

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №9 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Пр № 1 от 10.01.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 1-о от 10.01.2024

Директор Е.В.Матюхина

**Аналитический отчёт по результатам самообследования
ГБОУ школы-интерната №9
Калининского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.3. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

1.5. ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.6. УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

1.7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ГИА

1.8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

2. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

2.2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

2.5. ФИНАНССОВЫЕ УСЛОВИЯ

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3. ИНФОРМАЦИЯ О ВЫЯВЛЕННЫХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

4. SWOT-анализ

5. ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – 2023 Результаты опроса родителей о качестве образовательной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9 в 2023 году

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 -2023 Учебные планы на 2022-2023 учебный год , 2023-2024 учебный год

8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 -2023 План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год, на 2023-2024 учебный год

9. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 -2023 Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

10. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – 2023 Информация о выступлениях педагогов на конференциях и семинарах в 2023 году

11. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – 2023 Информация о публикациях (статьи и методические разработки) в различных СМИ (печатные издания и интернет) в 2023 году

12. ПРИЛОЖЕНИЕ 7 – 2022 Информация об участии обучающихся (воспитанников) в различных конкурсах и соревнованиях в 2023 году

13. ПРИЛОЖЕНИЕ 8 – 2022 Курсы повышения квалификации в 2023 году

14. ПРИЛОЖЕНИЕ 9 – 2023 Отчет о проведении профориентационной работы в ГБОУ школа-интернат № 9

1. ВВЕДЕНИЕ. КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга основано в 1957 году. Это одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по обучению детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. С 1962 года школа-интернат находится в Калининском районе на улице Старцева, дом 7.

В школу-интернат № 9 на обучение и воспитание принимаются учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом (ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата (отсутствие конечностей), парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), а также с наличием сопутствующих нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести, для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие в Санкт-Петербурге и прилегающих районах Ленинградской области. Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основании рекомендации городской или районной психолого-медико-педагогической комиссии до начала учебного года и распоряжения КО «Об организации приёма в первые классы государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга» на текущий год.



1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Контингент обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднороден. Все образовательные программы учитывают особенности носят адаптивный характер и учитывают особенности психо-физического развития учащихся, индивидуальные возможности, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальной адаптации. Все образовательные программы пролонгированы на один год на ступени начального общего и основного общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) далее (АООП НОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее АООП УО (ИН));
- Основная образовательная программа, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) (далее – АООП ОО);

- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (далее - АООП УО (ИН)).

Сроки освоения адаптированных образовательных программ:

- АООП НОО 6.2 - 5 лет,
- АООП НОО 6.3 - 5 лет,
- АООП НОО 6.4 – 5 лет,
- АООП ООО (вариант 6.2.)- 6 лет,
- АООП СОО – 2 года,
- АООП УО (ИН) (1 вариант) – 5 лет,
- АООП УО (ИН) (2 вариант) – 5 лет,
- ООП, адаптированная для обучающихся с НОДА и умеренной степенью УО – 12 лет.

Методическое обеспечение образовательного процесса: в 1-4 кл. образовательная программа «Школа России», в 5-11 кл. в соответствии с Федеральным перечнем.

Освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение имеет право на выдачу выпускникам документов об образовании государственного образца: аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании.

В связи с завершением обучения обучающиеся с различными формами умственной отсталости получают свидетельство об обучении.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №9 на 2022 - 2023 учебный год составлен с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»)
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»

Учебный план ГБОУ школы-интерната №9 на 2023 - 2024 учебный год составлен с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023.
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025.
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебные программы по всем учебным предметам за 2022-2023 год выполнены.
(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3)



1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Наполняемость классов для детей со сложным дефектом - 5 человек. В школе обучаются 1/3 учащихся неспособных к самостоятельному передвижению. В учебном плане школы-интерната предусмотрены часы на коррекционно-развивающие занятия с целью развития различных видов памяти и внимания, аналитико-синтетической деятельности, пространственных представлений.

Все образовательные программы, реализуемые в школе-интернате, адаптированные и включают блок коррекционных занятий. Они направлены на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Эта работа



осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Введены индивидуальные логопедические занятия и занятия адаптивной физической культурой. В связи со сложностью в передвижении детей обучение проводится в закреплённых классах, за исключением посещения кабинетов информатики, музыки, АФК, спортивного зала и бассейна.

Физическая культура носит адаптивный характер, позволяет социализироваться личности, т.к. учащиеся принимают участие в соревнованиях различного уровня, становятся победителями и занимают призовые места, позволяет находиться им в активной жизненной позиции.



это

Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия: спортивный зал, плавательный бассейн, четыре кабинета адаптивной физкультуры, имеющие специальные тренажёры и индивидуальные приспособления для коррекции ярко выраженных индивидуальных дефектов детей.

для

Многие родители не имеют возможности забирать плохо передвигающихся детей домой ежедневно, поэтому наличие интерната при школе востребовано. Наличие школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата даёт возможность не обучаться на дому, а получать качественное образование в кругу сверстников, во второй половине дня получать дополнительное образование, заниматься в спортивных секциях и кружках.

Расписание составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. При организации учебного процесса учителя на уроке чередуют различные по характеру задания. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия.

Сочетание классно-урочной и индивидуальной работы является основой разностороннего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обеспечивает полноценное усвоение ими программного материала.

Логопедическая работа с детьми позволяет нормализовать и сформировать речевые возможности школьников. Логопедические занятия проводятся практически с каждым учащимся начальной школы не менее двух раз в неделю и с учащимися основной школы, в зависимости от тяжести индивидуального дефекта, в учебное время по расписанию уроков чтения и литературы, во внеурочное время. Учителя-логопеды осуществляют коррекцию речевых нарушений и звукопроизношений, а также коррекцию устной и письменной речи.

Адаптивная физическая культура. Ведущим звеном в коррекционно-восстановительной работе с детьми является адаптивная физическая культура. Основной формой занятий АФК является урок, который проводится с группой или индивидуально. Форма занятий для каждого ребёнка определяется учителем АФК совместно с врачом. При этом учитывается возраст, диагноз и тяжесть заболевания. Занятия адаптивной физической культурой организуются для всех детей, обучающихся в школе-интернате. Периодичность занятий – не менее трёх занятий в неделю.



Коррекционно-развивающие занятия. Учителями начальной школы, учителями-предметниками 2-3 раза в неделю во второй половине дня проводятся коррекционные занятия продолжительностью 20-30 минут. С их помощью обеспечивается усвоение программного материала учащимися. На каждом занятии идёт восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция дефекта, подготовка к усвоению последующего материала.

Социально-психологическая служба помогает решать самые главные задачи детей с ограниченными возможностями здоровья - это становление самосознания личности и её самоопределение в жизни и на перспективу, определение своего места в социуме. В службу сопровождения школы-интерната входят педагог-психолог и социальный педагог.

В школе-интернате школе - интернате продолжает работать центр дистанционного обучения для детей с серьезными нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом они усваивают общеобразовательные программы, успешно проходят государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, продолжают обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях нашего города.



В 2023 году для обучающихся увеличено количество занятий по укреплению здоровья, предотвращению распространения респираторных заболеваний.



В школе регулярно проводятся сеансы галотерапии, аромафитотерапии, а также оздоровительные водные процедуры по программе коррекции индивидуального дефекта.

В школе-интернате осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. Медицинские работники (врачи) находятся в штате учреждения здравоохранения, обслуживающего образовательное учреждение по договору, медицинские сестры - в штате школы-интерната. Лечебные мероприятия осуществляют врачи: психиатр, невролог, ортопед, терапевт и младший медицинский персонал. В комплекс обязательных ежегодных оздоровительных мероприятий входят: витаминная терапия, медикаментозное лечение (по показаниям специалистов), профилактические прививки, диспансеризация воспитанников до 18 лет.



1.3. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контингент обучающихся школы-интерната – это дети с особыми образовательными потребностями, нарушением опорно-двигательного аппарата. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития, задержка психического развития; умственная отсталость разной степени выраженности, нарушение зрения, слуха и речи. В этой связи, коллектив школы-интерната постоянно находится в педагогическом поиске, так как готовых решений для работы с обучающимися с сочетанными нарушениями разной этиологии не существует. Результатом педагогических изысканий является, проводимая ежегодно, школьная декада «Инновации в образовании».

Проведение декады «Инновации в образовании» способствует работе всего педагогического коллектива по самообразованию. Именно эта работа помогает администрации школы планировать мероприятия по представлению опыта работы педагогов на семинарах, конференциях разного уровня, позволяет педагогическому коллективу и отдельным педагогам участвовать в конкурсном движении.

Итоги декады представляются на педагогическом совете. Опыт работы нашим педагогическим коллективом накоплен достаточный, и этот опыт должен быть доступен, прежде всего всем членам нашего педагогического коллектива.

За 2023 1 педагог принял участие в Районном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников ОУ Калининского района Санкт-Петербурга «Использование технологий активных методов обучения в дополнительном естественнонаучном образовании детей» в номинации «Практики организации социально-досуговой деятельности» и занял 3 место. В 2023 году школа-интернат приняла участие в Открытом заочном Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023 году. На районном и региональном этапах школа-интернат заняла 1 место, а на Всероссийском уровне завоевала почётное 2 место в номинации «Спорт для всех». 16 педагогов приняли участие в конференциях, семинарах и вебинарах в очном и он-лайн формате. 18 педагогов разместили свои публикации в различных печатных изданиях и на интернет площадках. Результаты участия в профессиональных конкурсах, представления собственного педагогического опыта на семинарах и конференциях различного уровня демонстрируют высокий уровень компетентности педагогического коллектива школы-интерната № 9 в условиях реализации обновлённого ФГОС.

Педагогический коллектив начальной школы, работающий по программе ФГОС ОВЗ в 2023г.:

- на основании ФАОП НОО для детей с ОВЗ составил адаптированные программы для обучающихся начальной школы с НОДА, с НОДА с легкой УО (ИН), с НОДА с ТМНР,
- на основании ФАОП УО составил адаптированные программы для обучающихся с НОДА с УО (ИН) (вариант 2),
- ознакомился с конструктором по составлению календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС и электронным учебно-методическим ресурсом,
- апробировал электронную версию КТП на своих классах,
- ознакомился с Федеральными рабочими программами учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП; на основе ФРП составили свои рабочие программы.

В 2023 году обучающиеся надомного обучения; обучающиеся, находящиеся на реабилитации и (или) длительном лечении, продолжили работу на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

«Сферум» представляет собой образовательную социальную сеть, где создано сообщество, участниками которого являются учителя, ученики и их родители. Внутри этого сообщества создаются подгруппы – классы, а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, платформа позволяет создавать общешкольные чаты с выбором конкретных участников или всех зарегистрированных членов сообщества школы. В чатах можно обмениваться текстовыми сообщениями, файлами, осуществлять аудио- и видеозвонки. «Сферум» - это сервис видеоконференций.

Переход на образовательную платформу «Сферум» позволил сделать обучение более гибким, технологичным и удобным. Появилась возможность проводить уроки в формате: *чат-занятия, веб-занятия, веб-форумы и др.* За развитие цифровой образовательной среды школы технический специалист Смирнова О.Ю. была отмечена благодарственным письмом Министерства просвещения.

2023 год **Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника**. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

Решение посвятить этот год Учителю еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. Учитель формирует ценностные ориентиры, ищет в каждом ребенке зерна таланта, позволяет совершать ошибки, чтобы найти себя и свое призвание, стать счастливым и самодостаточным человеком.

В текущем учебном году во исполнение Распоряжения Комитета по образованию от 30.03.2022 года № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» школа-интернат продолжает реализовывать Целевую модель наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в форме «учитель - учитель». Цель модели: создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4,5,6,8)



1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержания и профессионального развития своих педагогов.



В школе-интернате работают педагоги:

- имеющие почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человека;
- награждённые нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»-1 человек и «Почётный работник общего образования России»- 4 человек;
- награждены медалью «За заслуги перед Отечеством» II степени -1 человек
- награждены грамотами Министерства образования – 7 человек;
- награждены медалью «Ветеран труда» -1 человек
- награждены медалью «За милосердие» – 1 человек;
- награждены нагрудным знаком « За верность Профсоюзу» -1 человек
- награждены нагрудным знаком «За социальное партнерство» - 1 человек;
- награждены нагрудным знаком «За заслуги в области физической культуры и спорта» - 2 человека;
- награждены знаком «За Гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека.



В настоящее время педагоги, работающие в школе, имеют стаж работы:
 более 20 лет – 60%
 от 5 до 20 лет – 36%
 менее 5 лет – 15%
 молодые специалисты – 1,86%

Все учителя школы-интерната вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2022 - 2023 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы. Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

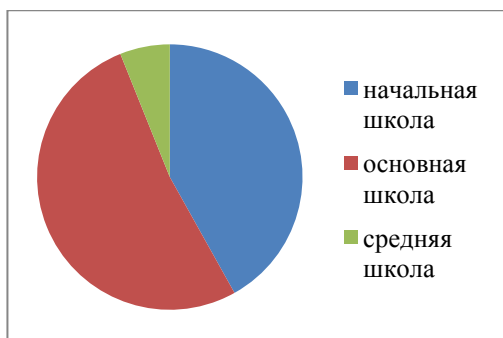
1.5. ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Год	2023 (IX)
Количество обучающихся	251 чел.
Не способные к передвижению	147 чел.
Социальный состав: Многодетные семьи Неполные семьи при потере кормильца	31 чел. 16 чел. 10чел.
Опекаемые	
Семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации	8 чел.
Мигранты	2 чел.
Социальные учреждения	0 чел.
ВШК	16 чел
На учёте в ОДН	0 чел.
На учёте в СОП	0 чел.

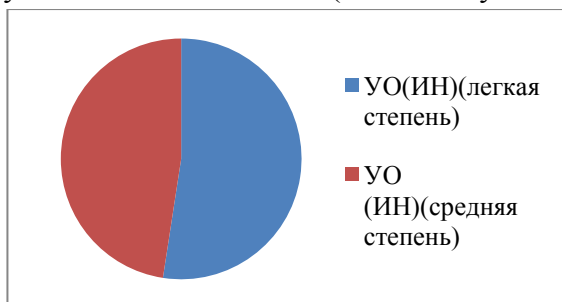
ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023 (IX)

В 2023-2024 учебном году в тридцати восьми классах обучается 251 человек, большая часть обучающихся это дети-инвалиды. Стандартная наполняемость классов 5-7 человек, редко до 10 человек.

Обучающиеся с НОДА – 148 человек, из них: начальная школа – 62 человека; основная школа – 77 человек; средняя школа – 9 человек.



Обучающиеся с НОДА и УО (ИН) – 103 человека, из них обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – 54 человека; с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – 49 человек.



1.6. УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

№ п/п	Показатели	2023	
		Уч-ся	%
1.	Общая численность обучающихся:	241	100
	- начальная школа	130	54
	- основная школа	104	43
	- средняя школа	7	3
2.	Общая успеваемость по школе-интернату	241	100
	- начальная школа	130	98
	- основная школа	104	100
	- средняя школа	7	100
3.	Отличники	16	7
	- начальная школа	4	3
	- основная школа	12	12
	- средняя школа	0	0
4.	Успевают на «4» и «5»	127	53
	- начальная школа	65	50
	- основная школа	59	57
	- средняя школа	3	43
5.	Неуспевающие	1	0,4
	- начальная школа	1	0,8
	- основная школа	0	0
	- средняя школа	0	0

1.7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ГИА

Результаты ГИА выпускников основной школы

Учебный год	Формат ГИА	Предмет	Кол-во обучающихся	Результативность		
				«3»	«4»	«5»
2022 -2023	ГВЭ	Русский язык	10	0	3	7
		Математика	10	2	4	4

Результаты ГИА выпускников средней школы

Учебный год	Учебный предмет	Сдавали всего человек	Формат ГИА	Средний балл
2022-2023	Русский язык	2	ЕГЭ	67
	Русский язык	1	ГВЭ	Отметка 4
	Математика (Б)	2	ЕГЭ	Отметка 3,5
	Математика	1	ГВЭ	Отметка 3
	Информатика	2	ЕГЭ	27
	Обществознание	1	ЕГЭ	52

1.8. Анализ результатов оценочных процедур за 2021-2022 учебный год

1.8.1. В связи с пролонгированными сроками обучения обучающиеся ГБОУ школы-интерната № 9 в оценочных процедурах федерального и регионального уровня участия не принимают.

1.8.2. В соответствии с Графиком оценочных процедур, утвержденным Приказом директора ГБОУ школа-интернат № 9 от 01.09.2021г. № 101-О, обучающиеся приняли участие в промежуточной аттестации по русскому языку и математике. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблицах.

Результаты мониторинговых исследований успеваемости обучающихся 2-4 классов

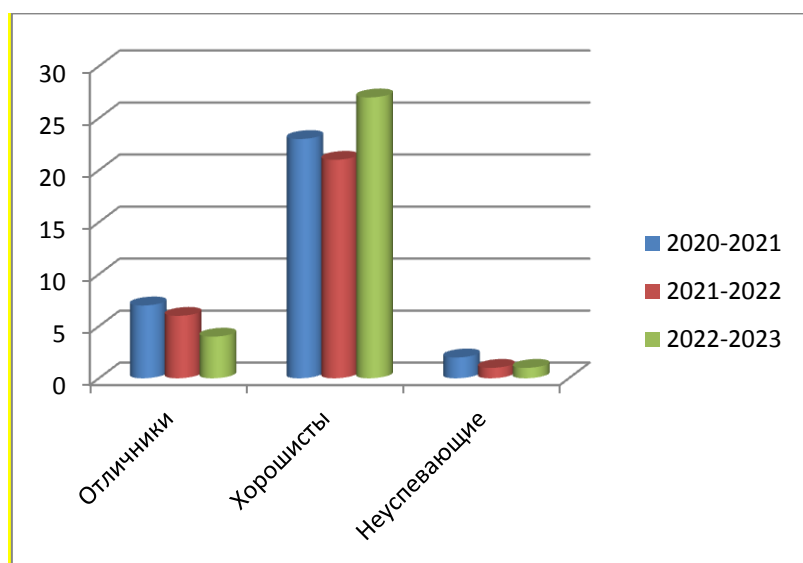
В начальных классах увеличивается количество классов и значительно увеличивается количество обучающихся.

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Количество во классов	Количество учащихся		Количество во классов	Количество учащихся		Количество во классов	Количество учащихся	
		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Начальная школа	18	102	105	18	118	119	19	125	129

Качество знаний

Успеваемость учащихся начальной школы в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому учащемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, анализа документации. В течение года в школе по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся учебных действий. На основании чего можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам. Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Анализируя данные результаты следует отметить, что в целом общая успеваемость по начальной школе увеличилась. Качество знаний остается стабильным.



Исходя из данных диаграммы видим, что в 2022-2023 учебном году уровень знаний учащихся значительно вырос. Количество отличников уменьшается, зато увеличивается количество обучающихся на 4 и 5. Данные проведенного мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества знаний учащихся. В процентном соотношении уровень обученности, по сравнению с показателями прошлого учебного года, повысился на 0,7%, что означает наметившуюся положительную динамику. В таблице ниже представлены результаты обучения за учебный год по классам.

Клас с	Кол-во учащих ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспе вающие	% успева емости	% качеств а знаний	% обучен ности
2а	7	-	5	1	-	100	71	56
2в	5+3	1	2	1	-	100	60	60
Всего	12	1	7	2	-			

3а	8	1	7	-	-	100	100	69
3б	7	-	4	1	-	100	57	72
3в	4	-	3	-	-	100	75	57
Всего	19	1	14	1	-			
4а	6	1	3	1	1	83	67	55
4б	5	1	1	2	-	100	40	54
4в	5+3	-	2	-	-	100	40	54
Всего	16	2	6	3	1			

Учебный год завершили достойно. Промежуточная аттестация прошла в виде выставления годовых отметок по четырем четвертям с учетом написанных итоговых контрольных работ.

Анализ результатов контрольных работ промежуточной аттестации по математике во 2 - 4 классах 2022 – 2023 учебный год

Материалы итоговых контрольных работ по математике были составлены учителями в двух вариантах. Тексты контрольных работ обсуждены на заседании школьного МО учителей начальной школы. Согласованы с заместителем директора по УВР Жировой Т.Б. и утверждены директором школы Матюхиной Е.В. Администрацией школы был выбран для промежуточной аттестации один из вариантов итоговых контрольных работ.

Класс	Писали работу	5-4	5	4	3	2	Без 2	Средняя отметка
		кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	
2 «А»	7	4	1	3	1	2	5	3,4
2 «В»	5	3	1	2	2	-	5	3,8
3 «А»	8	8	3	5	-	-	8	4,4
3 «Б»	7	3	1	2	-	4	3	3
3 «В»	4	2	-	2	2	-	4	3,5
4 «А»	6	5	3	2	-	1	5	4,2
4 «Б»	5	2	1	1	2	1	4	3,4
4 «В»	5	2	-	2	2	1	4	3,2
Итого	47	29	10	19	9	9	38	3,6

Анализ результатов контрольных работ промежуточной аттестации по русскому языку во 2 - 4 классах 2022 – 2023 учебный год

Контрольные работы, предложенные для промежуточной аттестации учащимся 2 - 4-х классов, представляли собой контрольный диктант и грамматическое задание.

Материалы итоговых контрольных работ по русскому языку были составлены учителями в двух вариантах. Тексты контрольных работ и грамматических заданий обсуждены на заседании школьного МО учителей начальной школы. Согласованы с заместителем директора по УВР Жировой Т.Б. и утверждены директором школы Матюхиной Е.В. Администрацией школы был выбран для промежуточной аттестации один из вариантов итоговых контрольных работ.

Класс	Писали работу	5-4	5	4	3	2	Без 2	Средняя отметка
		кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	
2 «А»	7	5	2	3	2	-	7	4
2 «В»	5	4	1	3	1	-	5	4
3 «А»	8	8	3	5	-	-	8	4,4
3 «Б»	7	3	1	2	2	2	5	3,3
3 «В»	4	4	-	2	2	-	4	3,5
4 «А»	6	3	2	1	2	1	5	3,7
4 «Б»	5	3	1	2	2	-	5	3,8
4 «В»	5	4	2	2	1	-	5	4,2
Итого	47	34	12	20	12	3	44	3,9

**Анализ результатов контрольных работ
промежуточной аттестации по русскому языку
в 5-10 классах «А», «Б»**

Класс	К-во уч-ся	Писали	Отсутствовали	Отметка							
				«5»		«4»		«3»		«2»	
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5а	6	5	1	1	20	4	80	-	-	-	-
5б	6	4	2	-	-	1	25	1	25	2	50
6а	7	5	2	-	-	4	80	1	20	-	-
6б	7	6	1	-	-	4	67	2	33	-	-
7а	5	2	3	1	50	-	-	1	50	-	-
7б	5	3	2	-	-	1	33	1	33	1	33
8а	7	6	1	-	-	1	17	3	50	2	33
8б	7	5	2	1	20	-	-	1	20	3	60
9 (1)а	10	10	-	3	30	4	40	3	30	-	-
9 (1)б	7	6	1	1	17	2	33	2	33	1	17
10а	4	4	-	-	-	1	25	3	75	-	-
Итого:	71	56	15	7	13	22	39	18	32	9	16

**Анализ результатов контрольных работ
промежуточной аттестации по математике
в 5-10 классах «А», «Б»**

Класс	К-во уч-ся	Писали	Отсутствовали	Отметка							
				«5»		«4»		«3»		«2»	
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5а	6	5	1	1	20	2	40	1	20	1	20
5б	6	5	1	-	-	-	0	3	60	2	40
6а	7	5	2	-	-	-	0	3	60	2	40

6б	7	4	3	-	-	2	50	1	25	1	25
7а	5	5	-	-	-	4	80	-	-	1	20
7б	5	4	1	-	-	2	50	1	25	1	25
8а	7	5	2	1	20	1	20	2	40	1	20
8б	7	4	3	-	-	2	50	1	25	1	25
9 (1)а	10	5	5	2	40	-	-	3	60	-	-
9 (1)б	7	5	2	-	-	1	20	3	60	1	20
10а	4	4	0	1	25	2	50	1	25	-	-
Итого:	71	51	20	5	10	16	31	19	37	11	22

Данные, представленные в таблице, иллюстрируют результаты итоговых контрольной работы и позволяют сделать следующие выводы:

1) учащиеся продемонстрировали высокий уровень успеваемости по пройденным темам текущего года.

2) качество обученности составляет по русскому языку -52%, по математике -41%

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов школа-интернат разрабатывает следующие направления деятельности:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи (формирование наставнических пар) учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, ликвидация проблем с организацией образовательного процесса и т.п.;

- принятые в школе-интернате прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

2.РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

Количество педагогов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта(семинар, мастер-класс, публикации, др. формы)

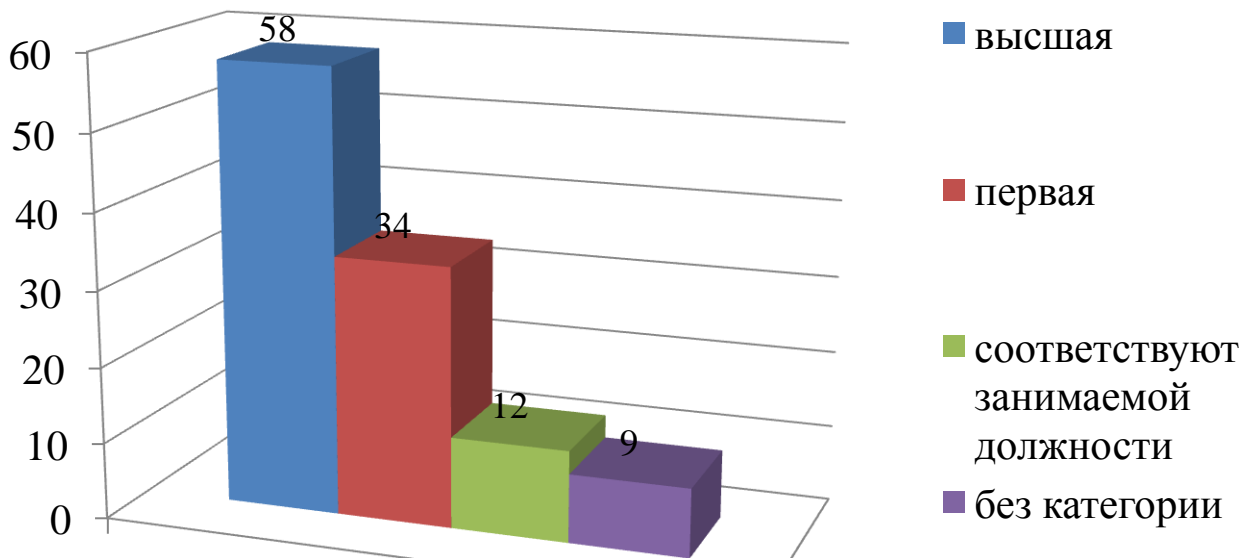
Показатели активности	2023
➤ Доля педагогических работников, повысивших квалификацию	52 %
➤ Доля педагогических работников, участвующих в распространении инновационного опыта на других инновационных площадках:	18%
- районного уровня;	5 чел.
-городского уровня;	9 чел.
- Всероссийского уровня	8 чел.

Образование педагогических работников

- Высшее профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование



Аттестация педагогических кадров



9 педагогов, не имеющие квалификационной категории: 8 человек работают в ГБОУ школе-интернате № 9 менее двух лет; 1 человек находится в отпуске по уходу за ребёнком.

2.2 РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Условия реализации Программ дополнительного образования

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с НОДА ГБОУ школа-интернат №9 организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанной категории учащихся. Школа создаёт специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии и индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Все программы дополнительного образования разработаны педагогами ГБОУ школы-интерната №9 с учётом потребностей и возможностей воспитанников. В школе создан кабинет интерактивного обучения; кабинеты, в которых проходят дополнительные занятия оснащены индивидуальным компьютеризированным рабочим местом педагога с возможностью демонстрации различных видео и аудио материалов. На всех дополнительных занятиях вместе с воспитанниками присутствуют воспитатели дневных групп, в функциональные обязанности которых входит непосредственная помощь воспитанникам в передвижении и выполнении заданий. Для упрощения доступа в здания организаций, проводящих дополнительные занятия, реализация дополнительных программ осуществляется на базе школы-интерната №9 (для этого в школе созданы специальные кабинеты для занятий ритмикой, специально оборудован спортивный зал и кабинеты АФК для занятий паралимпийских секций, закуплены специальные коляски для паралимпийского баскетбола, специальные велосипеды –рейс ранер).

В 2023 году в ГБОУ школе-интернате № 9 продолжалась работа по организации вовлечения несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в занятия по программам дополнительного образования. В школе-интернате заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с Домом детского творчества Калининского района: «Петербургский навигатор», «Музеевед», «Путешествие в прошлое», «Я познаю мир» «В мире животных», с СПб ГБУ «ЦОП по баскетболу им. В.П.Кондрашина» дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол на колясках». Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляются на территории школы-интерната для воспитанников дневных и интернатских групп на бюджетной основе.

Кроме этого школой – интернатом были заключены договоры с ГБУ СШОР №1 Центрального района для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта «Лёгкая атлетика для лиц с ПОДА», ГБУ СШОР №2 Калининского района для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта «Лыжные гонки для лиц с ПОДА», «Настольный теннис для лиц с ПОДА», ГБУ СШОР №1 Калининского района для реализации дополнительной общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта «Стрельба из лука для лиц с ПОДА»



- Продолжается сотрудничество школы-интерната с «Санкт-Петербургской Духовной Академией Русской Православной Церкви» в формате организации практической подготовки обучающихся по программе «Основы Православия». занятия проводятся на безвозмездной основе в форме педагогической практики Студентов Духовной Академии.
- В 2023 года в ГБОУ школе-интернате № 9 продолжило работу отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Занятия в ОДОД проходят во внеучебное время на бюджетной основе по шести различным направлениям: бочча, рейс раннер, танцы на колясках, оздоровительная гимнастика, пауэрлифтинг, знакомство с паралимпийскими видами спорта. В 2023 году в ОДОД была реализована краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый спорт», в размере 12 часов за счёт средств социальных сертификатов.

Школьный спортивный клуб «Феникс» и ОДОД



2.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

При организации воспитательного процесса в ГБОУ школе – интернате №9 обязательным является ориентирование воспитательной деятельности на систему базовых национальных ценностей, а также на основные направления воспитания и социализации определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Исходя из этого, приоритетами воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9 являются:

- развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающего и принимающего духовные и культурные традиции многонационального народа России
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения
- формирование готовности обучающегося к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными особенностями и способностями
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников

В этом учебном году в нашей школе, в соответствии с Целевой программой воспитания школьников Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы были созданы условия для развития социальных институтов воспитания на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

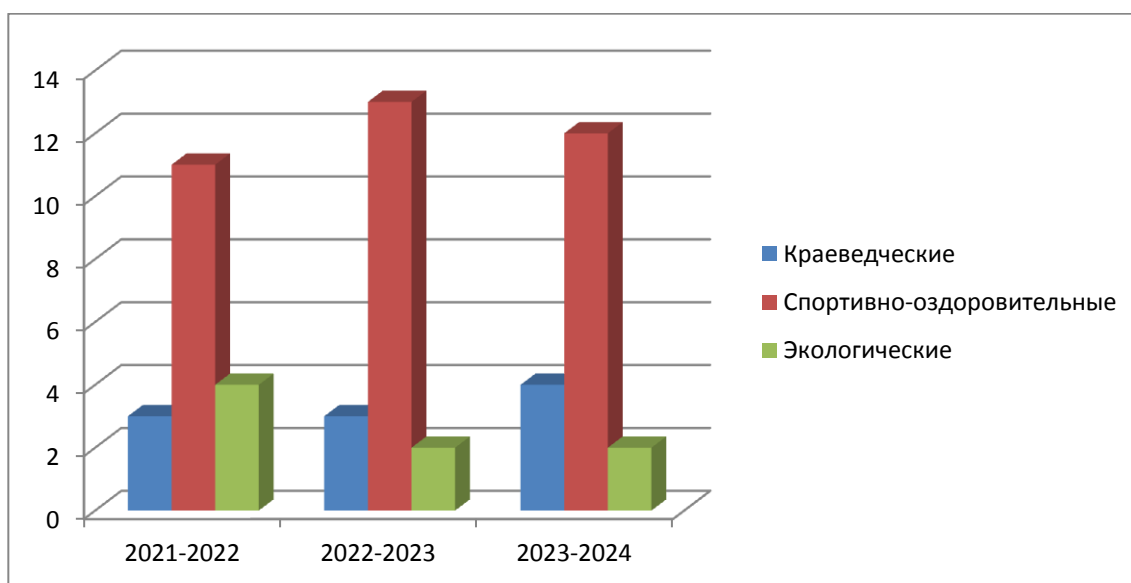
Программа школы-интерната была направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В этом учебном году воспитательная работа строилась по традиционным направлениям деятельности:

- патриотическое и духовно-нравственное воспитание
- гражданско-правовое воспитание: профилактика правонарушений, экстремизма и формирование толерантных отношений
- культурно-массовое и художественно-эстетическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание: профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни

Воспитательная деятельность способствует расширению жизненного пространства учащегося, в котором он сможет увидеть стимулы самосовершенствования – духовно-нравственные ценности. Внеучебная деятельность открывает огромный простор для осуществления духовно-нравственного воспитания. Кружковая работа в интернатских группах учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей

Кружки и секции дополнительного образования, работающие на базе ГБОУ школы-интерната №9



В ГБОУ школе-интернате №9 выстроена система воспитательной работы школы (с подготовительного по 12(11-й) кл.) в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- применение на уроках физкультминуток, зарядка перед уроками;
- проведение спортивных мероприятий по плану работы ШСК «Феникс»;
- ежемесячное участие в он-лайн мастер-классах по паралимпийским видам спорта;
- прогулка для воспитанников интернатских групп школы;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;

2). Художественно-эстетическое:

