

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 4 июля 2019 года N 29-рп

О реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

В целях реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам:

1. Определить Комитет по образованию региональным координатором, уполномоченным обеспечивать реализацию мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

2. Утвердить:

2.1. Комплекс мер ("дорожную карту") по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, согласно [приложению N 1](#).

2.2. Описание предполагаемых организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых будет обновлена материально-техническая база, согласно [приложению N 2](#).

3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на вице-губернатора Санкт-Петербурга Кириллова В.В.

Временно исполняющий обязанности
Губернатора Санкт-Петербурга
А.Д.Беглов

**Приложение N 1
к распоряжению
Правительства Санкт-Петербурга
от 04.07.2019 N 29-рп**

Комплекс мер ("дорожная карта") по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам

Настоящий Комплекс мер ("дорожная карта") изложен в соответствии с требованиями документации на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2024 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (далее - субсидия), утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Раковой М.Н. 07.06.2019.

N	Наименование мероприятия	Ответственный за исполнение мероприятия	Результат исполнения мероприятия	Срок исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
1	Утверждение должностного лица в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственного за обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - коррекционные школы)	Комитет по образованию	Распорядительный акт Комитета по образованию	25 августа X - 1 год
2	Утверждение перечня коррекционных школ, в которых будет обновлена материально-техническая база	Комитет по образованию	Распорядительный акт Комитета по образованию	1 октября X - 1 год
3	Утверждение медиаплана обновления материально-технической базы в коррекционных школах	Комитет по образованию	Распорядительный акт Комитета по образованию	1 октября X - 1 год, далее ежегодно
4	Утверждение дизайн-проекта и зонирование коррекционных школ	Комитет по образованию	Акт Комитета по образованию	30 октября X - 1 год
5	Формирование и согласование перечня оборудования для оснащения коррекционных школ	Комитет по образованию	Письмо ведомственного проектного офиса и распорядительный акт Комитета по образованию	1 ноября X - 1 год
6	Представление информации об объемах средств	Комитет по образованию	Письмо Комитета по образованию	30 ноября X - 1 год, далее

операционных расходов на функционирование коррекционных школ по статьям расходов			ежегодно
7 Заключение дополнительного соглашения по реализации регионального проекта "Современная школа" на территории Санкт-Петербурга в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет"	Комитет по образованию	Дополнительное соглашение	5 февраля X года, далее ежегодно (при необходимости)
8 Заключение финансового соглашения в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет"	Комитет по образованию	Финансовое соглашение	15 февраля X года, далее ежегодно (при необходимости)
9 Объявление закупки товаров, работ, услуг для обновления материально-технической базы в коррекционных школах	Комитет по образованию	Извещения о проведении закупок	25 февраля X года
10 Повышение квалификации (профмастерства) педагогов коррекционных школ, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области "Технология"	Комитет по образованию	Свидетельство о повышении квалификации, отчет по программам переподготовки кадров	Согласно графику, далее ежегодно
11 Доставка , установление, наладка средств обучения и воспитания, оборудования	Комитет по образованию	Акты приемки работ по форме, разработанной и утвержденной Комитетом по образованию	25 августа X года
12 Проведение мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием	Ведомственный проектный офис национального проекта "Образование"	По форме, определяемой ведомственным проектным офисом национального проекта "Образование"	30 августа X года
13 Завершение набора детей, обучающихся по	Руководитель коррекционной	Акт коррекционной школы	30 августа X года

адаптированным
дополнительным
общеобразовательным
программам

школы

Под организациями, осуществляющими образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, понимаются государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

В соответствии с [постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 N 225 "О Комитете по образованию"](#) Комитет по образованию, является исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющим государственное управление в сфере образования в Санкт-Петербурге.

X - год получения субсидии в период с 2020 по 2024 год.

Приложение N 2 к распоряжению Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 N 29-рп

Описание организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых будет обновлена материально-техническая база

Настоящее Описание изложено в соответствии с требованиями документации на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2024 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Раковой М.Н. 07.06.2019.

1. Обоснование потребности в реализации мероприятия "Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья" в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", в том числе за счет софинансирования из федерального бюджета (далее - Мероприятие)

Под коррекционными школами понимаются государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, находящиеся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

В Санкт-Петербурге образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования. Деятельность Правительства Санкт-Петербурга сосредоточена на создании непрерывной и преемственной вертикали образования ребенка с нарушением здоровья: от оказания коррекционной помощи ребенку младенческого и раннего возраста в условиях служб ранней помощи до получения профессионального образования.

