

ГБОУ школа-интернат №9 Калининского района

Принято

Решением Общего собрания
работников

Протокол № 2 от 22.04.2026
с учётом мнения Совета
родителей пр.№ 3 от 17.04.2026

Утверждаю

приказ № 33-о от 22.04.2026

Директор _____ Е.В.Матюхина

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализующих АООП начального общего и основного общего образования вариант 6.2. и АООП среднего общего образования для обучающихся с НОДА

Санкт-Петербург

2026

Общие положения и определения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате №9 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ШИ) разработано в соответствии с нормами законодательства РФ в области образования, применяемых при реализации федеральных адаптированных общеобразовательных программ (далее-ФАОП) на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 " Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 07.05.2012 №413 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- постановления Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- приказа Минобрнауки и Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 " Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.03.2026 № ОБ-558-631/26-0-2;

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;
- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;
- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом школы ШИ, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФАОП.

1.6. Школа-интернат обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ШИ только на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения АООП адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы-интерната с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

1.11. При организации оценочных процедур создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

1.12. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

1.13. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Реализация АООП по программе НОДА с ЗПР происходит в течение 11 лет: 5 лет в начальной школе (1-4 классы), 6 лет в основной (5-9 классы). Реализация АООП по программе НОДА происходит в течение 2 лет (10-11 классы).

2.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном ШИ порядке.

2.3. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более двух контрольных работ;

- для обучающихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ;

- для обучающихся 9-11 классов — не более пяти контрольных работ.

2.4. Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.5. Формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и(или) метапредметных результатов является контрольная работа. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

2.7. Практические, лабораторные, интерактивные работы не являются формой контроля и оценочными процедурами. Это формы организации учебного процесса для выработки у школьников практических умений. Длительность практической работы составляет один урок (не более чем 40 минут).

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по предметам, включенным в учебный план класса или индивидуальный учебный план обучающегося в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных адаптированных общеобразовательных программ (ФАООП);

- предупреждения неуспеваемости обучающихся;

- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;

- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.9. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется

педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной образовательной программы.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса (первого и второго года обучения) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

2.11. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной или зачетной системе оценивания.

2.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения адаптированной образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляет учитель в соответствии со своими должностными обязанностями, в которые, согласно профессиональным стандартам, входит оценивание эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету, учет освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, в том числе с использованием компьютерных технологий. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале учета успеваемости и дневнике обучающегося. Сочинение и изложение по русскому языку оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм). Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

2.14. При организации текущего контроля используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

2.15. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения.

2.16. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.17. Для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине устанавливаются индивидуальные сроки сдачи текущих работ (контрольных, лабораторных и т.п.). Результаты сдачи текущих работ выставляются в электронный журнал на дату проведения данной работы вместе с отметкой о пропуске урока.

3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

3.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

3.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

3.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

- обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

- педагогическому работнику отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы и выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

3.7. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ШИ.

4.3. Периодичность промежуточной аттестации определяется ШИ. Промежуточная аттестация для обучающихся 1-го класса (первого и второго года обучения) проводится без балльного оценивания. В конце учебного года оценивается «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную программу.

4.4. Промежуточная аттестация проводится в:

- 2-9 классов в конце каждой учебной четверти;

- 10-11 классов в конце полугодия.

4.5. Четвертная отметка по предмету выставляется на основании не менее трех текущих отметок. Полугодовые отметки по предмету выставляются на основании не менее пяти текущих отметок. Отметка выставляется как среднее арифметическое результатов текущих отметок.

4.6. Промежуточная аттестация в ШИ проводится с использованием накопительного подхода. В соответствии с этим подходом промежуточная аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки по тому или иному учебному предмету, которая выводится на основе совокупности текущих отметок, полученных обучающимся за четверть (полугодие). Отметки выставляются в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления, при этом округление производится в сторону более высокого балла в пользу ученика.

