

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06.2022г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 111-о от 14.06.2022г.
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**I - IV классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для учащихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

ФГОС ОВЗ вариант 6.2

на 2022 – 2023 учебный год

**Санкт-Петербург
2022 год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вариант 6.2 формируется в соответствии с требованиями

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (внесение изменений от 23.12.2020 № 766);

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.36480-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год».

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9. Школа-интернат разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

При формировании учебного плана ГБОУ школой-интернатом № 9 для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта (с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.36480-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

5-летний нормативный срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. В ГБОУ школе-интернате № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА, нормативный срок освоения образовательной программы уровня начального образования увеличен на 1 год.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается с 01.09.2022.

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике школы-интерната № 9 предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.2.3685-21.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, отдельно для обязательных и коррекционных занятий. Коррекционные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка в школе-интернате равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I-х классов (первого и второго года обучения) – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (АФК);

для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением I класса (первого года обучения).

Продолжительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) оставляет не более:

- в I классах (второго года) – 1,0 ч.;
- во II-III классах – 1,5 ч.;
- в IV - 2 ч.

1.5. Обучение в I классах (первого года) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей;

использование «ступенчатого» режима обучения в I (первого года) классах (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (АФК).

В I классе (первого года обучения) четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: виртуальные прогулки и экскурсии, уроки-театрализации, уроки-путешествия, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся в связи с особенностями развития детей с НОДА. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: уроки физической культуры (АФК) и уроки по другим учебным предметам, по возможности, с применением нетрадиционных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (например, виртуальные экскурсии по окружающему миру и изобразительному искусству; уроки-игры по математике; уроки-театрализации и т.д. (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

1.6. В I – IV классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школой-интернатом осуществляется деление классов на группы:

адаптивная физическая культура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболеваний НОДА.

в учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы (Светская этика и Православная культура) вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся разных классов.

При составлении учебного плана школой учитываются индивидуальные, групповые и внеурочные занятия при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21 .

1.8. Учащиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором школы-интерната.

План внеурочной деятельности школы-интерната определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

Программа коррекционной работы разрабатывается школой-интернат № 9 в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Школа-интернат самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

1.9. ГБОУ школа-интернат № 9 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

ГБОУ школа-интернат № 9 обеспечивает учебными изданиями обучающихся исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме (возможно в электронной форме), достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной форме (возможно в электронной форме) или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по четвертям**, урок продолжительностью **40 минут (кроме I класса первого года обучения в сентябре-декабре), пятидневная учебная неделя**. В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с пандемией по коронавирусной инфекции (COVID-19), временно отменяется тихий час для обучающихся начальной школы.

Название образовательной программы и срок ее реализации

	I уровень (начальное общее образование)
Реализуемая программа и сроки обучения	- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 (в соответствии с ФГОС ОВЗ начального общего образования) (5 лет)

Пролонгирован срок обучения на первом уровне (за счет введения I класса первого года обучения).

Учебный план школы-интерната предусматривает 5-летний срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебных занятий:

в I классах (первого и второго года обучения) – 33 учебные недели;

во II-IV классах – 34 учебные недели;

окончание учебных занятий – 25 мая 2023 года.

Регламентирование учебного процесса на 2022-2023 учебный год

Учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть	8 учебных недель	с 01.09.2022 г. по 27.10.2022г.	для I –IV классов
2 четверть	8 учебных недель	с 07.11.2022г. по 27.12.2022г.	для I –IV классов
3 четверть	10 учебных недель	с 09.01.2023 г. по 23.03.2023 г.	для II-IV классов
3 четверть	9 учебных недель	с 09.01.2023 г. по 10.02.2023 г. с 20.02.2023 г. по 23.03.2023 г.	для I классов(первого и второго года обучения)
4 четверть	8 учебных недель	03.04. 2023. по 25.05.2023г.	для I –IV классов

Продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние каникулы- 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 13.02.2023 по 19.02.2023.

Регламентация образовательного процесса на неделю:

продолжительность рабочей недели в I – IV классах – 5 дней.

Регламентация образовательного процесса:

продолжительность урока:

в I классе (первого года обучения) составляет 35 минут – в I и II четвертях, 40 минут – в III и IV четвертях,

во I (второго года обучения) – IV классах – 40 минут.

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу круглосуточно;

суббота, воскресенье – выходные.

Начало учебных занятий в 9 ч. 50 мин. (в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с пандемией по коронавирусной инфекции (COVID-19))

Учебные занятия проводятся только в I смену.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
I (первого года обучения)	2
I (второго года обучения)	2
II	1
III	2
IV	2
Итого:	9

Режим дня начальной школы

Время	Событие
7.45	Подъем
с 8.55	Прием проходящих учащихся
9.00 – 9.20	Первый завтрак
9.20 – 14.20	Уроки и коррекционные занятия
10.30 – 10.55	Второй завтрак
с 13.30 по 14.45	Обед (по индивидуальному расписанию)
14.00 – 16.30	Внеурочные занятия
с 15.30 по 20.00.	Занятия кружков и секций (по особому расписанию)
16.00- 17.00	Прогулка
17.00-17.15	Полдник
17.15 – 18.15	Выполнение домашнего задания
18.15 – 19.00	Развивающие игры, вечерняя прогулка
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Тихое чтение
20.00 – 20.30	Подготовка ко сну
21.00	Отбой

Расписание звонков:

Расписание звонков (I класс (первого года обучения) сентябрь-декабрь)

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	9:50-10:25	30 мин.
2 урок	10:55-11:30	30 мин.
3 урок	12:00-12:35	15 мин.

4 урок	12:50-13:25	15 мин.
5 урок	13:40-14:15	

Расписание звонков (I класс (первого года обучения) январь-май – IV классы)

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	9:50-10:30	25мин.
2 урок	10:55-11:35	25 мин.
3 урок	12:00-12:40	10 мин.
4 урок	12:50-13:30	10 мин.
5 урок	13:40-14:20	10 мин.

Примечание:

Внеурочная деятельность в I – IV классах (ФГОС ОВЗ) по особому расписанию с 14:00.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся во II – IV классах по всем основным общеобразовательным программам, реализуемым в ГБОУ школе-интернате № 9, осуществляется по четвертям и годовая промежуточная аттестация проводятся в мае в течение двух недель согласно Уставу ОУ, Положению о проведении промежуточной аттестации в ОУ, графику проведения промежуточной аттестации, утверждённого директором школы. Промежуточную аттестацию не проходят учащиеся, обучающиеся по безотметочной системе (I классы первого и второго года обучения).

Формы годовой промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
II-IV классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
	Технология (труд)	Выполнение работ
IV классы	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Тестирование
	Основы религиозных культур и светской этики	Проектная работа

3. Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план соответствует требованиям о формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ начального общего образования и санитарно-гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане учтены федеральный, региональный и компонент, формируемый участниками образовательных отношений. Коррекционная работа при освоении основных образовательных начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях. Что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ начального общего образования в I – IV классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования включает учебный план для I – IV классов (начальное общее образование) (вариант 6.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности; разработан на 2022-2023 учебный год как отдельный документ.

Обучение на начальном уровне предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования увеличен на 1 год (за счет введения I класса первого года обучения). Образовательный процесс на начальном уровне включает:

- психолого-педагогическую диагностику. На начальном уровне обучения важно определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации;
- формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета. У детей с ограниченными мануальными способностями определяется возможность формирования данных навыков в общепринятом виде, потребность в компенсаторных средствах, их характер и пути формирования;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- логопедическую коррекцию речи. Логопедические занятия программируются в соответствии с логопедическим заключением. Логопедические занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность индивидуальных занятий 20 мин, групповых – 40 мин;
- коррекцию психомоторного развития средствами АФК, так как это является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка;
- формирование средств компенсации двигательной недостаточности в быту и учебной деятельности. Предполагает организацию внешней среды, которая стимулирует ребенка к максимальной самостоятельности и поиску вариантов решения задач, требующих выполнения различных движений;
- формирование основ трудовой культуры: умения организовывать свое рабочее место, планировать деятельность, сопоставлять ход работы и ее результат с планом, прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях. Формируются индивидуально с учетом психофизиологических и личностных особенностей ученика;
- расширение социальных контактов через содержание предмета «Окружающий мир»;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

4. Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Основание: распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год».

Вариант 6.2 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА на 2022-2023 учебный год

Вариант 6.2. А (5 лет обучения)

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
------------	------------------	---------------------------

области		I (перв ый год)	I (втор ой год)	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого:		19	19	22	22	22	104
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1		1	4
Математика и информатика	Математика	1	1		1		3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

Годовой учебный план АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) А (5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I (перв ый год)	I (втор ой год)	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
Итого:		627	627	748	748	748	3498
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	33	34		34	134
Математика и информатика	Математика	33	33		34		100
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732

Примечание:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для проведения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ОВЗ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с участием родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на каждый класс параллели обучения.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- русский язык в I классах (первого и второго года обучения), II и IV классе – 1 час, что обусловлено наличием у учащихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, а также нарушениями манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП;

- математика в I классах (первого и второго года обучения) и III классе – 1 час. Это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентировки.

**Учебный план АООП начального общего образования
обучающихся с НОДА на 2022-2023 учебный год
Вариант 6.2. Б
(5 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			2	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	12
Итого:		19	19	22	22	22	82
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	4

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1				2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	88

Годовой учебный план АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) Б (5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	536
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	502
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	68	68	68	136
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	569
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	235
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	134
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	134
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	167
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	369
Итого:		627	627	748	748	748	2750
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Математика и информатика	Математика	33	33	34	34	34	134
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	33				66

чтение							
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	693	782	782	782	782	2950

Примечание:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для проведения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ОВЗ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с участием родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на каждый класс параллели обучения.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- русский язык в I классах (первого и второго года обучения) – 1 час, что обусловлено наличием у учащихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, а также нарушениями манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП;

- математика с I по IV классы – 1 час. Это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентировки.

5. Коррекционно-развивающие занятия при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) вариант 6.2

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы-интерната. Подгруппы учащихся формируются по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка,

особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в I - IV классах ГБОУ школой-интернатом № 9, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ, включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное*.

Проведение коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по АФК до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях

усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами).

В связи с этим в школе-интернате введен курс *«Коррекция аналитико-синтетической деятельности»*. Групповые занятия проводят учителя начальных классов на занятиях с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

С I класса (первого года обучения) по IV классы из часов коррекционно-развивающей области отводится 1 час на занятия по русскому языку, что обусловлено наличием у учащихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, а также нарушениями манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП; и 1 час на закрепление материала по математике, это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия и ориентировки.

С 2022-2023 учебного года вводится должность *учитель-дефектолог*. Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебной программы. Для занятий с детьми с ОВЗ из часов коррекционно-развивающей области отводится 1 час.

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- участие в разработке индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Индивидуальные и групповые развивающие занятия строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере. Занятия проводит учитель-дефектолог.

Групповые занятия по программе *«Развитие оптико-пространственных представлений»* проводятся в часы, отведенные для коррекционно-развивающей работы (1 час) во всех классах. Данные занятия обеспечивают своевременную специализированную помощь по развитию оптико-пространственных представлений. Занятия проводят учителя-логопеды.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством учителей *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. Также **1 час из коррекционно-развивающей области используется для занятий АФК во всех классах, т.к.** индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной физкультурой созданы все условия. В школе – интернате функционирует спортивный зал, плавательный бассейн, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета для индивидуальных занятий АФК, имеющие специальные тренажёры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности, двое из которых обучают плаванию.

Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах АФК, кабинете гидрореабилитации и бассейне.

Для коррекции индивидуального дефекта, развития коммуникативных компетенций и социализации учащихся с НОДА:

1. в штатном расписании школы-интерната имеется ставка педагога-организатора спортивной направленности для занятий баскетболом на колясках;
2. заключены договоры социального партнёрства и сетевого взаимодействия:
 - с СДЮШОР №1 Калининского района в школе проводятся занятия по стрельбе из лука;
 - с СДЮШОР «Балтийский берег» работает тренер по Трейл-О (спортивное ориентирование);
 - с СДЮШОР № 2 Калининского района - «Лыжные гонки для лиц с ПОДА», «Настольный теннис»;
 - с СШОР Адмиралтейского района – легкая атлетика для лиц с ПОДА

В ГБОУ школе-интернате № 9 открылось отделение дополнительного образования спортивной направленности, которое включает в себя следующие секции:

- пауэрлифтинг;
- бочча;
- дартс;
- танцы на колясках;
- рейс раннер.

В школе-интернате продолжает работать школьный спортивный клуб «Феникс», который даёт обучающимся возможность выбора занятий по разным видам адаптивного спорта и осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно проводятся динамические 20 минутные паузы между уроками. Динамическая пауза после третьего урока проводится для учащихся начальной школы. Проводятся занятия внеурочной деятельности «Ритмика». Таким образом, все обучающиеся

помимо основных 3 уроков АФК получают дополнительные ежедневные занятия спортивно-оздоровительной направленности, во избежание перегрузки обучающихся с НОДА и увеличения учебного дня, 1 час из коррекционно-развивающей области, используется для занятий АФК.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения

Недельный план внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) А на 2022-2023 учебный год (нормативный срок освоения 5 лет)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Итого:	10	10	10	10	10	50

Годовой план внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) А на 2022-2023 учебный год (нормативный срок освоения 5 лет)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	
Коррекционно-развивающие занятия	165	165	170	170	170	840
Другие направления внеурочной деятельности	165	165	170	170	170	840
Итого:	330	330	340	340	340	1680

Недельный план внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) Б на 2022-2023 учебный год (нормативный срок освоения 5 лет)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	

	год)	й год)				
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	20
Итого:	10	10	10	10	10	40

Годовой план внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) А на 2022-20203 учебный год (нормативный срок освоения 5 лет)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	
Коррекционно-развивающие занятия	165	165	170	170	170	670
Другие направления внеурочной деятельности	165	165	170	170	170	670
Итого:	330	330	340	340	340	1340

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

6. Внеурочная деятельность при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) вариант 6.2

I. Общие положения

I.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования основные образовательные программы начального, основного общего и среднего образования реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2.) сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС ОВЗ НОО)

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжений Комитета по образованию и инструктивно-методических писем КО, размещённых в следующих инструктивно-методических письмах:

- распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год» от 13.04.2021 г. № 03-28-3143/21-0-0;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020-2021 учебный год» от 20.05.2020 г. № 03-28-4174/20-0-0.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий (развитие личностных и коммуникативных навыков, более глубокого изучения предметных областей) для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, адаптированных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в начальной школе за пять лет обучения до 850 часов, в год – не более 170 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9.

1.3. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

II. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования

Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9 является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

III. Направления и формы организации внеурочной деятельности

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего образования школы - интерната.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.**

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

➤ **Социальное направление внеурочной деятельности** даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 33 часа в год (I классы первого и второго года обучения) и 34 часа в год (II-IV классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: встречи, выставки, дидактические игры, инсценировки, интеллектуальные турниры, квесты, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, театральные постановки, учебные проекты, классные часы.

IV. **Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

V. Планируемые результаты внеурочной деятельности

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ общего образования, для обучающихся с НОДА. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего и среднего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

VI. Результаты внеурочной деятельности в начальной школе

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

VII. Учёт внеурочных достижений обучающихся

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе, реализующем ФГОС ОВЗ НОО (вариант 6.2) предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по 5 различным программам. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. (СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек в зависимости от форм проведения занятий (проектная деятельность, работа в группах разного состава, театральная студия), при этом не допускается объединение детей из разных классов, параллелей в одну группу внеурочной деятельности.. Все занятия

проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования для обучающихся с НОДА.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней и имеющегося собственного опыта, школа выработала свой перечень требований:

в I(первого года обучения) - IV классах, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); занятия по внеурочной деятельности проводятся по пяти направлениям, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

в первых классах (вариант 6.2) в качестве пропедевтики предмета «Русский язык» в общеинтеллектуальном направлении введён курс «Удивительный мир слов», направленный на развитие монологической и диалогической речи, построение грамотных устных высказываний, развитие коммуникативных навыков;

в I(первого года обучения) - IV классах, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обеспечено коррекционно-развивающими курсами, направленными на коррекцию и компенсацию двигательных расстройств учащихся;

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 1 – 2 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
		1(1)А	1(1)Б	1(2)А	1(2)Б	2А
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О					1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Социальное	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Весёлый английский	1	1	1	1	1
	Удивительный мир слов	1				
	Занимательная математика		1			
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»			1	1	
	Ритмика	1	1	1	1	1
Итого по классам		5	5	5	5	5

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 1 – 2 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
		1(1)А	1(1)Б	1(2)А	1(2)Б	2А
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О					34
Духовно-нравственное	Разговор о важном	33	33	33	33	34
Социальное	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	33	33	33	33	34
Общеинтеллектуальное	Весёлый английский	33	33	33	33	34
	Удивительный мир слов	33				
	Занимательная математика		33			
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»			33	33	
	Ритмика	33	33	33	33	34
Итого по классам		165	165	165	165	170

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 3-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам			
		3А	3Б	4А	4Б
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1
Социальное	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Весёлый английский	1	1	1	1
Общекультурное	Ритмика	1	1	1	1
Итого по классам		5	5	5	5

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 3-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам			
		3А	3Б	4А	4Б
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О	34	34	34	34
Духовно-нравственное	Разговор о важном	34	34	34	34
Социальное	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Весёлый английский	34	34	34	34
Общекультурное	Ритмика	34	34	34	34
Итого по классам		170	170	170	170

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06.2022г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 111-о от 14.06.2022г.
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**I - IV классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования умственно отсталых обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

ФГОС ОВЗ вариант 6.3

на 2022 – 2023 учебный год

**Санкт-Петербург
2022 год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вариант 6.3 формируются в соответствии с требованиями

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (внесение изменений от 23.12.2020 № 766);

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.36480-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9. Школа-интернат разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

При формировании учебного плана ГБОУ школой-интернатом № 9 для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта (с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.36480-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

5-летний нормативный срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. В ГБОУ школе-интернате № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА, нормативный срок освоения образовательной программы уровня начального образования увеличен на 1 год.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается с 01.09.2022.

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике школы-интерната № 9 предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, отдельно для обязательных и коррекционных занятий. Коррекционные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка в школе-интернате равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I-х классов (первого и второго года обучения) – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (АФК);
для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением I класса (первого года обучения).

Продолжительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) оставляет не более:

- в I классах (второго года обучения) – 1,0 ч.;
- во II-III классах – 1,5 ч.;
- в IV - 2 ч.

1.5. Обучение в I классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей;

использование «ступенчатого» режима обучения в I классах (первого года обучения) в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (АФК).

В I классе (первого года обучения) четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: виртуальные прогулки и экскурсии, уроки-театрализации, уроки-путешествия, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся в связи с особенностями развития детей с НОДА. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: уроки физической культуры (АФК) и уроки по другим учебным предметам, по возможности, с применением нетрадиционных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (например, виртуальные экскурсии по окружающему миру и изобразительному искусству; уроки-игры по математике; уроки-театрализации и т.д. (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

1.6. В I – IV классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

1.7. Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 адаптивная физкультура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболевания НОДА.

При составлении учебного плана школой учитываются индивидуальные, групповые и внеурочные занятия при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21 .

1.8. Учащиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности школы-интерната определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

Программа коррекционной работы разрабатывается школой-интернат № 9 в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Школа-интернат самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность,

не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

1.9. ГБОУ школа-интернат № 9 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

ГБОУ школа-интернат № 9 обеспечивает учебными изданиями обучающихся исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме (возможно в электронной форме), достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной форме (возможно в электронной форме) или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы

коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по четвертям, урок продолжительностью 40 минут (кроме 1 класса (первого года обучения) в сентябре-декабре), пятидневная учебная неделя.** В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с пандемией по коронавирусной инфекции (COVID-19), временно отменяется тихий час для обучающихся начальной школы.

Название образовательной программы и срок ее реализации

	I уровень (начальное общее образование)
Реализуемая программа и сроки обучения	- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3 (в соответствии с ФГОС ОВЗ начального общего образования) (5 лет)

Пролонгирован срок обучения на первом уровне (за счет введения I класса первого года обучения).

Учебный план школы-интерната предусматривает 5-летний срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебных занятий:

в I классах (первого и второго года обучения) – 33 учебные недели;

во II-IV классах – 34 учебные недели;

окончание учебных занятий – 25 мая 2023 года.

Регламентирование учебного процесса на 2022-2023 учебный год

Учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть	8 учебных недель	с 01.09.2022 г. по 27.10.2022г.	для I –IV классов
2 четверть	8 учебных недель	с 07.11.2022г. по 27.12.2022г.	для I –IV классов
3 четверть	10 учебных недель	с 09.01.2023 г. по 23.03.2023 г.	для II-IV классов
3 четверть	9 учебных недель	с 09.01.2023 г. по 10.02.2023 г. с 20.02.2023 г. по 23.03.2023 г.	для I классов(первого и второго года обучения)
4 четверть	8 учебных недель	03.04. 2023. по 25.05.2023г.	для I –IV классов

Продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние каникулы- **28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);**

зимние каникулы - **28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);**

весенние каникулы - **24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).**

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 13.02.2023 по 19.02.2023.

Регламентация образовательного процесса на неделю:

продолжительность рабочей недели в I – IV классах – 5 дней.

Регламентация образовательного процесса:

продолжительность урока:

в I классе первого года обучения составляет 35 минут – в I и II четвертях, 40 минут – в III и IV четвертях,

в I (второго года) – IV классах – 40 минут.

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу круглосуточно;

суббота, воскресенье – выходные.

Начало учебных занятий в 9 ч. 50 мин. (в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с пандемией по коронавирусной инфекции (COVID-19).

Учебные занятия проводятся только в I смену.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
I (первого года обучения)	1
I (второго года обучения)	1
II	1

III	1
IV	1
Итого:	5

Режим дня начальной школы

Время	Событие
7.45	Подъем
с 8.55	Прием проходящих учащихся
9.00 – 9.20	Первый завтрак
9.20 – 14.20	Уроки и коррекционные занятия
10.30 – 10.55	Второй завтрак
с 13.30 по 14.45	Обед (по индивидуальному расписанию)
14.00 – 16.30	Внеурочные занятия
с 15.30 по 20.00.	Занятия кружков и секций (по особому расписанию)
16.00- 17.00	Прогулка
17.00-17.15	Полдник
17.15 – 18.15	Выполнение домашнего задания
18.15 – 19.00	Развивающие игры, вечерняя прогулка
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Тихое чтение
20.00 – 20.30	Подготовка ко сну
21.00	Отбой

Расписание звонков:

Расписание звонков (I класс (первого года обучения) сентябрь-декабрь)

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	9:50-10:25	30 мин.
2 урок	10:55-11:30	30 мин.
3 урок	12:00-12:35	15 мин.
4 урок	12:50-13:25	15 мин.
5 урок	13:40-14:15	

Расписание звонков (I класс (первого года обучения) январь-май – IV классы)

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	9:50-10:30	25мин.
2 урок	10:55-11:35	25 мин.
3 урок	12:00-12:40	10 мин.

4 урок	12:50-13:30	10 мин.
5 урок	13:40-14:20	10 мин.

Примечание:

Внеурочная деятельность в I – IV классах (ФГОС ОВЗ) по особому расписанию с 14:00.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся во II – IV классах по всем основным общеобразовательным программам, реализуемым в ГБОУ школе-интернате № 9, осуществляется по четвертям и годовая промежуточная аттестация проводятся в мае в течение двух недель согласно Уставу ОУ, Положению о проведении промежуточной аттестации в ОУ, графику проведения промежуточной аттестации, утверждённого директором школы. Годовую промежуточную аттестацию не проходят учащиеся, обучающиеся по безотметочной системе (I классы первого и второго года обучения).

Формы годовой промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
2-4 классы	Русский язык	Диктант (или списывание) с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка навыков работы с текстом или предложением
	Речевая практика	Проверка навыков работы с текстом или предложением
	Математика	Контрольная работа
	Природоведение	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Рисование	Выполнение рисунков
	Технология	Выполнение работ
	Адаптивная физическая культура	Тестирование

3. Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план соответствует требованиям о формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих апробацию ФГОС ОВЗ начального общего образования и санитарно-гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане учтены федеральный, региональный и компонент, формируемый участниками образовательных отношений. Коррекционная работа при освоении основных образовательных начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-

организованных коррекционно-развивающих занятиях. Что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ начального общего образования в I – IV классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования включает учебный план для I – IV классов (начальное общее образование) (вариант 6.3).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности; разработан на 2022-2023 учебный год как отдельный документ.

Обучение на начальном уровне предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования увеличен на 1 год (за счет введения подготовительного класса). Образовательный процесс на начальном уровне включает:

- психолого-педагогическую диагностику. На начальном уровне обучения важно определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации;
- формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета. У детей с ограниченными мануальными способностями определяется возможность формирования данных навыков в общепринятом виде, потребность в компенсаторных средствах, их характер и пути формирования;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой недостаточности. На основе психолого-педагогического изучения ребенка определяется структура его педагогического развития и составляется программа психологической коррекции;
- логопедическую коррекцию речи. Логопедические занятия программируются в соответствии с логопедическим заключением. Логопедические занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность индивидуальных занятий 20 мин, групповых – 40 мин;

- коррекцию психомоторного развития средствами АФК, так как это является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка;
- формирование средств компенсации двигательной недостаточности в быту и учебной деятельности. Предполагает организацию внешней среды, которая стимулирует ребенка к максимальной самостоятельности и поиску вариантов решения задач, требующих выполнения различных движений;
- формирование основ трудовой культуры: умения организовывать свое рабочее место, планировать деятельность, сопоставлять ход работы и ее результат с планом, прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях. Формируются индивидуально с учетом психофизиологических и личностных особенностей ученика;
- расширение социальных контактов через содержание предмета «Окружающий мир»;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

4. Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 (первый год обучения)	II (второй год обучения)	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		19	19	21	21	21	101
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							

		год)					
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		627	627	714	714	714	3396
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Математика и информатика	Математика	33		34	34		101
Русский язык и речевая практика	Русский язык		33			34	67
	Речевая практика	33	33	34	34	34	168
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732

5. Коррекционно-развивающие занятия при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости) вариант 6.3

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка,

особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы-интерната. Подгруппы учащихся формируются по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в I - IV классах ГБОУ школой-интернатом № 9, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ, включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Проведение коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по АФК до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности,

создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами).

В связи с этим в школе-интернате введен курс «*Коррекция аналитико-синтетической деятельности*». Групповые занятия проводят учителя начальных классов на занятиях с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

С I класса (первого года обучения) по IV классы из часов коррекционно-развивающей области отводится 1 час на занятия по русскому языку, что обусловлено наличием у учащихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, а также нарушениями манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП; и 1 час на закрепление материала по математике, это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия и ориентировки.

С 2022-2023 учебного года вводится должность *учитель-дефектолог*. Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебной программы. Для занятий с детьми с ОВЗ из часов коррекционно-развивающей области отводится 1 час.

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- участие в разработке индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

-консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Индивидуальные и групповые развивающие занятия строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере. Занятия проводит учитель-дефектолог.

Групповые занятия по программе «*Развитие оптико-пространственных представлений*» проводятся в часы, отведенные для коррекционно-развивающей работы (1 час) во всех классах. Данные занятия обеспечивают своевременную специализированную помощь по развитию оптико-пространственных представлений. Занятия проводят учителя-логопеды и учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством учителей *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. Также **1 час из коррекционно-развивающей области используется для занятий АФК, т.к.** индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной физкультурой созданы все условия. В школе – интернате функционирует спортивный зал, плавательный бассейн, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета для индивидуальных занятий АФК, имеющие специальные тренажеры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности, двое из которых обучают плаванию. Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах АФК, кабинете гидрореабилитации и бассейне.

Для коррекции индивидуального дефекта, развития коммуникативных компетенций и социализации учащихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости:

1. в штатном расписании школы-интерната имеется ставка педагога-организатора спортивной направленности для занятий баскетболом на колясках;
 2. заключены договоры социального партнёрства и сетевого взаимодействия:
 - с СДЮШОР №1 Калининского района - проводятся занятия по стрельбе из лука;
 - с СДЮШОР «Балтийский берег» работает тренер по Трейл-О (спортивное ориентирование);
 - с СДЮШОР № 2 Калининского района - «Лыжные гонки для лиц с ПОДА», «Настольный теннис»;
 - с СШОР Адмиралтейского района – легкая атлетика для лиц с ПОДА;
 - ООО «Теннис на колясках» проводит занятия по теннису.
- В ГБОУ школе-интернате № 9 открылось отделение дополнительного образования спортивной направленности, которое включает в себя следующие секции:

- пауэрлифтинг;
- бочча;

- дартс;
- танцы на колясках;
- рейс раннер.

В школе-интернате продолжает работать школьный спортивный клуб «Феникс», который даёт обучающимся возможность выбора занятий по разным видам адаптивного спорта и осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно проводятся динамические 20 минутные паузы между уроками. Динамическая пауза после третьего урока проводится для учащихся начальной школы. Проводятся занятия внеурочной деятельности «Ритмика». Таким образом, все обучающиеся помимо основных 3 уроков АФК получают дополнительные ежедневные занятия спортивно-оздоровительной направленности, во избежание перегрузки обучающихся с НОДА и увеличения учебного дня, 1 час из коррекционно-развивающей области, используется для занятий АФК.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения

Недельный план внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС ОВЗ Умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) на 2022-2023 учебный год (нормативный срок освоения 5 лет)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	I (первый год)	I (второ й год)	II	III	IV	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Итого:	10	10	10	10	10	50

Годовой план внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС ОВЗ Умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) на 2022-2023 учебный год (нормативный срок освоения 5 лет)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	I (первый год)	I (второ й год)	II	III	IV	
Коррекционно-	165	165	170	170	170	840

развивающие занятия						
Другие направления внеурочной деятельности	165	165	170	170	170	840
Итого:	330	330	340	340	340	1680

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06.2022г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 111-о от 14.06.2022г.
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**I - IV классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную
программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми
множественными нарушениями развития
ФГОС ОВЗ вариант 6.4**

на 2022 – 2023 учебный год

**Санкт-Петербург
2022 год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вариант 6.4 формируются в соответствии с требованиями

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.36480-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9. Школа-интернат разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.

При формировании учебного плана ГБОУ школа-интернат № 9 для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.36480-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В ГБОУ школе-интернате № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), нормативный срок освоения образовательной программы уровня начального образования - 5 лет (всего обучение 13 лет).

1.4. Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается со 01.09.2022.

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике школы-интерната № 9 предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка в школе-интернате равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I-х классов (первого и второго года обучения) – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры АФК);

для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, отдельно для обязательных и коррекционных занятий. Коррекционные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Продолжительность урока составляет: в I классах (первого и второго года обучения) – 35 минут; во II - IV классах – 40 минут.

1.5. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

обучение без промежуточной аттестации;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (I классы первого и второго года обучения);

использование «ступенчатого» режима обучения в I (первого года обучения) классах – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в I (второго года обучения) – по 4 урока в день

по 35 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (АФК).

В I классе (первого года обучения) четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: виртуальные прогулки и экскурсии, уроки-театрализации, уроки-путешествия, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся в связи с особенностями развития детей с НОДА. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: уроки физической культуры (АФК) и уроки по другим учебным предметам, по возможности, с применением нетрадиционных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (например, виртуальные экскурсии по окружающему миру и изобразительному искусству; уроки-игры по математике; уроки-театрализации и т.д. (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА в школе-интернате обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

1.6. В I – IV классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

1.7. Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 адаптивная физкультура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболевания ОДА.

При составлении учебного плана школой учитываются индивидуальные, групповые и внеурочные занятия при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

1.8. Учащиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается школой-интернат № 9 в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Школа-интернат самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

1.9. ГБОУ школа-интернат № 9 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по полугодиям, урок продолжительностью 40 минут (I классы (первого и второго года обучения) – 35 минут), пятидневная учебная неделя.**

Название образовательной программы и срок ее реализации

	I уровень (начальное общее образование)
Реализуемая программа и сроки обучения	- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4 (в соответствии с ФГОС ОВЗ начального общего образования) (5 лет)

Пролонгирован срок обучения на первом уровне (за счет введения I класса первого года обучения).

Учебный план школы-интерната предусматривает 5-летний срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебного года:

в I классах (первого и второго года обучения) – 33 учебные недели;

во II- IV классах – 34 учебные недели;

окончание учебных занятий – 25 мая 2023 года.

Регламентирование учебного процесса на 2022-2023 учебный год

Учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть	8 учебных недель	с 01.09.2022 г. по 27.10.2022г.	для I - IV классов
2 четверть	8 учебных недель	с 07.11.2022г. по 27.12.2022г.	для I - IV классов
3 четверть	10 учебных недель	с 09.01.2023 г. по 23.03.2023 г.	для II- IV классов
3 четверть	9 учебных недель	с 09.01.2023 г. по 10.02.2023 г. с 20.02.2023 г. по 23.03.2023 г.	для I классов (первого и второго года обучения)
4 четверть	8 учебных недель	С 03.04. 2023. по 25.05.2023г.	для I - IV классов

Продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние каникулы - 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 13.02.2023 по 19.02.2023.

Регламентация образовательного процесса на неделю:

продолжительность рабочей недели в I – IV классах – 5 дней.

Регламентация образовательного процесса на неделю:

продолжительность урока:

в I классах (первого и второго года обучения) составляет 35 минут;

во II – IV классах – 40 минут.

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу круглосуточно;

суббота, воскресенье – выходные,

начало учебных занятий в 9 ч. 50 мин. (в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с пандемией по коронавирусной инфекции (COVID-19).

Учебные занятия проводятся только в I смену.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
I (второго года обучения)	1
III	1
Итого:	2

Режим дня начальной школы

Время	Событие
С 8.55	Прием учащихся
9.00 – 9.20	Первый завтрак
9.20 – 14.20	Уроки и коррекционные занятия
10.30 – 10.55	Второй завтрак
с 13.30 по 14.45	Обед (по индивидуальному расписанию)
14.00 – 16.00	Коррекционно-развивающие и внеурочные занятия
16.00	Уход домой

Расписание звонков:

Расписание звонков (I класс первого и второго года обучения – 35 минут)

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	9:50-10:25	30 мин.
2 урок	10:55-11:30	30 мин.
3 урок	12:00-12:35	15 мин.
4 урок	12:50-13:25	15 мин.
5 урок	13:40-14:15	

Расписание звонков (II– IV классы – 40 минут)

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	9:50-10:30	25мин.

2 урок	10:55-11:35	25 мин.
3 урок	12:00-12:40	10 мин.
4 урок	12:50-13:30	10 мин.
5 урок	13:40-14:20	10 мин.

3. Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план соответствует требованиям о формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих апробацию ФГОС ОВЗ начального общего образования и санитарно-гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане учтены федеральный, региональный и компонент, формируемый участниками образовательных отношений. Коррекционная работа при освоении основных образовательных начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях. Что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ начального общего образования в I – IV классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования включает учебный план для I – IV классов (начальное общее образование) (вариант 6.4).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности; разработан на 2022-2023 учебный год как отдельный документ.

Обучение на начальном уровне предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования увеличен на 1 год (за счет введения I класса первого года обучения). Образовательный процесс на начальном уровне включает:

- психолого-педагогическую диагностику. На начальном уровне обучения важно определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации.
- коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой недостаточности. На основе психолого-педагогического изучения ребенка определяется структура его педагогического развития и составляется программа психологической коррекции.
- логопедическую коррекцию речи. Логопедические занятия программируются в соответствии с логопедическим заключением. Продолжительность индивидуальных занятий 20 мин, групповых – 40 мин.
- коррекцию психомоторного развития средствами АФК, так как это является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка.
- расширение социальных контактов через содержание предмета «Окружающий социальный мир»;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

4. Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Основание: распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год».

Вариант 6.4 предназначен для образования обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР Вариант 6.4.

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
------------	------------------	---------------------------

области		I (первы й год)	I (второ й год)	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Общение и чтение	4	4	4	4	4	8
	Письмо	3	3	3	3	3	6
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	8
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	3
	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	2
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	2
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	6
Итого:		20	20	21	21	21	41
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса							
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	2
	Домоводство			1	1	1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	44

Примечание:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для проведения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ОВЗ. Часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, разрабатывается с участием родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на параллель обучения.

Часы части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Окружающий социальный мир» в I – IV классе – 1 час, что обосновано специфическими особенностями категории обучающихся с ОВЗ, испытывающих значительные трудности в общении (социализации);
- «Домоводство» - 1 час во II – IV классах, за счет перераспределения часов учебного плана, обусловлено необходимостью формирования у данной категории обучающихся умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**Годовой учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР
Вариант 6.4.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Общение и чтение	132	132	136	136	136	268
	Письмо	99	99	102	102	102	201
Математика	Математические представления	132	132	136	136	136	268
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	101
	Жизнедеятельность человека	33	33	34	34	34	67
	Самообслуживание	33	33	34	34	34	67
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	67
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	67
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	67
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	201
Итого:		660	660	714	714	714	1374
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							

Окружающий мир	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	67
	Домоводство			34	34	34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	1475

Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4), имеющие сложный дефект, после окончания IV класса продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, математические представления, человек, домоводство, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, технология, адаптивная физическая культура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

5. Коррекционно-развивающие занятия при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития) вариант 6.4

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы-интерната. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия в I - IV классах ГБОУ школой-интернатом № 9, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ, включены в программы внеурочной деятельности.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата с ТМНР предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ТМНР предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью адаптивной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами).

У учащихся с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение детей речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. В этой связи в школе из часов коррекционно-развивающих занятий отведены часы на занятия по программе *«Альтернативная коммуникация»* (1 часа). Данные занятия направлены на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Занятия проводят учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).

Занятия по программе *«Развитие оптико-пространственных представлений»* проводятся в часы, отведенные для коррекционно-развивающей работы (1 час). Данные занятия обеспечивают своевременную специализированную помощь по развитию оптико-пространственных представлений. Занятия проводят учителя-логопеды и учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).

Главное для детей с ТМНР - обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Для систематизации данных процессов введен курс *«Мир сенсорики»* (1 час). Занятия проводят учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).

С 2022-2023 учебного года вводится должность *учитель-дефектолог*. Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебной

программы. Для занятий с детьми с ОВЗ из часов коррекционно-развивающей области отводится 1 час.

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- участие в разработке индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Индивидуальные и групповые развивающие занятия строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере. Занятия проводит учитель-дефектолог.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством учителей *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. **Также 1 час из коррекционно-развивающей области используется для занятий АФК, т.к.** индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной физкультурой созданы все условия. В школе – интернате функционирует спортивный зал, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета для индивидуальных занятий АФК, имеющие специальные тренажёры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности. Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах АФК, кабинете гидрореабилитации.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть

здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно проводятся динамические 20 минутные паузы между уроками. Динамическая пауза после третьего урока проводится для учащихся начальной школы. Таким образом, все обучающиеся помимо основных 3 уроков АФК получают дополнительные ежедневные занятия спортивно-оздоровительной направленности, во избежание перегрузки обучающихся с НОДА и увеличения учебного дня, 1 час из коррекционно-развивающей области, используется для занятий АФК.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения

Недельный план внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС ОВЗ обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) на 2022-2023 учебный год (нормативный срок освоения 5 лет)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	10
Итого:	10	10	10	10	10	20

Годовой план внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС ОВЗ обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) на 2022-2023 учебный год (нормативный срок освоения 5 лет)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	
Коррекционно-развивающие занятия	165	165	170	170	170	335
Другие направления внеурочной деятельности	165	165	170	170	170	335
Итого:	330	330	340	340	340	670

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06.2022г.

Приказ № 111 -о от 14.06.2022г.
Директор Е.В. Матюхина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**V - XII классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

на 2022 – 2023 учебный год

**Санкт-Петербург
2022 год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в соответствии с требованиями

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.36480-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год».

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9. Школа-интернат разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом примерных основных образовательных программ.

При формировании учебного плана ГБОУ школа-интернат № 9 для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.36480-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В ГБОУ школе-интернате № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями, нормативный срок освоения образовательной программы - 8 лет (с V по XII классы).

1.4. Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается со 01.09.2022.

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике школы-интерната № 9 предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка в школе-интернате равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся V – VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII – XII классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, отдельно для обязательных и коррекционных занятий. Коррекционные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Продолжительность урока составляет: в V - XII классах – 40 минут.

1.5. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

обучение без промежуточной аттестации.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе школьники с НОДА и интеллектуальными нарушениями в школе-интернате обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

1.6. В V - XII классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

1.7. Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 адаптивная физкультура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболевания ОДА.

При составлении учебного плана школой учитываются индивидуальные, групповые и внеурочные занятия при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

1.8. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается школой-интернат № 9 в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Школа-интернат самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

1.9. ГБОУ школа-интернат № 9 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития и детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения интеллектуальной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по полугодиям**, урок продолжительностью **40 минут**, **пятидневная учебная неделя**.

Название образовательной программы и срок ее реализации

	I уровень (начальное общее образование)
Реализуемая программа и сроки обучения	- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, (в соответствии с ФГОС УО) (8 лет)

Учебный план школы-интерната предусматривает 8-летний срок (с 5 по 12 класс) освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год» :

начало учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебного года:

в V – XII классах – 34 учебные недели;

окончание учебных занятий – 25 мая 2023 года.

Регламентирование учебного процесса на 2022-2023 учебный год

Учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть	8 учебных недель	с 01.09.2022 г. по 27.10.2022.	для V -XII классов
2 четверть	8 учебных недель	с 07.11.2022г. по 27.12.2022г.	для V -XII классов
3 четверть	10 учебных недель	с 10.01.2023 г. по 23.03.2023 г.	для V -XII классов
4 четверть	8 учебных недель	с 03.04. 2023г. по 25.05.2023г.	для V -XII классов

Продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние каникулы- 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Регламентация образовательного процесса на неделю:

продолжительность рабочей недели в V – XII классах – 5 дней.

Регламентация образовательного процесса на неделю:

продолжительность урока:
в V – XII классах – 40 минут.

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу;

суббота, воскресенье – выходные,

начало учебных занятий в 9 ч. 00 мин. (в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с пандемией по коронавирусной инфекции (COVID-19)

Учебные занятия проводятся только в I смену.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
6	1
Итого:	1

Режим дня (V – XII классы):

Время	Событие
С 8.30	Прием учащихся
8.30 – 8.50	Первый завтрак
9.00 – 15.10	Уроки и коррекционные занятия
11.35 – 12.00	Второй завтрак (по индивидуальному расписанию)
с 14.20 по 15.30	Обед (по индивидуальному расписанию)
15.30 – 16.00	Занятия по интересам

16.00	Уход домой
-------	------------

Расписание звонков (V – XII классы):

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	9:00-9:40	10 мин.
2 урок	9:50-10:30	25 мин.
3 урок	10:55-11:35	25 мин.
4 урок	12:00-12:40	10 мин.
5 урок	12:50-13:30	10 мин.
6 урок	13:40-14:20	10 мин.
7 урок	14:30-15:10	

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям. Годовую промежуточную аттестацию не проходят учащиеся, обучающиеся по безотметочной системе (АООП учащихся с НОДА и УО).

3. Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план соответствует требованиям о формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС УО и санитарно-гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане учтены федеральный, региональный и компонент, формируемый участниками образовательных отношений. Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях. Что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО в V – XII классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам

обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает учебный план для V – XII классов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности; разработан на 2022-2023 учебный год как отдельный документ.

Образовательный процесс включает:

- психолого-педагогическую диагностику. Важно определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации;
- коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой недостаточности. На основе психолого-педагогического изучения ребенка определяется структура его педагогического развития и составляется программа психологической коррекции;
- логопедическую коррекцию речи. Логопедические занятия программируются в соответствии с логопедическим заключением. Продолжительность индивидуальных занятий 20 мин, групповых – 40 мин;
- коррекцию психомоторного развития средствами АФК, так как это является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка;
- расширение социальных контактов через содержание предмета «Окружающий социальный мир»;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

4. Учебный план АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основание: распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год» .

Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4), имеющие сложный дефект (тяжелые множественные нарушения развития), после окончания IV класса продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

В структуре ТМНР – умственная отсталость, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	1156	1156	1156	2006
---	-----	------	------	------	------	------	------	------	------

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, человек, домоводство, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

5. Коррекционно-развивающие занятия при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью)

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.36480-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во

внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы-интерната. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия в V - XII классах ГБОУ школой-интернатом № 9, реализующей основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС УО, включены в программы внеурочной деятельности.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью адаптивной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы.

Занятия по программе «*Развитие оптико-пространственных представлений*» проводятся в часы, отведенные для коррекционно-развивающей работы (1 часа). Данные занятия обеспечивают своевременную специализированную помощь по развитию оптико-пространственных представлений. Занятия проводят учителя-логопеды и учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).

С 2022-2023 учебного года вводится должность *учитель-дефектолог*. Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебной программы. Для занятий с детьми с ОВЗ из часов коррекционно-развивающей области отводится 1 час.

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- участие в разработке индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством учителей *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. Также **1 час из коррекционно-развивающей области используется для занятий АФК, т.к.** индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной физкультурой созданы все условия. В школе – интернате функционирует спортивный зал, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета для индивидуальных занятий АФК, имеющие специальные тренажеры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности. Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах АФК, кабинете гидрореабилитации.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно проводятся динамические 20 минутные паузы между уроками. Таким образом, все обучающиеся помимо основных 2 уроков АФК получают дополнительные ежедневные занятия спортивно-оздоровительной направленности, **во избежание перегрузки обучающихся с НОДА и увеличения учебного дня, 1 час из коррекционно-развивающей области, используется для занятий АФК.**

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения

Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2022-2023 учебный год

*в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*

(V-XII классы)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Коррекционные курсы (из части, формируемой участниками образовательных отношений)	7	5	7	8	8	8	8	8	12
Коррекционные курсы	3	3	1	-	-	-	-	-	6
Итого коррекционные курсы	10	8	8	8	8	8	8	8	18
Направления внеурочной деятельности	6	8	8	8	8	8	8	8	14

Годовой план внеурочной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2022-2023 учебный год

*в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(V-XII классы)*

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год								
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
Коррекционные курсы (из части, формируемой участниками образовательных отношений)	238	170	238	272	272	272	272	272	408
Коррекционные курсы	102	102	34	-	-	-	-	-	204
Итого коррекционные курсы	340	272	272	272	272	272	272	272	612
Направления внеурочной деятельности	204	272	272	272	272	272	272	272	476

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06.2022г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 111-о от 14.06.2022г.

Директор

Е.В. Матюхина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I - XII классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) формируется в соответствии с требованиями

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п (далее – ФБУП-2002);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.36480-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованной Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга (под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой).

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школа-интерната № 9. Школа-интернат разрабатывает образовательную программу с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФБУП-2002 (приказ № 29/2065-п от 10.04.2002).

При формировании учебного плана ГБОУ школа-интернат № 9 для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта (с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости).

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.36480-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В ГБОУ школе-интернате № 9, реализующей основную общеобразовательную программу, адаптированную для обучающихся с НОДА и умеренной степенью умственной отсталости, нормативный срок освоения образовательной программы уровня начального образования - 12 лет.

1.4. Учебный год в школе-интернате начинается 01.09.2022.

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике школы-интерната № 9 предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка в школе-интернате равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I-х классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (АФК);

для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V – VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII – XII классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, отдельно для обязательных и коррекционных занятий. Коррекционные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Продолжительность урока составляет: в 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

1.5. В ГБОУ школе-интернате № 9 обучение учащихся с НОДА и умеренной степенью умственной отсталости проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий. Обучение проводится без промежуточной аттестации.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

При обучении по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с НОДА и умеренной степенью умственной отсталости в школе-интернате учащиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

1.6. В I – XII классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

1.7. Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 адаптивная физкультура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболевания ОДА.

При составлении учебного плана школы-интерната индивидуальные и групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

1.8. Учащиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (умеренной степенью умственной отсталости) обучаются по основной образовательной программе, скорректированной с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенной педагогическим советом школы и утвержденной директором школы-интерната.

Программа коррекционной работы разрабатывается школой-интернатом в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

1.9. Школа-интернат для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой школы-интерната также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по четвертям**, урок продолжительностью **40 минут (кроме 1 класса)**, **пятидневная учебная неделя**. Это связано с тем, что более 85% детей по рекомендациям врачей должны иметь дополнительный выходной день в неделю. Его целесообразно сделать в субботу для всех учащихся школы-интерната, так как в течение двух дней (суббота и воскресенье) идет более полный процесс восстановления их нервно-психической деятельности. Кроме того, суббота является дополнительным днем пребывания учащихся в семье, что помогает снять вопросы социальной адаптации ребенка в собственной семье и окружающей жизни, дает возможность дополнительного общения с родителями, другими членами семьи, здоровыми сверстниками по месту жительства.

Название образовательной программы и срок ее реализации

	I уровень (начальное общее образование)
Реализуемая программа и сроки обучения	- Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости (12 лет)

12-летний срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости.

Объем содержания образования по программам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости: соответствует федеральному базисному учебному плану утвержденному приказом

Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебного года:

в I классах – 33 учебные недели;

во II-XII классах – 34 учебные недели;

окончание учебных занятий – 25 мая 2023 года.

Регламентирование учебного процесса на 2021-2022 учебный год

Учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть	8 учебных недель	с 01.09.2022 г. по 27.10.2022г.	для I -XII классов
2 четверть	8 учебных недель	с 07.11.2022г. по 27.12.2022г.	для I -XII классов
3 четверть	10 учебных недель	с 09.01.2023 г. по 23.03.2023 г.	для II-XII классов
3 четверть	9 учебных недель	с 09.01.2023 г. по 10.02.2023 г. с 20.02.2023 г. по 23.03.2023 г.	для I классов
4 четверть	8 учебных недель	03.04. 2023. по 25.05.2023г.	для I -XII классов

Продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние каникулы- 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Регламентация образовательного процесса на неделю:

продолжительность рабочей недели в I – XII классах – 5 дней.

Регламентация образовательного процесса на урок:

продолжительность урока:

в I классе составляет 35 минут;
во II – XII классах – 40 минут.

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу;

суббота, воскресенье – выходные,

начало учебных занятий в 9 ч. 00 мин. (в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с пандемией по коронавирусной инфекции (COVID-19))

Учебные занятия проводятся только в I смену.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
8	1
11	1
Итого:	2

Режим дня начальной школы

Время	Событие
С 8.30	Прием учащихся
8.30 – 8.50	Первый завтрак
9.00 – 15.10	Уроки и коррекционные занятия
11.35 – 12.00	Второй завтрак (по индивидуальному расписанию)
с 14.20 по 15.30	Обед (по индивидуальному расписанию)
15.30 – 16.00	Занятия по интересам
16.00	Уход домой

Расписание звонков:

Расписание звонков (I класс – 35 минут)

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	9:00-9:35	15 мин.
2 урок	9:50-10:25	30мин.
3 урок	10:55-11:30	30 мин.
4 урок	12:00-12:35	

Расписание звонков (II– XII классы – 40 минут)

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	9:00-9:40	10 мин.
2 урок	9:50-10:30	25мин.
3 урок	10:55-11:35	25 мин.
4 урок	12:00-12:40	10 мин.
5 урок	12:50-13:30	10 мин.
6 урок	13:40-14:20	10 мин.
7 урок	14:30-15:10	

Учащиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения.

Промежуточная аттестации на уровне начального общего образования осуществляется по четвертям. Годовую промежуточную аттестацию не проходят учащиеся, обучающиеся по безотметочной системе (основной образовательной программе НОО, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости).

3. Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план соответствует требованиям о формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, санитарно-гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане учтены федеральный, региональный и компонент, формируемый участниками образовательных отношений. Коррекционная работа при освоении основных образовательных начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований начального общего образования в классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Образовательный процесс на начальном уровне включает:

- психолого-педагогическую диагностику. На начальном уровне обучения важно определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации.
- коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой недостаточности. На основе психолого-педагогического изучения ребенка определяется структура его педагогического развития и составляется программа психологической коррекции.
- логопедическую коррекцию речи. Логопедические занятия программируются в соответствии с логопедическим заключением. Продолжительность индивидуальных занятий 20 мин, групповых – 40 мин.
- коррекцию психомоторного развития средствами АФК, так как это является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка.
- расширение социальных контактов через содержание предметов «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» и «Социально-бытовая ориентировка»;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

ие представления и конструирова ние												
Музыка и движение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Здоровье и основы безопасности жизнедеятель ности	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Социально- бытовая ориентировка	33	34	34	34	68	68	68	102	102	102	102	102
Ручной труд	33	68	68	68	238	272	340	340	340	340	340	340
Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

Занятия по выбору образовательного учреждения:

Развитие речи и окружающий мир	33	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68
Альтернатив ное чтение		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Здоровье и основы безопасности жизнедеятел ьности	33	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68
Итого:	693	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122	1156	1156	1156

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

5. Коррекционно-развивающие занятия при реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости)

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана коррекционной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на коррекционную работу, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка,

особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по расписанию, утвержденному директором школы-интерната. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами).

У учащихся с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение детей речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. В этой связи в школе из часов коррекционно-развивающих занятий отведены часы на индивидуальные занятия по программе «Альтернативная коммуникация» (1 час). Данные занятия направлены на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе

социального взаимодействия. Занятия проводят учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).

С 2022-2023 учебного года вводится должность *учитель-дефектолог*. Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебной программы. Для занятий с детьми с ОВЗ из часов коррекционно-развивающей области отводится 1 час.

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- участие в разработке индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Индивидуальные и групповые развивающие занятия строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере. Занятия проводит учитель-дефектолог.

Занятия по программе *«Развитие оптико-пространственных представлений»* проводятся в часы, отведенные для коррекционно-развивающей работы (1 час) во всех классах. Данные занятия обеспечивают своевременную специализированную помощь по развитию оптико-пространственных представлений. Занятия проводят учителя-логопеды и учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством учителей *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия. **2 часа из коррекционно-развивающей области используется для занятий АФК, т.к.** индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

	272	272	238	238	20 4	170	170	170	17 0	170	17 0	170	
--	-----	-----	-----	-----	---------	-----	-----	-----	---------	-----	---------	-----	--

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06. 2022года

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 111-О от 14. 06. 2022 года
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**V–XII классов, реализующих адаптированную основную образовательную
программу для учащихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата и
умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт-Петербург

2022 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующий основную образовательную программу, адаптированную для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и легкой степенью умственной отсталости, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15)..

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об апробации АООП основного общего образования» от 30 августа 2019 года № ТС-2050/07 ГБОУ школа-интернат № 9 входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5 классов ГБОУ школы-интерната впервые в рамках экспериментальной работы начнут обучение на уровне основного общего образования по адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА с легкой степенью умственной отсталости).

При формировании учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9 для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта «с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью» и работа по коррекции этого дефекта.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью в ГБОУ школе-интернате № 9 составляет 8 лет.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается **01.09.2022**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов – **не более 6 уроков**;
- для обучающихся VII-XII классов – **не более 7 уроков**.

В основной школе ежедневно после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Адаптивная физическая культура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболеваний НОДА. При проведении занятий по трудовому обучению (технология) классы на группы не делятся.

При определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся учитываются индивидуальные, групповые и внеурочные занятия.

Учебные занятия для обучающихся с НОДА организуются в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

В V классе – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XII классах – до 3,5 ч.

1.5. Педагоги школы-интерната для использования при реализации программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной общеобразовательной программы.

1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как

педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по четвертям**, урок продолжительностью **40 минут**, **пятидневная учебная неделя**. Это связано с тем, что более 85% детей по рекомендациям врачей должны иметь дополнительный выходной день в неделю. Суббота для всех учащихся школы-интерната является выходным днем, так как в течение двух дней (суббота и воскресенье) идет более полный процесс восстановления их нервно-психической деятельности. Кроме того, суббота является дополнительным днем пребывания учащихся в семье, что помогает снять вопросы социальной адаптации ребенка в собственной семье и окружающей жизни, дает возможность дополнительного общения с родителями, другими членами семьи, здоровыми сверстниками по месту жительства

Название образовательной программы и срок ее реализации

	Уровень образования (основное общее образование)
Реализуемая программа и сроки обучения	Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (8 лет)

Учебный план школы-интерната предусматривает 8-летний срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости.

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» определены следующие сроки учебного года:

начало учебного года – **1 сентября 2022 года**,

Установлены сроки и продолжительность каникул:
осенние каникулы - 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);
зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);
весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу **круглосуточно**;
начало учебных занятий **9 часов 00 минут**;
занятия проводятся только в I смену.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: V-XII классы – **не менее 34 учебных недель**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки..

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся V-VI классов – **не более 6 уроков**;

для обучающихся VII-XII классов – **не более 7 уроков**.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в V классе – 2 ч.;

в VI – VIII классах – 2,5 ч.;

в IX – XII классах – до 3,5 ч.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
5	1
6	-
7	1
8	-
9	-
10	-
Итого:	2

Режим дня основной школы

Время	Событие
7:45	Подъем
с 8:00	Прием приходящих учащихся
8:15 – 8:30	Первый завтрак
9:00 – 15:10	Уроки, коррекционные занятия
11:35. – 12:00	Второй завтрак
15:10 – 15:30	Обед
15:30- 17:00	Коррекционные занятия, внеурочные занятия, прогулка
17:00-17:15	Полдник
17:15 – 19:00	Выполнение домашнего задания
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:00	Тихое чтение
20:00 – 21:00	Вечерняя прогулка, развивающие игры
21:00-21:30	Подготовка ко сну

22:00	Отбой
-------	-------

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	09:00-09:40	10 мин.
2 урок	09:50-10:30	25 мин.
3 урок	10:55-11:35	25 мин.
4 урок	12:00-12:40	10 мин.
5 урок	12:50-13:30	10 мин.
6 урок	13:40-14:20	10 мин.
7 урок	14:30-15:10	10 мин.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся проводятся в мае в течение двух недель согласно Уставу ГБОУ школы-интерната № 9, Положению о проведении промежуточной аттестации в ГБОУ школы-интерната № 9, графику проведения промежуточной аттестации на текущий учебный год, утверждённого директором школы.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы для обучающихся с умственной отсталостью не проводится.

3. Пояснительная записка к учебному плану

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (по годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

— формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

— формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

— формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в ГБОУ школе-интернате №9, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для всей категории обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в ГБОУ школа-интернат № 9 в 5 классе использованы на изучение предмета «Информатика и ИКТ» - 1ч в неделю (34 ч в год). В отличие от базовой программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе-интернате введен учебный предмет «Информатика». Учебный предмет «Информатика» внедрен в учебный план в соответствии с современными требованиями организации учебной деятельности, а также с учетом включения в учебную деятельность учащихся с различной степенью поражения рук.

Введение этого предмета способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в специальной (коррекционной) школе. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, учебный предмет «Информатика» дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности. Данный учебный предмет имеет особое значение для учащихся с поражением опорно-двигательного аппарата: возможность обратной связи при выполнении заданий; получение специальности и дальнейшее трудоустройство, связанное с использованием компьютера; дальнейшее дистанционное образование; возможность выпускникам адаптироваться в социуме.

На увеличение часов учебного предмета «Математика» определен 1 час в неделю (34 ч. в год) с целью отработки практических умений и соответствующих видов учебной деятельности.

В 7 классе выделены по 1 часу (34 часа в год) на изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Математика».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура». Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушениями интеллекта с НОДА. Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

— усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка.

Предмет технология (труд) состоит из модулей: в V–VII классах: «Ручной труд», «Технология ведения дома» и «Технология организации текста». Такой набор модулей объясняется:

— модуль «Ручной труд» дает учащимся основные умения и навыки трудовой деятельности, предусмотренные адаптированной программой по трудовому обучению для учащихся с умственной отсталостью и, в то же время, учитывает особенности моторики и степень выраженности двигательных нарушений у учащихся школы-интерната.

— модуль «Технология организации текста» (работа на ПК) способствует социально-бытовой ориентации, профориентации и дальнейшему трудоустройству учащихся с нарушениями ОДА;

— модуль «Технология ведения дома» дает основы кулинарных знаний, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни по обслуживанию себя, учащимся предоставляется возможность научиться готовить. Учащиеся овладеют навыками пользования бытовыми приборами, что также способствует их социализации. Вся работа носит индивидуальный и дифференцированный характер с учетом индивидуального дефекта.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Для обучающихся с нарушениями ОДА и легкой степенью умственной отсталости за рамками учебного плана проводится 6 часов коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОБЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных основ общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОБЗ и программами коррекционно-развивающей направленности; разработана 2021-2022 учебный год как отдельный документ.

**Недельный учебный план основного общего образования
в соответствии с ФГОС основного общего образования
(нарушения ОДА и легкой степенью умственной отсталости)
(нормативный срок освоения 8 лет)**

Основание: распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Итого	39	40	42	43	43	44	44	44	44	339
Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-XII классы										
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	68	68	68	884
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	102	102	68	952
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	68	68	68	782
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	34	34	34	204
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-					136
	3.2. Биология	-		68	68	68				204
	3.3. География	-	68	68	68	68				272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-					68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	68	68	68	476
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68				204
	4.4. Обществоведение						34	34	68	136
	4.5. Этика						68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-					68
	5.2. Музыка	34	-	-	-					34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	816
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	510	510	510	2720
Итого		918	952	1020	1054	1054	1054	1054	1054	8160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	102	102	102	646
1. Математика	Математика	34	34	34	34	34	34	34	34	238
	Информатика	34	34		34	34	34	34	34	272
2. Человек и общество	История и культура СПб			34						34
3. Язык и речевая практика	Русский язык						34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	1156	1156	1156	8806

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	204	204	204	204	204	204	204	204	1428
Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	136	136	136	1088
ИТОГО	1326	1360	1428	1462	1462	1496	1496	1496	11322

Коррекционно-развивающие занятия при реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости)

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой.