С учетом внедрения федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также введения адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуется обновление материально-технической базы коррекционных школ, включая приобретение:

оборудования для трудовых мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения в коррекционных школах по востребованным на рынке труда профессиям);

оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств;

оборудования для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате реализации Мероприятия необходимо к 2024 году осуществить модернизацию в первую очередь оборудования трудовых мастерских для реализации предметной области "Технология" в 100% коррекционных школ и обеспечить к 2020 году 100% охват обучающихся коррекционных школ профориентационной работой.

Базой профориентационной работы в коррекционной школе будет выступать кабинет "Технология", представляющий собой особую предметно-развивающую среду, позволяющую реализовывать ценности, цели и принципы системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся к 2024 году в не менее 50% коррекционных школ, необходима модернизация кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда оснащенными диагностическими комплексами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами.

Изменение предметно-развивающей среды позволит решить следующие задачи в рамках реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

создание современных условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках учебных мастерских, готовящих их к социальным практикам;

организация активного сопровождения социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со стороны социальных субъектов;

подготовка в рамках урочной и внеурочной деятельности к участию во всероссийских и международных проектах;

расширение возможностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение индивидуальных запросов с учетом возможностей;

реализация интегрированных программ внеурочной деятельности, расширяющих возможности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках сопровождения их социальными партнерами, и реализация коррекционно-развивающих мероприятий;

обеспечение активной позиции педагогов в условиях перехода на специальные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

социальное партнерство школы и субъектов окружающей среды по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях расширения доступности современных вариативных дополнительных общеобразовательных программ требуется совершенствование материально-технической базы для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Санкт-Петербурге реализация Мероприятия осуществляется в соответствии с [государственной программой Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"](#), утвержденной [постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453](#).

В Санкт-Петербурге функционируют 56 коррекционных школ. По состоянию на 2019 год пять коррекционных школ не требуют переоснащения/дооснащения. За 2020-2024 годы необходимо осуществить обновление материально-технической базы 51 коррекционной школы.

2. Статистические данные по сети коррекционных школ, численности и контингенту обучающихся, кадровому составу

В системе школьного образования функционируют 56 коррекционных школ/школ-интернатов, из них:

для глухих детей - 1 школа;

для слабослышащих и позднооглохших - 1 школа;

для слепых детей - 1 школа;

для слабовидящих и поздноослепших детей - 1 школа;

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 4 школы;

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5 школ;

для детей с задержкой психического развития - 14 школ;

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 школ;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 1 школа;

16 коррекционных школ, в которых реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических категорий (например: для слабослышащих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В коррекционных школах обучаются дети, в том числе со сложными дефектами, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Количество обучающихся коррекционных школ составляет 14488 чел., из них детей-инвалидов - 5966 чел., инвалидов - 166 чел.

Наибольшее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в дополнительное образование, занимаются в объединениях физкультурно-спортивной (35%), социально-педагогической (26%) и художественной (13%) направленности.

Количество педагогов, обеспечивающих образование обучающихся, составляет 4653 человека, учителей дефектологов - 536 человек, учителей-логопедов - 376 человек, педагогов-психологов - 186 человек, социальных педагогов - 95 человек.

Обеспечена кадровая потребность коррекционных школ в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями адаптированных общеобразовательных программ.

Важной задачей является обеспечение преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Санкт-Петербурге 10 пилотных площадок, которые реализуют опережающее внедрение ФГОС основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Санкт-Петербурге в практику работы широко внедряются образовательные программы нового поколения и инновационные педагогические технологии; формируется единая образовательная среда, в которой образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в различных организационно-педагогических условиях.

3. Информация о повышении квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации Мероприятия

Ключевой задачей реализации Мероприятия является создание комплекса условий развития педагогического сообщества.

Основу комплекса в системе образования Санкт-Петербурга составляет понятие "сетевая модель" сопровождения профессионально-личностного развития педагога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях внедрения в коррекционных школах ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Системообразующим элементом развития педагогического сообщества выступает сетевое саморегулирующееся образовательное сообщество (сетевое методическое объединение учителей-дефектологов, учителей-логопедов, специалистов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития), предполагающее партнерское взаимодействие образовательных субъектов на основе принципов доверия, взаимной поддержки, инновационного развития и обмена образовательным опытом.

В рамках сетевого сообщества становится возможным согласование личностных мотивов педагога и системы условий сопровождения процесса его профессионального роста в контексте реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

К этим условиям относятся: система информирования педагогов, позволяющая разрешать проблемы и затруднения в профессиональной деятельности; методическая поддержка выбранных педагогом направлений профессионального развития в контексте федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"; тьюторское сопровождение педагога со стороны компетентных коллег; возможность участия в экспертной деятельности как фактор и этап формирования высшего педагогического мастерства.