



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа-интернат № 9
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 9
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 09 от «29» 10 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация Калининского района
Санкт-Петербурга

«27» 10 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ школы-интерната № 9
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 05 от «19» 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната № 9
Калининского района
Санкт-Петербурга

(Е.В.Матюхина)
Приказ № 164 от «28» 12 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 9
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 гг.**

Санкт-Петербург
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024)</p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <p>от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</p> <p>от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <p>от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</p> <p>от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</p> <p>от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации и достижения нового качества образования через

	<p>формирование благоприятного школьного климата; развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды; активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся с ОВЗ, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 2. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся с ОВЗ и конструировать мотивирующую образовательную среду. 3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 5. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ с учётом их потребностей и возможностей. 6. Усовершенствовать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы образования и культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 7. Сформировать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8. Реализовать государственно-общественное управление школой-интернатом, функционирование Управляющего совета
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранены показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, большинство показателей достигли высокого уровня (185-188 баллов по результатам самодиагностики ШМР) 2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том

	<p>числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 70%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества) 4. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). 5. Расширен перечень дополнительных образовательных программ (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 50%). 6. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с организациями дополнительного образования и профессиональными учебными заведениями (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры, не менее 10). Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% обучающихся с ОВЗ 6-11 классов). 7. Создана система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 8. Функционирует Управляющий совет
Сведения о разработчиках	Елена Владимировна Матюхина, директор Наталья Ивановна Кулешова, заместитель директора по УВР Татьяна Борисовна Жирова, заместитель директора по УВР Юлия Михайловна Ильенкова, заместитель директора по ВР Гиевский Константин Александрович, заместитель директора по АХР
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	<p>1-й этап – подготовительный (2024-2025 год). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка и корректировка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности

	<p>школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии и тактики развития школы;
<p>II этап – реализация (2026-май 2029)</p>	<p>2-й этап – практический (2025 год – май 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
<p>III этап – обобщающий (2029)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень - контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ГБОУ школы-интерната № 9 в лице директора. Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа-интернат № 9 Калининского района)</p> <p>2. 1957.</p> <p>3. ИНН - 7804086699</p> <p>4. субъект Российской Федерации — Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти — Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1366 от 07.04.2015</p> <p>6. 195220, Санкт-Петербург, ул. Старцева, дом 7, литера А (юридический и фактический адрес совпадают).</p> <p>7. Контакты: телефон/факс: (812) 417-64-71 адрес электронной почты: info.s.int9@obr.gov.spb.ru адрес сайта: https://school-int9.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 243 обучающихся.</p> <p>Из них:</p> <p>Уровень НОО – 126 обучающихся</p> <p>Уровень ООО – 105 обучающихся</p> <p>Уровень СОО – 12 обучающихся</p> <p>Детей с ОВЗ – 243 обучающихся</p> <p>Из них: дети-инвалиды – 234 обучающихся; обучающиеся на дому – 48 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой-интернатом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) общее собрание работников школы; 3) педагогический совет; 4) совет родителей <p>В ГБОУ школе-интернате № 9 реализуются различные образовательные программы. Все образовательные программы учитывают особенности носят адаптивный характер и учитывают особенности психо-физического развития учащихся, индивидуальные возможности, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальной адаптации. Все образовательные программы пролонгированы на один год на ступени начального общего и основного общего образования:</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)</p>

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся 5-9 кл. с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной степенью умственной отсталости

Сроки освоения адаптированных образовательных программ:

- АООП НОО 6.2 - 5 лет,
- АООП НОО 6.3 - 5 лет,
- АООП НОО 6.4 – 5 лет,
- АООП ООО (вариант 6.2.)- 6 лет,
- АООП СОО – 2 года,
- АООП УО (ИН) (1 вариант) – 5 лет,
- АООП УО (ИН) (2 вариант) – 5 лет,
- ООП, адаптированная для обучающихся с НОДА и умеренной степенью УО – 12 лет.

Все образовательные программы, реализуемые в школе-интернате, адаптированные и включают блок коррекционных занятий. Они направлены на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Эта работа осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Введены индивидуальные логопедические занятия и занятия адаптивной физической культурой. В связи со сложностью в передвижении детей обучение проводится в закреплённых классах, за исключением посещения кабинетов информатики, музыки, АФК, спортивного зала и бассейна.

Учебный план для начальной, основной включает для каждого класса 5 часов внеурочной деятельности, а для старшей школы – 10 часов, позволяющих осуществлять программу воспитания школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. В школе-интернате реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности
Разговоры о важном	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительная деятельность	Трейл-О
	Правила дорожного движения и здоровый образ жизни

	Учение с увлечением!	Весёлый английский
		Удивительный мир слов
		Как хорошо уметь читать
		Хозяюшка (домоводство)
		Литературная гостиная
		Математическая лаборатория
		За страницами учебника математики
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»
		Ритмика
		Светская этика
		В мире музыки
		Волшебный пластилин
		Бумажная страна
		В гостях у сказки
		Мастерилки
	Проектно-исследовательская деятельность	Орлята России
		История и культура Санкт-Петербурга
		Индивидуальный проект
	Профориентация	Россия мои горизонты
	Культурные и социальные практики	Рукоделие
Внеурочная деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Я - гражданин	
	ДОО «Созвездие -9»	
Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность	
	Функциональная грамотность	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Двигательная активность(АФК)	
<p>Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с НОДА ГБОУ школа-интернат №9 организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанной категории учащихся. Школа создаёт специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии и индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p> <p>С 2016 года в школе-интернате функционирует ОДОД спортивной направленности. Все программы дополнительного образования разработаны педагогами ГБОУ школы-интерната №9 с учётом потребностей и возможностей воспитанников. Занятия в ОДОД проходят во внеучебное время на бюджетной основе по семи различным направлениям: бочка, рейс раннер, танцы на колясках, оздоровительная гимнастика, флорбол, атлетическая гимнастика и пауэрлифтинг, знакомство с паралимпийскими видами спорта. В ОДОД были разработаны и реализованы краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы «Весёлый спорт», в размере 12 часов; «Невозможное - возможно», в</p>		

размере 36 часов за счёт средств социальных сертификатов.