4.7. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и фиксируются следующим образом:

- отметочно – для 5-балльной системы;

- безотметочно;

- зачет/незачет- по некоторым предметам;

- НПА - непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине;

- АЗ - академическая задолженность.

4.8. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

4.9. *Академической задолженностью* признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.10. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ШИ, в пределах одного календарного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

4.11. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ШИ создается комиссия.

4.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.13. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по АООП другого варианта в соответствии с рекомендациями ТППК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.14. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти промежуточную аттестацию экстерном.

4.15. Образовательные отношения между экстерном и ШИ возникают на основании заявления родителей (законных представителей) экстерна о прохождении промежуточной аттестации и на основании приказа директора ШИ о приеме экстерна для прохождения промежуточной аттестации.

4.16 ШИ не отвечает за качество образования экстерна, она несет ответственность только за организацию и проведение промежуточной аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

4.17. По согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних экстернов или лично с экстернами, находящимися на самообразовании, утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится не более чем по одному учебному предмету в день.

4.18. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся, в том числе: обучение по индивидуальному учебному плану, бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурно-спортивных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. А также предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, педагогической коррекции.

4.19. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение им общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.20. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в ШИ.

4.21. Обучающимся, находящимся на семейной форме обучения, предоставляются академические права на зачет ШИ, результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в других государственных образовательных организациях.

4.22. Зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения.

4.23. Зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой АООП. ШИ производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы (далее – установление соответствия)

4.24. С целью установления соответствия ШИ проводит оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы.

5. Система оценивания предметных результатов обучающихся при реализации ФГОС ОВЗ (1-4 классы)

5.1. Критерии цифровой отметки

«5» (отлично) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового):

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного (базового):

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) - достаточный минимальный (базовый) уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

«2» (неудовлетворительно) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного (базового):

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

5.2. Оценивание предметных результатов обучающихся по отдельным предметам

5.2.1. Оценивание письменных контрольных и самостоятельных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида)

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки, при этом ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверное пояснение;
- неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике; за небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка не снижается.

5.2.2. Оценивание письменных работ по русскому языку

Отметка	Характеристика
«5» (отлично)	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Отсутствие ошибок; допускается не более 1 недочёта
«4» (хорошо)	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного (базового): использование дополнительного материала, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Допустимы незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных способов решений учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала. Наличие: 2 ошибки и 0 недочётов; 1 ошибка и 1-4 недочёта; 0 ошибок и 5-6 недочётов.
«3» (удовлетворительно)	Достаточный (базовый) минимальный уровень: допустимы отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса. Наличие: 5 ошибок и 0 недочётов; 4 ошибки и 1-2 недочёта; 3 ошибки и 3-4 недочёта; 2 ошибки и 5-6 недочётов; 1 ошибка и 7-8 недочётов; 0 ошибок и 10 недочётов.
«2» (неудовлетворительно)	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного (базового): нарушение логики, неполнота обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений. Наличие: 6 и более ошибок и 0 недочётов; 5 ошибок и 1-2 недочёта; 4 ошибки и 3-4 недочёта; 3 ошибки и 5-6 недочётов; 2 ошибки и 7-8 недочётов; 1 ошибка и 9-10 недочётов; 0 ошибок и 11 и более недочётов.

5.3. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- наличие ошибок на изученные правила орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы;

- наличие существенных отступлений от авторского текста, искажающих смысл произведения при написании изложения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов с несвойственным им значением (в изложении).

Недочёты:

- нарушение правил написания слов, включая случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах (логопедические ошибки);
- отсутствие в тексте изученных знаков препинания;
- неправильное написание слова при повторном его употреблении в тексте;
- отсутствие «красной» строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Оценивание грамматических заданий:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, правильно выполняет менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка за словарный диктант (2-4 классы);

«5» - нет ошибок»;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление;

«3» - 3-4 ошибки и 1 исправление;

«2» - 5 и более ошибок.