

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**Принято** решением  
Общего собрания работников  
пр.№ 1 «20» 01 2026

**Утверждаю**  
приказ № 6-0  
от «21» 01 2026 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.В.Матюхина

**Положение о внутренней системе оценки качества  
образования  
при реализации адаптированных основных  
общеобразовательных программ**

**Санкт-Петербург  
2026**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга (далее — школа интернат) закрепляет основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее — АООП) и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 14.07.2023 №938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 9 Калининского района Санкт-Петербурга.

1.3. ВСОКО – это единая система диагностики и контроля состояния образования в школе-интернате, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования при реализации АООП и своевременное выявление их изменений. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса,

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в школе-интернате, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ОВЗ, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы-интерната, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым АООП;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПП* – всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ГВЭ* – государственный выпускной экзамен;

- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФАООП* – федеральная адаптированная основная образовательная программа;

- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы-интерната ежегодно

после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся на педагогическом совете.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы-интерната, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа процедур внутреннего мониторинга школы-интерната, а также мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности школы-интерната как основа для принятия аргументированных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности школы-интерната и прогнозирования траектории развития образовательной системы учреждения;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование единых требований контроля качества реализации АООП в образовательном учреждении;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- осуществление самообследования деятельности школы-интерната, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определения степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия АООП нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с ограничениями и потребностями обучающихся с ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений и развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе-интернате и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### 4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы-интерната,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора школы-интерната и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;

- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне школы-интерната;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников школы-интерната и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы школы-интерната за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.2. Педагогический совет школы-интерната:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе-интернате;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников школы-интерната, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой-интернатом по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы-интерната;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.3. Методический совет и методические объединения учителей школы-интерната:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции психолого-педагогической службы школы-интерната в рамках ВСОКО входит:

- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка учёта особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями реализуемой АООП;

- оценка качества специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуальных учебных планов (ИУП);

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в школе-интернате;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации школы-интерната по оптимизации условий образовательного процесса в школе-интернате;

- разработка предложений для администрации школы-интерната по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей школы-интерната) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития школы-интерната и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования.**

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в школе-интернате адаптированных основных общеобразовательных программ;

- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников школы-интерната;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы АООП по уровням (этапам) общего образования на предмет соответствия:

- адаптированных основных общеобразовательных программ, программы коррекционной работы, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФАООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся школы-интерната;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора школы-интерната с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы-интерната.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
  - метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - результаты коррекционно-развивающей работы
  - здоровье обучающихся (в динамике);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- при участии обучающихся с ОВЗ в исследованиях:*

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя школы-интерната,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне школы-интерната для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников школы-интерната;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

| № раздела | Название раздела  | Содержимое раздела  |
|-----------|---|---|
| Раздел 1  | Общая характеристика образовательной деятельности школы-интерната | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p>  |
| Раздел 2  | Система управления школы-интерната                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>  |
| Раздел 3  | Содержание подготовки обучающихся                                 | <p>Виды реализуемых АООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих АООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>  |
| Раздел 4  | Качество подготовки обучающихся                                   | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ (ГВЭ).</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>1</sup>.</i></p> |
| Раздел 5  | Особенности организации учебного процесса                         | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p>   |

<sup>1</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие АООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul> |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников                        | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вузы,</li> <li>- в ссузы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>- перешедших на обучение в другие ОО;</li> <li>- поступивших в ссузы.</li> </ul>  |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса                   | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>  |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.</p>  |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров,</li> </ul>   |

|           |                                 |   |
|-----------|---------------------------------|---|
|           |                                 | расположенных в помещении библиотеки;<br>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;  |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.<br>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся<br>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.<br>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.<br>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО          | Положение о ВСОКО.<br>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.<br>Администрирование процедур ВСОКО.  |

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №  | Критерии оценки   | Единица измерения <sup>2</sup>   |
|--|---|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>       |   |  |
| 1.1  | Общая численность обучающихся:  | Чел.   |
| 1.2  | Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:   |  |
|  | – начального общего образования;  | Чел.   |
|  | – основного общего образования;   | Чел.   |
|  | – среднего общего образования   | Чел.   |
| 1.3  | Формы получения образования в ОО:   |  |
|  | – очная;  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.   |
|  | – очно-заочная;   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.   |
|  | – заочная   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.   |
|  | Наличие обучающихся, получающих образование:  |  |
|  | – в семейной форме  | Чел.   |
|  | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации  |  |
|  | – в форме самообразования   | Чел.   |
|  | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации  | Чел.   |
| 1.4  | Реализация АООП по уровням общего образования:  |  |
|  | – сетевая форма;  | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|  | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;   | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие АООП требованиям ФГОС</b> |   |  |
| 2.1  | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует   |
| 2.2  | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле  | Имеется/не имеется   |
| 2.3  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)  | Имеется/не имеется   |
| 2.4  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ | Имеется/не имеется   |

<sup>2</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
|   | академическому объему учебных планов   |                                       |
| 2.5   | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС              | Соответствует/не соответствует        |
| 2.6   | Наличие программ воспитательной направленности <sup>3</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов        | Имеется/не имеется                    |
| 2.7   | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется/не имеется                    |
| 2.8   | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                             | Имеется/не имеется                    |
| 2.9   | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции  | Имеется/не имеется                    |
| 2.10  | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации АООП  | Имеется/не имеется                    |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы-интерната</b> |  |                                       |
| 3.1   | Соответствие планируемых результатов освоения АООП запросу участников образовательных отношений  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.2   | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части АООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется                    |
| 3.3   | Отражение в пояснительной записке АООП особенностей контингента ОО   | Имеется/не имеется                    |
| 3.4   | Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.5   | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.6   | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом   | Соответствует/не соответствует        |
| 3.7   | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.8   | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента   | Имеется/не имеется                    |
| 3.9   | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций  | Имеется/не имеется                    |
| 3.10  | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих АООП       | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11  | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:  |                                       |
|   | – по очно-заочной, заочной форме   | Количество ед./не имеется             |
|   | – обучающихся на дому или получающих длительное  | Количество ед./не                     |

<sup>3</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

|      |  |                                       |
|------|--|---------------------------------------|
|      | лечение в санаторно-медицинских учреждениях  | имеется                               |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками  | Количество ед./не имеется             |
|      | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации  | Количество ед./не имеется             |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования   | Количество ед./не имеется             |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности   | Имеется/не имеется                    |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих АООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется/не имеется                    |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС   | Имеется/не имеется                    |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                    | %                                     |
| 3.22 | Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН  |                                       |

*Приложение 3*

### ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов   | Единица измерения |
|----|--|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по АООП НОО, ООО (вариант 6.2), АООП СОО          | Чел./%            |
| 2  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по АООП НОО (вариант 6.3), АООП ОО ИН (вариант 1) | Чел./%            |
| 3  | Численность/удельный вес численности учащихся, получивших «зачет» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по АООП НОО (вариант 6.4), АООП ОО ИН (вариант 2)      | Чел./%            |
| 4  | Средний балл ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9-го класса по русскому языку   | Балл              |
| 5  | Средний балл ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9-го класса по математике   | Балл              |
| 6  | Средний балл ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку  | Балл              |
| 7  | Средний балл ЕГЭ (ГВЭ) 11-го класса по математике  | Балл              |
| 8  | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9-го класса, обучающихся по АООП ОО ИН (вариант 1)  | Балл              |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса           | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ (ГВЭ) по математике, в общей численности выпускников 9-го класса               | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку, в общей численности       | Чел./%            |

|    |   |        |
|----|---|--------|
|    | выпускников 11-го класса  |        |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ (ГВЭ) по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                      | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                      | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | Чел./% |
| 18 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | Чел./% |
|    | – муниципального уровня;  | Чел./% |
|    | – регионального уровня;   | Чел./% |
|    | – федерального уровня;  | Чел./% |
|    | – международного уровня   | Чел./% |
| 19 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | Чел./% |
| 20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | Чел./% |

Приложение 4

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов           |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Уровень начального общего образования                                | Уровень основного общего образования              | Уровень среднего общего образования                        |
| Регулятивные УУД                               | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности          |   |  |
|  | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                      | решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач  |
|   | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                              |
|   | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии   | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                      | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
|   | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |  |  |
| <b>Познавательные УУД</b><br>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач      | Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании      | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта                                    |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</p> | <p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации и для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p> | <p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p> | <p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов</p>                |
| <p>3) Логические операции</p>   | <p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>   | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>   | <p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности и логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p> |
| <p><b>Коммуникативные</b></p>   | <p>Знание и начальный опыт выбора языковых средств в</p>   | <p>Активное использование речевых средств в</p>   | <p>Вариативное использование речевых средств в</p>  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| УУД | соответствии с целями коммуникации   | соответствии с целями коммуникации   | соответствии с целями коммуникации  |
|     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения   | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами    | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |
|     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                              |
|     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |  |   |

Приложение 5

### ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| Группа условий   | Критерии оценки  | Единица измерения |
|------------------|--|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности   | Чел./%            |

|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет  |        |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации   | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций   | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»   | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства   | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях  | Чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности  | Чел./% |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|   | педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО  |                    |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании   | Чел.               |
|   | Количество педагогов-психологов по совместительству  | Чел.               |
|   | Количество социальных педагогов  | Чел.               |
|   | Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников   | Чел./%             |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания   | Ед./%              |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД  | Ед./%              |
|   | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности  | Ед./%              |
|   | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед.                |
|   | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями  | Имеется/не имеется |
|   | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон   | Имеется/не имеется |
| <b>Материально-технические условия</b>  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Ед.                |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)   | Ед./%              |
|   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет           |
|   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | Чел./%             |
|   | Общая площадь помещений, в которых   | Кв. м              |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|   | осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  |                                |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./%                          |
|   | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                    | Ед.                            |
|   | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося             | Ед.                            |
|   | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | Соответствует/не соответствует |
|   | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета  | Да/Нет                         |
|   | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана  | Ед.                            |
|   | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности   | Ед.                            |
|   | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся   | Ед.                            |
|   | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                      | Соответствует/не соответствует |