Наполняемость классов для детей со сложным дефектом - 5 человек. В школе обучаются 1/3 учащихся неспособных к самостоятельному передвижению. В учебном плане школы-интерната предусмотрены часы на коррекционно-развивающие занятия с целью развития различных видов памяти и внимания, аналитико-синтетической деятельности, пространственных представлений.

Многие родители не имеют возможности забирать плохо передвигающихся детей домой ежедневно, поэтому наличие интерната при школе востребовано. Наличие школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата даёт возможность не обучаться на дому, а получать качественное образование в кругу сверстников, во второй половине дня получать дополнительное образование, заниматься в спортивных секциях и кружках.

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации, созданная в ГБОУ школе-интернате № 9.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигнуто с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса снижена.

У учащихся с выраженными двигательными расстройствами, тяжелым поражением рук, препятствующих формированию графо-моторных навыков рабочее место специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Есть персональные компьютеры, технические приспособления (специальная клавиатура, головная мышь).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (есть оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (оборудованные рабочие места, учительская, комната психологической разгрузки и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - пожарной и электробезопасности; - требований охраны труда; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения. <p>Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений</p> <p>ГБОУ школа-интернат № 9 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.</p> <p>Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.</p> <p>Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Для организации удаленной работы специалисты обеспечены полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,5 единиц.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 9 осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет 33- 34 недели.</p> <p>С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет:</p> <p>I четверть - 8 учебных недель II четверть - 8 учебных недель III четверть - 10 учебных недель IV четверть - 8 учебных недель</p> <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <p>по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока не превышает 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 25 минут.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.</p> <p>Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.</p>

	<p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Режим работы классов-групп и интернатских групп: Классы-группы работают ежедневно по расписанию уроков и внеурочной деятельности до 16.00 Интернатские группы для детей, проживающих в интернате с понедельника по пятницу, работают круглосуточно; в пятницу до 18.00. Режим работы интернатских групп 07.40 подъём 08.20 первый завтрак 09.00- 15.10. уроки по расписанию (второй завтрак и обед в период учебного времени на переменах) 15.30- 16.40 прогулка, отдых, занятия в кружках и секциях ОДОД 16.50. полдник 17.00-18.50 самоподготовка 19.00 ужин 19.30-21.30 отдых, прогулка, тихое чтение 21.30 второй ужин (кефир, кисломолочный напиток). 22.00 сон</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Работников всего – 144чел., педагогов – 115чел., учителей – 60чел., специалистов (помощники воспитателей, секретарь, инженер, завхоз) – 14чел.</p> <p>Возраст: До 25 – 4чел. 25-29 лет – 8 чел. 30-34 года – 9чел. 35-39 лет – 11 чел. 40-44 года – 16 чел. 45-49 лет – 21 чел. 50-54 года – 25 чел. 55-59 лет – 17 чел. 60- 64 года – 15 чел. 65 и старше – 18 чел.</p> <p>Высшее образование – 108 чел., среднее профессиональное образование – 25чел. Педагогический стаж: до 2х лет – 7чел., 2-4 лет – 4чел., 5-9 лет – 14чел., 10-14 лет – 25чел. 15-19 лет – 16чел. 20-24 лет – 4чел. 25 и больше – 46чел.</p> <p>Категория: высшая – 58чел., первая – 35чел., соответствие занимаемой должности – 10чел., без категории – 12чел. (педагоги, работающие менее двух лет в должности)</p> <p>В школе-интернате работают педагоги:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • имеющие почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек; • награждённые нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»-1 человек и «Почётный работник общего образования России»- 4 человека; • награждены медалью «За заслуги перед Отечеством» II степени -1 человек • награждены грамотами Министерства образования – 8 человек; • награждены медалью «Ветеран труда» -1 человек • награждены медалью «За милосердие» – 1 человек; • награждлены нагрудным знаком «За верность Профсоюзу» -1 человек • награждены нагрудным знаком «За социальное партнерство» - 1 человек; • награждены нагрудным знаком «За заслуги в области физической культуры и спорта» - 2 человека; • награждены знаком «За Гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В ГБОУ школе-интернате № 9 для вовлечения несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в занятия по программам дополнительного образования регулярно заключаются договоры с различными организациями образования, культуры и спорта. В школе-интернате заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с Домом детского творчества Калининского района: «Петербургский навигатор», «Музеевед», «Экскурсовод», «Экологическая мельница», «Хочу всё знать»; с СПб ГБУ «ЦОП по баскетболу им. В.П.Кондрашина» дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол на колясках». Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляются на территории школы-интерната для воспитанников дневных и интернатских групп на безвозмездной основе. Воспитанники школы-интерната с удовольствием посещают библиографические занятия, которые проводят на базе школы-интерната сотрудники библиотеки-филиала № 13 ЦБС Калининского района. С библиотекой-филиалом также заключён договор о сотрудничестве.</p> <p>Кроме этого, школой – интернатом были заключены договоры с ГБУ СШОР №1 Центрального района для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта «Лёгкая атлетика для лиц с ПОДА», ГБУ СШОР №2 Калининского района для реализации дополнительной общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта « Лыжные гонки для лиц с ПОДА», «Настольный теннис для лиц с ПОДА», ГБУ СШОР №1 Калининского района для реализации дополнительной общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта «Стрельба из лука для лиц с ПОДА» . Заключён договор с Федерацией футбола для лиц с ЦП о проведении безвозмездных занятий по футболу для обучающихся школы-интерната.</p> <p>Продолжается сотрудничество школы-интерната с «Санкт-Петербургской Духовной Академией Русской Православной Церкви» в формате организации практической подготовки обучающихся по программе «Основы Православия». Занятия проводятся на безвозмездной основе в форме педагогической практики Студентов Духовной Академии.</p> <p>Школа-интернат сотрудничает с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена. Заключены договоры о</p>

	проведении педагогической практики.
Краткое описание достижений ОО	2024 В рамках реализации проекта “Школа Минпросвещения России» школа-интернат № 9 вошла в «Наставническую лигу»
	Всероссийский конкурс «ИнваПрофи» (региональный этап) III место
	2023 Районный конкурс профессионального мастерства педагогических работников ОУ Калининского района Санкт-Петербурга «Использование технологий активных методов обучения в дополнительном естественнонаучном образовании детей» в номинации «Практики организации социально-досуговой деятельности» II место
	Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023 году (районный этап) I место
	Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023 году (региональный этап) I место
	Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023 году (всероссийский этап) II место
	2022 Районный конкурс буктрейлеров «Почитайте. Я советую» Диплом II степени
	2021 Районный конкурс профессионального мастерства педагогических работников ОУ Калининского района Санкт-Петербурга «Использование технологий активных методов обучения в дополнительном естественнонаучном образовании детей» Диплом II место
	Районный конкурс «Учитель здоровья Калининского района Санкт-Петербурга» Номинация «Учитель» III место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

						<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и	<p>Организация психолого-педагогической</p>

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных

					организациях.	результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных</p>

							предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						<p>уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

							<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию</p>

							<p>в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках</p>

							сетевое взаимодействие для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора

							<p>обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
17	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования об	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ющая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление	Создание условий для		

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение просветительской работы о порядке

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие		

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 6 направленностям		направление «Творчество»	талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

						<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",</p>

						<p>организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков</p>

							<p>технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>

							направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						Не разработана программа технологического кружка.	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования,</p>

						<p>реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	Всероссийской олимпиады школьников), конференции	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными

						кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,

						экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных

							<p> потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

						<p>Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной</p>

						<p>программы «Школьный театр».</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <p>Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<p>Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</p>

						<p>заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p>
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</p>

						помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание,

							<p>введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p>
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение

					региональной образовательной политике.	к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив

						музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его</p>

						<p>функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной</p>

						платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	в Создании структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)						
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя</p>

					команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга интересов и запросов</p>

					представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.

						<p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<p>Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p> <p>Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<p>Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального</p>

							стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Недостаток	Направление запроса в

	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	<p>профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--

							<p>обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:</p> <p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

						<p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</p> <p>разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе</p>

						<p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации</p>

							программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися

						<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения</p>

							совместных профориентационных мероприятий.
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

						<p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных</p>

							пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

						<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией</p>
--	--	--	--	--	--	--

							программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

							<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на

							региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.
						Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации":	Обеспечение повышения квалификации кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.

					<p>формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p>	
					<p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<p>Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. Определение</p>

							<p>соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p> <p>Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности. Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.</p>
					<p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<p>Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШР. Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. Приведение в соответствие количества штатных единиц в</p>

							<p>штатном расписании нормам Федерального законодательства.</p> <p>Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

							<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>			<p>климат»</p>	<p>сопровождения</p>	<p>социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-</p>
--	---	--	--	----------------	----------------------	---	---

							<p>разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное	Обеспечение распределения сфер

						распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

							социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

						<p>Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-</p>

						<p>педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация</p>

							<p>диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и</p>

							др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения</p>

						<p>педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности</p>

						<p>обучающихся.</p> <p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
						<p>Отсутствует административный контроль.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов</p>

							деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение

					<p>модели образовательной среды.</p>	<p>целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение</p>

						требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

						технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их

							выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

11 6	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование

					управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с

						общественностью.	общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы-интерната.

Администрация ГБОУ школы-интерната № 9 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 81 %.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие школы	
			внутренние	внешние
1	Знание	<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2023 г. в школе-интернате реализуется профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется с 10 по 11 класс), вовлечение обучающихся в олимпиадное движение возможно лишь в классах реализующих программу 6.2, а это составляет 60% от общего</p>	<p>Отсутствие адаптированных основных образовательных программ по варианту 6.2, 6.3, 6.4 реализация которых возможна в сетевой форме. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых</p>

			количества обучающихся.	ресурсов школы .
2	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	96% обучающихся школы-интерната являются инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими сочетанными заболеваниями	Несовершеннолетние со специальной медицинской группой здоровья для занятий физической культурой к сдаче нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО не допускаются.
3	Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	96% обучающихся школы-интерната являются инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими сочетанными заболеваниями.	Малое количество дополнительных образовательных программ по варианту 6.2, 6.3, 6.4 реализация которых возможна в сетевой форме.
4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем	96% обучающихся школы-интерната являются инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими сочетанными заболеваниями. Программа внеурочной деятельности по направлению	Малое количество дополнительных образовательных программ по варианту 6.2, 6.3, 6.4 реализация которых возможна в сетевой форме. Отсутствие

		<p>шести направленностям</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>«Школьный театр» находится в разработке.</p> <p>Дополнительная программа создания музейного пространства в школе-интернате находится в стадии разработки.</p>	<p>специалистов и возможности переподготовки специалистов для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сфере театральной и музейной педагогики</p>
5	Профориентация	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Профориентация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает только индивидуальную работу с обучающимися, в зависимости от степени поражения верхних и нижних конечностей и наличия сопутствующих заболеваний.</p>	<p>Отсутствие профессиональных проб для школьников, обучающихся по вариантам 6.2., 6.3, 6.4.</p> <p>Разработка практического материала программы «Билет в будущее» предполагает участие в проекте лишь обучающихся по варианту 6.1.</p> <p>Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи ОБЗ, поддерживаемый</p>

				<p>родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования для обучающихся с НОДА. Отсутствие доступной среды в большинстве организаций СПО и ВО.</p>
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе	<p>Ограниченное количество конкурсов для педагогов-предметников и воспитателей, работающих с определённой нозологической группой обучающихся. Недостаточное информирование о проведении таких конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	96% обучающихся школы-интерната являются инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими сочетанными заболеваниями, постоянно принимающими различные медикаментозные препараты (в том числе психотропные) по назначению врача.	<p>Дети-инвалиды, обучающиеся коррекционных школ, не принимают участие в социально-психологическом тестировании.</p>

			100% обучающихся школы-интерната имеют органические поражения головного мозга в разной степени.	
8	Образовательная среда	Отсутствие финансирования Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета	Так как ГБОУ школа-интернат № 9 является образовательным учреждением для обучающихся с инвалидностью, она не организует платных образовательных услуг и находится только на бюджетном финансировании. ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета, находятся в разработке	Недостатки своевременного планирования бюджета школы по реализации программных мероприятий, сложности с внесением корректив с учетом реализации новых направлений и программ, невозможность перераспределения финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Сложности корректировки объемов средств в разрезе мероприятий.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	(41 балл) Высокий уровень Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	(44 балла) Высокий уровень Углубленное изучение одного или более предметов в параллелях с 5 по 9

		<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня предусмотрено.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов в параллелях со 2 по 9 класс не реализуется.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов</p>	<p>класс реализуется</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня предусмотрено.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Сводный график оценочных процедур</p>
--	--	--	--

		<p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе.</p> <p>Наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не реализуется</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) осуществляется более 2 лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА указывающие на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Применение электронных образовательных</p>	<p>размещен на официальном сайте школы.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не реализуется</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) осуществляется более 2 лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА указывающие на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической</p>
--	--	--	---

		<p>ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится регулярно.</p>	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится регулярно.</p>
--	--	---	---

2	Здоровье	<p>(21 балл) Высокий уровень 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 10 и более видов спорта в ШСК Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей</p>	<p>(21 балл) Высокий уровень 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 10 и более видов спорта в ШСК Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,</p>
---	----------	---	--

		работы	<p>подтвержденный удостоверением</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>
3	Творчество	<p>(21 балл) Средний уровень</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся более 77%</p> <p>Реализуются 7 дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия отсутствуют</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Функционирование 2 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Школьный театр отсутствует</p> <p>Школьный музей отсутствует</p>	<p>(27 баллов) Высокий уровень</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся более 77%</p> <p>Реализуются 9 дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организованы технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями</p> <p>Функционирование 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>

		<p>Функционирование школьного хора Функционирование школьного медицентра Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30 % Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год для каждого объединения</p>	<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Школьный театр организован Школьный музей организован Функционирование школьного хора Функционирование школьного медицентра Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30 % Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год для каждого объединения</p>
4	Воспитание	<p>(16 баллов) Средний уровень Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие куратора взаимодействия с детскими общественными объединениями Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного</p>	<p>(20 баллов) Высокий уровень Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие куратора взаимодействия с детскими общественными объединениями Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг</p>

		<p>костюма и т. п.) Реализуется 1 программа краеведения Организация летних тематических смен в школьном лагере отсутствует Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления отсутствует Участие в реализации проекта «Орлята России» Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Обучающиеся участвуют в волонтерском движении Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализуется 3 программы краеведения Организация летних тематических смен в школьном лагере отсутствует Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Центр детских инициатив (пространства ученического самоуправления) создан. Участие в реализации проекта «Орлята России» Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Обучающиеся участвуют в волонтерском движении Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>
5	Профориентация	<p>(10 баллов) Средний уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими</p>	<p>(12 баллов) Высокий уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p>

		<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не проводится</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по</p>
--	--	---	---

		<p>фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>(28 баллов) Высокий уровень</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет более 10%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	<p>(29 баллов) Высокий уровень</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -100%</p> <p>Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>маршруты составляет более 10%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -100%</p> <p>Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <p>Участие педагогов в конкурсном</p>
--	--	--	--

			<p>движении на муниципальном уровне, региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат	<p>(15 баллов) Средний уровень</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного))</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании менее 70%</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p>(16 баллов) Средний уровень</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного))</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании менее 70%</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>

		<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-</p>
--	--	---	---

			педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	<p>(18 баллов) Высокий уровень</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного</p>	<p>(19 баллов) Высокий уровень</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p>

		<p>информационно-библиотечного центра</p> <p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Управляющий совет образовательной организации не сформирован</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p> <p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в интернатских группах.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Управляющий совет образовательной организации функционирует</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) осуществляется более 2 лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА указывающие на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов в параллелях со 5 по 9 класс не реализуется.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только в муниципальном этапе.</p> <p>Наличие призеров только муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не реализуется</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми с ОВЗ качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы обучающихся</p> <p>Наличие профессионального педагогического коллектива школы-интерната.</p> <p>Педагоги обладают высокой квалификацией, имеют широкие профессиональные и личностные интересы.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей детей с ОВЗ к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

	<p>программы. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными</p>			
--	--	--	--	--

	<p>пособиями в полном объеме.</p> <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня предусмотрено.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Сводный график</p>			
--	---	--	--	--

	<p>оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p>			
--	---	--	--	--

	иных мероприятиях проводится регулярно.			
Здоровье	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, 30% и более обучающихся постоянно</p>	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого количества участников, включая родителей учащихся.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия и социального партнёрства с организациями образования и спорта</p>	<p>Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p> <p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p> <p>Занятость родителей (законных представителей).</p> <p>Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>Социальная нестабильность.</p>

	<p>посещают занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>			
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся более 77%</p> <p>Реализуются 7 дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p> <p>Реализуется система выявления, поддержки и развития способностей и</p>	<p>Негативное влияние социума</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p> <p>Потребность в обеспечении</p>

	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиacentра</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30 %</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год для каждого объединения</p>	<p>отсутствуют</p> <p>Функционирование 2 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиacentр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Школьный театр отсутствует</p> <p>Школьный музей отсутствует</p>	<p>талантов детей с ОВЗ в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.</p>	<p>дополнительных условий для организации социальных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация</p>	<p>Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления отсутствует</p>	<p>Разработана и реализуется школьная система социализации и адаптации</p>	<p>Необходимость создания дополнительных условий для</p>

	<p>календарного плана воспитательной работы</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Наличие куратора взаимодействия с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере отсутствует</p>	<p>школьников ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство организациями дополнительного образования в а районе и городею.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>социализации учащихся ограниченными возможностями здоровья, воспитания у школьников чувства гражданской ответственности и патриотизма при наличии большого количества ограничений со стороны здоровья обучающихся с ОВЗ.</p>
Профориентация	Реализация	Отсутствие соглашений	Индивидуализация	Слабая проработка

	<p>утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах</p>	<p>с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не проводится</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>процесса профориентации.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>системы профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (вариант 6.2), индивидуализация процесса профориентации</p>
--	--	--	---	---

		<p>(онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>			
Учитель. команда	Школьная	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p>	Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне	Наличие профессионального педагогического коллектива школы-интерната. Педагоги обладают высокой квалификаций, имеют широкие профессиональные и личностные интересы. Имеются возможности повышения качества общего образования.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных

	<p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет более 10%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>			<p>стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников реализации образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: right;">к</p>
--	---	--	--	---

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> <p>Доля профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -100%</p> <p>Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на</p>			
--	--	--	--	--

	региональном и всероссийском уровне.			
Школьный климат	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного))</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего</p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании менее 70%</p> <p>Реализация в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.</p> <p>Малое количество штатных единиц психологов в штатном расписании для коррекционной школы-интерната.</p> <p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации</p>

	<p>совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p>			
Образовательная среда	<p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p> <p>Управляющей совет образовательной организации не сформирован</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>Создана высокотехнологичная образовательная среда в школе-интернате, позволяющая расширять связи с социокультурной средой Санкт-Петербурга, в т.ч. в виртуальном пространстве для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных</p>

	<p>с использованием информационной системы</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	Знание	<ul style="list-style-type: none">• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для обучающихся с НОДА.
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования технологической направленности на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия . Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Привлечение обучающихся с НОДА к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для увеличения количества программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности по направлению краеведение. • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.

		<ul style="list-style-type: none"> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для дооснащения школы-интерната ИТ –оборудованием. Реализация государственно-общественного управления, функционирование Управляющего совета

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Современная школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> повысить качество образования в школе-интернате, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования повысить эффективность работы школы-интерната реализовать углубленное изучение одного или более предметов в параллелях со 5 по 9 класс организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ увеличить количество обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. организация предпрофильного образования расширение спектра мероприятий поддержки одарённых детей и социальных практик школьников заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ увеличение количества участников и призёров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. • анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. • мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. • удовлетворенность родителей качеством общего образования. • увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. • совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • административный контроль в рамках ВСОКО. • непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. • мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. • результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроектов	«ГТО для всех»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. • обеспечить обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для

	обучающихся с НОДА
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни • увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы-интерната; • подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; • агитационная работа в области физической культуры и спорта, ин-формирование обучающихся о развитии спортивного движения, участии в ГТО; • подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководители проектной группы	Заведующий ОДОД
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. • динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. • совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. • доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru , выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	« Школьный театр»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный театр", планирование мероприятий. • разработать программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • определить направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • обеспечить внесение школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный театр", планирование мероприятий. • разработаны программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • обеспечено внесение школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов • реализация всех курсов внеурочной деятельности
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей • наличие программ внеурочной деятельности по направлению « Школьный театр» для различных категорий обучающихся
Система оценки результатов и контроля реализации	Всероссийский реестр школьных театров
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	« Школьный музей»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • организовать детско-взрослую событийную общность. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • определить цели создания и профиля Школьного музея. • разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • обеспечить взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить регистрацию, учет Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • заключены договоры с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • обеспечена регистрация, учет Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. • Внесение в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • регистрация, учет Школьного музея
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея • доля обучающихся, посетивших школьный музей в качестве экскурсантов
Система оценки результатов и контроля реализации	Учет Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	«Творчество без границ»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • увеличить число дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме по технологическому направлению • способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, поддержке технического творчества

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • увеличено число дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме • заключены договоры на реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме по технологическому направлению • доступность для всех категорий детей с ОВЗ возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; • проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; • индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов • заключение договоров с целью реализации программ дополнительного образования технологической направленности
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня по технологическому направлению • увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. • увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. • увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг тем, выбранных обучающимися 9-х и 11-х классов, для защиты индивидуальных итоговых проектов • ежегодный школьный фестиваль «Будь звездой»
Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроектов	« Воспитание и социализация»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления • создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность • организовать представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличить количество реализуемых программ краеведения
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создан центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления • создана целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность • организовано представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) • увеличено количество реализуемых программ краеведения до 3
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • реализация рабочей программы воспитательной работы • разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях • удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию • доля обучающихся являющихся членами детских и молодежных общественных объединений
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг запросов обучающихся, на вовлеченность в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроектов	«Мой путь в профессию»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • в рамках реализации программы воспитания организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования • обеспечить участие обучающихся с ОВЗ в профессиональных пробах на региональных площадках в

	<p>виртуальном формате</p> <ul style="list-style-type: none"> • по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося сформировать индивидуальные рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования • обеспечено участие обучающихся с ОВЗ в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате • для выпускников 9(2), 11 классов сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • реализация календарного плана профориентационной работы • организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. • организация виртуальных профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» • реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. • психологическое сопровождение выбора профессии. • вовлечение семьи в профориентационный процесс • профориентационные классные часы «Россия – мои горизонты»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности • доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, виртуальных профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; • увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроектов	«Современный учитель»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать условия для развития «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. • развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • эффективно реализовывать механизмы наставничества. • стимулировать педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов. • повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. • созданы условия для участия в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Куратор программы наставничества
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами • низкий показатель текучести кадров. • увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет • .повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроектов	«Территория безопасности»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать специальные условия получения образования каждого обучающегося. • контролировать и улучшать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах. • информировать родителей обучающихся с ОВЗ о возможностях, целях и задачах социально-психологического тестирования
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создана система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • участие с согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, не имеющих инвалидности, в социально-психологическом тестировании.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. • доля обучающихся с ОВЗ без инвалидности, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Диагностика
Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроектов	«Школа цифрового века»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить школу-интернат ИТ-оборудованием • создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • создать нормативную базу, в том числе локальные акты общеобразовательной организации по государственно-общественному управлению.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • школа-интернат обеспечена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей • разработана и имеется в наличии нормативная база по организации ГОУО в школе-интернате
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование Управляющего совета • перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования • осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. • соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды • соответствие документации Управляющего совета нормативной базе
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральные направления, ключевые условия	Планируемые результаты реализации программы	
		количественные	качественные
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется не менее 1 общеобразовательной программы в сетевой форме • организовано предпрофильное обучение в 8-9(1) классах, что составляет более 30% обучающихся основной школы • увеличено количество участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне на 10% 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • организация предпрофильного образования • расширение спектра мероприятий поддержки одаренных детей и социальных практик школьников • заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ • увеличение количества участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов АФК обладают компетенциями по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для обучающихся с НОДА • 100% воспитанников ОДОД спортивной направленности зарегистрированы на сайте www.gto.ru 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ • увеличение числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». • удовлетворенность подавляющего числа педагогов, обучающихся и родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется не менее 1 программы дополнительного образования в сетевой форме по технологическому направлению • функционирует Школьный театр • функционирует Школьный музей 	<ul style="list-style-type: none"> • заключены договоры на реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме по различным направлениям • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • организовано внутришкольное пространство для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Выделено 1 помещение • создано представительство детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» • реализация более 3 программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению 	<ul style="list-style-type: none"> • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся, осваивающих основной уровень реализации Профориентационного минимума (10 -11 классы), участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате • 80 %. обучающихся, выбирают профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами • по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума (11 класс) для 100% обучающегося сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории 	<ul style="list-style-type: none"> • расширено сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта • созданы индивидуальные рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что способствует продолжению образования и получению профессии.

6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества • увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении в 2 раза 	<ul style="list-style-type: none"> • реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. • созданы условия для участия в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • более 70 % обучающихся с ОВЗ, не имеющих инвалидности, принимают участие в социально-психологическом тестировании • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма (0%), правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся • создана система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • функционирует Управляющий совет • школа-интернат обеспечена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> • функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления • созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
		<ul style="list-style-type: none"> • достигнут высокий уровень в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» 	

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила приёма граждан в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования • Положение о режиме занятий обучающихся и функционировании школы-интерната №9 в 2024-2025 учебном году • Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и пром. аттестации обучающихся в ОУ • Положение и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОУ • Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимся и 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования .</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Концепция организации внутришкольного пространства; договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; обновленная ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; индивидуальные рекомендации по построению образовательной - профессиональной траектории для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	<p>(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФАООП; 			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели, оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; специальные средства для обучения работе на компьютере детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических	Укомплектованность школы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками - 100%. Введены ставки: дефектологов; психолога, логопедов, педагогов	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках

	работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	дополнительного образования.		сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
Финансовые ресурсы	Средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Бюджетные средства, средства грантов	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительн

				ых финансовых влияний.
--	--	--	--	------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Провести самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществить анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Провести диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация предпрофильного образования • расширение спектра мероприятий поддержки одарённых детей и социальных практик школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • организовано предпрофильное обучение в 8-9(1) классах, что составляет более 30% обучающихся основной школы
<p>Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне • расширение спектра мероприятий поддержки одарённых детей и социальных практик школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличено количество участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне на 10%
<p>Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется не менее 1 общеобразовательной программы в сетевой форме

<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p>	<p>целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ 	
<p>Обеспечить обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для обучающихся с НОДА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ • увеличение числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». • удовлетворенность подавляющего числа педагогов, обучающихся и родителей просветительской и спортивно - оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов АФК обладают компетенциями по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для обучающихся с НОДА • 100% воспитанников ОДОД спортивной направленности зарегистрированы на сайте www.gto.ru
<p>Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования технологической направленности на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заключены договоры на реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме по различным направлениям • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется не менее 1 программы дополнительного образования в сетевой форме по технологическому направлению
<p>Разработать программы внеурочной деятельности по театральной тематике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их 	<ul style="list-style-type: none"> • функционирует Школьный театр

<p>(по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p>	<p>самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>	
<p>Обеспечить взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Создать материально-технических условия для реализации программы школьного музея. Определить цели создания и профиля Школьного музея. Привлечь обучающихся с НОДА к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заключены договоры на реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме по различным направлениям • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> • функционирует Школьный музей
<p>Организовать работу по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для увеличения количества программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности по направлению краеведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация более 3 программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению
<p>Разработать Штабом воспитательной работы концепцию организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских 	<ul style="list-style-type: none"> • организовано внутришкольное пространство для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Выделено 1 помещение

<p>организации. Выделить помещение для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечь обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>	<p>традиционных духовных и культурных ценностей</p>	
<p>Создать представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). Организовать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> создано представительство детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»
<p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</p>	<ul style="list-style-type: none"> созданы индивидуальные рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что способствует продолжению образования и получению профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся, осваивающих основной уровень реализации Профориентационного минимума (10 -11 классы), участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума (11 класс) для 100% обучающегося сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории
<p>В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</p>	<ul style="list-style-type: none"> расширено сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> 80 % обучающихся, выбирают профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами

<p>среднего профессионального образования</p>		
<p>Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечить участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. • созданы условия для участия в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества • увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении в 2 раза
<p>Провести информационно-разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • более 70 % обучающихся с ОВЗ, не имеющих инвалидности, принимают участие в социально-психологическом тестировании
<p>Создать систему комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создана система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма (0%), правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ
<p>Перераспределить бюджетные средства или привлечь средства из дополнительных источников финансирования. Осуществить поиск источников дополнительного финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> • школа-интернат обеспечена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

<p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления 	<ul style="list-style-type: none"> • функционирует Управляющий совет
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Аналитико-диагностический этап реализации Программы развития ГБОУ школы-интерната № 9 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»					Матюхина Е.В., директор ГБОУ школы-интерната № 9	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития школы-интерната. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Сентябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Приказ, протокол	Зам.директора по УВР и ВР	Директор
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Октябрь-ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru , составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Чек-лист.	Зам.директора по УВР и ВР	Директор
Экспертиза ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Ноябрь - декабрь 2024		.			
Утверждение программы	Январь 2025		Утвержденная Программа	Утвержденная	Зам.директора	Директор

развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы			развития, приказ.	Программа развития, приказ.	по УВР и ВР	
Практический этап реализации Программы развития ГБОУ школы-интерната № 9 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»					Кулешова Н.И., заместитель директора по ВР, Жирова Т.Б., заместитель директора по УВР, Ильенкова Ю.М., заместитель директора по ВР, Гиевский К.А., заместитель директора по АХР	
Магистральное направление «Знание», подпроект «Современная школа»					Кулешова Н.И., заместитель директора по УВР	
<ul style="list-style-type: none"> • повысить качество образования в школе-интернате, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов • совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования • повысить эффективность работы школы-интерната • реализовать углубленное изучение одного или более предметов в параллелях со 5 по 9 класс • организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ • увеличить количество обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников. 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август 2025, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предме- там	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам	педагогически е работники	Заместитель директора по УВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач	Август 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель ди- ректора по УВР	Директор школы- интерната

проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).			образования			
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, 2025 ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы-интерната
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май 2025, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программы на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2025-2026 учебного года		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в	Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ	Педагогические работники, председатели МО	Заместитель директора по УВР

			олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.			
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ноябрь 2025, далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХР
Магистральное направление «Здоровье», подпроект «ГТО для всех» <ul style="list-style-type: none"> • организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. • обеспечить обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для обучающихся с НОДА 					Абрамова Е.Ю., заведующий ОДОД	
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		удовлетворенность подавляющего числа педагогов, обучающихся и родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по	Анкетирование	Педагоги АФК, классные руководители, педагог-организатор спортивной направленности	Председатель МО учителей АФК

			результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).			
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		100% воспитанников ОДОД спортивной направленности зарегистрированы на сайте www.gto.ru	Мониторинг сайта www.gto.ru	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-организатор спортивной направленности	Заведующий ОДОД
Агитационная работа и просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах ВК	Классные руководители, учителя АФК	Педагог-организатор спортивной направленности
Магистральное направление «Творчество», подпроект «Школьный театр»					Ильенкова Ю.М., заместитель директора по ВР	
<ul style="list-style-type: none"> • разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный театр", планирование мероприятий. • разработать программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 						

<ul style="list-style-type: none"> определить направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. обеспечить внесение школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. 						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный театр", планирование мероприятий	В течение 2025 года		Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный театр", планирование мероприятий	Раздел программы воспитания "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьный театр",	Заместитель директора по ВР, руководитель Школьного театра	Заместитель директора по ВР,
Создание и функционирование школьного театра	В течение 2025 года		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности.	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	Руководитель Школьного театра, классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп	Заместитель директора по ВР
Внесение школьного театра во	Январь 2026		Школьный театр	Всероссийский	Руководитель	Заместитель

Всероссийский реестр школьных театров	года		«Этюд» внесён в о Всероссийский реестр школьных театров	реестр школьных театров	Школьного театра	директора по ВР
Магистральное направление «Творчество», подпроект «Школьный музей» <ul style="list-style-type: none"> • организовать детско-взрослую событийную общность. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • определить цели создания и профиля Школьного музея. • разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • обеспечить взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • обеспечить регистрацию, учет Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» 					Ильенкова Ю.М., заместитель директора по ВР	
Внесение в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.	В течение 2025 года		Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий	Раздел программы воспитания "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьный музей",	Заместитель директора по ВР, руководитель Школьного музея	Заместитель директора по ВР,
Заключение договоров с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной	В течение 2025-2026 учебного года		Заключены договоры с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)	Договор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

образовательной программы «Школьный музей».			для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».			
Определить цели создания и профиля Школьного музея	Сентябрь 2026		Организована реализация дополнительной общеразвивающей программы по направлению «Школьный музей»	Экспозиция музея	Руководитель школьного музея, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Регистрация, учет Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	Сентябрь 2027		Школьный музей зарегистрирован в электронном «Реестре школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»	Реестр школьных музеев	Руководитель школьного музея	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество», подпроект «Творчество без границ» <ul style="list-style-type: none"> увеличить число дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме по технологическому направлению способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, поддержке технического творчества 					Жирова Т.Б., заместитель директора по УВР	

Заключение договоров с организациями образования по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технологической направленности	Январь-август 2025 года		Заключены договоры о сетевой реализации дополнительных образовательных программ технологической направленности	Договоры о сетевом взаимодействии с партнёрами	Директора по УВР	Директора по УВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2025-2026, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Январь-август 2025 года		Проведена психологическая диагностика способностей и предпочтений обучающихся	Результаты диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Использование ресурсов детских технопарков «Кванториумов», центров цифрового образования «IT - куб»	2025-2026, далее ежегодно		Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание», подпроект «Воспитание и социализация» <ul style="list-style-type: none"> • создать центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления • реализовать программу воспитания, разработать новые подходы к оценке качества воспитательной работы • создать целостную систему патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность • организовать представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая 					Ильенкова Ю.М., заместитель директора по ВР	

перемена» и др.) • увеличить количество реализуемых программ краеведения							
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В 2024-2025 далее постоянно.		Программа реализована в полном объеме	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Результаты мониторинга	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2025-2026гг.		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор ДОО Созвездие-9, классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп, родители, обучающиеся	Заместитель директора по ВР	
Формирование ценностных	2025, далее		Целостная система	Результаты участия	Заместитель	Заместитель	

ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий направленных на патриотическое воспитание детей и молодёжи	постоянно		патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность	в конкурсах патриотической направленности	директора по ВР, педагог-организатор, куратор ДОО Созвездие-9, классные руководители, воспитатели дневных и интернатских групп	директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники, педагог-организатор, куратор ДОО Созвездие -9	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров с организациями дополнительного образования по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы по краеведению	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение направлений воспитательной работы. Программы по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля членов краеведческого кружка.	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги. Ведущие внеурочную деятельность	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация», подпроект «Мой путь в профессию» • в рамках реализации программы воспитания организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных					Купреничева Т.В., педагог-навигатор проекта «Билет в будущее», педагог-психолог	

<p>организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить участие обучающихся с ОВЗ в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате • по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося сформировать индивидуальные рекомендации по построению образовательной - профессиональной траектории 							
Организация сетевого взаимодействия с партнерами, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025, далее ежегодно		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Договоры о сетевом взаимодействии с партнёрами	Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее», педагог-психолог	Администратор проекта «Билет в будущее», заместитель директора по ВР	
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение года		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Администратор проекта «Билет в будущее», заместитель директора по ВР	
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФАООП	Мониторинг	Педагоги-предметники	Администратор проекта «Билет в будущее», заместитель директора по ВР	
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Аналитическая справка по итогам защиты индивидуальных проектов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика и профессиональные		Классные руководители,	Педагог-навигатор	

			пробы на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее», педагог-психолог	проекта «Билет в будущее», педагог-психолог
Формирование индивидуальных рекомендаций по построению образовательной - профессиональной траектории	Апрель 2026, далее постоянно		Доля обучающихся получивших индивидуальные рекомендации	Индивидуальные рекомендации по построению образовательной - профессиональной траектории	Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее», педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпроект «Современный учитель» <ul style="list-style-type: none"> • высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами • низкий показатель текучести кадров. • увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет • повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 					Кулешова Н.И., заместитель директора по УВР	
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 50 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Формирование банка лучших практик школы-интерната и их представление на	2025-2026 учебный год, далее		Не менее 20 % педагогических работников	Анализ методической работы	Председатели МО	Заместители директора по УВР

различном уровне	ежегодно		обобщили опыт на различных уровнях			
Диагностика профессиональных компетенций	По отдельном у графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Председатели МО	Заместители директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Председатели МО, педагогические работники	Заместители директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличилось в 2 раза количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах	Анализ методической работы	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Мониторинг методических объединений	Май 2025, далее ежегодно		100% МО	Анализ работы МО	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами до 35 лет, включение их в различные формы поддержки и сопровождения	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	Педагоги-наставники	Куратор программы наставничества

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май 2025 , далее ежегодно		Увеличилось в 2 раза количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах	Анализ методической работы	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		Разработка ЛНА	ЛНА	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Разработка программ наставничества «учитель-учитель»	Сентябрь 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 20 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Анализ методической работы	Педагоги – наставники, педагоги - наставляемые, куратор программы наставничества	Куратор программы наставничества
Магистральное направление «Школьный климат», подпроект «Территория безопасности»					Осипова З.Н., социальный педагог	
<ul style="list-style-type: none"> • создать специальные условия получения образования каждого обучающегося. • контролировать и улучшать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах. • информировать родителей обучающихся с ОВЗ о возможностях, целях и задачах социально-психологического тестирования 						
Для обучающихся с НОДА: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально - волевой	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и	Анализ работы педагога-психолога, социального педагога,	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-	Педагог-психолог

сферы личности; проведение индивидуальных и групповых консультаций			инвалидностью	педагогов-дефектологов	дефектологи классные руководители, педагогические работники	
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, социальный педагог, педагогический работник, дефектологи классные руководители, педагогические работники	Социальный педагог
Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, социальный педагог, педагогический работник, дефектологи классные руководители, педагогические работники	Педагог-психолог
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении диагностики	Педагог-психолог, социальный педагог, педагогический работник, дефектологи классные руководители,	Педагог-психолог

					педагогические работники	
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Постоянно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План проведения родительских собраний , протоколы проведения собраний	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей, размещение информации в группе школы-интерната в ВК	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План проведения родительских собраний , протоколы проведения собраний	Классные руководители, родители (законные представители)	Социальный педагог
Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. Охват прохождения тестирования обучающимися составляет более 70% среди	Аналитический отчёт	Социальный педагог	Социальный педагог

			обучающихся с ОВЗ без инвалидности.			
Магистральное направление «Образовательная среда», подпроект «Школа цифрового века» <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить школу-интернат IT-оборудованием • создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • создать нормативную базу, в том числе локальные акты общеобразовательной организации по государственно-общественному управлению. 					Гиевский К.А., заместитель директора по АХР	
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации АООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2024		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по АХР

			Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.			
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2025, далее постоянно		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием Предоставление обучающимся с ОВЗ возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе.	Аналитическая справка	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, дистанционное	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			обучение) Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.			
Создание и функционирование Управляющего совета	2025, далее постоянно		Разработана и имеется в наличии нормативная база по организации ГОУО в школе-интернате	ЛНА, протоколы, приказы Управляющего совета	Заместители директора по УВР и ВР	Директор
Обобщающий этап реализации Программы развития рамках проекта «Школа Минпросвещения России»					Матюхина Е.В., директор ГБОУ школы-интерната № 9	
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2025, далее ежегодно		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Чек-лист	Заместители директора по УВР, ВР, АХР	Директор
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики.	Чек-лист.	Заместители директора по УВР, ВР, АХР	Директор
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2029		Проект программы развития на 2030-2035г.	Проект программы развития	Заместители директора по УВР, ВР, АХР	Директор

9.Контроль реализации программы

Административный уровень - контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ГБОУ школы-интерната № 9 в лице директора.

Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методические объединения.

Социально-общественный уровень - родительская общественность.

Административная команда, назначенная приказом директора, осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.

В данном документе прошито
Пронумеровано 208 листов
ВЕРНО
(четыре восемь)

Директор ГБОУ «Центр
Личная подпись: *Е. В. Хина*
« 22 » *сентября* 2009 г. Хина
25



[Handwritten signature]
Начальник отдела образования
Администрации Галенинско-Орловского района
С.-ПЕТЕРБУРГА
Пустасов Андрей Львович