

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к аналитическому отчёту**  
**по результатам самообследования**  
**за 2023 год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

**решением педагогического совета**  
**протокол № 6 от 14.06.2022**

**УТВЕРЖДЕН**

**Приказ №111 от 14.06.2022**

**Директор**

**Е.В. Матюхина**

**План внеурочной деятельности**  
**при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

## Санкт-Петербург 2022

### I. Общие положения

1.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования основные образовательные программы начального реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2.) сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС ОВЗ НОО)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Внеурочная деятельность направлена на создание условий (развитие личностных и коммуникативных навыков, более глубокого изучения предметных областей) для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, адаптированных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в начальной школе за пять лет обучения до 850 часов, в год – не более 170 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9.

1.3. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## **II. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования

*Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9 является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.*

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

### **III. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы - интерната.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения

нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

➤ **Социальное направление внеурочной деятельности** даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа

жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 33 часа в год (I классы первого и второго года обучения) и 34 часа в год (II-IV классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: встречи, выставки, дидактические игры, инсценировки, интеллектуальные турниры, квесты, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, театральные постановки, учебные проекты, классные часы.

#### **IV. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

## **V. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ общего образования, для обучающихся с НОДА. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

## **VI. Результаты внеурочной деятельности в начальной школе**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

## **VII. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной

деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе, реализующем ФГОС ОВЗ НОО (вариант 6.2) предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по 5 различным программам. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. (СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек в зависимости от форм проведения занятий. Все занятия проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней и имеющегося собственного опыта, школа выработала свой перечень требований:

в I(первого года обучения) - IV классах, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); занятия по внеурочной деятельности проводятся по пяти направлениям, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

в первых классах (вариант 6.2) в качестве пропедевтики предмета «Русский язык» в общеинтеллектуальном направлении введён курс «Удивительный мир слов», направленный на развитие монологической и диалогической речи, построение грамотных устных высказываний, развитие коммуникативных навыков;

в I(первого года обучения) - IV классах, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обеспечено коррекционно-развивающими курсами, направленными на коррекцию и компенсацию двигательных расстройств учащихся;

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 1 – 2 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
		1(1)А	1(1)Б	1(2)А	1(2)Б	2А
Спортивно-оздоровительное	<b>Трейл-О</b>					1
Духовно-нравственное	<b>Разговор о важном</b>	1	1	1	1	1
Социальное	<b>Правила дорожного движения и здоровый образ жизни</b>	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	<b>Весёлый английский</b>	1	1	1	1	1
	<b>Удивительный мир слов</b>	1				
	<b>Занимательная математика</b>		1			
Общекультурное	<b>Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»</b>			1	1	
	<b>Ритмика</b>	1	1	1	1	1
<b>Итого по классам</b>		5	5	5	5	5

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 1 – 2 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
		1(1)А	1(1)Б	1(2)А	1(2)Б	2А
Спортивно-оздоровительное	<b>Трейл-О</b>					34
Духовно-нравственное	<b>Разговор о важном</b>	33	33	33	33	34
Социальное	<b>Правила дорожного движения и здоровый образ жизни</b>	33	33	33	33	34
Общеинтеллектуальное	<b>Весёлый английский</b>	33	33	33	33	34
	<b>Удивительный мир слов</b>	33				
	<b>Занимательная математика</b>		33			
Общекультурное	<b>Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»</b>			33	33	
	<b>Ритмика</b>	33	33	33	33	34
<b>Итого по классам</b>		165	165	165	165	170

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ) 3-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам			
		3А	3Б	4А	4Б
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1
Социальное	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Весёлый английский	1	1	1	1
Общекультурное	Ритмика	1	1	1	1
<b>Итого по классам</b>		5	5	5	5

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 3-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам			
		<b>3А</b>	<b>3Б</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>
Спортивно-оздоровительное	<b>Трейл-О</b>	34	34	34	34
Духовно-нравственное	<b>Разговор о важном</b>	34	34	34	34
Социальное	<b>Правила дорожного движения и здоровый образ жизни</b>	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	<b>Весёлый английский</b>	34	34	34	34
Общекультурное	<b>Ритмика</b>	34	34	34	34
<b>Итого по классам</b>		170	170	170	170

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

решением педагогического совета  
протокол № 6 от 14.06.2022

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ №111 от 14.06.2022

Директор

**Е.В. Матюхина**

**План внеурочной деятельности  
при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2022**

**I. Общие положения**

1.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования основные образовательные программы начального, основного общего и среднего образования реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.3.) сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС ОВЗ НОО)

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Внеурочная деятельность направлена на создание условий (развитие личностных и коммуникативных навыков, более глубокого изучения предметных областей) для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального образования, адаптированных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в начальной школе за пять лет обучения до 680 часов, в год – не более 136 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9.

1.3. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## **II. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования

*Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9* является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его

пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

### **III. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы - интерната.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации

собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 33 часа в год (I классы первого и второго года обучения) и 34 часа в год (II-IV классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: выставки, дидактические игры, инсценировки, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, классные часы.

#### **IV. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

## **V. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ общего образования, для обучающихся с НОДА. Требования к личностным результатам обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы начального образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Личностные результаты включают формирование у обучающихся мотивации к обучению и познанию, формирование социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

## **VI. Результаты внеурочной деятельности в начальной школе**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

## **VII. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

Основной формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предметных личностных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА и УО.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе, реализующем ФГОС ОВЗ НОО (вариант 6.3) предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по 4 различным программам. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не

менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. (СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек в зависимости от форм проведения занятий. Все занятия проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней и имеющегося собственного опыта, школа выработала свой перечень требований:

в I(первого года обучения) - IV классах, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.3); занятия по внеурочной деятельности проводятся по трём направлениям, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: духовно-нравственное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

в I(первого года обучения) - IV классах, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обеспечено коррекционно-развивающими курсами, направленными на коррекцию и компенсацию двигательных расстройств учащихся;

### **Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
		1(1)В	1(2)В	2В	3В	4В
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Общекультурное	В мире музыки	1	1	1	1	1
	Волшебный пластилин	1		1		1
	Бумажная страна		1			
	В гостях у				1	

	<b>сказки</b>					
<b>Итого по классам</b>		4	4	4	4	4

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
		<b>1(1)В</b>	<b>1(2)В</b>	<b>2В</b>	<b>3В</b>	<b>4В</b>
Спортивно-оздоровительное	<b>Ритмика</b>	33	33	34	34	34
Духовно-нравственное	<b>Разговор о важном</b>	33	33	34	34	34
Общекультурное	<b>В мире музыки</b>	33	33	34	34	34
	<b>Волшебный пластилин</b>	33		34		34
	<b>Бумажная страна</b>		33			
	<b>В гостях у сказки</b>				34	
<b>Итого по классам</b>		132	132	136	136	136

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**  
решением педагогического совета  
протокол №6 от 14.06.2022

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказ №111 от 14.06.2022  
Директор **Е.В. Матюхина**

**План внеурочной деятельности  
при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2022**

**VIII. Общие положения**

VIII.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования основные образовательные программы начального образования реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.4) сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС ОВЗ НОО)

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Внеурочная деятельность направлена на создание условий (развитие личностных и коммуникативных навыков, более глубокого изучения предметных областей) для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального образования, адаптированных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в начальной школе за пять лет обучения до 680 часов, в год – не более 136 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9.

1.4. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## **IX. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования

*Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9* является содействие духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы,

самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

## **Х. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы - интерната.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации

собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 33 часа в год (I классы первого и второго года обучения) и 34 часа в год (II-IV классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: выставки, дидактические игры, инсценировки, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, классные часы.

## **XI. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

## **ХII. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ общего образования, для обучающихся с НОДА. Требования к личностным результатам обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы начального образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты включают формирование у обучающихся мотивации к обучению и познанию, формирование социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

## **ХIII. Результаты внеурочной деятельности в начальной школе**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

#### **XIV. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

##### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА и УО.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе, реализующем ФГОС ОВЗ НОО (вариант 6.4) предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по 4 различным программам. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. ( СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 5 человек в зависимости от форм проведения занятий. Все занятия проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней и имеющегося собственного опыта, школа выработала свой перечень требований:

в I(первого года обучения) - IV классах, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.4); занятия по внеурочной деятельности проводятся по трём направлениям, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: духовно-нравственное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

в I(первого года обучения) - IV классах, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обеспечено коррекционно-развивающими курсами, направленными на коррекцию и компенсацию двигательных расстройств учащихся;

### **Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>	
		<b>1(2)Г</b>	<b>3Г</b>
Спортивно-оздоровительное	<b>Ритмика</b>	1	1
Духовно-нравственное	<b>Разговор о важном</b>	1	1
Общекультурное	<b>В мире музыки</b>	1	1
	<b>В гостях у сказки</b>	1	1

<b>Итого</b>	4	4
--------------	---	---

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		1(2)Г	3Г
Спортивно-оздоровительное	<b>Ритмика</b>	33	34
Духовно-нравственное	<b>Разговор о важном</b>	33	34
Общекультурное	<b>В мире музыки</b>	33	34
	<b>В гостях у сказки</b>	33	34
<b>Итого</b>		132	136

**школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

решением педагогического совета  
протокол № 6 от 14.06.2022

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ №111 от 14.06.2022

Директор

**Е.В. Матюхина**

**План внеурочной деятельности  
при реализации адаптированной основной образовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
(для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2022**

**XV. Общие положения**

XV.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Внеурочная деятельность направлена на создание условий (развитие личностных и коммуникативных навыков, более глубокого изучения предметных областей) для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и УО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в год – не более 136 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9.

1.5. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## **XVI. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

*Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9* является содействие духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА и УО;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

## **XVII. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации

собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 33 часа в год (I классы первого и второго года обучения) и 34 часа в год (II-XII классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: выставки, дидактические игры, инсценировки, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, классные часы.

## **XVIII. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

## **XIX. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и УО, непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. Требования к личностным результатам обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы начального образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты включают формирование у обучающихся мотивации к обучению и познанию, формирование социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые

обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- — ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- — ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- — осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- — элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- — готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- — готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- — понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- — потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- — развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- — расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- — принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- — владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- — способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- — способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- — способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- — мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **XX. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА и УО.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе, реализующем ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по 4 различным программам. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. (СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть от 2 до 5 человек в зависимости от форм проведения занятий. Все занятия проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

### **Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		5В	7В
Спортивно-оздоровительное	<b>Ритмика</b>	1	1
Духовно-нравственное	<b>Разговор о важном</b>	1	1
Общекультурное	<b>Мастерилки</b>	1	1
	<b>В мире книг</b>	1	1

<b>Итого</b>	4	4
--------------	---	---

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		<b>5В</b>	<b>7В</b>
Спортивно-оздоровительное	<b>Ритмика</b>	34	34
Духовно-нравственное	<b>Разговор о важном</b>	34	34
Общекультурное	<b>Мастерилки</b>	34	34
	<b>В мире книг</b>	34	34
<b>Итого</b>		136	136

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

**УТВЕРЖДЕН**

решением педагогического совета  
протокол № 6 от 14.06.2022

Приказ №111 от 14.06.2022

Директор

Е.В. Матюхина

**План внеурочной деятельности  
при реализации адаптированной основной образовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
(для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022**

**XXI. Общие положения**

XXI.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее

время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Внеурочная деятельность направлена на создание условий (развитие личностных и коммуникативных навыков, более глубокого изучения предметных областей) для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и УО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в год – не более 272 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9.

1.6. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## **XXII. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

*Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9* является содействие духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА и УО;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

### **XXIII. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к

ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 33 часа в год (I классы первого и второго года обучения) и 34 часа в год (II-XII классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: выставки, дидактические игры, инсценировки, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, классные часы.

#### **XXIV. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9* можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

## **XXV. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и УО, непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. Требования к личностным результатам обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы начального образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты включают формирование у обучающихся мотивации к обучению и познанию, формирование социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие

обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- — ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- — ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- — осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- — элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- — готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- — готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- — понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- — потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- — развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- — расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- — принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- — владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- — способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- — способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- — способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- — мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **XXVI. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА и УО.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе, реализующем ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по 3-4 различным программам. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления. На занятия из каждого курса отводится по 2 часа в неделю.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. (СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть от 2 до 5 человек в зависимости от форм проведения занятий. Все занятия проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

### **Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		5Г	6Г
Спортивно-оздоровительное	<b>Ритмика</b>	1	1
	<b>Пальчиковая гимнастика</b>		2
Духовно-нравственное	<b>Разговор о важном</b>	1	1
Общекультурное	<b>В мире музыки</b>	2	2
	<b>В гостях у сказки</b>	2	2
<b>Итого</b>		6	8

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		5Г	6Г
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	34	34
	Пальчиковая гимнастика		68
Духовно-нравственное	Разговор о важном	34	34
Общекультурное	В мире музыки	68	68
	В гостях у сказки	68	68
	<b>Итого</b>	204	272

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**  
решением педагогического совета  
протокол №6 от 14.06.2022

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказ №111 от 14.06.2022  
Директор **Е.В. Матюхина**

**План внеурочной деятельности  
при реализации адаптированной основной образовательной программы основного  
общего образования  
обучающихся с НОДА  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2022**

**VIII. Общие положения**

VIII.1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО)) адаптированные основные образовательные программы реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного

процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА, сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Внеурочная деятельность направлена на создание условий (развитие личностных и коммуникативных навыков, более глубокого изучения предметных областей) для достижения

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, адаптированных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования (до 850 часов за пять лет обучения в начальной школе, в год – не более 170 часов; до 1020 часов за шесть лет обучения в основной школе, в год - не более 170 часов, до 700 часов за два года обучения в средней школе.) с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9.

1.4. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## **IX. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования

*Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9* является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

## **Х. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего образования школы - интерната.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному

направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

➤ **Социальное направление внеурочной деятельности** даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 34 часа в год (V-IX классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: встречи, выставки, дидактические игры, инсценировки, интеллектуальные турниры, квесты, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, театральные постановки, учебные проекты, классные часы.

## **XI. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

## **ХII. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ общего образования, для обучающихся с НОДА. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы начального и основного

общего и среднего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

### **XIII. Классификация результатов внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

### **XIV. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

Так как внеурочная деятельность в 9(2) основной школы включает в себя занятия по созданию индивидуального проекта по предметам, выбранным обучающимися, то в качестве учёта достижений обучающихся основной школы в 9(2) классе выступает школьная конференция по защите индивидуальных проектов.

#### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе, реализующем ФГОС ООО предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по 5 различным программам. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек в зависимости от форм проведения занятий (проектная деятельность, работа в группах разного состава, театральная студия). Все занятия проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней и имеющегося собственного опыта, школа выработала свой перечень требований:

в V классах представлено два курса патриотической направленности: цикл классных часов «Разговор о важном» и «Я- гражданин»

в V -VIII классах, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обеспечено коррекционно-развивающими курсами, направленными на коррекцию и компенсацию двигательных расстройств учащихся;

в IX классах, реализующих ФГОС ООО, часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, отведены на подготовку индивидуального проекта по предмету, выбранному обучающимся индивидуально.

**Недельный план внеурочной деятельности классов, для обучающихся реализующих Адаптированную основную образовательную программа ООО обучающихся с НОДА**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		5А	5Б
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1
Социальное	Я - гражданин	1	1
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	1	1
	Математическая грамотность	1	1
Общекультурное	Вокальная студия « Звонкие голоса»		1
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О	1	
<b>Итого по классам</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

**Годовой план внеурочной деятельности классов, для обучающихся реализующих Адаптированную основную образовательную программа ООО обучающихся с НОДА**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		5А	5Б
Духовно-нравственное	Разговор о важном	34	34
Социальное	Я - гражданин	34	34
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	34	34
	Математическая грамотность	34	34
Общекультурное	Вокальная студия « Звонкие голоса»		34
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О	34	
<b>Итого по классам</b>		<b>170</b>	<b>170</b>

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

**решением педагогического совета**

**протокол №6 от 14.06.2022**

**УТВЕРЖДЕН**

**Приказ №111 от 14.06.2022**

**Директор**

**Е.В. Матюхина**

**План внеурочной деятельности  
при реализации основной образовательной программы  
основного общего образования, адаптированной  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022**

**XV. Общие положения**

XV.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования основные образовательные программы основного общего образования реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей основную образовательную программу ООО, адаптированную для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Внеурочная деятельность направлена на создание условий (развитие личностных и коммуникативных навыков, более глубокого изучения предметных областей) для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, адаптированных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в основной школе за шесть лет обучения до 1020 часов, в год – не более 170 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9.

1.5. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## **XVI. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования

*Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9* является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;

- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

## **XVII. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с НОДА школы - интерната.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии

решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

➤ **Социальное направление внеурочной деятельности** даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 34 часа в год (VIII -IX классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: встречи, выставки, дидактические игры, инсценировки, интеллектуальные турниры, квесты, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, театральные постановки, учебные проекты, классные часы.

## **XVIII. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

## **XIX. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ основного общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, адаптированные для обучающихся с НОДА определены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

## **XX. Результаты внеурочной деятельности в начальной школе**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

## **XXI. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, адаптированным для обучающихся с НОДА

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе,

реализующем ФГОС ООО предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по 5 различным программам. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. ( СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек в зависимости от форм проведения занятий. Все занятия проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней и имеющегося собственного опыта, школа выработала свой перечень требований:

в VI - IX классах, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обеспечено коррекционно-развивающими курсами, направленными на коррекцию и компенсацию двигательных расстройств учащихся;

в IX классах (второго года обучения), реализующих ФГОС ООО, часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, отведены на подготовку индивидуального проекта по предмету, выбранному обучающимся индивидуально.

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих основную образовательную программа ООО, адаптированную для обучающихся с НОДА**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам		
		8А	9(1)А	9(2)А
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1
Социальное	Финансовая грамотность		1	
	Индивидуальный проект			4
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	1		

льное	Математическая грамотность	1		
	Естественнонаучная грамотность	1	1	
	Занимательная география		1	
Общекультурное	Вокальная студия « Звонкие голоса»			
	История Санкт-Петербурга		1	
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О	1		
<b>Итого по классам</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих основную образовательную программа ООО, адаптированную для обучающихся с НОДА**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам		
		8А	9(1)А	9(2)А
Духовно-нравственное	Разговор о важном	34	34	34
Социальное	Финансовая грамотность		34	
	Индивидуальный проект			136
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	34		
	Математическая грамотность	34		
	Естественнонаучная грамотность	34	34	
	Занимательная география		34	
Общекультурное	Вокальная студия « Звонкие голоса»			
	История Санкт-Петербурга		34	
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О	34		
<b>Итого по классам</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

решением педагогического совета

протокол № 6 от 14.06.2022

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ №111 от 14.06.2022

Директор

**Е.В. Матюхина**

**План внеурочной деятельности  
при реализации основной образовательной программы  
основного общего образования, адаптированной  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
и задержкой психического развития  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022**

**XXII. Общие положения**

XXII.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования основные образовательные программы основного общего образования реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей основную образовательную программу ООО, адаптированную для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (НОДА и ЗПР) сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Внеурочная деятельность направлена на создание условий (развитие личностных и коммуникативных навыков, более глубокого изучения предметных областей) для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, адаптированных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (НОДА и ЗПР).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в основной школе за шесть лет обучения до 1020 часов, в год – не более 170 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9.

1.6. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

### **XXIII. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования

*Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9* является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА и ЗПР;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;

- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

#### **XXIV. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с НОДА и ЗПР школы - интерната.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии

решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

➤ **Социальное направление внеурочной деятельности** даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 34 часа в год (VI -IX классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: встречи, выставки, дидактические игры, инсценировки, интеллектуальные турниры, квесты, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, театральные постановки, учебные проекты, классные часы.

## **XXV. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

## **XXVI. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ основного общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА и ЗПР. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, адаптированные для обучающихся с НОДА и ЗПР определены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

## **XXVII. Результаты внеурочной деятельности в начальной школе**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

## **XXVIII. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, адаптированным для обучающихся с НОДА и ЗПР

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА и ЗПР.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе, реализующем ФГОС ООО, предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по 5 различным программам. Обучающиеся и их

родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. (СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек в зависимости от форм проведения занятий. Все занятия проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и ЗПР.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней и имеющегося собственного опыта, школа выработала свой перечень требований:

в VI - IX классах, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обеспечено коррекционно-развивающими курсами, направленными на коррекцию и компенсацию двигательных расстройств учащихся;

в IX классах (второго года обучения), реализующих ФГОС ООО, часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, отведены на подготовку индивидуального проекта по предмету, выбранному обучающимся индивидуально.

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих основную образовательную программу ООО, адаптированную для обучающихся с НОДА и ЗПР**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам						
		6А	6Б	7А	7Б	8Б	9(1)Б	9(2)Б
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Финансовая грамотность						1	
	Индивидуальный проект							4
	ОБЖ	1	1					
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	1	1	1	1	1		

	Математическая грамотность	1	1	1	1	1		
	Естественнонаучная грамотность					1	1	
	Занимательная география			1	1		1	
Общекультурное	Вокальная студия «Звонкие голоса»					1		
	История Санкт-Петербурга	1	1				1	
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О			1	1			
<b>Итого по классам</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих основную образовательную программа ООО, адаптированную для обучающихся с НОДА и ЗПР**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам						
		6А	6Б	7А	7Б	8Б	9(1)Б	9(2)Б
Духовно-нравственное	Разговор о важном	34	34	34	34	34	34	34
Социальное	Финансовая грамотность						34	
	Индивидуальный проект							136
	ОБЖ	34	34					
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	34	34	34	34	34		
	Математическая грамотность	34	34	34	34	34		
	Естественнонаучная грамотность					34	34	
	Занимательная география			34	34		34	
Общекультурное	Вокальная студия «Звонкие голоса»					34		
	История Санкт-Петербурга	34	34				34	
Спортивно-оздоровительное	Трейл-О			34	34			
<b>Итого по классам</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

**решением педагогического совета  
протокол № 6 от 14.06.2022**

**УТВЕРЖДЕН**

**Приказ №111 от 14.06.2022**

**Директор**

**Е.В. Матюхина**

**План внеурочной деятельности  
при реализации основной образовательной программы  
среднего общего образования, адаптированной  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022**

**Общие положения**

1.1 В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуются в ГБОУ школе-интернате № 9 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 9, реализующей основную образовательную программу СОО, адаптированную для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) сформирован в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Инструктивно-методического письма КО СПб № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014;

Письма КО СПб № 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014;

Инструктивно-методического письма КО Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

с учётом распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в средней школе за два года обучения до 680 часов, в год – не более 340 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы-интерната № 9. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

1.7. ГБОУ школа – интернат № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия по внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## **XXIX. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования

*Целью внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №9 является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.*

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности, а также использование их в новых условиях;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

### **XXX. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 9 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной для обучающихся с НОДА школы - интерната.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

➤ **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает

присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

➤ **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

➤ **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

➤ **Социальное направление внеурочной деятельности** даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

➤ **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у

них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Все курсы внеурочной деятельности носят линейный характер, на каждое занятие отводится один час в неделю, 34 часа в год (X-XI классы). Внеурочные занятия проводятся в следующих формах: встречи, выставки, дидактические игры, инсценировки, интеллектуальные турниры, квесты, конкурсы, концерты, образовательные экскурсии, познавательные беседы, путешествия, в т.ч. виртуальные, спортивные секции, театральные постановки, учебные проекты, классные часы.

### **XXXI. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 9 можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

### **XXXII. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9, проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ среднего общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, адаптированные для обучающихся с НОДА определены в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

### **XXXIII. Результаты внеурочной деятельности в начальной школе**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

### **XXXIV. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

Основными формой учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

## **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Использование в ГБОУ школе-интернате № 9 оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовые и спортивный залы, кабинеты АФК, библиотека, игровая комната, кабинет информатики, кабинет ПДД.

В соответствии с требованиями СанПиН, 2.4.3648-20 внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, адаптированным для обучающихся с НОДА.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 9 в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования, адаптированных для обучающихся с НОДА.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Набор модулей и предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. На 1 сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. В каждом классе, реализующем ФГОС СОО предлагается вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание внеурочных занятий по различным программам (до 10). Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право выбрать любые заинтересовавшие их курсы из предложенного перечня и зачисляются в группы на основании заявления.

Все внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой (подгруппой) в день. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. (СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.4.16)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек в зависимости от форм проведения занятий. Все занятия проходят с соблюдением мер предосторожности, рекомендованных Роспотребнадзором, для недопущения распространения COVID - 19.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ГБОУ школы-интерната № 9.

План внеурочной деятельности является одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней и имеющегося собственного опыта, школа выработала свой перечень требований:

в X классе социальное направление представлено работой ДОО « Созвездие –9»

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

Организация жизни ученического сообщества осуществляется в рамках формата «Демократический проект» (годовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученического сообщества «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученического сообщества, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученического сообщества «Демократический проект» представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
  - предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
  - выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
  - реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
  - подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.
- По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

в X – XI классах, социальное направление внеурочной деятельности обеспечено профориентационными курсами, направленными на социализацию и адаптацию обучающихся к самостоятельной жизни;

в XI классах (второго года обучения), реализующих ФГОС СОО, часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, отведены на подготовку индивидуального проекта по предмету, выбранному обучающимся индивидуально. Вариативный компонент в рамках реализации универсального профиля в 11-ом классе организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД).

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих  
основную образовательную программа СОО, адаптированную  
для обучающихся с НОДА**

Направление внеурочной	Формы организации внеурочной	Количество часов в неделю
------------------------	------------------------------	---------------------------

деятельности	деятельности	по классам	
		10А	11А
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1
Социальное	Индивидуальный проект		4
	Профорентация	1	1
	ДОО « Созвездие -9»	2	
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	2	2
	Математическая грамотность	2	2
Общекультурное	История Санкт-Петербурга	2	
Спортивно-оздоровительное			
<b>Итого по классам</b>		10	10

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих  
основную образовательную программа СОО, адаптированную  
для обучающихся с НОДА**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		10А	11А
Духовно-нравственное	Разговор о важном	34	34
Социальное	Индивидуальный проект		136
	Профорентация	34	34
	ДОО « Созвездие -9»	68	
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	68	68
	Математическая грамотность	68	68
Общекультурное	История Санкт-Петербурга	68	
Спортивно-оздоровительное			
<b>Итого по классам</b>		340	340

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ № 9  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19. 06. 2023 года  
Директор Е.В. Матюхина

ВЫПИСКА ИЗ

АДАптированной основной образовательной программы

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
 С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(ВАРИАНТ 6.2)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023г.

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
 для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 1 – 2 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам					
		1(1)А	1(1)Б	1(2)А	1(2)Б	2А	2Б
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительная деятельность	Трейл-О					1	
	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	1	1	1	1	1	1
Учение с увлечением!	Весёлый английский	1	1	1	1	1	1
	Удивительный мир слов	1					

	Математическая грамотность		1				
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»						1
	Ритмика	1	1	1	1	1	1
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Юный читатель				1		
	Орлята России			1			
<b>Итого по классам</b>		5	5	5	5	5	5

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 3 – 4 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>		
		<b>3А</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>
<b>Разговоры о важном</b>	Разговоры о важном	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Трейл-О	1	1	
	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	1		1
<b>Учение с увлечением!</b>	Весёлый английский	1	1	1
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»			1
	Ритмика	1	1	1
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Орлята России		1	
<b>Итого по классам</b>		5	5	5

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 1 – 2 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам					
		1(1)А	1(1)Б	1(2)А	1(2)Б	2А	2Б
Разговоры о важном	Разговоры о важном	33	33	33	33	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Трейл-О					34	
	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	33	33	33	33	34	34
Учение с увлечением!	Весёлый английский	33	33	33	33	34	34
	Удивительный мир слов	33					
	Математическая грамотность		33				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»						34
	Ритмика	33	33	33	33	34	34
Проектно-исследовательская деятельность	Юный читатель				33		
	Орлята России			33			
<b>Итого по классам</b>		165	165	165	165	170	170

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) 3 – 4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам		
		3А	4А	4Б
Разговоры о важном	Разговоры о важном	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Трейл-О	34	34	
	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни	34		34

<b>Учение с увлечением!</b>	Весёлый английский	34	34	34
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»			34
	Ритмика	34	34	34
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Орлята России		34	
<b>Итого по классам</b>		170	170	170

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19. 06. 2023 года  
Директор Е.В. Матюхина

ВЫПИСКА ИЗ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

(ВАРИАНТ 6.3)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023г.

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
		1(1)В	1(2)В	2В	3В	4В
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительна я деятельность	Ритмика	1	1	1	1	1
Художественно- эстетическая творческая деятельность	В мире музыки	1	1	1	1	1
	Волшебный пластилин	1	1		1	

	Бумажная страна	1	1			
	В гостях у сказки					1
<b>Учение с увлечением!</b>	Как хорошо уметь читать				1	1
	Чудеса конструирования			1		
<b>Проектная деятельность</b>	Мой любимый город - Санкт-Петербург			1		
<b>Итого по классам</b>		5	5	5	5	5

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>				
		<b>1(1)В</b>	<b>1(2)В</b>	<b>2В</b>	<b>3В</b>	<b>4В</b>
<b>Разговоры о важном</b>	Разговоры о важном	33	33	34	34	34
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Ритмика	33	33	34	34	34
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	В мире музыки	33	33	34	34	34
	Волшебный пластилин	33	33		33	
	Бумажная страна	33	33			

	В гостях у сказки					34
<b>Учение с увлечением!</b>	Как хорошо уметь читать				34	34
	Чудеса конструирования			34		
<b>Проектная деятельность</b>	Мой любимый город - Санкт-Петербург			34		
<b>Итого по классам</b>		165	165	170	170	170

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19.06. 2023 года  
Директор Е.В. Матюхина

ВЫПИСКА ИЗ  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 6.4)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023г.

Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ

для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		2Г	4Г
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1
Спортивно- оздоровительная деятельность	Ритмика	1	1
Художественно- эстетическая творческая деятельность	В мире музыки	1	1
Деятельность по развитию навыков самообслуживани	Я сам!	2	2

<b>я и независимости в быту.</b>			
<b>Итого по классам</b>		5	5

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС ОВЗ  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>	
		<b>2Г</b>	<b>4Г</b>
<b>Разговоры о важном</b>	Разговоры о важном	34	34
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Ритмика	34	34
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	В мире музыки	34	34
<b>Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.</b>	Я сам!	68	68
<b>Итого по классам</b>		170	170

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ № 9  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19. 06. 2023 года  
Директор Е.В. Матюхина

ВЫПИСКА ИЗ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

(ВАРИАНТ 2)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023г.

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам
		7Г
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	В мире музыки	1
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	Я сам!	2
<b>Итого по классам</b>		<b>5</b>

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам
		<b>7Г</b>
<b>Разговоры о важном</b>	Разговоры о важном	34
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Ритмика	34
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	В мире музыки	34
<b>Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.</b>	Я сам!	68
<b>Итого по классам</b>		<b>170</b>

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ № 9  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19. 06. 2023 года  
Директор Е.В. Матюхина

ВЫПИСКА ИЗ  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.2)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023г.

**Недельный план внеурочной деятельности классов, для обучающихся реализующих  
Адаптированную образовательную программу ООО для обучающихся с НОДА**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам											
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9 <sup>1</sup> А	9 <sup>1</sup> Б	9 <sup>2</sup> А	9 <sup>2</sup> Б
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентация	Россия мои горизонты			1	1	1	1	1	1	1	1		
Культурные и социальные практики	История и культура Санкт-Петербурга									1			
Внеурочная деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Я - гражданин	1	1										
	Основы первой помощи							1	1				
Формирование функциональной грамотности	Чудеса конструирования	1	1	1	1	1	1						
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Индивидуальный проект											4	4

<b>Внеурочная деятельность по развитию личности</b>	Вокальная студия «Звонкие голоса»				1						1		
	Трейл-О	1	1	1									
<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</b>	АФК					1	1	1	1	1	1		
<b>Итого по классам</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Годовой план внеурочной деятельности классов, для обучающихся реализующих  
Адаптированную образовательную программу ООО для обучающихся с НОДА**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам											
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9 <sup>1</sup> А	9 <sup>1</sup> Б	9 <sup>2</sup> А	9 <sup>2</sup> Б
<b>Разговоры о важном</b>	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
<b>Профориентация</b>	Россия мои горизонты			34	34	34	34	34	34	34	34		
<b>Культурные и социальные практики</b>	История и культура Санкт-Петербурга									34			
<b>Внеурочная деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы</b>	Я - гражданин	34	34										
	Основы первой помощи							34	34				
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Чудеса конструирования	34	34	34	34	34	34						
	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
	Индивидуальный проект											136	136
<b>Внеурочная деятельность по развитию личности</b>	Вокальная студия «Звонкие голоса»				34							34	
	Трейл-О	34	34	34									
<b>Внеурочная деятельность по учебным</b>	АФК					34	34	34	34	34	34		

<b>предметам образовательной программы</b>													
<b>Итого по классам</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19. 06. 2023 года  
Директор Е.В. Матюхина

ВЫПИСКА ИЗ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(1 ВАРИАНТ)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023г.

**Недельный план внеурочной деятельности классов, реализующих АООП для обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам		
		5В	6В	8В
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1
Профориентация	Россия мои горизонты		1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	1	1	1

<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	В мире музыки	1	1	1
<b>Учение с увлечением!</b>	В мире книг	1	1	1
<b>Проектная деятельность</b>	Мой любимый город - Санкт-Петербург	1		
<b>Итого по классам</b>		5	5	5

**Годовой план внеурочной деятельности классов, реализующих АООП для обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>		
		<b>5В</b>	<b>6В</b>	<b>8В</b>
<b>Разговоры о важном</b>	Разговоры о важном	34	34	34
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Ритмика	34	34	34
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	В мире музыки	34	34	34
	Мастерилки		34	34
<b>Учение с увлечением!</b>	В мире книг	34	34	34
<b>Проектная деятельность</b>	Мой любимый город - Санкт-Петербург	34		
<b>Итого по классам</b>		170	170	170

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ № 9  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТРБУРГА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол № 4 от 19.06. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-О от 19. 06. 2023 года  
Директор Е.В. Матюхина

ВЫПИСКА ИЗ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023г

**Недельный план внеурочной деятельности классов, для обучающихся реализующих  
федеральную образовательную программу СОО**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам	
		10А	11А
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1
Формирование функциональной грамотности	Индивидуальный проект		4
Деятельность ученических сообществ	ДОО «Созвездие -9»	2	
Профориентационная деятельность	Россия мои горизонты	1	1

<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, по выбору обучающихся</b>	Литературная гостиная	2	2
	Математическая лаборатория	2	2
	Экспериментальная биология	2	
<b>Итого по классам</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Годовой план внеурочной деятельности классов, для обучающихся реализующих федеральную образовательную программу СОО**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>	
		<b>10А</b>	<b>11А</b>
<b>Разговоры о важном</b>	Разговоры о важном	34	34
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Индивидуальный проект		136
<b>Деятельность ученических сообществ</b>	ДОО «Созвездие -9»	68	
<b>Профориентационная деятельность</b>	Россия мои горизонты	34	34
<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, по выбору обучающихся</b>	Литературная гостиная	68	68
	Математическая лаборатория	68	68
	Экспериментальная биология	68	
<b>Итого по классам</b>		<b>340</b>	<b>340</b>