группе в ВК
школьный медиацентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы,	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-	ГБОУ школа-интернат № 9 интернет-сообщество, школьный сайт,

	монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор - консультант	техническая поддержка школьных мероприятий.	
школьная интернет- группа	сообщество школьников и педагогов, поддержива ющее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальн ая сеть в ВКонтакте

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы - интерната, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка с ОВЗ осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы – интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление центрального холла (фойе) школы – интерната: информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; Событийный стенд, предназначен для тематических выставок художественного творчества;
- на лестнице главного входа размещены стенды с плакатами связанными с историей символики Российской Федерации;
- в рекреации второго и третьего этажа, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;
- размещение на стенах школы - интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об

- интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.); стенды, посвященные истории побед школы
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников с ОВЗ разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы – интерната на зоны активного и тихого отдыха; во всех классах созданы уголки комнатных растений; на первом этаже - зимний сад. На территории школы - интерната находятся многофункциональные спортивные площадки
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, позволяющее учащимся с ОВЗ проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер в начальной школе», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости для их этого задействованы не только рекреации, но и актовый зал, спортивный зал и т.д.)

2.2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников с ОВЗ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

- совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ОВЗ;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

☒ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет родителей	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	май, август
	Заседание родительского лектория «Формула успеха»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ	1 раз в четверть
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	февраль
	Общеклассные дела	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей:» Папымамы», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских	по необходимости

	стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШК).	отношений.	
	Взаимодействие с родителями при помощи современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Для родителей», сообщества школы - интерната в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с ОВЗ	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	по необходимости

2.2.10 Модуль «Дополнительное образование. ОДОД и ШСК»

Дополнительное образование детей с ОВЗ – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей с ОВЗ состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации

их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок с ОВЗ полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка с ОВЗ в школе-интернате. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – необходимое условие для личностного роста обучающегося с ОВЗ, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

☒ При организации дополнительного образования детей школа - интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

☒ принцип непрерывности и преемственности;

☒ принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;

☒ принцип вариативности;

☒ принцип гуманизации и индивидуализации;

☒ принцип добровольности;

☒ принцип деятельностного подхода;

☒ принцип творчества;

☒ принцип разновозрастного единства;

☒ принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

☒ образовательная–обучение ребенка с ОВЗ по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

☒ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе – интернате культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

☒ информационная – передача педагогом ребенку с ОВЗ максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

☒ коммуникативная–это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в свободное время;

☒ рекреационная–организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка с ОВЗ;

☒ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка с ОВЗ, включая предпрофессиональную ориентацию.

☒ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- ▣ компенсаторная– освоение ребенком с ОВЗ новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка с ОВЗ фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку с ОВЗ определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ▣ социализация–освоение ребенком с ОВЗ социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ▣ самореализация–самоопределение ребенка с ОВЗ в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с НОДА ГБОУ школа-интернат №9 организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанной категории учащихся. Школа создаёт специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии и индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья с НОДА понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся включающие в себя:

- ▣ использование специальных адаптированных программ и методов обучения и воспитания (все программы дополнительного образования разработаны педагогами ГБОУ школы-интерната №9 с учётом потребностей и возможностей воспитанников)
- ▣ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (для решения этой задачи в школе создан кабинет интерактивного обучения; кабинеты, в которых проходят дополнительные занятия оснащены индивидуальным компьютеризированным рабочим местом педагога с возможностью демонстрации различных видео и аудио материалов)
- ▣ предоставление услуг ассистента, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь (на всех дополнительных занятиях вместе с воспитанниками присутствуют воспитатели дневных групп, в функциональные обязанности которых входит непосредственная помощь воспитанникам в передвижении и выполнении заданий)
- ▣ для упрощения доступа в здания организаций, проводящих дополнительные занятия, реализация дополнительных программ осуществляется на базе школы-интерната №9 (для этого в школе созданы специальные кабинеты для занятий хореографией, для занятий декоративно-прикладным искусством и рисованием – кабинет изобразительного искусства, оснащённый индивидуальным интерактивным столом для работы детей с нарушением НОДА, специально оборудован спортивный зал и кабинеты АФК для занятий паралимпийских секций, закуплены специальные коляски для паралимпийского баскетбола, специальные велосипеды –рейс ранер).

В ГБОУ школе-интернате № 9 начало работу отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Занятия в ОДОД проходят во внеучебное время на бюджетной основе по шести различным направлениям: бочча, рейс раннер, танцы на колясках, оздоровительная гимнастика, пауэрлифтинг, знакомство с паралимпийскими видами спорта.

Все вышеперечисленные социальные партнёры помогают работе первого в Санкт-Петербурге ШСК «Феникс» физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ, привлечение детей в ОДОД и ШСК является одной из ведущих задач воспитательной работы школы-интерната.

2.2.11.Модуль «Профилактика и безопасность »

Профилактическая работа со школьниками включает в себя предупредительно-

профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми и подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Направления профилактики

- ☒ профилактика зависимого поведения;
- ☒ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- ☒ профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- ☒ развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- ☒ проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

☒

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики реализуются в рамках:

- ☒ программ учебных предметов (окружающий мир, биология, обществознание и др.);
- ☒ программ внеурочной деятельности («ПДД и ЗОЖ», «ОБЖ», «Я – гражданин» и др.);
- ☒ плана профилактической деятельности;
- ☒ плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- ☒ плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- ☒ календарного плана воспитательной работы.
- ☒ выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в обучении и адаптации), в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):
- ☒ организация работы Совета профилактики;
- ☒ организация службы сопровождения;
- ☒ организация индивидуальной профилактической деятельности.

Модуль реализуется через систему классных часов, воспитательных занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов и воспитательных занятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На внешнем уровне:

- ☒ проведение профилактических бесед, тренингов;
- ☒ привлечение возможностей других учреждений и организаций;
- ☒ занятия во внешкольных спортивных школах, клубах и секциях;

На школьном уровне:

- ☒ классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- ☒ интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- ☒ проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования по футболу, спортивные конкурсы и др.;

- ☒ мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
 - ☒ психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс и др.;
 - ☒ использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
 - ☒ организация и проведение экологических праздников и акций;
 - ☒ участие в исследовательских проектах экологической направленности
 - ☒ реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни
- На индивидуальном уровне:
- ☒ индивидуальная работа с воспитанниками;
 - ☒ «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
 - ☒ привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
 - ☒ профилактические акции;
 - ☒ консультации, тренинги, беседы, диагностику;
 - ☒ выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
 - ☒ помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
 - ☒ социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
 - ☒ психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
 - ☒ организация психокоррекционной работы;

Первичная профилактика осуществляется с целью предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. В нее входит: улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защита законных прав и свобод детей и т.д. Данная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает в себя комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т.д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

На уровне первичной профилактики ведущую роль играют психолог и социальный педагог, с привлечением педагогов, участвующих в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованных в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения

I уровень. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога

находятся все учащиеся школы, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень. Профилактика направлена на, так называемую, «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

III уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Идеи первичной профилактики реализуются в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, в рамках реализации программ дополнительного образования, или через разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем по выбранному направлению:

1. формирование правового сознания;
2. формирование навыков здорового образа жизни;
3. формирование социальных навыков;
4. предупреждение неуспешности.

В рамках профилактической работы в школе-интернате организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ☒ социальные проекты;
- ☒ проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

- ☒ конкурсно-игровые мероприятия;
- ☒ встречи с инспекторами, специалистами, врачами;
- ☒ творческие конкурсы.

На уровне классов:

- ☒ выбор и делегирование представителей 5-11 классов в ДОО «Созвездие-9», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ☒ классные часы, внеклассные мероприятия, занятия социального педагога и педагога-психолога.

На индивидуальном уровне:

- ☒ коррекционная работа по профилактике;
- ☒ индивидуальная помощь ребенку по преодолению жизненных трудностей;
- ☒ сопровождение обучающихся в период адаптации;
- ☒ выявление причин отклонений в поведении;
- ☒ приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- ☒ проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- ☒ беседы инспектора ПДН;
- ☒ вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- ☒ направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- ☒ проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Направление работы	Задачи	Содержание
Формирование	правовое просвещение;	формирований знаний об

<p>правового сознания</p>	<p>формирование осознанного понимания ответственности за поведение в коллективе.</p>	<p>этических нормах взаимодействия в коллективе; формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми; формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии; формирование ответственного поведения в группе; изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности; вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p>
<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>формирование знаний о здоровье человека; формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни.</p>	<p>развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни; формирование мотивации ведения ЗОЖ; формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня; профилактика курения, токсикомании, наркозависимости; формирование навыков ведения зож; изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта; вовлечение в различные спортивные секции.</p>
<p>Формирование социальных навыков</p>	<p>формирование знаний о функциях и коллектива; формирование понимания индивидуальности каждого человека; профилактика конфликтов;</p>	<p>формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе; развитие навыков взаимодействия выполнения общего дела; формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства и т.д.), как нормальном социальном явлении.</p>
<p>Предупреждение неуспешности</p>	<p>формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду; повышение ответственности родителей за</p>	<p>профилактика и предупреждение пропусков без уважительной причины; ликвидация пробелов в знаниях;</p>

	<p>обучение детей в соответствии с законом об образовании; принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний обучающихся.</p>	<p>внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении; своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях совета по профилактике; создание имиджевых характеристик успешного человека.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа-интернат укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов ГБОУ школы-интерната № 9 входят логопеды, воспитатели, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физической культуре, социальный педагог, медицинские работники.

За последние годы педагогический коллектив пополнился молодыми перспективными педагогами, готовыми связать свою профессиональную деятельность с коррекционной педагогикой. средний возраст педагогических работников школы-интерната составляет 44 года.

Более 80% от числа педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. В связи с работой с детьми с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья все педагогические работники школы-интерната регулярно повышают свою квалификацию, проходя различные курсы и переподготовки, 100% педагогов прошли обучение на курсах связанных с особенностями работы с детьми с ОВЗ

57 педагогических работников имеют высшую педагогическую категорию, 36 педагогов – первую квалификационную категорию, 7 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и планируют в ближайшее время аттестоваться на категорию, 10 сотрудников на проходили пока процедуру аттестации, т.к. работают в школе менее двух лет, а до этого времени не были аттестованы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В ГБОУ школе-интернате № 9 продолжается работа по организации вовлечения несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в занятия по программам дополнительного образования. Для этого в школе-интернате заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с Домом детского творчества Калининского района, с ГБОУ «Балтийский берег» с СПб ГБУ «ЦОП по баскетболу им. В.П.Кондрашина Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляются на территории школы-интерната для воспитанников дневных и интернатских групп на бюджетной основе.

Продолжается сотрудничество школы-интерната с «Санкт-Петербургской Духовной Академией Русской Православной Церкви» в формате организации практической подготовки обучающихся по программе «Основы Православия». занятия проводятся на безвозмездной основе в форме педагогической практики Студентов Духовной Академии.

Для реализации предпрофессиональных дополнительных общеобразовательных программ школой – интернатом ежегодно заключаются договоры с ГБУ СШОР №1 Центрального района,

ГБУ СШОР №2 Калининского района и ГБУ СШОР №1 Калининского района, с целью развития адаптированного паралимпийского спорта. Социальными партнёрами школы-интерната также являются различные общественные организации, которые, на безвозмездной основе, реализуют программы дополнительного образования детей по различным направлениям. Среди них: РООИ «Перспектива»; СПб БОО «Собаки для жизни»; СПб РООИ «Теннис на колясках»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ГБОУ школа-интернат № 9 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Все программы, реализуемые в школе-интернате, включают блок коррекционных занятий. Они направлены на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Эта работа осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

В оздоровительных целях на уроках проводятся физкультминутки (снятие утомления, коррекция осанки, гимнастика для глаз). Расписание в целом составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Сдвоенные уроки в начальной и основной школе не проводятся. При организации учебного процесса на уроке учителя чередуют различные по характеру задания. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия. Сочетание классно-урочной и индивидуальной работы является основой разностороннего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обеспечивает полноценное усвоение ими программного материала. В классах, где обучаются дети со сложной структурой дефекта норма наполняемости до 5 человек. Надомное обучение с использованием дистанционных технологий создаёт возможности тяжёлобольным детям, не имеющим возможности свободно передвигаться, обучаться, не выходя из дома.

Введены индивидуальные логопедические занятия и занятия лечебной физической культурой. В связи со сложностью в передвижении детей обучение проводится в режиме классной системы.

Физическая культура носит адаптивный характер, позволяет социализироваться личности, т.к. учащиеся принимают участие в соревнованиях различного уровня, занимают призовые места, это позволяет находиться им в активной жизненной позиции.

Для занятий адаптивной физической культурой созданы все условия: спортивный зал, плавательный бассейн, четыре кабинета лечебной физкультуры, имеющие специальные тренажёры и индивидуальные приспособления для коррекции ярко выраженных дефектов детей.

Многие родители не имеют возможности забирать плохо передвигающихся детей домой ежедневно, поэтому наличие интерната при школе востребовано. Наличие школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата даёт возможность не обучаться на дому, а получать качественное образование в кругу сверстников, во второй половине дня получать дополнительное образование, участвовать в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, заниматься адаптированной физической культурой, различными видами спорта, адаптированными для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В школе-интернате открыт центр дистанционного обучения для детей с серьёзными нарушениями опорно-двигательного аппарата, практически не передвигающихся. При этом они успешно усваивают программу массовой школы.

Все адаптированные общеобразовательные программы, реализуемые в школе-интернате, включают блок коррекционных занятий. Они направлены на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Эта работа осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Расписание составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. При организации учебного процесса учителя на уроке чередуют различные по характеру задания. В системе проводятся внеклассные мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Сочетание классно-урочной и индивидуальной работы является основой разностороннего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обеспечивает полноценное усвоение ими программного материала.

Логопедическая работа с детьми позволяет нормализовать и сформировать речевые возможности школьников. Логопедические занятия проводятся практически с каждым учащимся не менее двух раз в неделю в учебное время по расписанию уроков русского языка и литературы и во внеурочное время. Учителя-логопеды осуществляют коррекцию речевых нарушений и звукопроизношений, а также коррекцию устной и письменной речи.

Адаптивная физическая культура (АФК). Ведущим звеном в коррекционно-восстановительной работе с детьми является АФК. Основной формой занятий АФК является урок, который проводится с группой 2-3 человека или индивидуально. Форма занятий для каждого ребёнка определяется учителем АФК совместно с врачом. При этом учитывается возраста, диагноз и тяжесть заболевания. Занятия АФК организуются для всех детей, обучающихся в школе-интернате. Периодичность занятий – не менее трёх занятий в неделю.

Коррекционные занятия. Учителями начальной школы, учителями-предметниками 2-3 раза в неделю во второй половине дня проводятся коррекционные занятия продолжительностью 20-30 минут. С их помощью обеспечивается усвоение программного материала учащимися. На каждом занятии идёт восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция дефекта, подготовка к усвоению последующего материала.

Социально-психологическая служба помогает решать самые главные задачи детей с ограниченными возможностями здоровья - это становление самосознания личности и её самоопределение в жизни и на перспективу, определение своего места в социуме, снятия барьеров для включения в мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. В службу сопровождения школы-интерната входят педагог-психолог и социальный педагог.

Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы. Лечебно-восстановительная работа ведётся в следующих направлениях: медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-

психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Комплекс восстановительного лечения представлен АФК, занятиями в бассейне, массажем, сеансами галотерапии, аромафитотерапии, психокоррекции с применением современного оборудования а также оздоровительные водные процедуры по программе лечебной физкультуры.

Большим значением в укреплении и поддержании здоровья школьников является вопрос организации питания, с 2012 школа-интернат находится на обслуживании ОАО «Альфа-прювиант». Учащиеся школы и воспитанники интерната получают бесплатное 5-разовое питание.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- ☒ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- ☒ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ☒ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- ☒ качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе – интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы школы-интерната

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе-интернате школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя заместителя директора по воспитательной работе	-Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы -Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия -Мониторинги обучающихся и родителей
Классное руководство	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности	1,2,3,4, 6,7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Дополнительное образование	1,2,3,4,6,7		
Профориентация	1,2,3,7		
Школьные медиа	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		

IV. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

13. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

13.1. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

13.2. Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с НОДА и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

13.3. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

13.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

13.5. В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе - интернате. ГБОУ школа – интернат № 9 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

13.6. Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу,

психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

13.7. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа - интернат.

13.8. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

13.9. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

13.10. Продолжительность учебного года в 1 (первого и второго года обучения) классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 (первого и второго года обучения) классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение по АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

13.11. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подгот овител ьный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

14. Календарный учебный график.

14.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

14.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 (первого и второго года обучения) классах - 33 недели.

14.3. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

14.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель для (1 (первого и второго года обучения) - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 (первого и второго года обучения) 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 (первого и второго года обучения)); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 (первого и второго года обучения) - 4 классов).

14.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 (первого и второго года обучения) - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 (первого и второго года обучения) - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 (первого и второго года обучения));

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 (первого и второго года обучения) - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

14.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

14.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

14.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

14.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов (первого и второго года обучения) - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

14.10. Обучение в 1 (первого и второго года обучения) - 4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую

смену; продолжительность урока составляет: в 1 классах (первого и второго года обучения) – 35 минут; во 2 - 4 классах – 40 минут.

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучающимся 1 классов (первого и второго года обучения) предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

14.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

14.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

14.13. Календарный учебный график ГБОУ школы – интерната № 9 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ школой – интернатом № 9 с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ школа-интернат № 9 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Санкт-Петербурга.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. (СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек в зависимости от форм проведения занятий.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных

информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе – интернате № 9 в этой работе принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Ритмика».

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

« В мире музыки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей,

формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

«Я сам!»

Цель: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющим достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Форма организации: индивидуальные и групповые занятия, способствующие социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		2Г	4Г
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	В мире музыки	1	1
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Я сам!	2	2
Итого по классам		5	5

Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
-------------------------------------	---	--------------------------------------	--

		2Г	4Г
Разговоры о важном	Разговоры о важном	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	В мире музыки	34	34
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Я сам!	68	68
Итого по классам		170	170

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования, для обучающихся с НОДА. Требования к личностным результатам обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Учёт внеурочных достижений обучающихся

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

15. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе - интернате учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе - интернате, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 9
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю в каждом классе	Ответственные
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ			
«Разговоры о важном»	1(1)-11	1	Классные руководители
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Трейл-О	2А, 3А, 4А	1	Волков А.М.
Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	1(1)А, 1(1)Б, 1(2)А, 1(2)Б, 2А, 2Б, 3А, 4Б	1	Виноградова Н.С.
Ритмика	1(1)В, 1(2)В, 2В, 3В, 4В, 2Г, 4Г, 7Г, 5В, 6В, 8В	1	Прасолова Н.И.
УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ!			
Веселый английский	1(1)А, 1(1)Б, 1(2)А, 1(2)Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б	1	Лимаренко М.А.
Удивительный мир слов	1(1)А	1	Панкратова И.В.
Математическая грамотность	1(1)Б	1	Кожарская О.И.
Как хорошо уметь читать	3В, 4В	1	Кайсина Т.В.
Чудеса конструирования	2В	1	Гафурова А.Р.
В мире книг	5В	1	

	6В, 8В	1	Толмачева Е.Н.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	2Б, 4Б	1	Присич С.В.
Ритмика	1(1)А, 1(1)Б, 1(2)А, 1(2)Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б	1	Прасолова Н.И.
В мире музыки	1(1)В, 1(2)В, 2В, 3В, 4В, 2Г, 4Г, 7Г, 5В, 6В, 8В	1	Беловолова К.В.
Волшебный пластилин	1(1)В, 1(2)В,	1	Федорова О.В.
	3В	1	Старчикова Л.И.
Бумажная страна	1(1)В, 1(2)В	1	Жигалова И.В.
В гостях у сказки	4В	1	Косова А.Г.
Мастерилки	6В, 8В		Вигель Е.Н.
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Юный читатель	1(2)А, 1(2)Б	1	Панкратова И.В.
История и культура Санкт-Петербурга	4А	1	Ковалькова Е.В.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И НЕЗАВИСИМОСТИ В БЫТУ			
Я сам!	2Г, 4Г, 7Г	2	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК С УЧЕТОМ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКЕ РЕГИОНА			
История и культура Санкт-Петербурга	9(1)А, 9(1)Б	1	Смирнова О.Ю.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ			
Я - гражданин	5А, 5Б	1	Мусулайнен Л.П.
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ			
Читательская грамотность	5А	1	Павлова Т.В.
	5Б, 10А	1	Медведева Л.Т.
	6А, 6Б, 7А, 7Б	1	Кузьмина И.В.
	11А	1	Роднянская Е.А.
Математическая грамотность	5А, 5Б	1	Синицына О.В.
	6А, 11А	1	Цветкова А.В.
	6Б	1	
	7А, 10А	1	Лосева Л.В.
	7Б	1	Степанова Я.В.
Финансовая грамотность	6А, 6Б	1	Никифорова Ю.Е.

	8А, 8Б, 9(1)А, 9(1)Б	1	Виноградова Н.С.
Естественнонаучная грамотность	7А, 7Б, 8А, 8Б	1	Агеева Л.Ф.
	10А	1	Гайсина Р.Ш.
Индивидуальный проект	9(2)А, 9(2)Б	4	Педагоги- кураторы
	11А	4	Педагоги- кураторы
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ			
Вокальная студия «Звонкие голоса»	6Б, 9(1)Б	1	Присич С.В.
Трейл-О	5А, 5Б, 6А, 8А, 8Б, 9(1)А	1	Волков А.М.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
АФК	7А	1	Шуляковская И.В.
	7Б	1	Абрамова Е.Ю.
	8А	1	Харчевникова Е.Б.
	8Б	1	Малкова И.В.
	9(1)А	1	Терешонкова И.О.
	9(1)Б	1	Гончарова Е.А.
Литературная гостиная	10А	1	Медведева Л.Т.
	11А	1	Роднянская Е.А.
Математическая лаборатория	10А	1	Лосева Л.В.
	11А	1	Цветкова А.В.
Экспериментальная биология	10А	1	Гайсина Р.Ш.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Мой любимый город – Санкт-Петербург	5В	1	Смирнова О.Ю.
	2В	1	Ковалькова Е.В.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ			
ДОО «Созвездие-9»	10А	2	Лебедева О.П.
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Мой выбор»	10А, 11А	1	Купреничева Т.В.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с общешкольным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	1(1)-11	август	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., председатели МО классных

			руководителей
Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	1(1)-11	до 22 сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: «Группой риска», «ВШК», «ОДН»	1(1)-11	до 22 сентября	Классные руководители
Сбор и систематизация информации о занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	1(1)-11	до 22 сентября	Классные руководители
Оформление социальных паспортов класса	1(1)-11	сентябрь	Классные руководители
Организация работы с портфолио учащихся	1(1)-11	в течение года	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1(1)-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков и актуализация информации по сезонности	1(1)-11	в течение года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1(1)-11	еженедельно	Классные руководители
Организация участия детей в традиционных школьных мероприятиях	1(1)-11	согласно календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители
Организация и проведение классных часов	1(1)-11	согласно индивидуальному плану	Классные руководители
Участие в социально-значимых проектах, акциях и др.	1(1)-11	согласно календарному плану воспитательной работы школы	Классные руководители
Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью	1(1)-11	сентябрь - май	Классные руководители
Сбор информации относительно летней занятости учащихся	1(1)-11	май	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1(1)-11	раз в четверть	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М.,

			председатель МО классных руководителей
Отчет по воспитательной работе за 2023/2024 учебный год	1(1)-11	май	Председатель МО классных руководителей
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний, «Урок мира» (форма проведения мероприятия в зависимости от текущей эпидемиологической ситуации)	1(1)-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., учитель музыки Присич С.В., классные руководители
3 сентября – День окончания Второй мировой войны	1(1)-11	сентябрь	Классные руководители, учителя истории
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	1(1)-11	сентябрь	Воспитатели дневных и интернатских групп, учитель ОБЖ
8 сентября – Международный день распространения грамотности	1(1)-11	сентябрь	Учителя русского языка, учителя начальных классов
1 октября – Международный день пожилых людей	1(1)-11	октябрь	Классные руководители, учителя литературы, учителя обществознания
1 октября – Международный день музыки	1(1)-11		Учителя музыки
4 октября – День защиты животных	1(1)-11	октябрь	Воспитатели дневных и интернатских групп
4 октября – День гражданской обороны Российской Федерации	1(1)-11	октябрь	Учитель начальных классов Кожарская О.И., учитель ОБЖ
5 октября - Международный день учителя (форма проведения мероприятия в зависимости от текущей эпидемиологической ситуации)	1(1)-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., учителя музыки Присич С.В., Беловолова К.В., классные руководители,

			воспитатели дневных и интернатских групп
15 октября – День отца в России	1(1)-11	октябрь	Классные руководители и воспитатели дневных и интернатских групп, учителя литературы и русского языка
25 октября – Международный день школьных библиотек	1(1)-11	октябрь	Заведующая библиотекой Лаврентьева В.Д., учителя начальных классов, учителя-предметники
30 октября – День памяти жертв политических репрессий	1(1)-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители
4 ноября – день народного единства Всероссийская акция в формате дней единых действий, приуроченная ко Дню народного единства	1(1)-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители, учителя обществознания
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1(1)-11	ноябрь	Учителя истории, обществознания
20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса	1(1)-11	ноябрь	Учителя истории
26 ноября – День матери в России	1(1)-11	ноябрь	Учителя литературы и русского языка, учителя начальных классов
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	1(1)-11	ноябрь	Учителя обществознания, учитель изобразительного искусства
3 декабря – Международный день инвалидов	1(1)-11	декабрь	Воспитатели интернатских групп, учителя обществознания и ОБЖ
3 декабря – День неизвестного солдата	1(1)-4	декабрь	Учителя истории
5 декабря – Международный день добровольца (волонтера) в России	1(1)-11	декабрь	Воспитатели дневных групп, учитель ОБЖ, руководитель ДОО «Созвездие» Лебедева О.П.
5 декабря – битва за Москву	1(1)-11	декабрь	Классные руководители

6 декабря – День Александра Невского	1(1)-11	декабрь	Воспитатели интернатских групп
8 декабря – Международный день художника			Учитель изобразительного искусства, учителя начальных классов
9 декабря – День Героев Отечества	1(1)-11	декабрь	Воспитатели дневных групп, учителя литературы, учителя истории
10 декабря – День прав человека	1(1)-11	декабрь	Классные руководители
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	1(1)-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных групп, учитель обществознания
25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1(1)-11	декабрь	Учитель обществознания
27 декабря – День спасателя	1(1)-11	декабрь	Воспитатели интернатских групп
29 декабря – Новогодний праздник	1(1)-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп
7 января – Рождество Христово	1(1)-11	январь	Воспитатели дневных и интернатских групп
25 января – день российского студенчества («Татьянин день»)	1(1)-11	январь	Классные руководители, учителя истории и технологии
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1(1)-11	январь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и

			интернатских групп, учителя истории и литературы
27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1(1)-11	январь	Учителя истории
2 февраля – День воинской славы России	1(1)-11	февраль	Классные руководители, воспитатели дневных групп, учителя истории
8 февраля – День российской науки	1(1)-11	февраль	Классные руководители, учителя физики, химии и биологии
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Учителя истории
21 февраля – Международный день родного языка	1(1)-11	февраль	Воспитатели интернатских групп, учителя русского языка, обществознания, учителя начальных классов
23 февраля - День защитника Отечества	1(1)-11	февраль	Классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп, учителя ОБЖ и физической культуры
3 марта - Праздник «ПапыМамы» (форма проведения мероприятия в зависимости от текущей эпидемиологической ситуации)	1(1)-4	февраль-март	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., учителя музыки Присич С.В., Беловолова К.В., классные руководители, Прасолова Н.И.
8 марта – Международный женский день	1(1)-11	март	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и

			интернатских групп, учителя изобразительного искусства, технологии, истории
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (виртуальная экскурсия) Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией, в формате Дней единых действий	1(1)-11	март	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп, учителя истории
27 марта – Всемирный день театра			Учителя истории и иностранного языка
12 апреля - День космонавтики	1(1)-11	апрель	Классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп, учителя физики и математики
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	апрель	Учителя истории и литературы
22 апреля – Всемирный день Земли	5-11	апрель	Учителя биологии и географии
27 апреля – День российского парламентаризма	5-11	апрель	Учитель обществознания
1 мая - Праздник Весны и Труда (творческая мастерская)	1(1)-11	апрель	Педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп, учителя технологии, изобразительного искусства, истории
Участие в акциях, посвященных Дню Победы: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Открытие ветерану»	1(1)-11	апрель-май	Педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1(1)-11	май	Заместитель директора по ВР

1941- 1945гг. (форма проведения мероприятия в зависимости от текущей эпидемиологической ситуации)			Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп, учителя истории, литературы изобразительного искусства
19 мая – День детских общественных организаций России	1(1)-11	май	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П., учитель обществознания
Торжественная линейка «Ура, каникулы!» (форма проведения мероприятия в зависимости от текущей эпидемиологической ситуации)	1(1)-9(1), 10	май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., учителя музыки Присич С.В., Беловолова К.В.; Прасолова Н.И., классные руководители
Торжественная линейка и «Последний звонок» (форма проведения мероприятия в зависимости от текущей эпидемиологической ситуации)	9(2), 11	май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., учитель музыки Присич С.В., классные руководители
ПОДЪЕМ ФЛАГА РФ И ИСПОЛНЕНИЕ ГИМНА РФ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	11А	04.09.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	10А	11.09.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение	9(2)А	18.09.2023	Заместитель

гимна РФ			директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	9(2)Б	25.09.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	9(2)В	02.10.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	9(1)А	09.10.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	9(1)Б	16.10.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	9(1)В	23.10.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	8А	07.11.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	8Б	13.11.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор

			Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	8В	20.11.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	7А	27.11.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	7Б	04.12.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	6А	11.12.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	6Б	18.12.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	6В	25.12.2023	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5А	09.01.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель

Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5Б	15.01.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5В	22.01.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	4А	29.01.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	4Б	05.02.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	4В	12.02.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	3А	19.02.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	3В	26.02.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	2А	04.03.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М.,

			педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	2Б	11.03.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	2В	25.03.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1(2)А	01.04.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1(2)Б	08.04.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1(2)В	15.04.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог- организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1(1)А	22.04.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог- организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1(1)Б	02.05.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог- организатор Виноградова Н.С., классный

			руководитель
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1(1)В	13.05.2024	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции, профилактические мероприятия при распространении гриппа и ОРВИ	1(1)-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., преподаватель-организатор по ОБЖ, классные руководители, воспитатели дневных групп
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	1(1)-11	сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	1(1)-11	сентябрь - май	Педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели дневных и инетрнатских групп
«Дорога в школу» (обсуждение безопасного маршрута)	1(1)-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных групп
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1(1)-11	первая половина сентября	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1(1)-11	конец сентября	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных

			групп
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	1(1)-11	сентябрь	Классные руководители
Штабная тренировка «Действия персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1(1)-11	сентябрь	Учитель начальных классов Кожарская О.И.
Объектовая тренировка «Эвакуация учащихся, персонала и сотрудников из помещений школы в условиях сильного задымления»	1(1)-11	сентябрь	Учитель начальных классов Кожарская О.И.
Конкурс-смотр классных уголков по безопасности	1(1)-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., председатели МО классных руководителей Володченко О.Н., Мусулайнен Л.П., социальный педагог Осипова З.Н.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1(1)-11	постоянно	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., классные руководители, воспитатели, преподаватель-организатор по ОБЖ Осокина Е.Б., педагог-организатор Виноградова Н.С., социальный педагог Осипова З.Н.
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1(1)-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийские акции «Жизнь без ДТП», «Засветись»	1(1)-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1(1)-11	декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	1(1)-11	март	Классные руководители
Всероссийский урок	1(1)-11	по отдельному	Классные руководители

безопасности школьников в сети «Интернет»		плану	
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1(1)-11	май	Классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	8-11	сентябрь – май	Социальный педагог Осипова З.Н., учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск плакатов к тематическим классным часам	1(1)-11	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели дневных групп
Оформление тематических выставок	1(1)-11	сентябрь-май	Педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп
Оформление официальной страницы школы ВК	1(1)-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., председатель МО классных руководителей Володченко О.Н., ответственный за гос.паблик Лебедева О.П., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп
Оформление официальной страницы ОДОД, ШСК «Феникс» ВК	1(1)-11	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования Низяева М.К.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ОДОД И ШСК

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Соревнования по дартсу «Меткий стрелок»	1(1)-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., учитель АФК Низяева М.К., педагог-организатор спортивной направленности Стародубцев С.В.
Соревнования классов «Веселые старты»	1(1)-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., учитель АФК Абрамова Е.Ю., педагог-организатор спортивной направленности Стародубцев С.В.
Соревнования по баскетболу на колясках «Юный баскетболист»	1(1)-11	январь	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор спортивной направленности Стародубцев С.В.
Первенство по бочча	1(1)-11	февраль	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., учитель АФК Шуляковская И.В., педагог-организатор спортивной направленности Стародубцев С.В.
Первенство по пауэрлифтингу	5-11	март	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., учитель АФК Терешонкова И.О., педагог-организатор спортивной направленности Стародубцев С.В.
Соревнования по плаванию «Весёлый дельфин»	2-11	апрель	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., учитель АФК Малкова И.В., педагог-организатор спортивной направленности Стародубцев С.В.
Первенство по флорболу	1(1)-11	апрель	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., учитель АФК Харчевникова Е.Б., педагог-организатор спортивной

			направленности Стародубцев С.В.
Первенство по RaceRunner (бег на велосипеде)	1(1)-11	май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., учитель АФК Гончарова Е.А., педагог-организатор спортивной направленности Стародубцев С.В.
Первенство по армрестлингу	5-11	май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., учитель АФК Терешонкова И.О., педагог-организатор спортивной направленности Стародубцев С.В.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России»	1(1)-4	в течение года	Педагог-организатор Виноградова Н.С., классный руководитель

ДОО «СОЗВЕЗДИЕ-9»

Оформление страницы ДОО «Созвездие-9» ВК	5-11	сентябрь-май	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П.
Организация и проведение творческого конкурса авторских поэтических работ «Я - поэт»	1(1)-11	ноябрь-декабрь	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П., педагог-организатор Виноградова Н.С.
Организация и проведение конкурса авторских сказок «Твой сказочный мир»	1(1)-11	февраль-март	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П., педагог-организатор Виноградова Н.С.
Проведение тематических занятий в рамках школьного проекта «Старший-младшему»	5-11	сентябрь-май	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П.
Участие активного звена ДОО «Созвездие-9» в мероприятиях, проводимых РДДМ	5-11	в течение года	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П.
Привлечение школьников к участию в мероприятиях, проводимых РДДМ	1(1)-11	в течение года	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П.
Разработка особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	5-11	в течение года	Руководитель ДОО «Созвездие-9»

школы)			Лебедева О.П.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация досуговых мероприятий	9-11	в течение года	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П.
Оформление официальной страницы ДОО «Созвездие-9» в Вк	5-11	в течение года	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П.
Рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности ДО и привлечения в него новых участников	5-9(2)	сентябрь-май	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П.
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЁРСТВО)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Крышечки ДоброТЫ	1(2)-11	в течение года	Лебедева О.П., Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков с использованием государственной символики России	1(1)-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели дневных групп
Актуализация информации классных уголков по сезонности	1(1)-11	сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели дневных групп
Оформление сменной информации на стенде по БДД, пожарной и антитеррористической безопасности	1(1)-11	сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели дневных групп
Выставки плакатов, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1(1)-11	сентябрь - май	Педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1(1)-11	сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели дневных и

			интернатских групп
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1(1)-11	май	Классные руководители, воспитатели дневных групп
Тематические выставки в школьной библиотеке		сентябрь - май	Библиотекарь

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	сентябрь-май	Педагог-психолог Купреничева Т.В.
Цикл лекций по профориентации совместно с «Кванториум»	5-11	сентябрь-май	Социальный педагог Осипова З.Н., педагог-психолог Купреничева Т.В.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	1-11	сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп
Профориентационные игры	1-11	сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп
Цикл классных часов «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми) (в формате по согласованию с родительской общественностью)	1(1)-11	август-май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания (по запросу)	1(1)-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, социальный педагог Осипова З.Н.
Индивидуальные консультации по вопросам психологического	1(1)-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Ильенкова

сопровождения учащихся (по запросу)			Ю.М., классные руководители, педагог-психолог Купреничева Т.В., приглашённые педагоги - психологи ГБУ ДО ЦППМСП
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	1(1)-11	два раза в год	Администрация школы
Проведение общешкольных родительских собраний	1(1)-11	по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1(1)-11	по мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог Осипова З.Н., педагог-психолог Купреничева Т.В., классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1(1)-11	сентябрь-май	Руководитель ДОО «Созвездие-9» Лебедева О.П., педагог-организатор Виноградова Н.С.
Работа с родителями с помощью VK мессенджер	1(1)-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации питания	1(1)-11	сентябрь-май	Администрация школы
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	1(1)-11	апрель	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., классные руководители
Вызов на заседание Совета профилактики	1(1)-11	в течение года, по мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог Осипова З.Н., педагог-психолог Купреничева Т.В., классные руководители
Работа с неблагополучными семьями, посещение семей на дому	1(1)-11	в течение года	Социальный педагог Осипова З.Н., педагог-психолог Купреничева Т.В., классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП	5-11	по индивидуальному плану	Социальный педагог Осипова З.Н.
Соревнования по Trail-O	1(1)-11	октябрь	Заместитель директора

(спортивное ориентирование)			по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор спортивной направленности Стародубцев С.В., Волков А.М.
Городские соревнования по баскетболу на колясках «Лига юниоров»	1(1)-11	декабрь, май	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., тренер Стародубцев С.В.
Соревнования по гребле-индор на гребных тренажерах в рамках первства ШСК «Спорт для всех»	2-11	февраль	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., учитель АФК Абрамова Е.Ю., Волков А.М.
Соревнования по спортивному ориентированию в рамках первства ШСК «Спорт для всех»	1(1)-11	по индивидуальному плану	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., учитель АФК Абрамова Е.Ю., Волков А.М.
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1(1)-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1(1)-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Ильенкова Ю.М., педагог-организатор Виноградова Н.С., классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп