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой.

Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика) проводятся 1 раз в неделю: Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Коррекционно-развивающие занятия

проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в V-XII классах ГБОУ школой-интернатом № 9, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное*.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом, индивидуальные и групповые занятия по коррекции индивидуального дефекта. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий 20 минут, занятий по АФК до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи: терапевт, ортопед, невропатолог, психиатр, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью,

нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим в школе-интернате введен курс «Коррекция аналитико-синтетической деятельности», который проводят учителя-предметники на индивидуальных занятиях с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется учителями *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия. В школе-интернате функционирует спортивный зал, плавательный бассейн, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета лечебной физкультуры, имеющие специальные тренажеры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности, двое из которых обучают плаванию. Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах ЛФК, кабинете гидрореабилитации и бассейне.

Для коррекции индивидуального дефекта, развития коммуникативных компетенций и социализации учащихся с НОДА:

— в штатном расписании школы-интерната имеется ставка педагога-организатора спортивной направленности для занятий баскетболом на колясках;

— заключены договоры социального партнёрства и сетевого взаимодействия:

✓ от учреждений медицины ГБУЗ №118 в школе работает инструктор лечебной физической культуры;

✓ от СДЮШОР №1 Калининского района в школе проводятся занятия по стрельбе из лука;

✓ от СДЮШОР №2 Калининского района в школе проводятся занятия по настольному теннису и лыжным гонкам для лиц с ПОДА;

✓ от СДЮШОР №1 Адмиралтейского района в школе проводятся занятия по легкой атлетике для лиц с ПОДА;

✓ от СДЮШОР «Балтийский берег» работает тренер по Трейл-О (спортивное ориентирование);

✓ ООО «Теннис на колясках» проводит занятия по теннису;

✓ ЦОП по баскетболу имени Кондрашина В.П.

В школе-интернате работает школьный спортивный клуб «Феникс» (в рамках программы по внеурочной деятельности), который даёт обучающимся возможность выбора занятий по разным видам адаптивного спорта:

— рейс раннер (велогонки для лиц ОВЗ);

— бочча;

— флорбол (хоккей на полу);

— танцы на колясках;

— дартс;

— пауэрлифтинг.

и осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности (для классов ФГОС).

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно планируем проводить (при улучшении эпидемиологической ситуации в городе) динамические 20 минутные паузы между

развивающие занятия учителем-дефектологом									
Итого:	204	204	204	204	204	204	204	204	1632

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06. 2022года

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 111-О от 14. 06. 2022года
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
VII – IX классов, реализующих образовательную программу образования,
адаптированную для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и
легкой степенью умственной отсталости

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 Санкт-Петербурга, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и легкой степенью умственной отсталости), формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

инструктивно-методического письма от 20.05.2021 № 03-28-4174/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9.

При формировании ГБОУ школы-интерната № 9 учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения входящие в структуру дефекта обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.

1.4. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Режим работы по пятидневной учебной неделе определен ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью увеличен на один год и составляет 6 лет.

1.5. При составлении учебного плана ГБОУ школой-интернатом № 9 индивидуальные и групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.6 ГБОУ школа-интернат № 9 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

— перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным

программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой ГБОУ школы-интерната № 9 также подлежат тарификации.

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» определены следующие сроки учебного года:

начало учебного года – **1 сентября 2022 года,**

Установлены сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы- 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);
зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);
весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу **круглосуточно;**

начало учебных занятий **9 часов 00 минут;**

занятия проводятся только в I смену.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

V-X классы – не менее 34 учебных недель

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся V-VI классов – **не более 6 уроков;**

для обучающихся VII-X классов – **не более 7 уроков.**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в V классе – 2 ч.;

в VI – VIII классах – 2,5 ч.;

в IX – X классах – до 3,5 ч.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
5	-
6	-
7	-
8	1
9 (первый год обучения)	1
9 (второй год обучения)	1
Итого:	3

Режим дня основной школы

Время	Событие
7:45	Подъем
с 8:00	Прием приходящих учащихся
8:15 – 8:30	Первый завтрак
9:00 – 15:10	Уроки, коррекционные занятия
11:35. – 12:00	Второй завтрак
15:10 – 15:30	Обед
15:30- 17:00	Коррекционные занятия, внеурочные занятия, прогулка
17:00-17:15	Полдник
17:15 – 19:00	Выполнение домашнего задания
19:00 – 19:30	Ужин

19:30 – 20:00	Тихое чтение
20:00 – 21:00	Вечерняя прогулка, развивающие игры
21:00-21:30	Подготовка ко сну
22:00	Отбой

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	09:00-09:40	10 мин.
2 урок	09:50-10:30	25 мин.
3 урок	10:55-11:35	25 мин.
4 урок	12:00-12:40	10 мин.
5 урок	12:50-13:30	10 мин.
6 урок	13:40-14:20	10 мин.
7 урок	14:30-15:10	10 мин.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся V–X классов проводится в мае в течение двух недель согласно Уставу ГБОУ школы-интерната № 9, Положению о проведении промежуточной аттестации в ГБОУ школы-интерната № 9, графику проведения промежуточной аттестации на текущий учебный год, утверждённого директором школы.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы для обучающихся с умственной отсталостью не проводится.

Пояснительная записка к учебному плану

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью в легкой степени

Учебный план основного общего образования ГБОУ школы-интерната № 9 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением ОДА и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Региональный компонент и компонент образовательной организации ГБОУ школой-интернатом № 9 использованы:

— на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ», в отличие от базовой программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, введен учебный предмет «Информатика ». Учебный предмет «Информатика» введен в соответствии с современными требованиями организации учебной деятельности и с учетом включения в учебную деятельность учащихся с различной степенью поражения рук.

Включение этого предмета способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в специальной (коррекционной) школе. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности. Данный предмет имеет особое значение для учащихся с поражением опорно-двигательного аппарата – возможность обратной связи, получение специальности и трудоустройство, связанное с использованием компьютера, дальнейшее дистанционное образование, что дает возможность выпускникам адаптироваться в социуме.

— на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности как отдельного курса 1 час в неделю. Данный курс решает задачи по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности, защиты человека в чрезвычайных ситуациях в условиях современного мегаполиса, социально-бытовой ориентации учащихся для вхождения в социум;

— на изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе (второго года обучения) классе добавлен 1 час, т.к. решение жизненно важных задач помогает учащимся с НОДА адаптироваться в социуме.

— на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (1 час) для обучающихся в 8-м и 9-х классах. Для учащихся с нарушениями ОДА это очень важно.

В преподавании используются заочные экскурсии, современные мультимедийные технологии, что позволяет учащимся с нарушениями ОДА лучше узнать свою малую Родину - Санкт-Петербург, воспитывает у них любовь к Родине, патриотизм и другие нравственные качества. Данный предмет также учит работать с текстом, правильно ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы по тексту, правильно делать выводы и обобщения, формировать навык смыслового чтения.

Предмет технология (труд) состоит из модулей: «Ручной труд», «Технология организации текст», «Технология ведения дома».

Такой набор модулей объясняется:

— модуль «Ручной труд» дает учащимся основные умения и навыки трудовой деятельности, предусмотренные адаптированной программой по трудовому обучению для учащихся с умственной отсталостью и, в то же время, учитывает особенности моторики и степень выраженности двигательных нарушений у учащихся школы-интерната.

— Модуль «Технология организации текста» (работа на ПК) способствует социально-бытовой ориентации, профориентации и дальнейшему трудоустройству учащихся с нарушениями ОДА;

— модуль «Технология ведения дома» дает основы кулинарных знаний, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни по обслуживанию себя, учащимся предоставляется возможность научиться готовить. Учащиеся овладеют навыками пользования бытовыми приборами, что также способствует их социализации. Вся работа носит индивидуальный и дифференцированный характер с учетом индивидуального дефекта.

Недельный учебный план (для обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости)

(нормативный срок освоения 6 лет)

Основание: распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Итого:
	V	VI	VII	VIII	IX перв ый год обуч ения	IX втор ой год обуч ения	
Русский язык	5	4	4	4	4	4	25
Чтение (Литературное чтение)	4	4	3	3	3	3	20
Математика	5	5	5	5	4	4	28

					год обуч ения	год обуч ения	
Русский язык	170	136	136	136	136	136	850
Чтение (Литературное чтение)	136	136	102	102	102	102	680
Математика	170	170	170	170	136	136	952
История			68	68	68	68	272
Обществознание				34	34	34	102
Природоведение	68						68
География		34	68	68	68	68	306
Биология		68	68	68	68	68	340
Музыка	34	34	34				102
Изобразительное искусство	34	34	34				102
Технология (труд)	170	170	204	238	238	238	1258
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	102	102	102	102	102	612
Социально-бытовая ориентировка	34	68	68	68	68	68	374
Итого:	918	952	1054	1054	1020	1020	6018
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i>	68	68	34	68	102	136	476
Математика						34	34
Информатика и ИКТ	34	34	34	34	34	34	204
История и культура Санкт-Петербурга					34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34		34	34	34	170
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	986	1020	1088	1122	1122	1156	6494

Коррекционно-развивающие занятия при реализации основной образовательной программы, адаптированной для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью в легкой степени

Коррекционно-развивающие занятия в ГБОУ школе-интернате № 9 являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.). Поэтому в ГБОУ школе-интернате № 9 такое большое значение уделяется коррекционно-развивающим занятиям с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа в ГБОУ школе-интернате № 9 осуществляется в рамках целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а так же способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика) проводятся 1 раз в неделю: Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с учетом выявленных педагогом, психологом, индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При этом учитываются индивидуальные особенности школьников.

Принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, формирования умений и навыков, предусмотренных учебной программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий педагогами в ГБОУ школе-интернате № 9 учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по коррекции индивидуального дефекта. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по АФК до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

— предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

— исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

— формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

— формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесс ГБОУ школы-интерната № 9. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагог-психолог, учителя-предметники, учителя-логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, невровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим в школе-интернате введен курс «Коррекция аналитико-синтетической деятельности», который проводят учителя-предметники на индивидуальных занятиях с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Занятия по программе «Развитие оптико-пространственных представлений» проводятся в часы, отведенные для коррекционно-развивающей работы (1 час) во всех классах. Данные занятия обеспечивают своевременную специализированную помощь по развитию оптико-пространственных представлений.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством учителей *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время. Также **1 час из коррекционно-развивающей области используется для занятий АФК во всех классах, т.к.** индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия. В школе-интернате функционирует спортивный зал, плавательный бассейн, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета лечебной физкультуры, имеющие специальные тренажеры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности, двое из которых обучают плаванию. Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах ЛФК, кабинете гидрореабилитации и бассейне.

Для коррекции индивидуального дефекта, развития коммуникативных компетенций и социализации учащихся с НОДА:

— в штатном расписании школы-интерната имеется ставка педагога-организатора спортивной направленности для занятий баскетболом на колясках;

— заключены договоры социального партнёрства и сетевого взаимодействия:

✓ от учреждений медицины ГБУЗ №118 в школе работает инструктор лечебной физической культуры;

✓ от СДЮШОР №1 Калининского района в школе проводятся занятия по стрельбе из лука;

✓ от СДЮШОР №2 Калининского района в школе проводятся занятия по настольному теннису и лыжным гонкам для лиц с ПОДА;

✓ от СДЮШОР №1 Адмиралтейского района в школе проводятся занятия по легкой атлетике для лиц с ПОДА;

✓ от СДЮШОР «Балтийский берег» работает тренер по Трейл-О (спортивное ориентирование);

✓ ООО «Теннис на колясках» проводит занятия по теннису;

✓ ЦОП по баскетболу имени Кондрашина В.П.

С 1 сентября 2020 в ГБОУ школе-интернате № 9 открывается отделение дополнительного образования спортивной направленности, которое включает в себя следующие секции:

— пауэрлифтинг;

— бочча;

— дартс;

— танцы на колясках;

— рейс раннер.

В школе-интернате продолжает работать школьный спортивный клуб «Феникс», который даёт обучающимся возможность выбора занятий по разным видам адаптивного спорта и осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно проводятся динамические 20 минутные паузы между уроками, после второго урока для учащихся V-IX классов, после третьего урока для учащихся начальной школы. Таким образом, все обучающиеся помимо основных 3 уроков АФК получают дополнительные ежедневные занятия спортивно-оздоровительной направленности. Для занятий по коррекции индивидуальных двигательных дефектов 1 час коррекционно-развивающей деятельности используется для занятий ЛФК.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью

Наименование	Количество часов в неделю						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	IX	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06. 2022года

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 111-О от 14. 06. 2022 года
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

V классов,

**реализующих Адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования,**

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(для образовательных организаций, осуществляющих апробацию ФГОС

основного общего образования)

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующий, адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального уровня

- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ▶ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»)
- ▶ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03

Регионального уровня

- ▶ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- ▶ Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- ▶ Распоряжение Комитета по образованию от 26.04.2022 № 883-р «Об организации работы по подготовке системы образования Санкт-Петербурга к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 01.09.2022»

Локальные акты образовательного учреждения

- ▶ Положение о «Приеме в Образовательное учреждение»
- ▶ Положение «Об индивидуальном плане»
- ▶ Положение «О текущей и промежуточной аттестации»
- ▶ Положение «О внутренней системе оценки качества образования»
- ▶ Положение «О рабочей программе»
- ▶ Должностные инструкции
- ▶ Протокол Совета родителей от 14 июня 2022 г. №6.

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об апробации АООП основного общего образования» от 30 августа 2019 года № ТС-2050/07 ГБОУ школа-интернат № 9 входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа в ГБОУ школе-интернате № 9 разработана в соответствии ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

При формировании учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9 для обучающихся с ОВЗ учтены нарушения, входящие в структуру дефекта «с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и работа по коррекции этого дефекта.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.2.3286-15 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в ГБОУ школе-интернате № 9 составляет 6 лет.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается **01.09.2022**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

— для обучающихся V классов – **не более 6 уроков**;

В основной школе ежедневно после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 адаптивная физическая культура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболеваний НОДА. При проведении занятий по трудовому обучению (технология) классы на группы не делятся.

При определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся учитываются индивидуальные, групповые и внеурочные занятия.

Учебные занятия для обучающихся с НОДА организуются в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

В V классе – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

1.5. Педагоги школы-интерната для использования при реализации программ выбирают:

— учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной общеобразовательной программы.

1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по четвертям (V–IX классы), урок продолжительностью 40 минут, пятидневная учебная неделя.** Это связано с тем, что более 85% детей по рекомендациям врачей должны иметь дополнительный выходной день в неделю. Суббота для всех учащихся школы-интерната является выходным днем, так как в течение двух дней (суббота и воскресенье) идет более полный процесс восстановления их нервно-психической деятельности. Кроме того, суббота является дополнительным днем пребывания учащихся в семье, что помогает снять вопросы социальной адаптации ребенка

в собственной семье и окружающей жизни, дает возможность дополнительного общения с родителями, другими членами семьи, здоровыми сверстниками по месту жительства

Название образовательной программы и срок ее реализации

Реализуемая программа и сроки обучения	II уровень образования (основное общее образование)
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в соответствии с ФГОС основного общего образования) (6 лет)

На втором уровне образования срок обучения пролонгирован на 1 год.

Учебный план школы-интерната предусматривает 6-летний срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» определены следующие сроки учебного года:

начало учебного года – **1 сентября 2022 года,**

Установлены сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу **круглосуточно;**

начало учебных занятий **9 часов 00 минут;**

занятия проводятся только в I смену.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

V-IX классы – **не менее 34 учебных недель**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся V классов – **не более 6 уроков;**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в V – VIII классах – 2,5 ч.;

в IX классах – до 3,5 ч.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
5	2
6	-
7	-
8	-
9 (первый год обучения)	-
9 (второй год обучения)	-
Итого:	2

Режим дня основной школы

Время	Событие
7:45	Подъем
с 8:00	Прием проходящих учащихся
8:15 – 8:30	Первый завтрак
9:00 – 15:10	Уроки, коррекционные занятия
11:35. – 12:00	Второй завтрак
15:10 – 15:30	Обед
15:30- 17:00	Коррекционные занятия, внеурочные занятия, прогулка
17:00-17:15	Полдник
17:15 – 19:00	Выполнение домашнего задания
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:00	Тихое чтение
20:00 – 21:00	Вечерняя прогулка, развивающие игры
21:00-21:30	Подготовка ко сну
22:00	Отбой

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	09:00-09:40	10 мин.
2 урок	09:50-10:30	25 мин.
3 урок	10:55-11:35	25 мин.
4 урок	12:00-12:40	10 мин.
5 урок	12:50-13:30	10 мин.
6 урок	13:40-14:20	10 мин.
7 урок	14:30-15:10	10 мин.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся V–IX классов проводятся в мае в течение двух недель согласно Уставу ГБОУ школы-интерната № 9, Положению о проведении промежуточной аттестации в ГБОУ школы-интерната № 9, графику проведения промежуточной аттестации на текущий учебный год, утверждённого директором школы.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводится по окончании IX класса (второго года обучения) в связи с продлением сроков обучения в основной школе на 1 год в форме ОГЭ или ГВЭ.

3. Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (по годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в ГБОУ школа-интернат №9, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в ГБОУ школа-интернат № 9 в 2022-2023 учебном году распределяются следующим образом:

— **в 5 классах** 1 час (34 часа в год) в неделю определен на изучение предметной области «Иностранный язык»

— 1 час (34 часа в год) в неделю выделен для изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

— В целях формирования компьютерной грамотности; развития логического и алгоритмического мышления; воспитания информационной культуры у обучающихся с НОДА 1 час (34 часа в год) в неделю выделен для изучения учебного предмета «Информатика».

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Результатом сформированности универсальных учебных действий у выпускника основной школы является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет

собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогов ГБОУ школы-интерната №9 по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с НОДА реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для обучающихся с нарушениями ОДА за рамками учебного плана проводится 5 часов коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОБЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных основ общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОБЗ и программами коррекционно-развивающей направленности; разработан на 2022-2023 учебный год как отдельный документ.

**Недельный учебный план основного общего образования
в соответствии с ФГОС основного общего образования (нарушения ОДА)
(нормативный срок освоения 6 лет)**

Основание: Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 1/22

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с
нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с
учетом примерной АООП ООО (вариант 6.2.)
(минимальный в расчете не менее 6086 часов за шесть лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	IX	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Вероятность и				1	1	1	3

	статистика							
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	2	10
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1				3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1						1
	Итого:	26	26	29	29	29	28	167
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	4	1	1	1	2	12
Иностранные языки	Иностранный язык	1						
Математика и информатика	Информатика	1						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	1						
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность*								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	5	30

***Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.**

**Годовой учебный план основного общего образования
в соответствии с ФГОС основного общего образования (нарушения ОДА)
(нормативный срок освоения 6 лет)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	IX	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136	102	102	102	782
	Литература	102	102	68	68	68	68	476
Иностранные языки	Иностранный язык	68	68	68	68	68	68	408
Математика и информатика	Математика	170	170					340
	Алгебра			102	102	102	102	408
	Вероятность и статистика				34	34	34	102
	Геометрия			68	68	68	68	272
	Информатика			34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	68	408
	Обществознание		34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	68	340
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	68	68	68	68	340
	Химия				68	68	68	204
	Физика			68	68	68	68	272
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34				102
	Музыка	34	34	34				102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	34	306
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34		68
	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	68	408
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	34						34
	Итого:	884	884	986	986	986	952	5678
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных		102	136	34	34	34	68	408

отношений при 5-дневной учебной неделе								
Иностранные языки	Иностранный язык	34						
Математика и информатика	Информатика	34						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	34						
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1020	1020	1020	1020	6086
Внеурочная деятельность*								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		170	170	170	170	170	170	1020

Коррекционно-развивающие занятия при реализации основной образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата)

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IX-X классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году в соответствии с распоряжением КО от 20.03.2019 № 796-р);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика) проводятся 1 раз в неделю: Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в V-IX классах ГБОУ школой-интернатом № 9, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом, индивидуальные и групповые занятия по коррекции индивидуального дефекта. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий 20 минут, занятий по АФК до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

— предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития предусматривает, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи: терапевт, ортопед, невропатолог, психиатр, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим в школе-интернате введен курс *«Коррекция аналитико-синтетической деятельности»*, который проводят учителя-предметники на индивидуальных занятиях с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется учителями *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия. В школе-интернате функционирует спортивный зал, плавательный бассейн, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета лечебной физкультуры, имеющие специальные тренажеры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности, двое из которых обучают плаванию. Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах ЛФК, кабинете гидрореабилитации и бассейне.

Для коррекции индивидуального дефекта, развития коммуникативных компетенций и социализации учащихся с НОДА:

- в штатном расписании школы-интерната имеется ставка педагога-организатора спортивной направленности для занятий баскетболом на колясках;
- заключены договоры социального партнёрства и сетевого взаимодействия:
 - ✓ от учреждений медицины ГБУЗ №118 в школе работает инструктор лечебной физической культуры;
 - ✓ от СДЮШОР №1 Калининского района в школе проводятся занятия по стрельбе из лука;
 - ✓ от СДЮШОР №2 Калининского района в школе проводятся занятия по настольному теннису и лыжным гонкам для лиц с ПОДА;
 - ✓ от СДЮШОР №1 Адмиралтейского района в школе проводятся занятия по легкой атлетике для лиц с ПОДА;
 - ✓ от СДЮШОР «Балтийский берег» работает тренер по Трейл-О (спортивное ориентирование);
 - ✓ ООО «Теннис на колясках» проводит занятия по теннису;
 - ✓ ЦОП по баскетболу имени Кондрашина В.П.

В школе-интернате работает школьный спортивный клуб «Феникс» (в рамках программы по внеурочной деятельности), который даёт обучающимся возможность выбора занятий по разным видам адаптивного спорта:

- рейс раннер (велогонки для лиц ОВЗ);
- бочча;
- флорбол (хоккей на полу);
- танцы на колясках;
- дартс;
- пауэрлифтинг.

И осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности (для классов ФГОС).

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно планируем проводить (при улучшении эпидемиологической ситуации в городе) динамические 20 минутные паузы между уроками, после второго урока для учащихся V-IX классов, после третьего урока для учащихся начальной школы. Таким образом, все обучающиеся помимо основных 3 уроков АФК получают дополнительные ежедневные занятия спортивно-оздоровительной направленности. Для занятий по коррекции индивидуальных двигательных дефектов 1 час коррекционно-развивающей деятельности используется для занятий ЛФК.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Наименование	Количество часов в неделю						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX 1-й год обучения	IX 2-й год обучения	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30
Русский язык					2	2	4
Математика			1	1	2	2	6
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-	1	1	1	1	-	-	4

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

**решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06. 2022года**

УТВЕРЖДЕН

**Приказ № 111-О от 14. 06. 2022 года
Директор Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**VI–IX классов, реализующих образовательную программу
основного общего образования,
адаптированную для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(для образовательных организаций, осуществляющих апробацию ФГОС
основного общего образования)
на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт-Петербург

2022 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующий основную образовательную программу, адаптированную для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

протокол Совета родителей от 14 июня 2022 г. №6.

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об апробации АООП основного общего образования» от 30 августа 2019 года № ТС-2050/07

ГБОУ школа-интернат № 9 входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа в ГБОУ школе-интернате № 9 разработана в соответствии ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

При формировании учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9 для обучающихся с ОВЗ учтены нарушения, входящие в структуру дефекта «с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и работа по коррекции этого дефекта.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.2.3286-15 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в ГБОУ школе-интернате № 9 составляет 6 лет.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается **01.09.2022**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся VI классов – **не более 6 уроков**;
- для обучающихся VII-IX классов – **не более 7 уроков**.

В основной школе ежедневно после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 адаптивная физическая культура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболеваний НОДА. При проведении занятий по трудовому обучению (технология) классы на группы не делятся.

При определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся учитываются индивидуальные, групповые и внеурочные занятия.

Учебные занятия для обучающихся с НОДА организуются в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

В VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

1.5. Педагоги школы-интерната для использования при реализации программ выбирают:

— учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной общеобразовательной программы.

1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по четвертям** (VI–IX классы), урок продолжительностью **40 минут, пятидневная учебная неделя**. Это связано с тем, что более 85% детей по рекомендациям врачей должны иметь дополнительный выходной день в неделю. Суббота для всех учащихся школы-интерната является выходным днем, так как в течение двух дней (суббота и воскресенье) идет более полный процесс восстановления их нервно-психической деятельности. Кроме того, суббота является дополнительным днем пребывания учащихся в семье, что помогает снять вопросы социальной адаптации ребенка в собственной семье и окружающей жизни, дает возможность дополнительного общения с родителями, другими членами семьи, здоровыми сверстниками по месту жительства

Название образовательной программы и срок ее реализации

Реализуемая программа и	II уровень образования
-------------------------	------------------------

сроки обучения	(основное общее образование)
	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного (в соответствии с ФГОС основного общего образования) (6 лет)

На втором уровне образования срок обучения пролонгирован на 1 год.

Учебный план школы-интерната предусматривает 6-летний срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» определены следующие сроки учебного года:

начало учебного года – **1 сентября 2022 года,**

Установлены сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу **круглосуточно;**

начало учебных занятий **9 часов 00 минут;**

занятия проводятся только в I смену.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

VI-IX классы – не менее 34 учебных недель

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся VI классов – **не более 6 уроков;**

для обучающихся VII-IX классов – **не более 7 уроков.**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в VI – VIII классах – 2,5 ч.;

в IX классах – до 3,5 ч.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
5	-

6	-
7	-
8	1
9 (первый год обучения)	1
9 (второй год обучения)	1
Итого:	3

Режим дня основной школы

Время	Событие
7:45	Подъем
с 8:00	Прием проходящих учащихся
8:15 – 8:30	Первый завтрак
9:00 – 15:10	Уроки, коррекционные занятия
11:35. – 12:00	Второй завтрак
15:10 – 15:30	Обед
15:30- 17:00	Коррекционные занятия, внеурочные занятия, прогулка
17:00-17:15	Полдник
17:15 – 19:00	Выполнение домашнего задания
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:00	Тихое чтение
20:00 – 21:00	Вечерняя прогулка, развивающие игры
21:00-21:30	Подготовка ко сну
22:00	Отбой

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	09:00-09:40	10 мин.
2 урок	09:50-10:30	25 мин.
3 урок	10:55-11:35	25 мин.
4 урок	12:00-12:40	10 мин.
5 урок	12:50-13:30	10 мин.
6 урок	13:40-14:20	10 мин.
7 урок	14:30-15:10	10 мин.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся VI–IX классов проводятся в мае в течение двух недель согласно Уставу ГБОУ школы-интерната № 9, Положению о проведении промежуточной аттестации в ГБОУ школы-интерната № 9, графику проведения промежуточной аттестации на текущий учебный год, утвержденного директором школы.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводится по окончании IX класса (второго года обучения) в связи с продлением сроков обучения в основной школе на 1 год в форме ОГЭ или ГВЭ.

3. Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (по годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в ГБОУ школа-интернат №9, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в ГБОУ школа-интернат № 9 в 2022-2023 учебном году распределяются следующим образом:

в 8 классах определено по 1 часу (34 часа в год) на изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга».

в 9 классах (первого и второго года обучения) определено по 1 часу (34 часа в год) на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык».

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в 9 классе первого года обучения в рамках внеурочной деятельности образовательной программы школы-интерната.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература».

Дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII – IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе) предусмотрены в учебном плане за счет пролонгации сроков обучения в основной школе на 1 год.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в VI-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Результатом сформированности универсальных учебных действий у выпускника основной школы является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогов ГБОУ школы-интерната №9 по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с НОДА и ЗПР реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для обучающихся с нарушениями ОДА и ЗПР за рамками учебного плана проводится 5 часов коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОБЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОБЗ и программами коррекционно-развивающей направленности; разработан на 2022-2023 учебный год как отдельный документ.

**Недельный учебный план основного общего образования
в соответствии с ФГОС основного общего образования
(нарушения ОДА)
(нормативный срок освоения 6 лет)**

Основание: Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020г. № 1/20

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й год обуч)	IX (2-й год обуч)		
<i>Обязательная часть</i>									
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24	
	Литература	3	3	2	2	3	3	16	
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18	

Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	3	14
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	3	10
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
	Музыка	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1			7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1	1	1	3
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
	Итого:	27	29	30	32	32	32	182
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		2	1	2	1	1	1	8
Филология	Русский язык			1		1	1	3
Математика и информатика	Информатика	1	1					2
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			1	1			2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1						1
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		29	30	32	33	33	33	190

**Годовой учебный план основного общего образования
в соответствии с ФГОС основного общего образования (нарушения ОДА)
(нормативный срок освоения 6 лет)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Итого за уровень
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й год обуч)	IX (2-й год обуч)	
<i>Обязательная часть</i>								

Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	102	816
	Литература	102	102	68	68	102	102	544
	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	612
Математика и информатика	Математика	170	170					340
	Алгебра			102	102	102	102	408
	Геометрия			68	68	68	68	272
	Информатика			34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	102	476
	Обществознание		34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	68	340
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	102	340
	Химия				68	68	68	204
	Биология	34	34	34	68	68	68	306
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34			136
	Музыка	34	34	34	34			136
Технология	Технология	68	68	68	34			238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				34	34	34	102
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	102	102	102	102	102	612
	Итого:	918	986	1020	1088	1088	1088	6188
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		68	34	68	34	34	34	272
Филология	Русский язык			34		34	34	102
Математика и информатика	Информатика	34	34					68
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			34	34			68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34						34
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		986	1020	1088	1122	1122	1122	6460

Коррекционно-развивающие занятия при реализации основной образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата)

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных

предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IX-X классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году в соответствии с распоряжением КО от 20.03.2019 № 796-р);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика) проводятся 1 раз в неделю: Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка,

особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в VI-IX классах ГБОУ школой-интернатом № 9, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное*.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом, индивидуальные и групповые занятия по коррекции индивидуального дефекта. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий 20 минут, занятий по АФК до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития предусматривает, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи: терапевт, ортопед, невропатолог, психиатр, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью,

нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим в школе-интернате введен курс «*Коррекция аналитико-синтетической деятельности*», который проводят учителя-предметники на индивидуальных занятиях с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется учителями *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия. В школе-интернате функционирует спортивный зал, плавательный бассейн, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета лечебной физкультуры, имеющие специальные тренажёры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности, двое из которых обучают плаванию. Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах ЛФК, кабинете гидрореабилитации и бассейне.

Для коррекции индивидуального дефекта, развития коммуникативных компетенций и социализации учащихся с НОДА:

— в штатном расписании школы-интерната имеется ставка педагога-организатора спортивной направленности для занятий баскетболом на колясках;

— заключены договоры социального партнёрства и сетевого взаимодействия:

✓ от учреждений медицины ГБУЗ №118 в школе работает инструктор лечебной физической культуры;

✓ от СДЮШОР №1 Калининского района в школе проводятся занятия по стрельбе из лука;

✓ от СДЮШОР №2 Калининского района в школе проводятся занятия по настольному теннису и лыжным гонкам для лиц с ПОДА;

✓ от СДЮШОР №1 Адмиралтейского района в школе проводятся занятия по легкой атлетике для лиц с ПОДА;

✓ от СДЮШОР «Балтийский берег» работает тренер по Трейл-О (спортивное ориентирование);

✓ ООО «Теннис на колясках» проводит занятия по теннису;

✓ ЦОП по баскетболу имени Кондрашина В.П.

В школе-интернате работает школьный спортивный клуб «Феникс» (в рамках программы по внеурочной деятельности), который даёт обучающимся возможность выбора занятий по разным видам адаптивного спорта:

— рейс раннер (велогонки для лиц ОВЗ);

— бочча;

— флорбол (хоккей на полу);

— танцы на колясках;

— дартс;

— пауэрлифтинг.

И осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности (для классов ФГОС).

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно планируем проводить (при улучшении эпидемиологической ситуации в городе) динамические 20 минутные паузы между

уроками, после второго урока для учащихся VI-IX классов, после третьего урока для учащихся начальной школы. Таким образом, все обучающиеся помимо основных 3 уроков АФК получают дополнительные ежедневные занятия спортивно-оздоровительной направленности. Для занятий по коррекции индивидуальных двигательных дефектов 1 час коррекционно-развивающей деятельности используется для занятий ЛФК.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Наименование	Количество часов в неделю						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX 1-й год обучения	IX 2-й год обучения	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30
Русский язык					2	2	4
Математика			1	1	2	2	6
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (Развите оптико-пространственных представлений)	1	1	1	1	-	-	4
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	3	3	2	2	-	-	10
Итого:	5	5	5	5	5	5	30

Наименование	Количество часов в год						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX 1-й год обучения	IX 2-й год обучения	
Коррекционно-развивающие занятия	170	170	170	170	170	170	1020
Русский язык					68	68	136
Математика			34	34	68	68	204
Адаптивная физическая культура	34	34	34	34	34	34	204
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-	34	34	34	34			136

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

**решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06. 2022года**

УТВЕРЖДЕН

**Приказ № 111-О от 14. 06. 2022 года
Директор Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**VI–IX классов, реализующих образовательную программу
основного общего образования,
адаптированную для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и задержкой психического развития
(для образовательных организаций, осуществляющих апробацию ФГОС
основного общего образования)
на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт-Петербург

2022 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9, реализующий основную образовательную программу, адаптированную для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

протокол Совета родителей от 14 июня 2022 г. №6.

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 9.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об апробации АООП основного общего образования» от 30 августа 2019 года № ТС-2050/07 ГБОУ школа-интернат № 9 входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа в ГБОУ школе-интернате № 9 разработана в соответствии ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

При формировании учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9 для обучающихся с ОВЗ учтены нарушения, входящие в структуру дефекта «с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и работа по коррекции этого дефекта.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.2.3286-15 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата задержкой психического развития в ГБОУ школе-интернате № 9 составляет 6 лет.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается **01.09.2022**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся VI классов – **не более 6 уроков**;
- для обучающихся VII-IX классов – **не более 7 уроков**.

В основной школе ежедневно после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 адаптивная физическая культура проводится для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, обучающиеся объединяются в группировки по совокупности заболеваний НОДА. При проведении занятий по трудовому обучению (технология) классы на группы не делятся.

При определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся учитываются индивидуальные, групповые и внеурочные занятия.

Учебные занятия для обучающихся с НОДА организуются в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

В VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

1.5. Педагоги школы-интерната для использования при реализации программ выбирают:

— учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной общеобразовательной программы.

1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Организационно-педагогические условия

ГБОУ школа-интернат № 9 является учреждением, где проводится специальное обучение, воспитание, комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Все воспитанники школы-интерната имеют нарушения двигательной, познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся школы-интерната являются организация учебного процесса **по четвертям** (VI–IX классы), урок продолжительностью **40 минут**, **пятидневная учебная неделя**. Это связано с тем, что более 85% детей по рекомендациям врачей должны иметь дополнительный выходной день в неделю. Суббота для всех учащихся школы-интерната является выходным днем, так как в течение двух дней (суббота и воскресенье) идет более полный процесс восстановления их нервно-психической деятельности. Кроме того, суббота является дополнительным днем пребывания учащихся в семье, что помогает снять вопросы социальной адаптации ребенка в собственной семье и окружающей жизни, дает возможность дополнительного общения с родителями, другими членами семьи, здоровыми сверстниками по месту жительства

Название образовательной программы и срок ее реализации

Реализуемая программа и сроки обучения	II уровень образования (основное общее образование)
	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС основного общего образования) (6 лет)

На втором уровне образования срок обучения пролонгирован на 1 год.

Учебный план школы-интерната предусматривает 6-летний срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» определены следующие сроки учебного года:

начало учебного года – **1 сентября 2022 года,**

Установлены сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу **круглосуточно;**

начало учебных занятий **9 часов 00 минут;**

занятия проводятся только в I смену.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

VI-IX классы – **не менее 34 учебных недель**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся VI классов – **не более 6 уроков;**

для обучающихся VII-IX классов – **не более 7 уроков.**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в VI – VIII классах – 2,5 ч.;

в IX классах – до 3,5 ч.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
5	-
6	2
7	2
8	1
9 (первый год обучения)	1
9 (второй год обучения)	1
Итого:	7

Режим дня основной школы

Время	Событие
7:45	Подъем
с 8:00	Прием приходящих учащихся
8:15 – 8:30	Первый завтрак
9:00 – 15:10	Уроки, коррекционные занятия
11:35. – 12:00	Второй завтрак
15:10 – 15:30	Обед
15:30- 17:00	Коррекционные занятия, внеурочные занятия, прогулка
17:00-17:15	Полдник
17:15 – 19:00	Выполнение домашнего задания
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:00	Тихое чтение
20:00 – 21:00	Вечерняя прогулка, развивающие игры
21:00-21:30	Подготовка ко сну
22:00	Отбой

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	09:00-09:40	10 мин.
2 урок	09:50-10:30	25 мин.
3 урок	10:55-11:35	25 мин.
4 урок	12:00-12:40	10 мин.
5 урок	12:50-13:30	10 мин.
6 урок	13:40-14:20	10 мин.
7 урок	14:30-15:10	10 мин.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся VI–IX классов проводятся в мае в течение двух недель согласно Уставу ГБОУ школы-интерната № 9, Положению о проведении промежуточной аттестации в ГБОУ школы-интерната № 9, графику проведения промежуточной аттестации на текущий учебный год, утверждённого директором школы.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводится по окончании IX класса (второго года обучения) в связи с продлением сроков обучения в основной школе на 1 год в форме ОГЭ или ГВЭ.

3. Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (по годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в ГБОУ школа-интернат №9, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в ГБОУ школа-интернат № 9 в 2022-2023 учебном году распределяются следующим образом:

в 6 классе в целях формирования компьютерной грамотности; развития логического и алгоритмического мышления; воспитания информационной культуры у обучающихся с НОДА и ЗПР 1 час (34 часа в год) в неделю выделен для изучения учебного предмета «Информатика». Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в рамках внеурочной деятельности образовательной программы школы-интерната. В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни выделен 1 час (34 часа в год) на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках внеурочной деятельности образовательной программы школы-интерната.

в 7 классах выделены по 1 часу (34 часа в год) на изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Русский язык». Изучение русского языка направлено на развитие у школьников всех видов речевой деятельности, приобщение учащихся к богатству отечественной культуры, воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

в 8 классах определено по 1 часу (34 часа в год) на изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга».

в 9 классах (первого и второго года обучения) определено по 1 часу (34 часа в год) на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык».

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в 9 классе первого года обучения в рамках внеурочной деятельности образовательной программы школы-интерната.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература».

Дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII – IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе) предусмотрены в учебном плане за счет пролонгации сроков обучения в основной школе на 1 год.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в VI-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Результатом сформированности универсальных учебных действий у выпускника основной школы является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогов ГБОУ школы-интерната №9 по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с НОДА и ЗПР реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для обучающихся с нарушениями ОДА и ЗПР за рамками учебного плана проводится 5 часов коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОБЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных основ общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОБЗ и программами коррекционно-развивающей направленности; разработан на 2022-2023 учебный год как отдельный документ.

Недельный учебный план основного общего образования

**в соответствии с ФГОС основного общего образования
(нарушения ОДА и задержка психического развития)
(нормативный срок освоения 6 лет)**

Основание: Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020г. № 1/20

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й год обуч)	IX (2-й год обуч)	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	3	3	14
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	3	10
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
	Музыка	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1			7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельност и				1	1	1	3
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
	Итого:	27	29	30	32	32	32	182
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		2	1	2	1	1	1	8
Филология	Русский язык			1		1	1	3
Математика и информатика	Информатика	1	1					2

Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			1	1			2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1						1
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		29	30	32	33	33	33	190

**Годовой учебный план основного общего образования
в соответствии с ФГОС основного общего образования (нарушения ОДА)
(нормативный срок освоения 6 лет)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Итого за уровень
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й год обуч)	IX (2-й год обуч)	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	102	816
	Литература	102	102	68	68	102	102	544
	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	612
Математика и информатика	Математика	170	170					340
	Алгебра			102	102	102	102	408
	Геометрия			68	68	68	68	272
	Информатика			34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	102	476
	Обществознание		34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	68	340
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	102	340
	Химия				68	68	68	204
	Биология	34	34	34	68	68	68	306
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34			136
	Музыка	34	34	34	34			136
Технология	Технология	68	68	68	34			238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				34	34	34	102
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	102	102	102	102	102	612
	Итого:	918	986	1020	1088	1088	1088	6188
<i>Часть учебного плана, формируемая</i>		<i>68</i>	<i>34</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>272</i>

<i>участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>								
Филология	Русский язык			34		34	34	102
Математика и информатика	Информатика	34	34					68
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			34	34			68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34						34
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		986	1020	1088	1122	1122	1122	6460

Коррекционно-развивающие занятия при реализации основной образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития)

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IX-X классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году в соответствии с распоряжением КО от 20.03.2019 № 796-р);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции

развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика) проводятся 1 раз в неделю: Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в VI-IX классах ГБОУ школой-интернатом № 9, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определено ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом, индивидуальные и групповые занятия по коррекции индивидуального дефекта. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий 20 минут, занятий по АФК до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития предусматривает, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи: терапевт, ортопед, невропатолог, психиатр, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим в школе-интернате введен курс «*Коррекция аналитико-синтетической деятельности*», который проводят учителя-предметники на индивидуальных занятиях с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется учителями *адаптивной физической культуры (АФК)*, включая динамические паузы между уроками, индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время.

В школе-интернате реализуется общеобразовательная адаптированная программа физической культуры для обучающихся с НОДА и включают блок коррекционных занятий, направленных на индивидуальную работу для детей с НОДА. Для занятий адаптивной и лечебной физкультурой созданы все условия. В школе-интернате функционирует спортивный зал, плавательный бассейн, кабинет гидрореабилитации, четыре кабинета лечебной физкультуры, имеющие специальные тренажеры и индивидуальные приспособления для коррекции двигательных дефектов. Все обучающиеся для проведения уроков АФК делятся на группировки ежемесячно по заключению врачей (невролога и ортопеда). С обучающимися работают 6 педагогов АФК разной направленности, двое из которых обучают плаванию. Основной формой занятий АФК является урок. Уроки АФК проводятся в спортзале с наибольшим количеством детей в группировках (до 10 человек), а также с мини-группой (2-3 человека) или индивидуально в кабинетах ЛФК, кабинете гидрореабилитации и бассейне.

Для коррекции индивидуального дефекта, развития коммуникативных компетенций и социализации учащихся с НОДА:

— в штатном расписании школы-интерната имеется ставка педагога-организатора спортивной направленности для занятий баскетболом на колясках;

— заключены договоры социального партнёрства и сетевого взаимодействия:

✓ от учреждений медицины ГБУЗ №118 в школе работает инструктор лечебной физической культуры;

✓ от СДЮШОР №1 Калининского района в школе проводятся занятия по стрельбе из лука;

- ✓ от СДЮШОР №2 Калининского района в школе проводятся занятия по настольному теннису и лыжным гонкам для лиц с ПОДА;
- ✓ от СДЮШОР №1 Адмиралтейского района в школе проводятся занятия по легкой атлетике для лиц с ПОДА;
- ✓ от СДЮШОР «Балтийский берег» работает тренер по Трейл-О (спортивное ориентирование);
- ✓ ООО «Теннис на колясках» проводит занятия по теннису;
- ✓ ЦОП по баскетболу имени Кондрашина В.П.

В школе-интернате работает школьный спортивный клуб «Феникс» (в рамках программы по внеурочной деятельности), который даёт обучающимся возможность выбора занятий по разным видам адаптивного спорта:

- рейс раннер (велогонки для лиц ОВЗ);
- бочча;
- флорбол (хоккей на полу);
- танцы на колясках;
- дартс;
- пауэрлифтинг.

И осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности (для классов ФГОС).

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Учимся быть здоровыми», для создания здоровьесозидающей среды и повышения двигательной активности учащихся ежедневно планируем проводить (при улучшении эпидемиологической ситуации в городе) динамические 20 минутные паузы между уроками, после второго урока для учащихся VI-IX классов, после третьего урока для учащихся начальной школы. Таким образом, все обучающиеся помимо основных 3 уроков АФК получают дополнительные ежедневные занятия спортивно-оздоровительной направленности. Для занятий по коррекции индивидуальных двигательных дефектов 1 час коррекционно-развивающей деятельности используется для занятий ЛФК.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Наименование	Количество часов в неделю						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX 1-й год обучения	IX 2-й год обучения	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30
Русский язык					2	2	4
Математика			1	1	2	2	6
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (Развите оптико-пространственных представлений)	1	1	1	1	-	-	4
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	3	3	2	2	-	-	10

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 6 от 14.06. 2022года

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 111-О от 14. 06. 2022 года
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**X– XI классов, реализующих образовательную программу
среднего общего образования, адаптированную
для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 Санкт-Петербурга, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

инструктивно-методического письма от 20.05.2021 № 03-28-4174/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. ГБОУ школа-интернат реализует образовательные программы в соответствии с

ФГОС среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 9 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования в школе-интернате № 9 составляет 2 года.

Учебный год в ГБОУ школе-интернате № 9 начинается **01.09.2022**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы-интерната № 9, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определен ГБОУ школой-интернатом № 9 в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

1.4. При составлении учебного плана ГБОУ школой-интернатом № 9 индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21..

1.5. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации также подлежат тарификации.

Продолжительность 2022-2023 учебного года

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» определены следующие сроки учебного года:

начало учебного года – **1 сентября 2022 года,**

Установлены сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы- 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);
зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);
весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

Режим работы школы-интерната:

с понедельника по пятницу **круглосуточно;**

начало учебных занятий **9 часов 00 минут;**

занятия проводятся только в I смену.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

X – XI классы – не менее 34 учебных недель

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Для всех воспитанников школы-интерната организовано 5-разовое питание и прогулки в соответствии с режимом дня школы-интерната.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся X XI классов – **не более 7 уроков**.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в X – IX классах – до 3,5 ч.

Количество классов

Нумерация классов	Количество классов
10	1
11	1
Итого:	2

Режим дня основной школы

Время	Событие
7:45	Подъем
с 8:00	Прием проходящих учащихся
8:15 – 8:30	Первый завтрак
9:00 – 15:10	Уроки, коррекционные занятия
11:35. – 12:00	Второй завтрак
15:10 – 15:30	Обед
15:30- 17:00	Коррекционные занятия, внеурочные занятия, прогулка
17:00-17:15	Полдник
17:15 – 19:00	Выполнение домашнего задания
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:00	Тихое чтение

20:00 – 21:00	Вечерняя прогулка, развивающие игры
21:00-21:30	Подготовка ко сну
22:00	Отбой

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Время перемены
1 урок	09:00-09:40	10 мин.
2 урок	09:50-10:30	25 мин.
3 урок	10:55-11:35	25 мин.
4 урок	12:00-12:40	10 мин.
5 урок	12:50-13:30	10 мин.
6 урок	13:40-14:20	10 мин.
7 урок	14:30-15:10	10 мин.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся X и XI классов проводится по полугодиям. Для обучающихся XI класса в феврале проводится экзамен по литературе в форме сочинения (изложения) как допуск к ГИА, в марте-апреле проводится обязательная промежуточная аттестация по обязательным предметам и по предметам, выбранным обучающимися на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы проводится по окончании XI класса. Государственная итоговая аттестация обучающихся в XI классе проводится в мае-июне в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации. Государственную итоговую аттестацию учащиеся XI-го класса могут проходить в формате ЕГЭ и ГВЭ по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), т.к. все учащиеся являются учащимися с ОВЗ или инвалидами. ЕГЭ и ГВЭ обучающиеся сдают в ППЭ, определенных администрацией района, а также ППЭ для данных учащихся может быть организован на дому на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Пояснительная записка к учебному плану

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В связи с участием в эксперименте по апробации ФГОС среднего общего образования в 2021/2022 учебном году в ГБОУ школе-интернате № 9 реализуется адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего

общего образования. Учебный план в X – XI классах реализует модель универсального обучения.

Учебный план среднего общего образования является одним из механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план универсального профиля содержит 10 общих обязательных учебных предметов для всех вариантов включительно:

- предметная область «Русский язык и литература»: русский язык – 1 час; литература -3 часа;
- предметная область «Математика и информатика»: математика -4 часа, информатика -1 час,
- предметная область «Иностранные языки»: иностранный язык (английский язык) -3 часа;
- предметная область «Естественные науки»: астрономия- 1 час (в 11 классе),
- предметная область «Общественные науки»: история – 2 часа,
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: адаптивная физическая культура – 3 часа, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Учебный план обеспечивает изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература».

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в ГБОУ школа-интернат № 9 распределяются следующим образом:

- русский язык – в X и XI классе добавлено по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Увеличение количества часов по предмету «Русский язык» обусловлено наличием у учащихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, в сочетании с общим недоразвитием речи разной степени выраженности, а также нарушениями манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП, наличием гиперкинезов и пространственных представлений, затрудняющих выполнение письменных работ. Кроме того этот предмет является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации, поэтому увеличение количества часов дает возможность учителю более качественно подготовить учащихся с ДЦП к экзамену.

- на алгебру и начала анализа – в X и в XI классе добавлено по 1 часу в неделю (34 часа в год). Увеличение часов по алгебре и началам анализа дает возможность учащимся с НОДА успешно подготовиться к ГИА.

— на информатику и ИКТ – в X классе добавлено по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год). Увеличение количества часов на курс «Информатика» обусловлено тем, что данное направление имеет особое значение для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – возможность обратной связи, получение специальности и трудоустройство, связанное с использованием компьютера, дальнейшее дистанционное образование при получении профессионального образования. Практика работы показала, что выпускники часто выбирают предмет «Информатика» в качестве экзамена по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации.

— на историю – в X и XI классе добавлено по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год);

— на химию – в X и XI классе добавлено по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год),

— на биологию – в X и XI классе добавлено по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Увеличение часов на химию и биологию дает возможность более качественного усвоения сложного для учащихся с ДЦП учебного материала по данным предметам для подготовки к сдаче единого государственного экзамена. Как показывает практика, выпускники выбирают данные предметы в качестве предметов по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации;

Учебный предмет «Технология» изучается по программе «Технология организации текста и основы компьютерного делопроизводства» также способствует трудоустройству учащихся с ДЦП.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Эти уроки включаются в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

При разработке содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся для объединения и деления их в зависимости от состояния здоровья. Назначения меняются ежемесячно на основании медицинских показаний (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении адаптивной физической культуры используются спортивный зал школы-интерната, кабинеты АФК (5), бассейн, гидромассажные ванны, спортивные площадки (3) на территории школы-интерната, приспособленная рекреация (1) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Недельный учебный план среднего общего образования
(нормативный срок освоения 2 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Итого:
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	2	4
	Геометрия	2	2	4
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	География	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Искусство (МХК)	1	1	2
	Технология	1	1	2
проект		1		1
Итого:		28	28	56

<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i>		6	6	12
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	-	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Общественные науки	История	1	1	2
проект			1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	68

**Годовой учебный план среднего общего образования
(нормативный срок освоения 2 года)**

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		X	XI	Итого:
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	68	68	136
	Геометрия	68	68	136
	Информатика и ИКТ	34	34	68
Естественные науки	Физика	68	68	136
	Астрономия		34	34
	Химия	34	34	68
Естественные науки	Биология	34	34	68
	География	34	34	68
	История	68	68	136

Общественные науки	Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Искусство (МХК)	34	34	68
	Технология	34	34	68
Итого:		918	952	1870
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе		204	204	408
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	68
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	34	34	68
	Информатика и ИКТ	34	-	34
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
Общественные науки	История	34	34	68
Проект		-	34	34
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1122	1156	2278

В учебном плане ГБОУ школа-интернат № 9 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках внеурочной деятельности. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности

обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 4 от 19.06.2023г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 66-о от 19.06.2023г.
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**I - IV классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
вариант 6.2
ФГОС ОВЗ**

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023 год

**Учебный план АООП начального общего образования
для обучающихся с НОДА
Вариант 6.2. А**

(5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		19	19	22	22	22	104
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1				2
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

**Годовой учебный план АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) А
(5 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I (перв	I (втор	II	III	IV

		ый год)	ой год)				
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
Итого:		627	627	748	748	748	3498
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	33	34		34	134
Математика и информатика	Математика	33	33		34		100
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732

Примечание:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для проведения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ОВЗ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с участием родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на каждый класс параллели обучения.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- русский язык в I классах (первого и второго года обучения), II и IV классе – 1 час, что обусловлено наличием у учащихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, а также нарушениями манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП;

- математика в I классах (первого и второго года обучения) и III классе – 1 час. Это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентировки.

**Учебный план АООП начального общего образования
для обучающихся с НОДА
Вариант 6.2. Б
(5 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		19	19	22	22	22	82
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1		3

Математика и информатика	Математика	1	1			1	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	88

Годовой учебный план АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) Б (5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	536
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	502
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	68	68	68	136
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	569
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	235
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	134
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	134
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	167
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	369
Итого:		627	627	748	748	748	2750
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Математика и информатика	Математика	33	33	34	34	34	134
Русский язык и литературное	Русский язык	33	33				66

чтение							
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	693	782	782	782	2950	

Примечание:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для проведения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ОВЗ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с участием родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на каждый класс параллели обучения.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- русский язык в I классах (первого и второго года обучения) – 1 час, что обусловлено наличием у учащихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-фонематического недоразвития, а также нарушениями манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП;

- математика с I по IV классы – 1 час. Это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентировки.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 4 от 19.06.2023г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 66-о от 19.06.2023г.

Директор

Е.В. Матюхина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**I - IV классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3
ФГОС ОВЗ**

на 2023 – 2024 учебный год

**Санкт-Петербург
2023 год**

**. Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА
(вариант 6.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 (первый год обучения)	I (второй год обучения)	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							

Русский язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		19	19	21	21	21	101
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Математика и информатика	Математика	1		1	1		3
Русский язык и речевая практика	Русский язык		1			1	2
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

Примечание:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для проведения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ОВЗ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с участием родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на параллель обучения.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- математика в I классе (первого года обучения), II и III классах – 1 час. Это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для формирования логического и абстрактного мышления, развития зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентировки;

- русский язык в I (второго года обучения) и IV классах – 1 час, что обусловлено наличием у учащихся нарушений звуко-произносительной стороны речи, фонетико-

фонематического недоразвития, а также нарушениями манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП;

- речевая практика во всех классах начальной школы – 1 час. Это обусловлено необходимостью создания дополнительных условий для готовности к вхождению обучающегося в социальную среду, а так же расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Годовой учебный план АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)

(нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		627	627	714	714	714	3396
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Математика и информатика	Математика	33		34	34		101
Русский язык и речевая практика	Русский язык		33			34	67
	Речевая практика	33	33	34	34	34	168
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
протокол № 4 от 19.06.2023г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 66-о от 19.06.2023г.
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I - IV классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
вариант 6.4

ФГОС ОВЗ

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Учебный план АООП начального общего образования
обучающихся с НОДА с ТМНР
Вариант 6.4.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I (первый год)	I (второй год)	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Общение и чтение	4	4	4	4	4	8
	Письмо	3	3	3	3	3	6
Математика	Математические	4	4	4	4	4	8

	представления						
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	3
	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	2
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	2
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	6
Итого:		20	20	21	21	21	41
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	2
	Домоводство			1	1	1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	44

Примечание:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для проведения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ОВЗ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с участием родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на параллель обучения.

Часы части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- «Окружающий социальный мир» в I – IV классе – 1 час, что обосновано специфическими особенностями категории обучающихся с ОВЗ, испытывающих значительные трудности в общении (социализации);
- «Домоводство» - 1 час во II – IV классах, за счет перераспределения часов учебного плана, обусловлено необходимостью формирования у данной категории обучающихся умения

выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**Годовой учебный план АООП начального общего образования
обучающихся с НОДА с ТМНР
Вариант 6.4.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I (первы й год)	I (второ й год)	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Общение и чтение	132	132	136	136	136	268
	Письмо	99	99	102	102	102	201
Математика	Математические представления	132	132	136	136	136	268
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	101
	Жизнедеятельность человека	33	33	34	34	34	67
	Самообслуживание	33	33	34	34	34	67
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	67
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	67
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	67
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	201
Итого:		660	660	714	714	714	1374
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса							
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	67
	Домоводство			34	34	34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	1475

Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4), имеющие сложный дефект, после окончания IV класса продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, математические представления, человек, домоводство, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, технология, адаптивная физическая культура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
протокол № 4 от 19.06.2023г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 66 -о от 19.06.2023г.
Директор **Е.В. Матюхина**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**V - XII классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную
программу обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

	природный мир									
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	4
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	4
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	6
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	4
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	4
Итого:		22	25	25	25	25	25	25	25	47
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Сенсорное развитие		2	1	2	2	2	2	2	2	3
Предметно-практические действия		2	1	1	2	2	2	2	2	3
Двигательное развитие		1	1	2	2	2	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	4
Итого:		7	5	7	8	8	8	8	8	12
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	33	33	33	59

Годовой учебный план АООП

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
Обязательная часть											
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	68	136
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	68	34	136
Окружающий мир	Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	-	102
	Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	170	204	272
	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	68	-	136
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	102	102	102	136	136

	мир									
Искусство	Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	136
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	204
Технология	Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	136
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	136
Итого:		748	850	816	850	850	884	884	884	1598
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы)</i>										
Сенсорное развитие		68	34	68	68	68	68	68	68	102
Предметно-практические действия		68	34	34	68	68	68	68	68	102
Двигательное развитие		34	34	68	68	68	68	68	68	68
Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	68	68	68	136
Итого:		238	170	272	272	272	272	272	272	408
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	1156	1156	1156	2006

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, человек, домоводство, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

**решением педагогического совета
протокол № 4 от 19.06.2023г.**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 66-о от 19.06.2023г.

Директор

Е.В. Матюхина

Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	10	10	10	
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
<i>Занятия по выбору образовательного учреждения:</i>													
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
Альтернативное чтение		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
Итого:	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34	

Примечание: часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1 час в VIII и XI классах – на изучение учебного предмета «Альтернативное чтение», что обосновано специфическими особенностями данной категории обучающихся, испытывающих значительные трудности в общении (коммуникации);
- 2 часа в VIII и XI классах - на изучение учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир», что обусловлено специфическими особенностями данной категории обучающихся, необходимостью активизации речевой деятельности, формированием интереса к предметному миру и человеку;
- 1 час в VIII классе, 2 часа в XI классе – на изучение предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися элементарных знаний о себе, как о человеке, о своем здоровье; знаний, обеспечивающих относительную самостоятельность и безопасность в быту.

Годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью

(нормативный срок освоения 12 лет)

ное чтение												
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68
Итого:	693	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122	1156	1156	1156

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19. 06. 2023 года
Директор Е.В. Матюхина

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(ВАРИАНТ 6.2)

2023г.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1		4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	2	10
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1				3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1						1

Итого:	26	26	29	29	29	28	167
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	3	4	1	1	1	2	12
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	5	30
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30

Учебный план для обучающихся 9 (2) классов:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й год обуч)	IX (2-й год обуч)	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	3	14
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	3	10
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
	Музыка	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1			7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1	1	1	3
	Физическая культура (адаптивная физическая)	3	3	3	3	3	3	18

	культура)							
	Итого:	27	29	30	32	32	32	182
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
Филология	Русский язык			1		1	1	3
Математика и информатика	Информатика	1	1					2
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			1	1			2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1						1
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>29</i>	<i>30</i>	<i>32</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>190</i>
Внеурочная деятельность								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	5	30
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19. 06. 2023 года
Директор Е.В. Матюхина

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(1 ВАРИАНТ)

2023г.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА
V - IX классов.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
<i>Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	2	2	2	26
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	3	3	2	28
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	2	2	2	23
	2.2. Информатика			1	1	1	1	1	1	6
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2				6
	3.3. География	-	2	2	2	2				8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-				2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	2	14
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2				6
	4.4. Обществоведение									
	4.5. Этика						1 2	1 2	2 2	4 6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-				2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-				1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	24
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	8	15	15	15	80
Итого		27	28	30	31	31	31	31	31	240
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	3	3	3	19
1.Математика	Математика					1	1	1	1	7
	Информатика	1	1	1		1	1	1	1	8
2.Человек и общество	История и культура СПб									1
3 Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1		1	1	1	3

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	34	34	34	259
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	5	5	5	5	5	5	5	5	48
Внеурочная деятельность:	5	5	5	5	5	5	5	5	32
Итого	39	40	42	43	43	44	44	44	339

Недельный учебный план
(для обучающихся с НОДА и УО (ИН) (1 вариант))
(нормативный срок освоения 6 лет)
для 9-х классов первого и второго года обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Итого:
	V	VI	VII	VIII	IX перв ый год обуч ения	IX втор ой год обуч ения	
Русский язык	5	4	4	4	4	4	25
Чтение (Литературное чтение)	4	4	3	3	3	3	20
Математика	5	5	5	5	4	4	28
История			2	2	2	2	8
Обществознание				1	1	1	3
Природоведение	2						2
География		1	2	2	2	2	9
Биология		2	2	2	2	2	10
Музыка	1	1	1				3
Изобразительное искусство	1	1	1				3
Технология (труд)	5	5	6	7	7	7	37
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2	11
Итого:	27	28	31	31	30	30	177
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i>	2	2	1	2	3	4	14

Математика						1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	6
История и культура Санкт-Петербурга				1	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			1	1	5
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	29	30	32	33	33	34	191

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19. 06. 2023 года
Директор Е.В. Матюхина

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

2023г

Недельный учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Итого:
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4	4	8
	Геометрия	3	3	6
	Информатика и ИКТ	4	4	8
	Вероятность и статистика	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	География	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
проект		1		1
Итого:		33	32	55
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i>		1	1	12
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	68

Годовой учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Итого:
Русский язык и литература	Русский язык	68	68	136
	Литература	102	102	204
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	136	136	272
	Геометрия	102	102	204
	Информатика и ИКТ	136	136	272
	Вероятность и статистика	34	34	68
Естественные науки	Физика	68	68	136
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
	География	34	34	68
Общественные науки	История	68	68	136
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	34		34
проект		34		34
Итого:		1122	1088	2210
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i>		34	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	34	34	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1156	1156	2312