- организация экскурсий в театры и музеи (в т.ч. интерактивные и заочные), выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района и города;
- работа вокального кружка «Звонкие голоса»;
- работа хореографического кружка «Задоринки»;
- работа театральной студии «Сказкин дом»

3). Научно-познавательное:

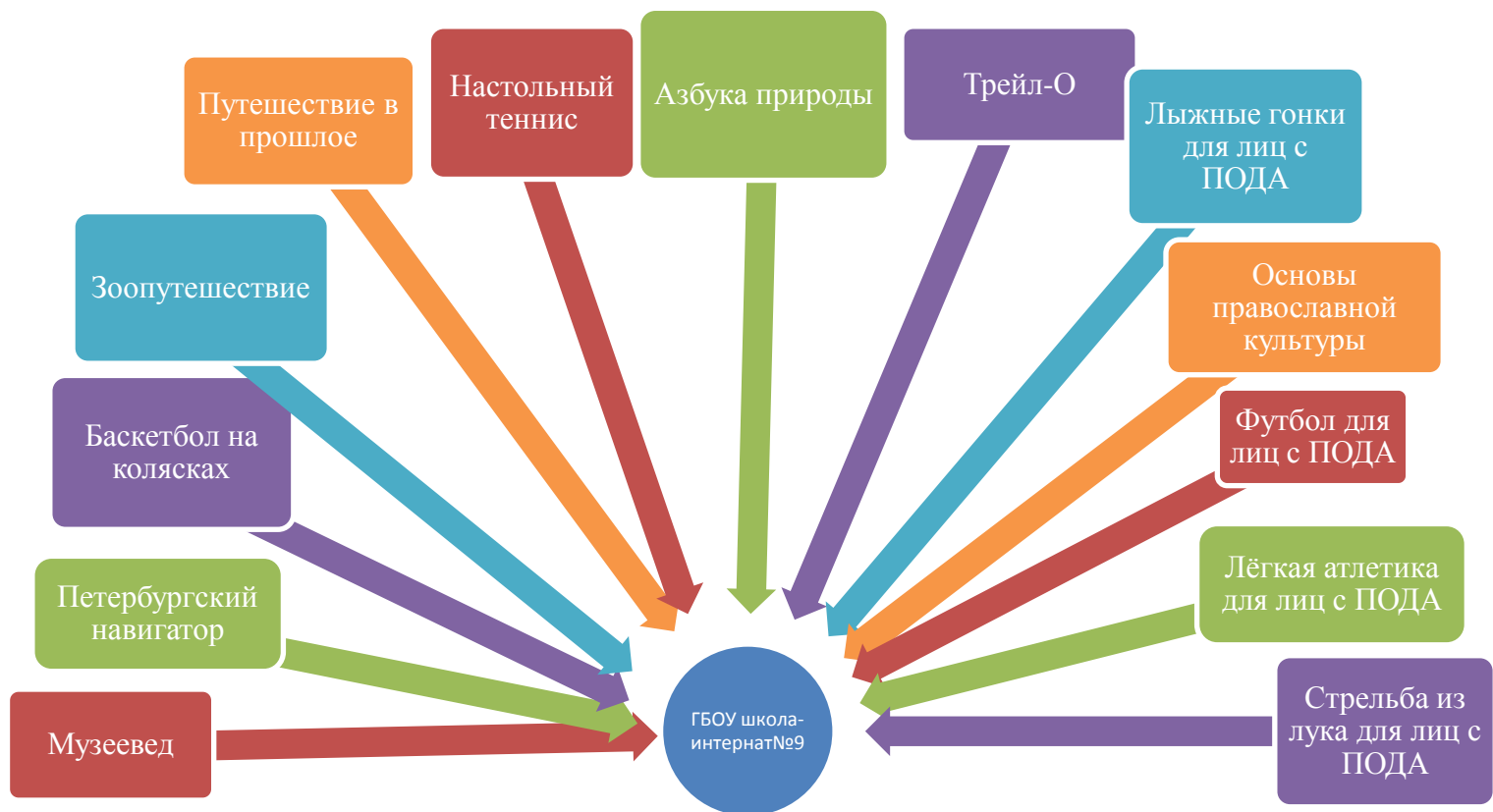
- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- выставка робототехники.

4). Гражданско-патриотическое:

- уроки мужества;
- выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- тематические классные часы;
- фестивали патриотической песни, участие в районных и городских конкурсах.

5) Духовно-нравственное:

- проведение классных часов на соответствующую тематику;
- просмотр фильмов, совместное чтение книг с последующим обсуждением в интернатских группах



Социокультурная модель реализации внеучебной деятельности, осуществляемая в ГБОУ школе-интернате, позволяет сотрудничать с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и использовать их научно-культурно-социальный потенциал в своей воспитательной деятельности для получения социально значимого положительного результата.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и общественно-полезной деятельности. Школа обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных.

В 2023- 2024 учебном году в ГБОУ школе-интернате № 9 17 классов в начальной школе - по ФГОС ОВЗ , 12 классов в основной школе обучаются по ФГОС ООО, 3 класс в основной школе обучаются по ФГОС УО и 2 класса в старшей школе по ФГОС СОО. Учебный план для начальной, основной включает для каждого класса 5 часов внеурочной деятельности, а для старшей школы – 10 часов, позволяющих осуществлять программу воспитания школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Внеурочная деятельность

Направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом

соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
- Коррекционно-развивающая деятельность

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе – интернате № 9 в этой работе принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Трейл-О»

Цель:

Форма организации: спортивная студия; учебный курс спортивного ориентирования для лиц с ПОДА.

«Правила дорожного движения и здоровый образ жизни»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность.

«История и культура Санкт-Петербурга»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного города, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности Санкт-Петербурга", виртуальные экскурсии.

«Юный читатель»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

«Учение с увлечением!»

«Удивительный мир слов»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием, углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория;

«Весёлый английский»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

« Математическая грамотность»

Цель: расширение математических представлений формирование умения анализировать, наблюдать, воспитание интереса к точным наукам; развитие волевых черт характера, внимания, воображения.

Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования , учебная лаборатория

«Как хорошо уметь читать»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием, углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

« Звонкие голоса»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

« В мире музыки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

«В гостях у сказки».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок, выразительное чтение.

«Бумажная страна».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различных техник обработки бумаги,

развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

«Волшебный пластилин».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, развитие мелкой моторики; формирование умений создавать предметы своими руками из пластилина, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

«Я сам!»

Цель: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющим достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Форма организации: индивидуальные и групповые занятия, способствующие социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Итого по 5 направлениям реализуем 34 различные программы. За 2023 учащиеся приняли участие в 77 конкурсах по различным направлениям В 2022-2023 учебном году в ГБОУ школе - интернате № 9 организована 31 воспитательская группа, из них 26 дневные группы, 5 интернатских групп и 2 дежурные группы с режимом работы по пятницам. В штате службы сопровождения работают: 31 воспитатель и 9 помощников воспитателей, из которых 4 работают в ночь. За прошедший год 42 педагога повысили свою квалификацию по направлению – воспитательная работа. Ежегодно воспитанники ГБОУ школы-интерната №9 становятся победителями и лауреатами предметных, спортивных и других конкурсов и олимпиад различного уровня. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

2.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Школа-интернат укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов ГБОУ школы-интерната № 9 входят логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физической культуре, социальный педагог, медицинские работники.





2.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ основывается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации, созданная в ГБОУ школе-интернате № 9.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигнуто с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса снижена.

У учащихся с выраженными двигательными расстройствами, тяжелым поражением рук, препятствующих формированию графо-моторных навыков рабочее место специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Есть персональные компьютеры, технические приспособления (специальная клавиатура, головная мышь).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (есть оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (оборудованные рабочие места, учительская, комната психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений

ГБОУ школа-интернат № 9 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.

Вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Для организации удаленной работы специалисты обеспечены полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,5 единиц.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к наполняемости классов, где обучаются лица с НОДА, конкретизируются при описании условий реализации программ.

В 2023 году было закуплено следующее оборудование:

Поставлен и установлен резервный источник питания для систем пожарной безопасности – 4,5 млн. руб.

Учебники и учебные пособия закуплены на сумму - 51 тыс. руб.

Хозяйственные товары на сумму - 32 тыс. руб.

Бумага А4 офисная – 15 тыс.руб.

Ранее было приобретено специальное оборудование разного назначения:

Ранее было приобретено специальное оборудование разного назначения:

- обучающие комплексы для детей с умственной отсталостью (оборудованные столы);
- беспедальные велосипеды рэйсраннер для развития паралимпийского спорта;
- спортивные коляски для инвалидов (для баскетбола и танцев).

3. ИНФОРМАЦИЯ О ВЫЯВЛЕННЫХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Педагоги школы-интерната используют в образовательном процессе современные здоровьесберегающие образовательные технологии. Повысился уровень владения инновационными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ.

Педагогическим коллективом активно диссеминируется инновационный опыт работы по обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как в области разработки технологий обучения и воспитания, так и коррекционно-развивающей деятельности

В течение последних лет в школе-интернате № 9 развивается паралимпийский спорт: бочча, дартс, танцы на колясках, пауэрлифтинг, армрестлинг, рейс-ранер, баскетбол на колясках, теннис на колясках, лыжные гонки для лиц с ПОДА, настольный теннис.

Продолжается вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования детей.

Осуществляется реализация образовательных программ в дистанционной форме.

Проводится планомерная работа администрации по совершенствованию материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Стабильные результаты итоговой аттестации школьников. Положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы являются следствием

большой пропедевтической работы педагогов по подготовке к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ, начиная с 5-го класса.

Продолжение обучения в 10(11) классах учащихся, закончивших основную школу по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с НОДА и НОДА+ЗПР.

Высокий процент поступления в высшие и средние специальные учебные заведения выпускников, обучающихся по базовому уровню. Выпускники школы-интерната продолжают своё обучение в средних и высших учебных заведениях, получают специальности востребованные на рынке труда Санкт-Петербурга.
(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 9)

4. SWOT-анализ

<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<p>Наличие профессионального педагогического коллектива школы-интерната.</p> <p>Педагоги обладают высокой квалификацией, имеют широкие профессиональные и личностные интересы.</p> <p>Имеются возможности повышения качества общего образования.</p> <p>Расширяется перечень программ дополнительного образования.</p> <p>Создана высокотехнологичная образовательная среда в школе-интернате, позволяющая расширять связи с социокультурной средой Санкт-Петербурга, в т.ч. в виртуальном пространстве для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Наличие условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</p>	<p>Малое количество социальных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Потребность в обеспечении дополнительных условий для формирования здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.</p> <p>Недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Необходимость создания условий для развития технического творчества обучающихся.</p> <p>Включение старшекласников в исследовательскую деятельность и представление её результатов на районном и городском уровне.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности (Opportunities)	Угрозы\ограничения (Threats)
<p>Повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. в он-лайн формате</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Расширение связей с местным сообществом, социальными партнерами</p>	<p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p> <p>Занятость родителей (законных представителей).</p> <p>Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>Социальная нестабильность.</p>

<p>школы-интерната для реализации социальных практик школьников.</p> <p>Внедрение современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесозидающих.</p> <p>Наличие комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Растущая потребность родителей в создании «школы полного дня»</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Снижение финансирования в условиях экономического кризиса.</p>
--	---

5. ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

1. Создать все необходимые условия для успешной реализации ФАОП всех уровней образования.
2. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества образования и мониторингу оценочных процедур;
4. Продолжить совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, развивать у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
5. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающимся.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Активно проводить воспитательную работу на уроках и во внеурочной деятельности учащихся
8. Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса