



**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа-интернат № 9
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 9
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната № 9
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____ (Е.В.Матюхина)
Приказ № 74-о от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
ГБОУ школы-интерната № 9
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 9
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2023-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2023

Дополнения внесены в следующие разделы:

1. Паспорт программы подраздел « Ожидаемые конечные результаты»
2. Раздел 1. «Анализ потенциала развития образовательного учреждения» подразделы:
 - «Условия реализации Программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности»;
 - «Финансовые условия»
3. Раздел 6 . «Целевые проекты» подраздел проект «Современная школа»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. (далее - Программа)</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020)</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) (с изменениями на 16.07.2020) - <i>направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</i></p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020)</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020)</p> <p>Решение педагогического совета ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 протокол №8</p> <p>Решение Общего собрания работников ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 протокол №8</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2020 год – подготовка Программы</p> <p>2021-2024 годы – реализация проектов Программы и организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы-интерната, мониторинг промежуточных результатов реализации Программы с последующим внесением дополнений и изменений.</p> <p>2025 год – анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности, представление результатов социальным партнёрам, подготовка продолжения Программы до 2030 года.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для повышения эффективности деятельности школы-интерната, обеспечения качества и доступности образования, достижения школьниками результатов реализации</p>

	основной образовательной программы, формирования социальной компетентности, позитивных социальных установок у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО ОВЗ; - создание условий для развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, через освоение современных образовательных технологий, организацию проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС СОО и ФГОС ООО ОВЗ; - создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработка школьной информационной системы по проблемам и направлениям развития школы-интерната; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - обеспечение качества и доступности общего и дополнительного образования; - развитие творческого потенциала школьников; - расширение спектра программ дополнительного образования; - создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие детских творческих и спортивных коллективов; обеспечение всестороннего развития обучающихся, в том числе в творческой, социальной сфере; - укрепление чувства сопричастности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к истории и культуре России средствами образования и организованными мероприятиями патриотической направленности; - создание условий для профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для формирования здоровьесозидающей образовательной среды; - повышение квалификации педагогов в условиях реализации профессионального стандарта; - обновление модели внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров; - создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
Основные проекты	<p>Современная школа Цифровая образовательная среда Успех каждого ребенка Воспитание и социальная адаптация. Поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ Учитель будущего</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется ФГОС СОО и ФГОС ООО ОБЗ; - педагоги школы-интерната используют современных образовательных технологий, в т.ч. интерактивные с использованием средств информатизации; - созданы условия для развития цифровой образовательной среды; - осуществляется развитие творческого потенциала школьников с ограниченными возможностями здоровья; - повышение эффективности деятельности школы-интерната; - разработаны и реализуются программы дополнительного образования; - обеспечены условия для повышения квалификации, педагогических работников он-лайн; - создана система социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - созданы условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработана система сетевого взаимодействия школы-интерната с общественностью и социальными партнёрами; - создана комфортная школьная образовательная среда; - в рамках реализации проекта «Доброшкола» ПНП «Образование» в 2024 будут созданы организационно-педагогические условия для получения образования детей-инвалидов: <ul style="list-style-type: none"> - полностью созданы кабинеты учителей – дефектологов и модернизированы кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, кабинет социально-бытовой ориентировки в контексте реализации ФГОС; - для реализации задач дополнительного образования модернизирован актовый зал и кабинет музыки современной музыкальной студией;
<p>Разработчики программы</p>	<p>Елена Владимировна Матюхина, директор Наталья Ивановна Кулешова, заместитель директора по УВР Татьяна Борисовна Жирова, заместитель директора по УВР Юлия Михайловна Ильенкова, заместитель директора по ВР</p>
<p>Фамилия имя отчество, должность, телефон, руководителя</p>	<p>Елена Владимировна Матюхина, директор, т. 417-64-71</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>http://school-int9.ru/</p>
<p>Утверждение программы</p>	<p>Дополнения в Программу утверждены приказом директора ГБОУ школы-интерната №9 Калининского района Санкт-Петербурга от 31. 08.2023г. № 74-о</p>
<p>Контроль выполнения программы</p>	<p>Осуществляется администрацией школы-интерната совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга</p>

Анализ потенциала развития образовательного учреждения

Условия реализации Программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата

В ГБОУ школе- интернате №9 Калининского района Санкт-Петербурга был проведён мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды учебных и специализированных кабинетов, использование инфраструктуры в образовательных и воспитательных целях, помещений для проведения индивидуальных и групповых занятий, учебных помещений блока адаптивной физической культуры, учебных помещений блока коррекционно-развивающей направленности и предметной области «Технология». Все обучающиеся школы-интерната относятся к категории обучающихся с нарушениями опорно -двигательного аппарата, из них помимо основного заболевания 41% обучающихся имеют интеллектуальные нарушения, у 54% учащихся задержка психического развития. Вся инфраструктура школы-интерната носит здоровьесберегающий и абилитационный характер. На 1 этаже здания школы-интерната расположены помещения здоровьесберегающей направленности, 2 и 3 этаж представлен учебными кабинетами и спальными блоками. Учитывая специфику обучающихся, передвигаются при помощи вспомогательных средств- 18% обучающихся и в инвалидных колясках- 40% учащихся школы-интерната, образовательный процесс осуществляется в условиях классно-урочной системы.

В школе-интернате имеются 7 кабинетов предметной направленности: музыка, информатика, физика, естествознание (химия и биология), 3 кабинета технологии. Изучение предмета технологии осуществляется в 3 учебных помещениях. Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического имеется кабинет технологии № 338, изучение предмета технологии осуществляется по нескольким модулям, а сами уроки проводятся с использованием средств ИКТ. Одним из актуальных направлений технологии является роботехника, поскольку изучение данного предметного модуля носит практико-ориентированный подход, есть потребность в оснащении специализированным оборудованием для роботехники, а также для реализации модуля «3D моделирование» необходимо приобрести 3D принтер и 3D сканер. Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) организованы 2 кабинета: кабинет ручного труда № 344 и кабинет социально-бытовой ориентировки №186. В связи со сложными множественными дефектами у учащихся, в школе-интернате нет производственных мастерских.

Большую роль для коррекции основного дефекта имеет адаптивная физическая культура, в школе-интернате имеется блок помещений адаптивной физической культуры, расположенный на 1 этаже здания школы-интерната. В данный блок входят помещения: бассейн каб №151, кабинет гидромассажных ванн №156, кабинет силовых тренажеров №158, кабинет тренажёров ТИСА №159, кабинет ОФП №160, кабинет аппаратного массажа № 140, дополнительно используется специально рекреационная зона, оборудованная системой «Биодекс» и параподиумами. Также уроки физической культуры проводятся в спортивном зал № 221 на 2 этаже и малом спортивном зал № 303 на 3 этаже. Для организации учебного процесса на уроках физической культуры используется различное спортивное оборудование, у школы-интерната есть потребность в дооснащении спортивным инвентарем. Блок коррекционно-развивающей направленности представлен кабинетами логопедов № 177, №178, №179, №180, №181, №185, №195, № 276, психологов №187, галокамерой № 175, кабинетом ароматотерапии №174, зимним садом, игровой комнатой. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся в школе-интернате работают учителя-дефектологи, которые осуществляют индивидуальное сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями. Занятия учителя-дефектолога проводят в отдельных кабинетах № 313 и №212, для создания комфортной здоровьесберегающей среды данные кабинеты необходимо полностью оснастить современным оборудованием.

Доступная образовательная среда, созданная в школе –интернате, позволяет обучению детей,

имеющих серьезные двигательные нарушения. Учебные помещения 2 и 3 этажей оснащаются дополнительными техническими средствами в зависимости от сложности двигательных дефектов учеников. В организации учебного процесса очень широко практикуется работа на ПК, в связи с особенностями обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очень широко в образовательном процессе используются специализированные клавиатуры с увеличенным шрифтом для обучения и создания возможности писать самостоятельно (Каб №234, №235, №236, №246, №301, № 304, № 317, №326, №339-341.) Учитывая индивидуальную зрительную патологию некоторых учащихся, в образовательном процессе школы-интерната используются специализированные увеличительные лупы, а также учебники с увеличенным шрифтом. (Каб.№302,№324.) Часть обучающихся учится на дому с использованием технологий дистанционного обучения, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов. Образовательная потребность в формате дистанционного обучения очень большая, поэтому в школе-интернате создан кабинет дистанционного обучения № 170 на 1 этаже. Кабинет рассчитан на 6 изолированных посадочных мест, оборудованных компьютерной техникой. Большой популярностью в организации дополнительного образовательного пространства в школе-интернате пользуется кабинет музыки № и актовый зал № 254. Эти помещения полностью задействованы для досуговой и иной социокультурной деятельности. Имеющееся оборудование требует обновления и частичной замены, с этой целью школа-интернат планирует дооснащение и приобретение комплекса оборудования для музыкальной студии. Подводя итоги мониторинга, сделаны следующие выводы: школе-интернату необходимо полностью оборудовать 2 кабинета педагогов специалистов (учителей-дефектологов) и дооснастить необходимым оборудованием некоторые кабинеты и рекреации. Дооснащение требуется в кабинетах педагогов специалистов (учителей-логопедов), кабинете технологии, кабинете социально-бытовой ориентировки, кабинете музыки и актовом зале, в спортивном зале и кабинете адаптивной физической культуры, в рекреациях.

Проект «Доброшкола» поможет школе-интернату создать комфортную образовательную среду, отвечающую потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидностью.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ основывается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации, созданная в ГБОУ школе-интернате № 9. Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигнуто с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса снижена.

У учащихся с выраженными двигательными расстройствами, тяжелым поражением рук, препятствующих формированию графо-моторных навыков рабочее место специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Есть персональные компьютеры, технические приспособления (специальная клавиатура, головная мышь).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (есть оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (оборудованные рабочие места, учительская, комната психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений

ГБОУ школа-интернат № 9 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает

оснащение образовательного процесса. Благодаря ПНП «Образование» «Доброшкола» будет приобретено в 2024 необходимое оборудование укрепления материально-технической базы школы-интерната и создания комфортной образовательной среды со специфическими образовательными потребностями каждой категории обучающихся с НОДА.

Будет закуплено специальное оборудование разного назначения:

№ п/п	Перечень оборудования
1	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога
2	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий
3	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений
4	Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы
5	Игровой набор «Дары Фрёбеля»
6	Комплект Бильгоу «Успех»
7	Набор Numicon для индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ
8	Конструктор "Окошки" (в комплекте 32 шт.)
9	Разноуровневый игровой ковёр
10	Набор для развития сенсомоторных навыков
11	Профессиональный стол психолога-дефектолога
12	Магнитная доска "Звукоград"
13	Сенсорная дорожка для хождения босиком
14	Система хранения (модульная)
15	Программно-методический комплекс развития речи
16	Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса
17	Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов
18	Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания
19	Стол
20	Опора для сидения
21	Стол учителя

22	Демонстрационный стол (учителя)
23	Ноутбук
24	Многофункциональное устройство
25	Интерактивный стол логопеда
26	Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов
27	Тактильные игры
28	Разноуровневый игровой ковер
29	Мячики для рук
30	Массажная дорожка
31	Мяч массажный
32	Тактильная дорожка
33	Комплект тренажеров для пальцев
34	Набор для спортивных игр
35	Мяч с петлей
36	Мягкий медицинский мяч с утяжелением
37	Терапевтическая лента - эспандер
38	Гантели
39	Утяжеляющие манжеты
40	Гимнастический (спортивный) коврик и / или маты
41	Игрушки-массажеры
42	Игра в перекидывание мяча по веревке
43	Набивной мяч из резины (медицинский)
44	Спортивное полотно для игр и эстафет
45	Базовый набор по робототехнике
46	Ресурсный набор по робототехнике
47	Стол для соревнований по робототехнике
48	Специализированное ПО для робототехники
49	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения робототехники

50	Комплект учебно-методических материалов для изучения робототехники
51	Компьютер, оснащенный специальной звуковой картой
52	Студийный микрофон
53	Стойки для микрофонов
54	Микшерный пульт
55	Электроакустическая гитара
56	Синтезатор
57	Программное обеспечение для звукозаписи
58	Кабель
59	Пульт звукооператора
60	Наушники
61	Ноутбук
62	Планшетный компьютер
63	Микрофон
64	Наушники
65	Колонки
66	Веб-камера
67	Многофункциональное устройство
68	3D-принтер
69	3D-сканер
70	Оборудование для звукозаписи
71	Сетевой фильтр
72	Щипцы для разбивания яиц
73	Говорящие крышки для банок
74	Открывалка для стеклянных банок
75	Ножеточка
76	Таймер кухонный
77	Нож-дозатор

78	Сахарница-дозатор
79	Нескользящая разделочная доска
80	Нескользящий коврик для посуды
81	Рельефный держатель для чашек
82	Нескользящая миска для смешивания продуктов
83	Индикатор уровня жидкости
84	Приспособление для открывания бутылок
85	Приспособление для открывания банок
86	Ограничитель для тарелки
87	Кухонный комбайн
88	Мультиварка
89	Микроволновая печь
90	Тостер
91	Соковыжималка
92	Электрическая мясорубка
93	Чайник
94	Набор столовых приборов
95	Набор посуды для приготовления с крышками
96	Весы кухонные
97	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «поварское дело»
98	Комплект учебно-методических материалов изучения направления «поварское дело»
99	Модульный нераскладной угловой диван
100	Тумба стелаж
101	Развивающая интерактивная панель/ панно
102	Доска для развития мелкой моторики
103	Игровой комплект Шашки

В школе-интернате на 01.09.2024 будут полностью созданы 2 кабинета учителей-дефектологов, модернизированы и дооснащены кабинеты учителей –логопедов, педагогов-психологов, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет музыки и актовый зал, дополнительное методическое оснащение будет в спортивном зале и кабинете адаптивной физкультуры.

Целевые проекты

Проект «Современная школа»

Задачи:

- обеспечение реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО ОВЗ;
- создание условий для развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчётности/ результат</i>
2021-2024		
Деятельностный этап		
Разработка модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор, зам. директора по УВР, члены Координационного совета	Модель организации образовательного процесса
Подготовка сетевой модели, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности, через организацию взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта	Зам. директора по ВР	План взаимодействия
Расширение спектра программ дополнительного образования детей	Заместитель директора по ВР	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей.
Подготовка различных форм представления результатов учебной и внеурочной деятельности школьников	Директор, зам. директора по УВР, учителя творческой группы	Портфолио школьников. Проектная деятельность
Организация методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования ОВЗ и ФГОС СОО	Зам. директора по УВР	План методического сопровождения введения ФГОС
Заседания педагогического, Координационного советов по реализации плана введения ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС СОО	Директор, зам. директора по УВР	Протоколы заседаний
Подготовка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС СОО	Директор, зам. директора по УВР	Результаты диагностики
Разработка графика прохождения педагогами школы-интерната повышения	Директор, зам. директора по УВР	График повышения квалификации

квалификации		
Организация участия педагогов в конференциях, семинарах по введению ФГОС общего образования ОВЗ и ФГОС СОО и созданию условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по УВР	Участие педагогов в мероприятиях
Разработка и проведение мастер-классов, инновационных декад с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС СОО	Зам. директора по УВР	План проведения
Обеспечение публичной отчетности школы-интерната о ходе и результатах введения ФГОС	Директор	Публичный доклад
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО, ООО СОП и достижения планируемых результатов	Директор	План финансово-хозяйственной деятельности
Закупка необходимого оборудования в рамках реализации проекта «Доброшкола» ПНП «Образование»	Директор	Публичный отчет и План финансово-хозяйственной деятельности
2025		
Обобщающий этап		
Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов.	Зам. директора по УВР, ответственный за информатизацию	Размещение на сайте информации о введении ФГОС
Организация изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.	Зам. директора по УВР	Размещение информации на сайте
Обобщение опыта работы в рамках проекта	Зам.директора по УВР и ВР	Аналитический обзор
Оценка качества образования школьников	Зам.директора по УВР	Аналитический отчет
Представление общественности результатов реализации ФГОС ООО ОВЗ	Директор, зам.директора по УВР	Информационный бюллетень
Отработка направлений и содержания реализации проекта на период до 2030 года	Директор	Скорректированный проект